



РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК ПОДРОСТКА

С. КОЖАКИНА

В настоящее время важной социальной проблемой становится ситуация, связанная с взрослением подросткового поколения. В подростковой среде наблюдается снижение образовательного и культурного уровня, размывание жизненных ориентиров, ценностей, неготовность жить в сложном полиэтническом и поликультурном пространстве, неумение конструктивно взаимодействовать, разрешать конфликты.

В обществе формируется запрос на то, чтобы подростки не только смогли сдать ЕГЭ после окончания образовательной организации, но и научились жить в современном обществе, адаптироваться в нём, стали социально успешными.

Потребность в социально успешных подростках возникла и на государственном уровне. В связи с модернизацией образования Правительством РФ в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования идёт речь о том, что основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на ... саморазвитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность [1].

В заявленном контексте и в условиях получения школьниками образования образовательные организации не могут оставаться в стороне от поиска возможных направлений педагогического обеспечения этого процесса.

Так как в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в личностном становлении и развитии ребёнка особую роль отводят воспитанию, а воспитательная деятельность — в большей степени сфера деятельности классного руководителя, то данное направление деятельности касается в большей степени работы классного руководителя и в меньшей учителей-предметников.

Следовательно, классных руководителей необходимо готовить к осуществлению деятельности по формированию социальной успешности подростков.

Позитивно в этом отношении зарекомендовали себя информационно-ознакомительные семинары по теме «Специфика взросления современного подростка» и «Подросток и общество: как стать успешным?», на которых классные руководители получили возможность обсудить понятие «социальная успешность», понять признаки сформированности социальной успешности, осознать особенности детей в подростковом возрасте.

Под руководством психолога образования классные руководители разобрались в диагностическом аппарате: опросник Казанцевой Г.Н., тест «Шкала самоуважения Розенберга М.», методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности В.В. Синаевского и Б.А. Федоришина, тест-опросник

[17 – 61]
Управление
и проектирование

90




самоотношения В.В. Столина-С.Р. Пантелеева, тест «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского, тест Райдаса «Уверенность в себе», методику диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса, необходимых для определения уровня сформированности социальной успешности подростков.

И наконец, ознакомились со структурой рефлексивного дневника подростка и рефлексивного журнала классного руководителя, которые были в дальнейшем предложены подросткам для выполнения определённых заданий, фиксирования их рассуждений, выводов.

Данный дневник играет большое значение в работе классного руководителя с подростками в связи с необходимостью визуализации подростками процесса формирования социальной успешности и служит основой для построения их индивидуальной траектории формирования социальной успешности.

На первой странице рефлексивного дневника подростка размещается основная информация о ребёнке. Обязательным мы считаем размещение фото подростка, чтобы он мог более лично относиться к своему рефлексивному дневнику (табл. 1).

Таблица 1

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЖУРНАЛ ПОДРОСТКА	
ФИО _____	фото

Собственно работа требует от классного руководителя выполнения определённых функций. Поэтому мы считаем, что структуру и содержание рефлексивного дневника логично представить в виде описания непосредственных действий работы классного руководителя.

Традиционно классный руководитель выполняет организационно-информирующую, диагностико-анализирующую, поддерживающую, консультирующую, проектировочно-консультирующую, сопровождающую, корректирующую функции [2]. Однако, в процессе формирования социальной успешности подростков данных функций недостаточно, так как чтобы ребёнок захотел стать социально успешным, осознал, что изменится в его жизни и что он должен и готов сделать для этого, классному руководителю следует выполнять *мотивационную функцию*, а для направления подростков на самоанализ, самоосмысление и переосмысление ему следует выполнять *рефлексивную функцию*.

Логика формирования социальной успешности подростков такова: вначале он оценивает свою социальную успешность, затем, получив информацию о социальной успешности, её признаках и определяет те признаки, которые свойственны ему, и те, которые необходимо сформировать, после чего разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию формирования своей социальной успешности, затем непосредственно осуществляет деятельность по её формированию и, наконец, определяет уровень сформированности своей социальной успешности и, при необходимости, корректирует свои действия.





Таким образом, *рефлексивно-оценочный этап* деятельности классного руководителя, направленный на формирование социальной успешности подростков, предполагает определение ими уровня её сформированности.

На данном этапе классный руководитель, кроме таких инвариантных для каждого этапа функций, как мотивационная и рефлексивная, выполнял и вариативные функции: *диагностико-анализирующую*, которая заключалась в проведении опроса подростков с помощью предложенных нами тестов, опросников, диагностик и методик (указаны выше) с целью определения уровня сформированности их социальной успешности, а также в организации регулярного осмысления проделанной работы, сопоставления полученных результатов с поставленными целями.

Для того, чтобы ребёнок лучше узнал себя, классный руководитель проводил классные часы на тему «Меня зовут...», «Я — ...», на которых подростки представлялись, как они считали нужным и давали себе характеристику в той форме и с помощью тех средств, которые максимально отражают их пристрастия (например, «Меня зовут Джули, Ангел, Бабочка и др.», «Я — интересный собеседник, немного стеснительный с новыми знакомыми, занимаюсь пением, люблю физику»), внося полученные данные в рефлексивный дневник подростка (табл. 2).

Таблица 2

Задание 1.

Подумай, какими качествами ты обладаешь. Запиши их.

Я — ... (личные качества: добрый, скромный, активный...) _____

Задание 2.

Как ты считаешь, какое место в классе с точки зрения принятия коллективом ты занимаешь? Обведи номер твоего рейтингового места (1-так принятие, 24 — min принятие — в зависимости от количества человек):

Найти себя: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

Задание 3.

Когда у меня есть свободное время, я предпочитаю... (поставь галочку напротив подходящего утверждения):

- компьютер;
- спорт;
- чтение книг;
- телевидение;
- музыка;
- танцы;
- другое.



Также классный руководитель в индивидуальной беседе помогал подростку определить, какие признаки, позволяющие отнести его либо к социально успешной, либо к социально неуспешной личности, ему присущи. Для этого он до её проведения обращал внимание детей к таблице в их рефлексивных дневниках, в первом столбце которой они перечислили людей, фантастических героев фильмов, которых считают социально успешными. Во второй столбец они вписывали те признаки, которые, по их мнению, позволяют отнести названных героев к социально успешным, и в третьем и четвёртом столбцах указывали те из признаков, которые присущи опрашиваемым и отсутствуют соответственно (табл. 3).

Таблица 3

Задание 4. Подумай, кого ты считаешь социально-успешным, и заполни таблицу.			
Социально-успешный человек (сказочный герой, персонаж фильма и др.)	Признаки социально-успешного человека (фантастического героя фильма и др.)	Признаки социально-успешного человека (фантастического героя фильма и др.), присущие мне	Признаки социально-успешного человека (фантастического героя фильма и др.), не присущие мне

По окончании данного этапа на индивидуальных консультациях классный руководитель и подростки обсуждали, анализировали данные рефлексивного дневника и рефлексивного журнала, после чего начался следующий этап — **рефлексивно-информационный**, цель которого заключалась в предоставлении классным руководителем подросткам информации, необходимой для понимания ими понятия «социальной успешности», определения себя социально успешным/неуспешным человеком.

На протяжении всего данного этапа классный руководитель выполнял *организационно-информирующую функцию*, обеспечивающую предоставление учащимся необходимой информации о понятии «социальная успешность» с позиции особенностей подросткового возраста, об особенностях данного возраста, организуя в рамках установочных классных часов «Какой он, современный подросток?», «Теперь Я другой», на беседах-дискуссиях: «Потребности или прихоти?», «Что же это социальная успешность?», результаты которых были зафиксированы в рефлексивном дневнике подростка и рефлексивном журнале классного руководителя (табл. 4).





Таблица 4

Задание 5.
Как ты считаешь что такое социальная успешность?
Социальная успешность — это _____.

Задание 6.
Поразмышляй, какие ассоциации вызывает у тебя слово «успех»?
_____.

Задание 7.
Пордумай и обведи подходящее для тебя место на шкале успешности
(1 — min esgtity? 10 — max успешен):

Я осциально успешный / неуспешный. 1 _____ 10

Был проведён круглый стол «Я и общество: кто успешнее?», в ходе которого каждый ребёнок определял те признаки социально успешного человека, которые свойственны ему и способствовали/препятствовали процессу формирования его социальной успешности. После круглого стола подростки вновь выполняли задания в рефлексивных дневниках (табл. 5).

Таблица 5

Задание 8.
Подумай и проранжируй по степени важности признаки социально-успешного человека (1 — max, 6 — min):

Признаки социально успешного человека	Рейтинг
Адекватная самооценка Высокий уровень самоуважения	
Высокий уровень социальной активности	
Социально адаптированный)признание обществом: взрослыми, сверстниками) Уверенность в себе в ситуации взаимодействия с другими людьми. Мотивированность к достижению успеха	

Поразмышляй над своими ответами, подумай, что является причиной отсутствия того, напротив чего ты поставил «нет». Попроси своего одноклассника оценить эти же высказывания и сравни ответы со своими. Каков результат?



Таблица 5 (окончание)

Задание 9.
Задумайся, какие из фраз наиболее свойственны для тебя. Заполни таблицу, ответив «да» или «нет».

Утверждение	Да	Нет
Я доволен собой		
Другие люди стараются понравиться мне. Я уважаю себя. Меня уважают окружающие		
Я уверен в себе. У меня есть цель в жизни		
Я ответственный		
Я всегда стремлюсь достичь успеха в начатом деле. Я умею признавать свои ошибки		
У меня много друзей. Я не боюсь попросить помощи		
Я способен принимать самостоятельные решения		
Я не боюсь выступать перед аудиторией		

В целях активизации процесса самоанализа учащихся классным руководителем в рамках установочных классных часов были организованы тренинги: «Кто я?», «Тренинг личностного роста: самопознание и саморегуляция» [3], «Личностное развитие» [3], «Хочу быть социально успешным» [4].

Одной из задач классного руководителя было мотивировать ребёнка стать успешным и, безусловно, добиться того, чтобы он поверил в свои силы. Для этого классный руководитель проводил игру «Я могу!», в процессе которой подросткам давались задания (например, изобразить кого-то, сочинить стихотворение, нарисовать картину и т.д.), по окончании выполнения которых дети получали аплодисменты и говорили «Я могу!», а также выполняли задания в рефлексивном дневнике, о котором учащимся постоянно напоминалось (задавались косвенные вопросы) (табл. б).



**Задание 10.**

Подумай и напиши, что ты делаешь для того, чтобы стать социально успешной личностью (повысить уровень сформированности своей социальной успешности) _____

Задание 11.

Насколько ты оцениваешь вероятность достижения целенаправленного уровня сформированности социальной успешности:

Я смогу достигнуть своей цели: 10%, 30%, 50%, 70%, 90%, 100%.

Я не смогу достигнуть своей цели: 10%, 30%, 50%, 70%, 90%, 100%.

Подумай и запиши причины, препятствующие становлению тебя социально успешной личностью (повышению уровня сформированности твоей социальной успешности, факторы, способствующие становлению тебя социально успешной личностью, повышению уровня сформированности твоей социальной успешности).

Я смогу стать социально успешным, потому что _____.

Я не смогу стать социально успешным, потому что _____.

По окончании данного этапа на индивидуальных консультациях классный руководитель и подростки обсуждали, анализировали данные рефлексивного дневника и рефлексивного журнала и делали соответствующие выводы о том, что дети узнали о социальной успешности, какие признаки социально успешного человека характерны для того или иного подростка, какие отсутствуют у него и те, которые он хотел бы сформировать/повысить их степень. После самопрезентации, представляющей публичное выступление на классном часе с рассуждением на тему социальной успешности, её признаков, и заполнения рефлексивного дневника подростка и рефлексивного журнала классного руководителя начался следующий этап — **проектирующий**.

На данном этапе классный руководитель выполнял *проектировочно-консультирующую функцию*. В процессе индивидуальных консультаций им совместно с подростком и, по возможности, с его родителями начала разрабатываться индивидуальная траектория формирования социальной успешности (стр. 8 рефлексивного дневника) (программа воспитательной деятельности подростка, путь реализации его личностного потенциала), содержание которой определило: ожидаемый результат от предполагаемой работы, как подростка, так и классного руководителя; план действий, направленных на достижение поставленной цели с учётом направленности интересов ребёнка, его потребностей, возрастных особенностей; варианты сотрудничества подростка со взрослыми [5, 6].

Важна и другая функция классного руководителя — *поддерживающая*, предполагающая оказание им поддержки подростку в решении возникающих проблем, в его стремлении быть уверенным в себе, достигать успехов по средствам



индивидуальных консультаций, бесед на всём протяжении данного этапа. Классный руководитель, как и подросток, был готов к тому, что у подростка могло не всё сразу получиться, что неудача могла способствовать появлению негативного отношения к данному процессу, замкнутости, «уходу в себя», снижению степени уверенности в себе. Поэтому классный руководитель тщательно продумал все возможные ситуации, риски, мероприятия, спланировал не только действия ребёнка, но и свою деятельность. В свою очередь, мы, как организаторы эксперимента, встречались с классными руководителями, как на общих совещаниях, так и при необходимости индивидуально, обсуждали типичные проблемы (причины и пути их разрешения), возникающие в процессе формирования социальной успешности подростков. Также консультации проводились и дистанционно по электронной почте и по телефону.

После составления индивидуальной траектории формирования социальной успешности подростка в рефлексивном его дневнике следует перейти к следующему этапу — **деятельному**, основные функции классного руководителя на котором — *поддерживающая, сопровождающая и консультирующая*.

Поддерживающая функция классного руководителя предполагает поддержку им подростков в проблемных ситуациях, касающихся всех сфер жизнедеятельности учащихся: самоопределения, самовыражения. С целью повышения уверенности в себе, формирования позитивного отношения к себе был проведён тренинг «Расскажи, какой твой сосед», в ходе которого подростки, сидя по кругу, давали характеристику своему соседу (только положительные качества, способствующие формированию его социальной успешности). *Консультирующая функция* предусматривает проведение индивидуальных консультаций классным руководителем и психологом образования по текущим вопросам, возникающим трудностям, касающимся выявления у ребёнка признаков социально успешной личности, необходимых для эффективного процесса формирования его социальной успешности.

Индивидуальные консультации в данном случае мы понимаем как форму взаимодействия классного руководителя и подростка, с помощью которой можно: получить поддержку, выяснить свои возможности и потребности, понять, как строить отношения и что мешает это делать, разобраться в себе и своих эмоциях в отношениях с людьми.

Необходимо отметить, что на деятельном этапе подростку необходима поддержка и родителей, которые играют важную роль в формировании личности ребёнка, в том числе его социальной успешности. Классными руководителями всех экспериментальных классов был проведён круглый стол «Мой ребёнок социально успешный» для родителей, в ходе которого обсуждалась совместная тактика поддержки ребёнка в школе и дома в формировании им его социальной успешности и была проведена мини-дискуссия «Хвалите ребёнка». Также родителям было предложено написать своему ребёнку письмо «Ты у нас молодец!» и положить его в специальный почтовый ящик в классе. На данное письмо ребёнок мог написать ответ своим родителям, что, во-первых, позволяло детям и родителям, таким образом, чаще общаться и, во-вторых, высказать то, что трудно сказать в разговоре. Необходимо отметить, что это способствовало налаживанию отношений между родителями и детьми и даже сплочению семьи.





В результате анализа психолого-педагогической литературы нами был сделан следующий вывод: способность и готовность подростка к успешному самоопределению в социуме и осознанному, ответственному выбору собственных жизненных стратегий возрастут, если обеспечить его педагогическое сопровождение путём предоставления возможности взаимодействия с субъектами образовательных учреждений различного типа (например, музыкальная школа, художественная школа, центр детского творчества и др.), создания ситуаций культурных проб, переживая которые подросток сможет оценить наличие/отсутствие у него признаков социальной успешности. Поэтому на деятельном этапе каждому ребёнку была предоставлена возможность попробовать себя как можно в больших видах деятельности (посещение кружков разной направленности («Химик», «Цивилизация», «Перекрёсток культур», «Юный художник», «Оригами», «Интернет-планета»), учреждений дополнительного образования (ознакомительные занятия в музыкальной школе по фортепиано, сольфеджио, хору, посещение хореографической и театральной студий дворца творчества детей и молодёжи), участие в конференциях, олимпиадах по различным предметам, в спортивных мероприятиях «Весёлый старт», «Спорт — сила», конкурсах «А ну-ка девочки! А ну-ка мальчики!», «Самый модный», «Талант есть!» и др.). Результаты своих впечатлений, успехи, достигнутые в процессе участия в перечисленных мероприятиях фиксируются детьми в их рефлексивных дневниках (табл. 7).

*Таблица 7***Задание 12.**

Какие кружки ты посещаешь? Перечисли их _____

Каких успехов ты достиг, посещая данные кружки? _____

Подумай, какие ещё кружки ты хотел бы посещать. назови их.

Задание 13.

Подумай, в каких видах деятельности ты чаще достигаешь успеха?

[17 – 61]

Управление
и проектирование

98

На данном этапе деятельность подростка и классного руководителя направлена на сопровождение формирования тех признаков социальной успешности, которые были определены ими на рефлексивно-оценочном этапе, как необходимые для её формирования. Отметим, что данный процесс должен проходить в эмоционально-комфортных климатических условиях с учётом принципов формирования социальной успешности подростков и их базовых потребностей.

Наиболее важными для подростков являются потребности группы физиологических потребностей. Одним из важнейших факторов профилактики заболеваний и поддержания здоровья детей и подростков в школе является



рациональное питание. Поэтому классный руководитель следил за нормальным питанием детей в школьной столовой. Подросткам, особенно девочкам, свойственно стремление похудеть, следовать моде, из-за чего они часто голодают (соблюдают диеты), тем самым лишают свой организм веществ, необходимых для нормального развития и роста. В результате этого снижается умственная, физическая активность подростка, наблюдается частая смена настроения. Также классный руководитель следил за состоянием здоровья, общим самочувствием детей.

В подростковом возрасте дети очень эмоционально на всё реагируют, часто им свойственно ощущение страха, необоснованное переживание негативного отношения со стороны окружающих людей, нежелание общаться, разделение на группы. В связи с этим для решения данных проблем классный руководитель проводил классные часы, тренинги, направленные на создание эмоционально-комфортного климата в классе, сплочение коллектива. Так, например, был организован тренинг «У меня всё хорошо, потому что...», по результатам которого подростки писали эссе в своих рефлексивных дневниках (задание № 14 рефлексивного дневника). Классным руководителем совместно с учащимися экспериментальных классов были придуманы традиции приветствия «Сделай комплемент», «Улыбнись». Также детьми были предложены и приняты на совместном круглом столе такие традиции: при входе в школу детям раздавались улыбающиеся смайлики; приветствие друг друга с помощью установленных движений и жестов; встреча класса в пятницу после уроков для обмена достигнутыми за неделю успехами.

Для подростка важно осознавать себя нужным, понятым. Для удовлетворения данной потребности классный руководитель организовал совместные классные часы для детей и их родителей: «Пойми меня» (дети менялись с родителями ролями в специально созданных ситуациях), «Договоримся» (подростки озвучивали своё желание, например, покрасить волосы в зелёный цвет, а родители высказывали своё мнение по этому поводу, в результате дети и родители должны были договориться, то есть прийти к общему выводу, устраивающему обе стороны).

Также классный руководитель проводил тренинг «Корабль спасения», направленный на формирование у подростков чувства принадлежности, нужности. Суть тренинга заключалась в следующем: корабль потерпел крушение, все оказались за бортом. Чтобы попасть на корабль, нужно отгадать загадку, заданную ведущим — классным руководителем. Дети должны все вместе искать ответ и переправить всех на корабль спасения независимо от положения, занимаемого ребёнком в классе). Благодаря данному тренингу, когда все подростки оказываются в одинаковой ситуации, стираются грани социальных статусов, которыми обладает каждый ребёнок в классе, формируется чувство принадлежности. Успех от совместно решённой задачи сплачивает коллектив, что способствует формированию социальной адаптации.

Каждый подросток испытывает потребность, как в уважении окружающих, так и в самоуважении. Для формирования высокого уровня самоуважения классный руководитель провёл классный час «Портрет» (ведущий-классный руководитель просит детей подумать, какие качества в других людях, по их мнению, достойны уважения, затем поразмышлять над тем, присутствуют ли они в них самих





и «нарисовать» устный «портрет» сверстника, учителя, родителя, который вызывает у них уважение, а также выполнить задание «Уважительный портрет» в рефлексивном дневнике (задание № 15 рефлексивного дневника). Были проведены тренинги «Цветок самоуважения» и «Цветок уважения» (каждому подростку даётся по цветку (серединка с лепестками), на каждом лепестке которого дети пишут и проговаривают, за что они себя уважают. Затем даётся ещё один цветок, на лепестках которого каждый пишет, за что он уважает каждого из своих одноклассников), после чего проводилось обсуждение данного тренинга и заполнение рефлексивного дневника (задание № 16 рефлексивного дневника). Также классный руководитель провёл тренинг «Уважаю», суть которого заключалась в том, что в искусственно созданной проблемной ситуации каждый подросток высказывал свой вариант решения проблемы, обязательно объясняя выбранный путь решения, а все остальные соглашались и говорили «уважаем твоё решение, потому что...».

Немаловажной потребностью подростка является потребность его самоактуализации. В повседневной жизни не каждый подросток может быть тем, кем ему хочется быть в силу застенчивости, скромности, нерешительности или ошибочного мнения окружающих о его лидерских, отрицательных качествах.

В рамках нашего эксперимента классный руководитель совместно с психологом образования организовывал такие ситуации-сценки, когда подростку предлагалось сыграть роль, не свойственную ему (его характеру, поступкам), и просил сделать это как можно эмоциональнее, выразительнее. После ситуаций-сценок каждый высказал своё впечатление, которое, как мы увидели, поменялось (некоторые учащиеся оказались, что не было свойственно для них, очень артистичными, активными, эмоциональными, а другие, наоборот, пассивными, безынициативными). Также данное мероприятие способствовало самопознанию, самоанализу подростков. Результаты были внесены в рефлексивный дневник (задание № 17 рефлексивного дневника).

В целях повышения уровня социальной активности подростков им было предложено поучаствовать в конкурсах различных направлений («Лучший фотограф», «Моё сочинение», «Проект года», «Танцуй, пока молодой»), в индивидуальных и групповых спортивных мероприятиях («Движение — жизнь», «Не чихай!»), в театрализованных представлениях различной тематики («Масленица», «Женский день», «Новый год» и др.). Результаты участия подростков фиксировались в рефлексивных дневниках (табл. 8).

Таблица 8

[17 - 61]
Управление
и проектирование

100

Задание 18.

Перечисли твои достижения в жизни.

В учёбе	В обращении с родителями	В обращении со сверстниками	В посещаемых кружках



Для формирования и повышения уровня уверенности в себе классным руководителем совместно с психологом образования были организованы ситуации успеха (например, проводился «Брейн-ринг» между тремя командами одного класса (подростки распределялись классным руководителем в зависимости от их статуса в классе, от способностей), когда участники получали задания разной специфики — логические, силовые, изобретательные, что предполагало участие каждого ребёнка).

В результате такого распределения детей по командам каждый из них смог принести очки за выполненное задание, что способствовало повышению уровня уверенности в себе каждого подростка.

Также для формирования и повышения уровня данного признака классным руководителем был организован совместный праздник детей и родителей «Мы — семья» (подростки со своими родителями готовили номера и выступали перед всем классом).

Необходимо отметить, что все организационные вопросы (украшение кабинета, подготовка необходимой техники, текста ведущих) решали сами дети под руководством классного руководителя, который назначал ответственных за каждое направление и давал важные поручения. После мероприятия все подростки получили похвальные грамоты за организацию и участие в данном празднике и благодарность классного руководителя за ответственное отношение к подготовке данного мероприятия.

Для того, чтобы показать подросткам, что в жизни бывают не только достижения, но и неудачи и их нужно уметь переживать, а также дать им возможность более адекватно оценить себя (без свойственной подросткам завышенной/ заниженной самооценки), классным руководителем совместно с психологом образования были организованы ситуации неуспеха.

При этом важно отметить роль психолога образования в данных ситуациях, который должен помочь подросткам выйти из негативного состояния ситуаций неуспеха и придать их дальнейшей деятельности позитивную окраску, нацелив, мотивировав на достижение успеха (например, беседа «Путь к успеху»).

И, наконец, на завершающем, *рефлексивно-коррекционном*, этапе нашего эксперимента подросток совместно с классным руководителем выявляет, достигнута ли цель — сформировать социальную успешность ребёнка, повысить уровень её сформированности, определяет, какие из запланированных задач выполнены, какие не выполнены, причины, помешавшие их выполнению.

Классный руководитель отмечал условия, в которых протекал процесс формирования социальной успешности подростка, выявлял недочёты и способы минимизации рисков, отмечал положительные моменты.

Подростки на данном этапе продолжают выполнять задания в своих рефлексивных дневниках (табл. 9).



**Задание 19.**

Вспомни, были ли у тебя конфликты с :

- ✓ одноклассниками;
- ✓ учителями;
- ✓ друзьями;
- ✓ родителями.

Подчеркни подходящий вариант.

Подумай и напиши, какие твои личные качества помогли избежать конфликтной ситуации, разрешить её? _____

Задание 20.

Порасуждай и дай 5 советов своим сверстникам, как стать социально успешным: _____

Задание 21.

Напиши, как ты представляешь себе своё будущее?

Я хочу через 5 лет _____

через 10 лет _____

через 20 лет _____

На данном этапе классный руководитель выполнял *диагностико-анализирующую* функцию, повторно используя тесты, диагностические методики и анкеты для определения степени сформированности признаков социальной успешности подростков, выявленных ранее как необходимых для её формирования, и уровня сформированности их социальной успешности; *корректирующую* функцию, которая заключалась во внесении необходимых изменений в индивидуальную траекторию формирования социальной успешности подростка; *консультационную* функцию.

В ходе индивидуальных консультаций классным руководителем и каждым ребёнком обсуждались и согласовывались коррективы, вносимые в индивидуальные траектории, причины недостижения желаемого уровня сформированности социальной успешности.

Таким образом, рефлексивный дневник подростков является средством формирования их социальной успешности, что делает данный процесс более эффективным.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Раздел III, п. 13.



2. *Степанов Е.Н.* Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. 160 с.

3. *Орлова М.М., Аккузина О.П., Лысогорская М.В.* Программа «Основы здорового образа жизни». Часть 4 — для старших классов общеобразовательных учреждений (методическая разработка). Саратов: Научная книга, 2000. 75 с.

4. Методическое пособие «Диагностика и психокоррекция поведения учащихся подросткового и юношеского возраста» // Под ред. А.В. Лысогорской. Саратов, 1998. 84 с.

5. *Александрова Е.А.* Содержание и формы деятельности классного воспитателя (учебно-методическое пособие). М.: Сентябрь, 2009. 160 с.

6. *Строкова Т.А.* Индивидуальная стратегия обучения: сущность и технология разработки // Журнал теоретических и прикладных исследований. 2005. № 4(34). С. 17–27.

