



ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ: ИСТОКИ И СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

И. ТОКАРЬ

Проблема всё возрастающей агрессии детей и подростков обсуждается сегодня в органах власти всех уровней, в общественных организациях и средствах массовой информации. В предлагаемой статье агрессивное поведение рассматривается как одна из форм адаптационных нарушений, которые возникают в ситуациях педагогического риска и порождают проблемы в личностном развитии ребёнка.

Каждая историческая эпоха порождает адекватные ей стили поведения, наиболее ярко и непосредственно это проявляется в детском поведении. Очевидно, что доминирующий сегодня среди детей стиль поведения через 10–15 лет будет определяющим в молодёжной среде. Этим обстоятельством во многом обусловлено пристальное внимание специалистов к проблеме детской агрессии.

В рамках её решения исследователи предпринимают попытки выявить источники агрессии у детей, понять механизмы её возникновения, объяснить, под влиянием каких факторов агрессия у детей трансформируется в агрессивность — черту характера, которую можно определить как устойчивую установку, позицию, готовность к совершению агрессивных действий, наконец. Не менее важно определить ту грань, за которой агрессия как одно из естественных средств социальной адаптации ребёнка становится причиной его дезадаптации.

Подчёркивая глубину и неоднозначность проблемы, этологи, психологи, психиатры, физиологи и другие специалисты обращают внимание на связь агрессивного поведения с закономерностями антропогенеза, социо-, психо- и этногенеза с рядом других явлений. Важная роль в развитии негативных личностных качеств, в том числе детской агрессивности, принадлежит основным институтам социализации: семье, образовательным учреждениям, детской субкультуре, спорту, средствам массовой информации. Но в современных условиях, когда социальные институты претерпевают значительные изменения, а семейное воспитание часто оказывается несостоятельным, всё более значимой становится роль образовательных учреждений и педагогов.

Агрессивное поведение осложняет взаимодействие ребёнка со сверстниками, вызывает непонимание со стороны взрослых (в том числе педагогов, родителей самого ребёнка и родителей его одноклассников), затрудняя процессы школьной адаптации, а по большому счёту и его социализацию. Однако отсутствие профессиональных знаний в этой области не снимает с педагогики и педагогов ответственности за обучение и воспитание детей.

Прямое значение слова «агрессия» в буквальном смысле связано с корнем *aggrēdi*, который происходит от *adgradī* (*gradus* означает «шаг», а *ad* — «на»),

[17 - 61]

Управление
и проектирование

66



т.е. «двигаться на», «наступать». В обыденном понимании «агрессия» означает множество разнообразных действий, которые нарушают физическую или психическую целостность другого человека (или группы людей), наносят ему материальный ущерб, препятствуют осуществлению намерений, противодействуют его интересам или же ведут к его уничтожению. Вместе с тем, специалисты сегодня всё чаще обращают внимание на роль педагогических условий в возникновении и закреплении агрессивных форм поведения у детей и подростков, а также на чрезвычайную трудность коррекции агрессивного поведения у взрослых, если оно было заложено в детстве.

С позиций педагогической науки, детская агрессия — не что иное, как активная или пассивная форма протеста, возникающего в ответ на неадекватное воздействие среды. Среда, которая игнорирует возможности ребёнка соответствовать её требованиям.

Агрессия как поведение — неотъемлемая часть нашей человеческой природы. Проявления агрессии играют далеко не последнюю роль в становлении личности и определении спектра её характеристик — от психоэмоциональных до когнитивных. В своё время это положение было обосновано Л.С. Выготским в учении о высших психических функциях, составляющем ядро культурно-исторической концепции. По Л.С. Выготскому, самое главное в психическом развитии заключается в изменении межфункциональных связей и отношений между отдельными процессами, в том числе между интеллектуальной и эмоциональной сферами психики. Единство аффекта и интеллекта заключается, с одной стороны, во взаимообусловленности их влияния друг на друга на всех ступенях психического развития, а с другой — в том, что эта связь не стабильна, а отличается динамичностью, изменчивостью, причём всякой ступени в развитии мышления соответствует своя ступень в развитии аффекта. И это особенно важно на начальных стадиях развития интеллекта, когда обнаруживается его более или менее непосредственная зависимость от аффекта. Подтверждение можно найти в более поздних работах психологов и нейрофизиологов, доказывающих, что мышление, эмоции и поведение взаимосвязаны.

В отечественной педагогике агрессивное поведение рассматривается как признак и результат адаптационных нарушений, формированию которых основное влияние оказывает среда, в частности педагогические условия.

Они включают два аспекта: воспитательный и дидактический. Воспитательные аспекты изучены в большей степени, но и в них агрессивное поведение не выделялось как предмет исследования, а рассматривалось как одна из форм адаптационных нарушений, как признак осложнённого поведения, возникающего в результате разрушенных социальных отношений. А это, как правило, обусловлено низким уровнем социальной среды; плохо организованным воспитанием; психологическими особенностями ребёнка, не учтёнными окружающими и педагогами; негативными жизненными впечатлениями и опытом жизни, полученным преждевременно; органическими особенностями ребёнка, препятствующими взаимодействию с окружающими людьми.

В профилактике детской агрессии важную роль играет организация среды. Сегодня многие специалисты считают, что более агрессивны те дети, которые смотрят сцены насилия по телевидению. При этом они идентифицируют себя с героями фильмов и часто переживают агрессивные фантазии. Среди девушек





наиболее агрессивны те, которые любят мальчишеские занятия, имеют родителей с низким уровнем образования и низким социальным статусом, а также агрессивную мать.

Проявления агрессивного поведения в дидактическом аспекте необходимо рассматривать как признак, процесс и результат нарушений в обучении. Неслучайно в категории наиболее агрессивных детей психологи выделяют группы тех, которые плохо учатся в школе и не нашли признания в среде сверстников.

А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский обращали внимание на то, что плохие отметки настроение, ухудшают жизненный тонус ученика, а неудачи в школе становятся началом поведенческих отклонений, которые противопоставляют ребёнка здоровому детскому коллективу, и поэтому всегда в большей или меньшей степени опасны. Ребёнок с плохой успеваемостью, как правило, находится на нижних ступенях иерархии в детском коллективе, а его агрессивное поведение достаточно часто усугубляет и без того напряжённые отношения с родителями, отрицательно сказывается на формировании самооценки.

Не вызывает сомнений, что когнитивные способности (перцептивные, интеллектуальные, способность к обучению) помогают человеку в адаптации. Кроме того, в основе нарушений адаптации лежит неудовлетворённая потребность в любви и привязанности. Эти выводы согласуются с утверждениями отечественных и зарубежных педагогов о взаимосвязи между академической успешностью, статусным положением школьника в коллективе сверстников и формированием его самооценки.

Образовательный процесс часто построен так, что в нём нет места для снятия напряжения, которое испытывают дети, и, как следствие, вокруг них множатся ситуации риска, способствующие закреплению агрессивно-адаптивных форм взаимодействия с социальной средой. Ситуации риска характеризуются нарушением гармоничных отношений, равновесия между личностью и средой. Назову причины возникновения ситуаций риска: завышенные требования, предъявляемые ребёнку, и его неспособность им соответствовать; неспособность окружающей среды соответствовать уровню актуальных потребностей и социальных притязаний ребёнка, в связи с чем его интересы смещаются из сферы учебной деятельности в иные, в том числе социально опасные сферы самореализации; конфликт в системе лично значимых для ребёнка отношений или внутренний конфликт, в результате которого сила вызванных им переживаний блокирует мотивы учебной деятельности, становится фактором, разрушительным по отношению к здоровью.

В последние десятилетия специалисты обращают особое внимание на последствия жестокого обращения с детьми. Они выделяют среди детей, которые стали жертвами насилия, несколько возрастных групп: первая — от года до двух лет; вторая — от трёх до девяти (число случаев удваивается); третья группа — с девяти до пятнадцати (частота снова снижается и достигает исходного уровня). Мы видим, что наиболее часто жестокость по отношению к детям проявляется в период, совпадающий с обучением в начальной школе. В это время физическая и психологическая жестокость взрослых часто спровоцирована школьными проблемами ребёнка, что, в свою очередь, формирует его негативное отношение к учению. Кроме того, дети, с которыми жестоко обращаются, часто сами используют агрессивные действия в отношении других людей.



Сравнивая периоды детства и отрочества, исследователи пришли к выводу: мальчики и девочки в возрасте восьми лет с высоким показателем агрессивности чаще всего и десять лет спустя остаются среди своих сверстников наиболее агрессивными. Эта тенденция сохраняется и во взрослой жизни. Исследования, проведённые на кафедре адаптивного образования Педагогической академии последиplomного образования Министерства образования Московской области, также показали, что источником агрессии детей, переступивших порог школы, часто бывают педагогические условия. Согласно модели развития адаптационных нарушений (Г.Ф. Кумарина), в большинстве ситуаций именно педагогические условия становятся катализатором формирования различных форм адаптационных нарушений, в том числе агрессивного поведения, которое всё чаще оказывается в центре общественного внимания и беспокойства.

Агрессивное поведение проявляется на всех уровнях — социальном, педагогическом, психологическом, физиологическом.

Как уже сказано, на педагогическом уровне агрессивное поведение рассматривается в воспитательном и дидактическом аспектах. Проявление агрессивного поведения в воспитательном аспекте — признак, процесс и результат расстройства *воспитательных отношений*, а в дидактическом аспекте — нарушений в обучении. Превышающие психофизиологические возможности ребёнка режимная и дидактическая нагрузки, неуспешность в учебной деятельности, не устраивающее его положение в школьной среде влекут за собой появление и закрепление на психологическом уровне различных защитных реакций. Эти реакции могут принимать форму протеста в виде агрессии, направленной как на внешние раздражители, так и на себя. Нарушения адаптации проявляются и на физиологическом уровне, сказываясь на психосоматическом здоровье детей. В эту модель формирования адаптационных нарушений органично вписываются этапы формирования агрессивного поведения у детей. Границы этапов не могут быть обозначены твёрдо. Этот процесс тесно связан с психическими и психофизиологическими особенностями ребёнка, такими, как возраст, гендерная принадлежность, индивидуально-типические особенности.

Причины, которые могут нарушить адаптационные механизмы детей и спровоцировать проявления непатологической агрессии, таковы:

- ◆ проблемы здоровья (хронические соматические заболевания, задержка в созревании отдельных мозговых структур), приводящие к лёгким функциональным отклонениям в работе мозга;
- ◆ личностная инфантильность (неустойчивость самооценки, ригидность поведения, недостатки волевого самоуправления), провоцирующая при неудачах защитную агрессию;
- ◆ неуспешность в учёбе (из-за недостатков и дисгармоничности интеллектуального развития, несформированности необходимых школьных навыков, непрочности учебных знаний), следствием которой становятся нарушения учебной дисциплины и конфликты с педагогами и родителями.

Таким образом, агрессивное поведение, за исключением клинических случаев, — **результат неблагополучия в организации педагогического процесса в основных социальных институтах, прежде всего в семье и образовательных учреждениях.** Ребёнок — источник интуиции, творчества, спонтанных порывов и радости, его поведение целиком зависит от внешних влияний, а незре-





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

лость его морального сознания — своего рода защитная реакция, ограждающая его от внутренних сомнений. Агрессивное поведение ребёнка с позиций педагогики следует рассматривать, как протестную реакцию на негативное воздействие факторов среды, к которым относятся:

- ◆ стрессовая тактика авторитарной педагогики; интенсификация учебного процесса; раннее начало дошкольного систематического обучения; несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям детей; недостаточная квалификация педагогов в вопросах развития ребёнка и охраны его здоровья; массовая безграмотность в этом вопросе родителей;

- ◆ жестокое обращение с детьми; враждебное отношение к ребёнку со стороны педагогов и родителей; авторитарный характер обучения и воспитания в семье, детском саду, школе; позиция ребёнка, проявляющая в бездействии (гиперзависимость, неустойчивость, податливость) или противодействии воспитательному влиянию (гипернезависимость, упрямство, негативизм, трудновоспитуемость);

- ◆ несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей; несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей; экстенсивный характер учебных нагрузок; преобладание отрицательной оценочной стимуляции; конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебной неуспешности школьников.

Согласно логике развития адаптационных нарушений, профилактика агрессивного поведения продуктивна, если организована на педагогическом уровне. Предупреждение ситуаций педагогического риска снижает вероятность возникновения более сложных проблем личностного развития ребёнка на психологическом уровне, а также осложнений со стороны здоровья на уровне физиологии.

[17 - 61]

Управление
и проектирование

70