



ПУТИ ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

И. ПРЕНИНА

Характер взаимосвязей общечеловеческого, национального и личного в педагогической науке всё чаще рассматривается в рамках поликультурного образования, направленного на формирование у молодёжи толерантного сознания, культуры межэтнических отношений, что в конечном итоге, должно поддерживать общегосударственную политику, направленную на удовлетворение культурных потребностей всех народов, проживающих на территории одного государства.

Воспитание и гармонизация межнациональных отношений учащихся в образовательном пространстве — одна из наиболее острых проблем педагогики, ставшая особенно актуальной в современных условиях. Именно межнациональный характер современного общества требует от образования изучения соотношения интернационального и национального компонентов культуры во избежание игнорирования национальных ценностей, традиций, культуры разных народов, живущих на одной территории. Следует выработать правильное отношение к языку, культуре народов, к историческим, национальным памятникам, уяснить, что выдающиеся люди народов всегда стоят за гуманность в межличностных и межнациональных отношениях.

Работая в данном направлении, педагогу важно овладеть соответствующими общественно-политическими, психолого-педагогическими знаниями, личностными качествами, определяющими профессионально-педагогическую и познавательную направленность. Необходимо владение методиками воспитания и гармонизации межнациональных отношений учащихся.

Хотелось бы отметить несколько необходимых условий для воспитания и гармонизации межнациональных отношений учащихся в образовательном пространстве:

- организация социально-педагогической поддержки учащихся должна быть основана на идее поликультурного и личностно-ориентированного образования;
- совершенствование российской школы предполагает и соответствующие изменения в сознании людей, для чего необходимо формировать высокую культуру межличностного и межнационального общения, воспитывать нетерпимость к проявлениям эгоизма, национализма, шовинизма;
- работа педагога как воспитателя и в образовательном пространстве должна иметь системный характер;
- рефлексия как основа для осмысления всеми субъектами образовательного процесса причин успехов и неудач в обучении.

89

Исследования
и эксперименты
[101 – 103]





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Немалое воздействие на процесс гармонизации межнациональных отношений школьников оказывает развитие и использование информационных технологий. Это воздействие также является сложным и неоднозначным по своим последствиям. С одной стороны, происходит разрушение языковых и информационных барьеров, с другой стороны — средства массовой информации часто используются в целях манипулирования общественным мнением. В результате у детей нередко формируются искажённые образы людей других национальностей.

На наш взгляд, необходимо раскрыть ученикам сущность, содержание и значение воспитания в контексте гармонизации межнациональных отношений, преобразовать их в личные убеждения, привить черты духовно-нравственной личности, патриота-гуманиста. Важно использовать обращать внимание на изучение современных тенденций социально-экономического и культурного развития страны, использование в воспитании прогрессивных традиций дружбы и взаимопонимания представителей разных народов и народностей, изучение школьниками истории, экономики, литературы, искусства народов. На этой основе осуществляется формирование мировоззренческих поликультурных установок, усвоение принципов и подходов социогуманитарных наук.

[21 - 82]

Управление
и проектирование

