



## ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

**Г. Семёнова**

Инновационная технология  
позитивного социального  
становления учащихся

**83 – 86**

**Л. Огородова**

Создаём воспитательное  
пространство класса

**87 – 88**

**И. Пронина**

Пути гармонизации  
межнациональных отношений  
учащихся в школе.

**89 – 90**

**Т. Козырева**

Экскурсия как форма организации  
досуговых мероприятия:  
образовательные возможности  
и типология

**91 – 100**



## ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

**Г. СЕМЁНОВА**

Образование в стандартах второго поколения рассматривается как ведущая социальная деятельность, цели которой раскрываются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности и конкретных элементов социального опыта. Основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков, а развитие мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности. Понимание данных проблем побуждают педагогическую науку и практику к поиску эффективных подходов, путей и средств для личностного развития школьника. Школа — первый социальный институт для ребёнка, именно там он получает свой первый жизненный опыт, начинает присматриваться и действовать в мире взрослых, участвует в процессе решения различных школьных проблем.

Понятие позитивной социализации мы рассматриваем в контексте социологических, психологических и педагогических подходов: социологического — как принятие социальных норм, правил, моделей поведения в контексте культуры, выдвигая на первый план активную или пассивную роль самого человека в данном процессе; психологического — как развитие индивидуальных свойств и качеств человека в процессе взаимодействия со средой, выделяя процессы интериоризации



(личностного присвоения социального опыта) и экстерииоризации (влияния собственного опыта на существующую действительность); педагогического — как управляемый и целенаправленный процесс формирования у школьника ценностей, норм, установок, образцов поведения, в обществе, способствующий переводу школьника из объекта обучения и воспитания к субъекту социального развития, а в последующем — к активному субъекту самовоспитания и саморазвития.

Под позитивной социализацией школьника мы понимаем сформированность у него социальных норм, установок, ценностей, образцов поведения, интеллектуальное, личностное развитие индивидуальных свойств человека, саморазвитие и самореализацию в обществе, которое происходит во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения, принятия и воспроизводства социального опыта.

Позитивная социализация школьников является результатом целенаправленного организованного процесса становления личности школьника, включающего принятие и осмысление ценностей, формирование собственного отношения к целям и задачам учебно-воспитательной деятельности, реализацию их с учётом собственной индивидуальности и представлений о жизненных и профессиональных планах.

Основными компонентами позитивной социализации школьника, на наш взгляд, являются:

- ◆ когнитивный компонент (наличие знаний у школьника, способствующих осознанию связей и отношений в окружающем мире, формирующих целостную картину мира; наличие знаний об отношении к обществу, труду, к другому человеку, к другой культуре, к самому себе; знания приёмов, способов, норм общения, способов самоорганизации и др.);
- ◆ нравственный компонент (преобразование знаний в личные убеждения, стремления, ценности; проявление социальной ответственности, патриотизма, гражданской зрелости, наличие желания участвовать в общем деле; владение нормами общественного поведения);
- ◆ мотивационно-деятельностный компонент (проявление коммуникативной компетенции, ориентация на сотрудничество и кооперацию; стремление к решению социально значимых целей; умение самостоятельно принимать решение в нестандартных ситуациях; способность к творческой, исследовательской деятельности; сформированность социального, жизненного и профессионального самоопределения).

Инновационная деятельность в сфере позитивной социализации школьников основана на идее целостного педагогического процесса, где обучение и воспитание — две стороны воспитательно-образовательного процесса, особенности организации которого создают условия для позитивной социализации школьников. Определены направления деятельности образовательных учреждений, цель, задачи, предполагаемые результаты, критерии и показатели результативности позитивной социализации школьников.

Идея разработки инновационной технологии по реализации позитивной социализации учащихся основана на трёх взаимосвязанных составляющих: познании учащимися норм и ценностей окружающей социальной среды; познании себя; умении взаимодействовать в этой среде.



Реализация инновационной технологии позитивного социального становления учащихся включает:

- ♦ разработку и реализацию инновационного содержания, ориентированного на нравственную, гражданскую и воспитывающую составляющую, с целью расширения представлений об обществе, самом себе и взаимодействии в социальной среде. Разработаны социально-ориентированные курсы, направленные на освоение норм и ценностей окружающей социальной среды: «Наши духовные ценности», «Я и мир вокруг меня», «Основы нравственности». Разработано содержание и методики развивающих программ, направленных на познание себя в этом мире: «Основы психологической культуры» «Развитие лидерских качеств личности», «Я выбираю профессию» и др.;

- ♦ освоение школьниками культуры общения и формирование умений взаимодействовать в различных ситуациях включает использование активных методов обучения и воспитания: семинар-дискуссия, эвристическая беседа, мозговой штурм, диалог, метод кейсов (анализ конкретных социальных ситуаций), деловые и ролевые игры, метод проектов, воспитывающие ситуации, метод сотрудничества, коллективные творческие дела, дебаты, гражданский форум, метод портфолио.

Сегодня в школах активно организуются инновационные формы организации детских молодёжных коллективов (соуправление, школьные научные общества, проектные группы, клубы различной направленности, профильные, трудовые, спортивно-оздоровительные, военно-патриотические лагеря и т.д.), где учащиеся активно взаимодействуют, учатся бесконфликтному общению, учатся решать различные социальные проблемы, преодолевать нестандартные жизненные ситуации.

В школах организуются волонтёрские движения, конкурсы социальных проектов, проведение благотворительных акций, реализация совместных социальных проектов педагогов, родителей и учащихся, направленные на формирование социальных компетенций школьников, умений организовывать себя и других, на проявление инициативности, стремления заниматься общественно полезной деятельностью. В частности созданы: социокультурная проектная группа «Школа позитива», проектные группы «Журналист», «Наша газета».

Организация научных обществ учащихся и детских конференций показала влияние на позитивную социализацию школьников по таким показателям, как способность к творческой деятельности, умение ставить реальные цели, планировать свою деятельность, умение учащихся взаимодействовать. Анализ проектных работ учащихся позволил увидеть проявление осознанного интереса к истории своего края, страны, интерес к культуре своей и других стран, к внутреннему миру другого человека.

Важной составляющей позитивного социального становления учащихся является формирование инфраструктуры учебно-воспитательного пространства посредством:

- ♦ разработки и внедрения различных моделей воспитательного пространства школы, систем развивающего дополнительного образования, развивающей социокультурной творческой среды, разрабатываются механизмы взаимосвязи воспитательной среды и социума.





## ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- ♦ формирования единой информационной среды сетевого взаимодействия участников экспериментальной площадки. Школы активно взаимодействуют в сетевом пространстве, обмениваются информацией по экспериментальной работе, создавая единую информационную среду по развитию инновационной деятельности.

- ♦ расширения сферы взаимодействия с представителями Управ, различных ведомств и работников учреждений образования с целью создания единой инфраструктуры детства на уровне локальных (муниципальных) сообществ.

Разработаны и проводятся тренинговые занятия с учащимися «Как нам стать ближе», «Вместе весело творим!», тренинг «Лидерство», «Тренинг эффективного общения», «Развития временной перспективы и способности к целеполаганию», «Развитие коммуникативных навыков (социодрама)», «Тренинг уверенности и управления взаимодействием», «Преодоление конфликтов в системе «ученик-ученик».

Отдельное большое направление работы психолого-педагогического сопровождения — это профориентационная работа по социально-профессиональной поддержке школьников. Разработаны и адаптированы программы и проводятся тренинги «Путешествие в Зазеркалье», «Мои профессиональные намерения», «Моя профессиональная карьера», «Тренинг постановки жизненных целей» и др. Школы активно взаимодействуют с колледжами и вузами, преемственно выстраивая содержательные линии учебно-воспитательного процесса.

В школах отрабатывается психолого-педагогический мониторинг позитивного социального становления школьников, основной целью которого является системная диагностика качественных и количественных характеристик становления личности школьника с тем, чтобы правильно оценить степень, направление и причины отклонений, возникающих под влиянием внешних и внутренних факторов процесса позитивной социализации школьников.

В результате инновационной деятельности наблюдается положительная тенденция по итоговым показателям в экспериментальных классах. Повысился уровень обученности учащихся; качество знаний; учебная мотивация; возросла потребность в социальной активности школьника; проявляется адаптированность учащихся в школе (положительное отношение и интерес к школьным делам; сформировался благоприятный социально-психологический климат в классах); произошла нормализация ценностных ориентиров школьников; повысилась потребность в соуправлении; наблюдается приоритет общественного над личным; наблюдается положительная динамика адекватной самооценки учащихся; повысился уровень коммуникационных и организаторских способностей учащихся; понизился уровень тревожности учащихся; в плане построения личных профессиональных планов, учащиеся принимали более осознанные и взвешенные решения относительно дальнейшего обучения и получения профессии.

[ 21 - 82 ]

Управление  
и проектирование

86