



## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ С ЭТНОКУЛЬТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ

Л. ДЕРЯГИНА

**П**роблема миграции в настоящее время стоит очень остро. Отношение москвичей к миграционной ситуации весьма неоднозначно, часто негативно. Решение этой проблемы требует комплексного подхода к организации работы с семьями мигрантов, как с детьми, так и со взрослыми. Цель этой работы — обеспечивать их включение в социальное и культурное пространство города, воспитание законопослушания и уважения к российским и столичным традициям, создание возможности реального участия в жизни Москвы. Одна из основных задач — формирование гражданской идентичности и культуры межнационального общения.

Педагогической необходимостью становится проектирование учебно-воспитательной системы современной школы, которая бы учитывала не только фундаментальные общероссийские традиции образования и воспитания подрастающего поколения, но и этнокультурные ценности народов мира, страны, города, школы, класса. Всё чаще одну из серьёзных причин ухудшения межнациональных отношений учёные связывают с игнорированием традиционной культуры воспитания.

Важно обращаться к народному опыту воспитания и возрождению этнических традиций. Воспитание и обучение должны содействовать тому, чтобы человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в современном мире, и привить ему уважение, ценностное отношение к другим культурам. Каждая национальность желает быть признанной, стремится занять достойное положение среди других народов, быть включённой в мировой культурный процесс и современную цивилизацию, сохраняя при этом свою оригинальность и самобытность. Таким образом, действительность ставит перед образованием сложную задачу: воспитать молодёжь в духе культуры мира и уважения всех народов, научить понимать и ценить своеобразие культур других народов без потери своей национальной самобытности.

Огромные возможности для приобщения детей к национальной культуре в процессе этнической идентификации подрастающего поколения, безусловно, имеют образовательные учреждения. Психологи утверждают: культуру межнационального общения, желание и готовность сотрудничать с представителями других народов необходимо прививать с раннего возраста. При этом важно «не рвать связь времён», а использовать опыт предыдущих поколений, учитывая недостатки и достоинства этого опыта, адаптируя его к современным реалиям. Задачи, которые стоят сейчас как перед школой с поликультурной образователь-



ной средой, так и этнокультурной, обусловлены необходимостью возрождения традиционной культуры воспитания и восстановления этнических традиций для приумножения культурного потенциала каждого народа. Именно в школе закладываются основы мировоззрения человека, осознания им своего места в обществе, формируется культура межнациональных отношений, гражданская идентичность, основные нравственные ценности и жизненные принципы.

Интеграция основного и дополнительного образования в школе № 1086 с этнокультурным корейским компонентом образования, в которой обучаются дети более пятидесяти национальностей, обеспечивает использование этнической культуры для формирования гражданской идентичности, культуры межнациональных отношений, эффективного развития образованной и толерантной личности во всех сферах её будущей деятельности, удовлетворения этнокультурных потребностей населения в сфере образования. Также способствует обеспечению каждому учащемуся, независимо от национальной принадлежности, возможности изучения корейского языка, истории, литературы, фольклора, национально-культурных традиций, воспитанию любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, терпимости друг к другу, непроявлению насилия между детьми разных национальностей.

Основной функцией формирования межнациональных отношений в школе с этнокультурным компонентом является устранение противоречия между системами и нормами воспитания и обучения доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств — с другой. Самое главное в обучении и воспитании детей — не показывать преимущество той или иной нации. Нужно изучать культуру и традиции разных народов во взаимосвязи и в сравнении, и тогда можно ярко увидеть, что в разных культурах есть очень много общего: почитание старших, ответственность за своих родителей, милосердие, гуманизм. Наиболее позитивным является опыт объединения в одной школе представителей разных этнических групп, которые имели бы возможность вместе учиться, общаться и узнавать особенности культуры своих одноклассников, а не разделяться по этническому принципу.

Таким образом, функциями воспитания межнациональных отношений являются: формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи; осознание важности культурного многообразия для самореализации личности; воспитание позитивного отношения к культурным различиям; развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.

Формирование гражданской идентичности и культуры межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде школы фокусируется на нескольких педагогических принципах: воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов и пр.; воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству.

Результатами формирования гражданской идентичности и культуры межнациональных отношений в поликультурной среде образовательного учреждения являются: всестороннее овладение учащимися культурой собственного народа; понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта; осознание необходимости взаимопонимания между





людьми и народами; способности общения; осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп; понимание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества; готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса.

Этническое многообразие страны — наше достояние и наша гордость. Россия имеет большой опыт дружбы, межэтнических положительных отношений, и в условиях многонациональной среды формирование гражданской идентичности и культуры межнациональных отношений является приоритетным в российском образовании.

### Литература

1. *Дерягина Л.О.* Модель выпускника и мероприятия по её реализации на практике // «Классный руководитель». Научно-методический журнал. Москва, 2011. № 1. С. 106–108.
2. *Дерягина Л.О.* Развитие и формирование понятия толерантности // «Поликультурное образование. Некоторые аспекты формирования толерантности в образовательных учреждениях ЮЗАО». Москва, 2010. С. 25–26.
3. *Дерягина Л.О.* Этнокультурное пространство как компонент эффективного развития образованной и творческой личности // «Девиация и влияние миграционных процессов на образовательную среду». Материалы V Международной научно-практической конференции, 18 февраля 2011. М., 2011. С. 106–108.
4. *Дмитриев Г.Д.* Многокультурное образование. Москва, 1999.
5. *Канаметова И.Х.* Поликультурное воспитание — демократический ответ потребностям населения // «Этнодиалоги». Научно-информационный альманах Центр межнационального образования «Этносфера», 2011. № 2(35). С. 94.
6. *Найдёнова Е.А.* Из опыта работы лаборатории народоведения и межкультурной кафедры ЮНЕСКО МИОО в сфере межэтнической толерантности школьников // «Этнодиалоги». Научно-информационный альманах Центр межнационального образования «Этносфера», 2011. № 1 (34). С. 183.
7. *Сергеева В.П.* Формирование гражданской идентичности в системе образования. Москва, 2011.
8. *Шаповалов В.К.* Этнокультурная направленность содержания общего среднего образования в России. Москва, 2002.