



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Ю. Изотова
Социально-активная деятельность
младших школьников
17 - 20

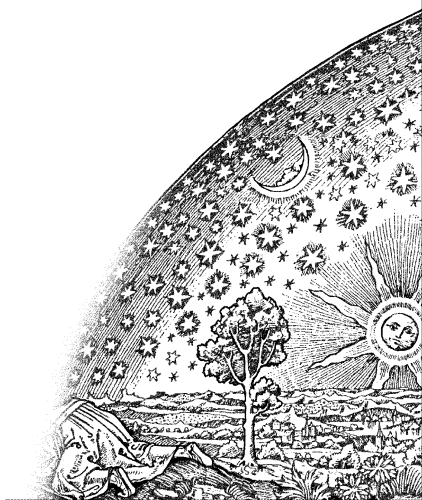
СОЦИАЛЬНО-АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ю. ИЗOTOBA

Федеральные государственные образовательные стандарты — один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. В основе стандарта лежит новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений подразумевает принятие обеими сторонами взаимных обязательств. Стандарт — средство обеспечения стабильности планируемого уровня качества образования и его постоянного развития и воспроизводства.

Развитие социально активной деятельности учащихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель формирования социально активной деятельности учащихся связана с такими ценностями, как формирование гражданской позиции, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Социальная активность — активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова





и дела. Это сложное морально-волевое качество, в котором органически сочетаются интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений. Сегодня социально активная деятельность равнозначна творческой активности, в процессе которой человек выходит за пределы «заранее установленного масштаба». Такая активность представляет собой внутренне мотивированное действие.

Развитие социальной активности учащегося определяется как процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого происходит усвоение школьником необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определённым сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках. Последнее определение социальной активности является более полным, соответствующим требованиям ФГОСа второго поколения.

Не всякая активность человека равнозначна его активной позиции. Социально активная деятельность предполагает не соглашательское, а критическое отношение к действительности, означающее постоянную потребность самостоятельно осмысливать происходящее в стране и мире, стремление сделать жизнь лучше. Пассивная жизненная позиция необязательно означает бездеятельность. Её может занимать и добросовестный ученик, получающий только отличные оценки, и директор школы, ревностно выполняющий все инструкции и много работающий. Суть такой позиции — в боязни нового, ориентации на стереотипы мышления, в отказе от собственной инициативы. Пассивная позиция может даже сопровождаться положительным отношением к прогрессивным нововведениям, но тогда, когда они санкционируются сверху и не надо за них бороться, идти на риск, нести ответственность.

Активная личность принципиальна, последовательна в отстаивании своих взглядов. Её наличие предполагает определённое самоограничение, сдерживание некоторых достаточно сильных влечений, сознательное подчинение их другим, более важным и значимым целям. Именно такую личность формируют при новых стандартах образования. Каждый из этих показателей характеризует отношение человека к своей деятельности, к окружающим его людям, к определённым принципам и идеалам общества. Проявление этих показателей у отдельных учащихся может быть различным и зависит от возрастных особенностей, индивидуального опыта, уровня самостоятельности и активности.

Период обучения учащихся в начальной школе является наиболее благоприятным для формирования у них социально активной деятельности. Это связано с тем, что, вступив в более значимую учебную деятельность, младшие школьники начинают ощущать себя более взрослыми, стремятся соответствовать ожиданиям окружающих, проявлять себя во «взрослых» видах деятельности. Дети проявляют интерес к общественной деятельности, стремятся выполнять разнообразные общественные поручения. Присущие младшему школьнику любознательность, стремление утвердиться в глазах взрослых и сверстников способствуют формированию у них социальной активности.



Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность, в процессе которой осуществляется присвоение общественного опыта в самых различных его проявлениях. Активная социальная позиция наиболее ярко проявляется в общественной деятельности учащихся.

Механизм формирования социальной активности предполагает несколько этапов. Прежде учащимся необходимы знания и представления о том или ином социальном явлении. Так, формируя социально активную позицию учащихся в трудовой деятельности, педагог расширяет знания детей о труде, его роли в жизни общества, личностной значимости труда. Чтобы появилось осознанное стремление к участию в трудовой деятельности, необходимо формировать позитивное отношение к труду, которое, в свою очередь, влечёт за собой развитие социальных чувств. Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации — в поступках и поведении. Младший школьник будет активно стремиться к участию в трудовой деятельности на благо других людей.

Необходимым условием формирования социальной активности младшего школьника является развитие самостоятельности, стимулирование активности школьников. Активность обычно определяется как деятельное состояние субъекта. В этой связи иногда говорят, что применительно к деятельности понятие активности не имеет смысла, поскольку сама деятельность представляет собой проявление активности личности. Действительно, если школьник участвует в общественной работе с желанием, деятельность и активность выступают в единстве. Если же работа выполняется не в силу внутреннего влечения, а только благодаря внешнему понуждению, она не может быть охарактеризована как активность личности.

Движущей силой формирования социальной активности является интерес как окрашенная положительными эмоциями и прошедшая стадию мотивации потребность, придающая человеческой деятельности увлекательный характер. Стимулирующая роль интереса с психологической точки зрения заключается в том, что основанная на нём деятельность и достигаемые при этом результаты вызывают у субъекта чувство радости, эмоциональный подъём и удовлетворение, что и побуждает его к проявлению активности. Формирование интереса к общественной деятельности является сложной задачей. Чаще всего, для того чтобы сформировать его и поддерживать длительное время, недостаточно ставить перед ребёнком одну цель и разяснять её преимущества. Наиболее действенным является выстраивание нескольких целей, каждая из которых имеет свой масштаб.

Формирование социальной активности младшего школьника происходит благоприятно в атмосфере эмоционального подъёма, при условии качественной организации деятельности и в процессе взаимодействия с другими людьми. Необходимым условием эффективной работы по формированию социальной активности является включённость каждого учащегося в коллектив класса. Чем шире и богаче общение учащихся в коллективе, тем больше возможностей для развития необходимых социальных качеств. В детском коллективе в совместной деятельности осуществляется обмен информацией, согласование общих целей, взаимный контроль, развивается способность понимать состояния и мотивы поступков других людей и соответственно на них реагировать. В опыте коллектив-





ных отношений формируются эмпатия, социальная чуткость, которые помогают школьнику психологически грамотно строить своё взаимодействие с другими людьми. Взаимодействуя со сверстниками, учащийся осваивает опыт лидерства и подчинения, развивает свои организаторские способности.

Если в начальной школе учитель проявляет заботу о развитии самостоятельности учащихся, уважает их мнение и считается с ним, если ему удаётся сформировать коллектив школьников, отличающийся высокой организованностью и активностью, у учащихся формируется социальная активная позиция, которая совершенствуется в дальнейшем. Особое значение в формировании социальной активности младших школьников имеет ученическое самоуправление.

Немаловажным условием формирования социальной активности учащихся является работа педагога по обучению учащихся организаторским умениям. С этой целью используют систему меняющихся поручений учащихся, организуют работу в группах сменного состава, так чтобы каждый ребёнок смог попробовать свои силы в различных ситуациях: в роли лидера, организатора какого-либо совместного дела. Обучение школьников умениям планировать, контролировать, оценивать свою работу и работу своих товарищей также является важным условием развития организаторских способностей детей.

Социальное пространство в современной жизни людей не очерчено однозначными правилами и обязанностями, оно обусловлено многими составляющими, которые не доступны ребёнку. Это и провозглашаемая идеология государства, и нравственные требования религий, и реалии экономических отношений людей, и историческая нестабильность правовых и моральных критериев. Безусловно, столь сложная система зависимостей, обязанностей и свобод находится за пределами самосознания ребёнка младшего школьного возраста.

Социально ориентированные воспитательные дела создают необходимые условия для формирования жизненной позиции школьников, когда они привлечены к преобразующей практической деятельности. Это должны быть не игровые, а серьёзные настоящие и ответственные дела, значимые для младших школьников.

Таким образом, важнейшими условиями формирования социальной активности учащихся являются совместная деятельность коллектива класса, объединённая общей целью, демократический стиль руководства в коллективе, развитие гуманистических коллективистских отношений между учащимися, обучение младших школьников организаторским умениям.

Литература

1. *Медведкова А.М.* Психолого-педагогическая сущность развития социальной активности младших школьников. М. 2010.
2. Формирование социальной активности младших школьников в процессе обучения и воспитания // Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. Г.С. Коротаевой. Свердловск, 1990.
3. Формирование социально активной позиции школьников в условиях взаимодействия социальных и педагогических факторов // Сборник научных трудов / Под ред. Т.Н. Мальковской. М. 1994.