



СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

Д. Парнов

Путь к профессии:
алгоритмы помощи подросткам
в преодолении трудностей
и равнодушия

125 - 135

М. Мурадянц

Методика воспитания культуры
выбора у восьмиклассников:
алгоритм осознанного выбора

136 - 138

Г. Кумарина

Классный час:
«Душою прикоснувшись
к краскам...»

139 - 142

ПУТЬ К ПРОФЕССИИ: АЛГОРИТМЫ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ В ПРЕОДОЛЕНИИ ТРУДНОСТЕЙ И РАВНОДУШИЯ

Д. ПАРНОВ

У каждого подростка наступает сложный период выбора профессии. И многие выпускники школы остаются один на один с этой проблемой из-за слабости профессиональной ориентации. В Методическом центре Западного окружного управления образования Департамента образования города Москвы разработана программа профессиональной ориентации школьников «Моя будущая профессия и карьера». Автор программы стал лауреатом столичного конкурса «Грант Москвы в сфере образования». Программа носит сугубо практический характер, успешно прошла апробацию в школах Москвы и Подмосковья. Это завершённый цикл деятельности школы по профориентации и трудоустройству подростков. Знакомим вас с программой и рекомендациями автора.

Как-то утром я стал невольным свидетелем разговора двух молодых людей. Они увлечённо рассуждали в электричке: на что нужно тратить время, на что — не стоит. Поговорили и о работе — не той, где надо трудиться, а где «больше бабок срубишь». Тема профессиональной реализации человека меня





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

волновала давно, и я прислушивался к разговору: к какому же выводу они придут? Но на ближайшей станции собеседники, к сожалению, вышли.

Случайная встреча с незнакомыми людьми подтвердила мои давние наблюдения и результаты мониторинга: больше половины современных подростков видят своё будущее в том, чтобы «зарабатывать». Не трудиться, не принести пользу людям и стране, а «зарабатывать». Причём как можно больше при наименьшей затрате сил, и делать это — «здесь и сейчас». Я понял: не ошиблись мои коллеги, занимаясь столько лет профессиональным образованием школьников, их профориентацией. Проблема эта обсуждается сегодня на государственном уровне. Так, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года прописана стратегическая цель: совершенствовать человеческий и кадровый потенциал. Определены задачи системы общего образования и задачи профессиональной ориентации подростков. Эта идея находит отражение в Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 гг., которая конкретизирует содержание профориентационной работы: учителя должны знакомить школьников с перспективами трудоустройства и условиями работы по выбираемой профессии.

В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. определена миссия образования — реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциалов.

Так или иначе, но каждый государственный документ нацеливает молодое поколение на трудовую жизнь, на обретение своей «производящей мощности», на развитие «человеческого капитала». И только в новом Федеральном законе «Об образовании в РФ» такие понятия, как трудовая и профессиональная ориентация, не значатся; лишь в статье 42 указано, что профориентация является элементом психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи школьникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Но и без того понятно, что ориентация подрастающего поколения на овладение различными профессиями, на трудовую деятельность — важнейшая государственная задача, насущная социально-экономическая и педагогическая проблема.

Это отражается в новом Федеральном государственном образовательном стандарте: школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и страны. Стандарт ставит задачу: при освоении основной образовательной программы в области профориентации формировать готовность и способность учащихся к осознанному выбору профессии, к построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на основе знания мира профессий, рынка труда, воспитания уважительного отношения к труду.

В рамках новых стандартов программа воспитания и социализации учащихся в школе включает такие профориентационные задачи:

- формировать мотивацию к труду, потребность в приобретении профессии;
- развивать у школьников представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять профориентацию через сотрудничество школы с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

[111 – 124]
Педагогическая

126



- информировать учеников об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынков труда;
- использовать средства психолого-педагогической поддержки учащихся: диагностику профессиональных склонностей, способностей; воспитание компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Таким образом, государственная политика в области профориентации достаточно конкретна и определяет основные направления и способы педагогической и социально-психологической деятельности. Государство чётко ориентирует школу и учителей — изучать не только особенности и потребности подростков, но и учитывать интересы общества, запросы рынка труда, создавать в школе социально-педагогическую среду, направленную на формирование социально-профессионального самоопределения учащихся.

К сожалению, до сих пор профориентация не отвечает в полной мере этим требованиям. Мониторинг социально-профессионального самоопределения подростков, проведённый нами в школах Западного административного округа города Москвы, показал, что выбор учениками будущей профессии происходит, в основном, под влиянием субъективных факторов: желания родителей, мнения родственников и друзей, престижности профессии, её рекламы в СМИ. Доля подростков, получивших профориентационную помощь в школе, крайне невелика — всего 8,9%. Поэтому большинство подростков (62%) к окончанию основной школы не определилось с выбором профессии. Мы поинтересовались у них, почему это происходит, почему профессия ещё не выбрана? Вот ответы: «Не знаю, как выбирать профессию», «Не могу выбрать — их так много», «Плохо знаю мир профессий», «Плохо знаю свои возможности», «Не знаю рынок труда».

Это существенные затруднения, преодолеть которые учащимся не помогла школа. Но есть и другая причина: свыше 60% подростков не имеют представлений о социально-экономической ситуации в стране и регионе, о тенденциях развития экономики и потребностях местного рынка труда. Из школы они выходят с одним желанием: иметь высокую заработную плату.

Подростки, ориентированные на продолжение образования в школе, на учёбу в вузе, в основном, уже выбрали своё будущее дело, указав престижные профессии юриста, экономиста, менеджера. Но, к сожалению, не знают юные претенденты на «хорошие» должности, что эти профессии уже давно не востребованы на рынке труда, и многие юристы, экономисты, менеджеры работают в кафе официантами.

Ясно, что подростки остро нуждаются в педагогической помощи: об этом сказали 63% семиклассников, 65% восьмиклассников, 74% девятиклассников. При этом ребята говорят о том, что недостаточна и эпизодична профориентация в школе. Разве что учебная деятельность — исследовательские и социальные проекты, редкие экскурсии на предприятия, посещение дней открытых дверей — восполняют в какой-то мере недостатки профориентации.

В процессе мониторинга мы встретились с ещё более тревожными фактами: многие подростки вообще не ориентированы на профессиональную жизнь, на трудовую деятельность. Ценности, связанные с работой, трудом — интересная работа, материальная обеспеченность, активность, уверенность в себе, познание, творчество, — занимают в их сознании средние и последние места.





Таким образом, у большинства современных подростков отмечаются необоснованно завышенные требования к уровню заработной платы, не связанные с рынком труда карьерные притязания. У молодёжи слабо развиты личностные качества, необходимые для социально-профессионального самоопределения: способность к самопознанию, ответственность, самостоятельность, сила воли. У подавляющего большинства учеников практически отсутствуют даже знания о возможных путях получения профессионального образования.

У современной молодёжи, к сожалению, размыта и ценность труда: он перестал восприниматься как ценность-цель, всё больше становясь ценностью-средством. Изменилось и отношение к труду, произошла переоценка труда и отдыха: отдых воспринимается не как смена деятельности, а как ничегонеделание. Активное познание и преобразование мира с помощью труда, умственная и духовная работа — всё это подменено в сознании многих и многих подростков на пассивное созерцание окружающей жизни. От этого у подрастающего поколения сузилась и жизненная перспектива: школьники, как, впрочем, и многие их родители, стали жить одним днём, здесь и теперь, «беря от жизни всё». В этой ситуации думать о будущем и не хочется.

Приблизительно такую же значимость труда высказали и родители. Имидж достойного труда в их сознании остаётся крайне низким. Родители считают, что наиболее востребованы на рынке труда выпускники вузов. Институт закончить было бы неплохо, считают 67% родителей, но многие не уверены, поступят ли туда их дети. Такую картину раскрыл перед нами мониторинг. Вокруг этих сложных проблем и была сосредоточена наша педагогическая деятельность.

Многие учителя считают: основная причина слабой профориентационной работы в школе — их неподготовленность к этой деятельности, отсутствие адресной практико-ориентированной программы, технологически насыщенной, с чёткими методическими рекомендациями. Именно об отсутствии комплексной технологии профориентации говорили 58,2% учителей; больше половины педагогов хотели пройти курсы повышения квалификации и обучающие семинары.

С ответа на эту потребность практиков мы приступили к работе по совершенствованию в школах Западного административного округа города Москвы профессиональной ориентации учащихся. Огромную помощь оказали учителя и руководители московских образовательных учреждений: центров образования № 1488, 1473 им. Г.А. Тарана, школы здоровья № 384 им. Д.К. Корнеева, общеобразовательных школ № 55, 598, 808, 814, 1127, в которых профессиональная ориентация учащихся стала основной методической темой, другие школы. На их базе созданы городские и окружные экспериментальные площадки. Как известно, людская молва — лучшая реклама. Услышав об этой работе, к нам присоединились некоторые школы Подмосковья. Так с помощью практиков и при поддержке научных консультантов Сергея Ивановича Вершинина, Светланы Владимировны Жундриковой и Марины Сергеевны Савиной автору этой статьи удалось разработать программу «Моя будущая профессия и карьера». Она ответила на такие актуальные для практиков вопросы: как организовать профориентационную работу в школе? Что важно учитывать в профориентации подростков? Какую помощь в сопровождении школьников в этот период могут оказать социальный педагог и школьный психолог?

Программа «Моя будущая профессия и карьера» предложила учителям чёткую модель эффективной профориентации школьников.



В процессе работы над её совершенствованием учителя основной школы ощутили потребность в расширении своих знаний в этой сфере, в повышении квалификации. Ответом на их запрос стала программа учебного курса «Проблемы активизации профессиональной ориентации учащихся и планирования профессиональной карьеры в условиях рыночной экономики». Программа разработана автором статьи совместно с соавторами Маргаритой Валерьевной Борисовой и Татьяной Ивановной Серовой, которые внесли ощутимый вклад в совершенствование системы профессиональной ориентации учащихся в нашем округе.

Курс повышения квалификации рассчитан на один год, посетили его не только учителя экспериментальных школ, но и профконсультанты, психологи, социальные педагоги, классные руководители и даже заместители директоров по учебно-воспитательной работе образовательных учреждений Западного и других административных округов столицы. Курс повышения квалификации позволил сформировать у учителей необходимые знания, умения, навыки для осуществления профориентационной работы в школе.

В процессе повышения квалификации мы активно работали с руководителями школ и учителями над перечнем и созданием социально-педагогических условий профориентационной работы в школе (см. таблицу).

Таблица

Социально-педагогические условия профориентационной работы в школе

Условия	Содержание
Социокультурные	<ul style="list-style-type: none"> учёт потребностей общества и государства, запросов рынка труда в педагогической практике
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> помощь учащимся в познании своих особенностей и возможностей; оказание поддержки учащимся в самовоспитании профессионально важных качеств личности; активное участие школьников в профориентационных мероприятиях
Организационно-управленческие	<ul style="list-style-type: none"> создание специализированных профориентационных классов; введение в учебный план школы курса профориентации «Моя будущая профессия и карьера»; организация методического совета по профориентации; организация кабинета профориентации; обеспечение квалифицированными кадрами; назначение ответственных сотрудников по профориентации; повышение квалификации педагогов
Организационно-методические	<ul style="list-style-type: none"> разработка комплексной программы и плана профориентационной работы школы; разработка перспективного плана совместной деятельности школы с социальными партнёрами
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> разработка и реализация комплексного плана воспитательных мероприятий профориентационной направленности; взаимодействие с семьёй, субъектами социальной среды





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

Важным условием эффективности профориентационной работы стала совместная деятельность подростков, профконсультанта, педагогов школы и родителей. В полной мере это педагогическое условие было реализовано в центре образования № 1488, где профориентация стала приоритетным направлением работы не только всего коллектива, но и управленческим приоритетом директора Валентины Петровны Старковой. Это обеспечило целостность и непрерывность профориентационной работы школы, позволило учителям отследить результаты своей деятельности за рамками проводимых профориентационных мероприятий.

Руководители школ и учителя стремились к тому, чтобы профориентация перестала быть одноразовым мероприятием, как некая «прививка против гриппа». Одноразовые акции, психологическая диагностика, выступления представителей вузов и колледжей — всё это лишь превентивные меры, не способные достичь нужного результата. Они носят всего лишь вспомогательный характер. А главную роль играло изучение курса, который направлен на **комплексное решение информационных, диагностических, консультационных, воспитательных задач**.

Заместитель директора и учитель центра образования № 1488 Нина Александровна Гордеева успешно применила индивидуальные формы работы с детьми — беседы, консультации, индивидуальную социальную и психологическую диагностику. В школе активно используются групповые формы — уроки, деловые, ролевые и профориентационные игры, семинары, тренинги.

В экспериментальных школах-площадках педагоги ведут работу с большим количеством учащихся. Так, в школе здоровья № 384 им. Д.К. Корнеева заместитель директора по научно-методической работе Татьяна Николаевна Провоторова успешно провела дни открытых дверей, ярмарки вакансий, дни профессионального самоопределения, дни карьеры, которые имеют международный статус.

Педагоги школ, используя различные формы учебной деятельности, стимулируют активность школьников, умело обеспечивают их взаимодействие, создают психологический комфорт; с помощью школьного психолога выявляют склонности и интересы подростков. За время эксперимента широко использовались такие эффективные формы работы, как экскурсии на предприятия, в организации, посещение дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, посещение образовательных выставок, музеев. Так, школьники посетили предприятия и организации нашего округа — московский центр «Автоматизированное управление воздушным движением», Очаковский молочный завод и мясокомбинат, хлебозавод № 22, агрокомбинат «Московский», завод Coca Cola, учреждения среднего профессионального образования — строительный колледж № 41, политехнический колледж № 42, технологический колледж № 43, колледж сферы услуг № 44, банковский колледж № 45, Московский техникум космического машиностроения № 25, педагогический колледж № 6. А также институты — МГУ им. М.В. Ломоносова, МАТИ, МЭСИ, МПГУ, МГИМО, Академию ФСБ РФ, Финансовый университет при Правительстве РФ, МИТХТ им. М.В. Ломоносова и другие. Работники предприятий и организаций организовали для ребят профессиональные пробы, показали рабочие места, рассказали о специфике профессии. Студенты вузов и колледжей устроили для школьников ярмарки вакансий, рассказали о тех профессиях, которыми они овладевают.

Ответственная за профориентацию школы № 598 Галина Леонидовна Можарова ведёт активную работу по профориентации, установила прочные контакты

[111 – 124]
Педмастерская

130



с социальными партнёрами: вузами и колледжами, предприятиями и организациями, разработала интересный цикл бесед для родителей о самоопределении их детей. Профорентация в этой школе стала системой, а не эпизодом.

Классный руководитель центра образования № 1473 им. Г.А. Тарана Лариса Петровна Бочковенко разработала цикл интереснейших классных часов с приглашением рабочих и специалистов разных профессий. В дружеской атмосфере значимые для ребят взрослые рассказывали им, какие трудности таит в себе та или иная профессия, каких качеств характера требует от работника. А потом школьники писали сочинения о своей будущей профессии, осмысливали её. Такие профессиональные встречи носят постоянный, еженедельный характер.

Программа «Моя будущая профессия и карьера» в экспериментальных школах реализуется за счёт часов образовательной области «Технология»; в учебный план школы программа также может быть введена, как спецкурс или курс по выбору за счёт часов регионального компонента, как факультатив — за счёт часов компонента образовательного учреждения. Можно также рекомендовать учителям обсуждать отдельные темы курса на классных часах.

В процессе изучения курса учителя и психологи добились, чтобы школьники работали над собой, узнавали себя, представляли, как влияют на перспективность той или иной профессии такие качества, как открытость, умение работать в команде, принципиальность, волевые качества.

Как показала практика реализации программы, очень важно для школьников иметь информацию о том, где можно получить подготовку по различным специальностям, каковы условия приёма и обучения в различных учебных заведениях. Конечно, есть подробные справочники, но они очень кратко, формально рассказывают об учреждениях профессионального образования.

Педагоги учили ребят грамотно использовать интернет-ресурсы, знакомили с работой профессиональных училищ и колледжей, организуя их посещение, о чём уже шла речь. Нужно было научить подростков представиться потенциальному работодателю, побеседовать с ним кратко и достойно, разместить в интернете своё резюме, написать грамотно заявление. А потом пройти испытательный срок, показать, чему ты научился, что можешь. На пути к профессии у подростков немало трудностей. Учителям не раз приходилось активно, но этически приемлемо вмешиваться в ситуацию. А они, эти ситуации, очень разнообразны. Скажем, подросток хорошо ориентируется в мире профессий, составил варианты своего профессионального плана, но нерешителен, ему трудно сделать выбор, он сомневается в его правильности. В этой ситуации на помощь приходит школьный психолог.

У другого школьника его выбор вызвал резкое неприятие родителей. В ситуацию включается классный руководитель или социальный педагог, хорошо знающий семью подростка.

А третий проявляет выраженную склонность к определённому виду деятельности, но никак не может составить профессиональный план, не может представить своё профессиональное будущее. И снова учителя приходят на помощь — беседуют, советуют, устраивают тренинги, включают школьника в ролевую игру.

Профорентационная программа «Моя будущая профессия и карьера» построена по модульному принципу, включает различные направления и обучающие задачи.





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

1. «Я в мире профессий и на рынке труда». Цель этого раздела — сформировать знания у подростков о профессиях и специальностях, об особенностях рынка труда, о способах его изучения.

2. «Я и мои индивидуальные особенности». Цель модуля — определить индивидуальные, личностные особенности учащихся, влияющие на успешность профессиональной деятельности.

3. «Я в мире профессионального образования». Цель — сформировать знание об особенностях построения образовательной траектории, о системе среднего и высшего профессионального образования, особенностях обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена, а также обучения по программам высшего профессионального образования.

4. «Моя будущая профессия и карьера». Этот модуль ставит целью сформировать знания у школьников о том, как разработать, продумать жизненный план, о технологии построения профессиональной карьеры, о выборе профессии с учётом требований рынка труда.

5. «Технология самопрезентации и трудоустройства». Этот модуль посвящён формированию знаний о технологии подготовки резюме, о прохождении собеседования с работодателем, о поиске работы по телефону, о правилах трудоустройства, правах и обязанностях несовершеннолетних в сфере труда.

На занятиях учителя широко используют проблемное обучение, беседы, дискуссии, проживание ситуаций для совместного с педагогом, одноклассниками и самостоятельного решения. Программа предусматривает практическую деятельность школьников, включающую работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх. Как показала практика реализации программы, использование активных методов обучения способствует осознанию выбора будущей профессии, более глубокому знакомству с ней.

Знание индивидуально-психологических особенностей личности и учителем, и самим школьником — один из надёжных путей преодоления трудностей при выборе профессии. Педагогическая поддержка учащихся в социально-профессиональном самоопределении, помощь в самовоспитании, составлении профессионального плана и программы личностного развития помогла многим подросткам избежать ошибок при выборе будущей профессии. Так, педагог-психолог школы № 1 города Лосино-Петровский Московской области Валентина Павловна Вохмина помогает подросткам осознать особенности своей личности: интересы, склонности, а главное — мотивы выбора профессии. В практических занятиях и в профессиональных пробах школьники находили с помощью психолога способы достижения соответствия «хочу» и «могу». На каком-то этапе занятий уже сами ребята стали активно помогать педагогам. В процессе групповых обсуждений и дискуссий, таких как «Характер и профессиональная деятельность», «Как темперамент проявляется в профессиональной деятельности», «Мои индивидуальные особенности и рынок труда», подростки сами корректировали свои первоначальные намерения, решения, свой выбор. Более вдумчиво относились к желанию «хочу быть...».

Большое место в составлении и коррекции профессиональных планов, конечно, занимает психодиагностика. Во всех школах Западного округа города Москвы школьники проходят психологическое профориентационное тестирова-

[111 – 124]
Педмастерская

132



ние на сайте www.proftest.wedureg.ru, который разработал программист методического центра Георгий Феликсович Такса. Учащиеся 8–9-х классов ежегодно проходят мониторинг профильных предпочтений и особенностей социально-профессионального самоопределения на профориентационных уроках, просто выходя в сеть Internet.

В помощь профконсультантам и психологам рекомендованы такие психолого-педагогические техники:

- методика определения уровня субъективного контроля личности;
- тест Дж. Холланда на определение профессионального типа личности;
- тест Г. Айзенка для определения типа темперамента;
- методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока;
- тест на определение акцентуации характера К. Леонгарда;
- «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова;
- методика «Опросник профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой;
- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Эти психодиагностические техники — надёжная помощь учителю. Очень советуем использовать их в работе по профориентации в каждой школе.

Большим подспорьем в работе станут и традиционные профориентационные методики, адаптированные и модифицированные Г.В. Резапкиной. Во многих школах успешно применяется компьютерная программа С.И. Вершинина «Система профконсультации», которую используют центры занятости населения по всей России.

При изучении модуля «Я в мире профессионального образования» целесообразно использовать такой (примерный) алгоритм действий:

1. Дайте общую характеристику профессии, расскажите о её значимости для общества, о востребованности на рынке труда. При возможности коснитесь истории профессии, поскольку это привлекает ребят, повышает их интерес.
2. Расскажите о содержании труда по этой профессии (на материале профессиограмм).
3. Ознакомьте с требованиями к профессиональной подготовке по специальности.
4. Обсудите с подростками профессионально значимые качества и медицинские противопоказания для овладения этой профессией.

Рекомендую спросить у подростков: какие профессионально важные качества необходимы для успешного владения делом? Нужно ли для этой работы хорошее здоровье?

5. Перечислите родственные профессии, это значительно расширит возможность профессионального выбора.
6. Перечислите учреждения профессионального образования, в которых можно получить выбранную профессию.
7. Перечислите организации и предприятия города, которые нуждаются в этой профессии.

Затем проводите групповое обсуждение. Вот примерные вопросы:

- Является ли профессия востребованной на рынке труда, перспективной?
- Каковы возможности трудоустройства по этой профессии?
- Какие училища, колледжи и вузы готовят специалистов этого профиля?
- С какими трудностями можно столкнуться в работе по этой профессии?





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

- Каковы её плюсы и минусы?
- Знание каких школьных предметов необходимо для получения профессии?
- Что самое важное в этой профессии?
- Что надо для поступления в колледж или вуз по этой профессии?

Целесообразно поговорить со школьниками и о возможностях получения профессионального образования. Вот примерный алгоритм такой беседы.

- Дайте общую информацию об учебном заведении (название, адрес, телефон, сайт, структурные подразделения), при необходимости расскажите его историю.

- Проинформируйте о формах получения, продолжительности обучения, его стоимости, конкурсе, подготовительных курсах, вступительных испытаниях.

- Расскажите о направлениях обучения (профессиях и специализациях), перспективах трудоустройства.

Например, большой эмоциональный отклик и интерес у школьников вызывает упражнение «Памятка», в котором ребята должны разработать памятку о том, что нужно сделать, чтобы получить специальность. Таким образом, они косвенно создают жизненный план на ближайшую перспективу, что в свою очередь станет индивидуальной образовательной траекторией («школа-вуз», «школа-колледж», «школа-колледж-вуз», «школа-работа-обучение», «школа-армия-вуз»).

Модуль «Технология самопрезентации и трудоустройства» включён в содержание программы «Моя будущая профессия и карьера» сравнительно недавно, поскольку профориентация не заканчивается только выбором профессии. Поэтому учителя и знакомят школьников ещё и со способами трудоустройства. На этих занятиях ребята составляют своё первое резюме, пишут характеристику на одноклассников, представляя её для обсуждения, знакомят с этикой делового общения в процессе собеседования, при самопрезентации, телефонном разговоре с потенциальным работодателем.

В экспериментальных школах проводились увлекательные игры, имитационные ситуации. Например, в игре «Конкурсный отбор» педагог и несколько учеников образуют комиссию по отбору персонала (название и профиль организации оговаривается заранее). Остальные ребята «пробуют» себя в роли соискателей должностей. Игра максимально приближается к реальности: «устраивающийся на работу» заходит в «кабинет к работодателю», представляется, отдаёт «пакет документов», ведёт беседу с комиссией. Результаты каждого собеседования анализируются. При подведении итогов учитель оценивает, как вёл себя претендент на должность при самопрезентации:

- произвёл ли благоприятное впечатление;
- обратил ли внимание работодателя на себя, убедил ли его в искренности своих намерений работать именно в этой организации;
- не был ли назойливым, навязчивым.

Вот ещё одна ролевая игра, вызывающая интерес подростков — дискуссия «Кто нужен нашему городу?». Ведущим дискуссии является «мэр» города, роль которого обычно играет учитель. Школьники — жители города. «Мэр» задаёт вопрос: кем бы вы хотели стать в нашем городе, какую профессию выбрать? Каждый «житель города» мысленно делает выбор, после этого варианты оглашаются и фиксируются. Результатом может оказаться такая ситуация, когда в городе

[111 – 124]
Педагогическая

134



будет пять артистов театра и кино, четыре юриста, восемь экономистов и менеджеров, четыре врача, три программиста и девять учителей. Дискуссия под руководством «мэра» показывает, что с таким набором профессий город просто не сможет жить. Чтобы он существовал как сообщество людей, объединённых общими интересами, целями и потребностями, необходимо ещё и много других профессий, в том числе и немодных, непрестижных, но очень нужных обществу. Учитель подводит класс к выводу: в условиях развивающегося рынка всё большую роль играет не уровень получаемого образования — среднее профессиональное или высшее, **а его качество, соответствие рыночному спросу и требованиям работодателя.**

В процессе работы мы убедились в том, что один из самых эффективных способов профориентации — профессиональные пробы, участие подростков в реальной производственной деятельности на предприятиях города. Так, в центре образования № 1473 им. Г.А. Тарана старшеклассники осваивали не только общеобразовательную программу, но и одновременно получали профессиональную подготовку по специальностям «Оператор ЭВМ» и «Делопроизводитель». Вместе с аттестатом выпускники получили ещё и свидетельство об уровне квалификации. Профессиональное образование в школе в течение нескольких лет успешно осуществляли учителя Любовь Николаевна Мысакова и Елена Владимировна Школа.

Профессиональные пробы дают ученикам не только разносторонние знания о профессии, начальные профессиональные навыки, но и оказывают на ребят огромное воспитательное воздействие, повышая их социальную зрелость, включённость в трудовую атмосферу производства, ответственность, коммуникативную культуру. Этот способ профессиональной ориентации с полным правом можно назвать её сердцевинной, её стержнем.

Большое внимание при реализации программы уделено и проектной деятельности по профориентации. Ежегодно в школах проводятся конкурсы: сочинений «Моя будущая профессия», проектов и презентаций «Я и моя профессиональная карьера», творческих работ «Древо профессий моей семьи». Защищают свои работы школьники на ежегодном итоговом Дне карьеры. Блестящие профориентационные проекты, видеофильмы, презентации разработаны многими учениками под руководством учителей экспериментальных школ.

Сегодня программа «Моя будущая профессия и карьера» изучается во многих школах Москвы и Подмоскovie на уроках, на факультативах, в качестве спецкурса. Надеюсь, что она облегчит подросткам — выпускникам основной школы выбор профессии, поможет преодолеть многочисленные трудности этого возраста на пути к главному делу жизни.

