



РЕКЛАМА

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Научно-практический журнал, выходит с 2002 года

На его страницах:

**Для заместителя директора по воспитательной работе, школьного организатора, классного руководителя, воспитателя, социального педагога:**

- тесты и различные методики для оценки качества воспитания школьников;
- способы составления анкет и интервью, диагностических бесед по разным направлениям диагностики;
- готовые методики анализа межличностных отношений в классе, способов родительского воспитания и др. с профессиональными комментариями;
- аспекты и возможности применения диагностических методик для анализа эффективности воспитательной работы.

**Для учителя-предметника:**

- тесты и методика их применения для оценки качества обучения по всем предметам (с 1-го по 11-й класс);
- тесты для подготовки к ЕГЭ по всем предметам;
- тесты учебных достижений, одарённости и др.

**Для администрации школ:**

- методики самоанализа школы и внутришкольного контроля;
- мониторинг образовательного процесса;
- критерии и способы оценки достижений учащихся;
- технологии подготовки образовательного учреждения к ЕГЭ.

**Для руководителей образования разного уровня заинтересованных в подготовке специалистов:**

- методики аттестации педагогических кадров;
- мониторинг качества образования;
- курсы дистантного повышения квалификации по программам «Основы педагогической диагностики» и «Дидактическая тестология». По окончании курсов выдаётся свидетельство государственного образца.

**Для школьного психолога:**

- материалы по вопросам организации различных направлений диагностики деятельности образовательного учреждения;
- нюансы планирования психодиагностических мероприятий;
- способы обработки данных диагностики;
- технологии разработки и применения диагностических методик;
- конкретный диагностический инструментарий в копилку школьного психолога.

**Постоянные рубрики журнала:**

- История и теория диагностики.
- Технологии и инструментарий.
- Практика.
- Повышение квалификации.





# РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Е. КРОПАНЕВА, М. МОСКАЛЕНКО

**Правовое государство и гражданское общество провозглашены как основные векторы национального развития России. Между тем в преподавании дисциплин гуманитарного профиля, в которых изучаются основы правовых знаний (обществознание, основы права, история и т.д.), есть противоречия, которые препятствуют их эффективному усвоению, воспитательной и педагогической работе.**

## Права и обязанности

Школьники, уяснив определённые права, нередко начинают требовать их соблюдения, при этом напрочь забывая о чувстве ответственности и обязанностях. В современной педагогике пока не найдены достаточно надёжные методы воспитательного воздействия, развивающие качества. Основными чертами личности советского человека провозглашались честность, чувство патриотизма и гражданственности. Эти лозунги, правда, не всегда совпадали с действительностью, но признавались как общезначимый социальный идеал. Сегодня многие традиционные морально-нравственные нормы обесценены, на их место пришли культ красивой жизни, безответственность, потребительство и вседозволенность. Возникает парадоксальная ситуация, когда школьник может позволить себе любую хулиганскую выходку, но при этом требует уважения к себе и соблюдения своих прав. Это часто делает учителя безоружным против наглого поведения и хамства учеников, а часто и их родителей.

Повседневная бытовая культура поведения, с которой сталкиваются школьники, отличается агрессивностью и пренебрежением к правам человека, к элементарным нормам вежливости и человечности. Как отстоять свои права, честь и достоинство (иногда подвергая себя серьёзному риску) и при этом не впасть в другую крайность — самому не опуститься до грубости и унижения более слабых? По данным социологического опроса, одобряют насилие как способ разрешения конфликта 18,7% опрошенных подростков и насилие как средство достижения цели (21,4%), а 49% опрошенных школьников и 18% учащихся профессиональных училищ заявили, что в их образовательных учреждениях есть вымогательство денег или вещей, и насилие и унижение: на это указали свыше 70% школьников и свыше 60% учащихся профессиональных училищ, 56% родителей, 78% преподавателей школ и 84% педагогов и воспитателей профессиональных училищ<sup>1</sup>. Очевид-

<sup>1</sup> Преступность несовершеннолетних: Статистико-криминологические этюды. Место преступности несовершеннолетних в социологии. URL: <http://www.narcom.ru/publ/info/626>





на криминализация подростковой среды: выросло число несовершеннолетних, совершивших убийство, покушение на убийство, умышленно причинивших тяжкий вред здоровью, совершивших другие тяжкие преступления.

### Условия

Для воспитания правовой и гражданской культуры сегодня далеко не благоприятные социальные условия — тяжёлые социальные противоречия в современном российском обществе, люмпенизация значительной части населения. Школьники видят, что в обществе доминирует «право сильного», а многие конституционные права фиктивны и на практике не осуществляются. Данные социологических опросов это подтверждают. Так, в гипотетической ситуации судебного разбирательства между гражданином и представителем власти лишь 13% опрошенных считают, что «простой человек» может рассчитывать на справедливость суда и соответствие его действий закону. С утверждением, что для современного молодого поколения характерно равнодушие к любым идеалам, согласились 64% молодых респондентов и 70% представителей старшего поколения. Цинизм и равнодушие к идеалам в наибольшей степени ощущаются среди самых юных сограждан: в возрастной группе 17–19 лет они отмечаются чаще всего — в 43% случаев (при 36% среди 20–23-летних и 31% среди 24–26-летних)<sup>2</sup>.

Сильнейшее социальное неравенство в российском обществе привело, соответственно, к «двойным стандартам» в области правовой защищённости граждан. Школьнику, как и педагогу, сложно найти нравственное оправдание такой ситуации.

### Статус учителя

Резко упал социальный статус учителя и престиж этой профессии; значительная часть педагогов по уровню доходов оказалась социально незащищённой. Можно ли ожидать, чтобы человек, объективно имеющий достаточно низкий социальный статус, учил уважению к закону и ориентации на правовые ценности? Ведь подобные ценностно-мировоззренческие установки характерны для среднего класса и большая часть российских педагогов по своим доходам в него не попадает. Любопытны данные социологического опроса, проводимого аналитиками страховой компании «Росгосстарх», согласно которым ещё в 2009 году зарплата среднего россиянина для «достойной» жизни должна была составлять 40 тыс. рублей в месяц, в том числе: зарплата жителя Москвы — 62 тыс. рублей, Екатеринбурга — 45 тыс. рублей, Нижнего Новгорода и Санкт-Петербурга — 41 тыс. рублей, Астрахани, Костромы и Пензы — 25 тыс. рублей в месяц<sup>3</sup>. Между тем, по данным на начало 2013 г., средняя зарплата учителя в Екатеринбурге — 21 тыс. руб., Москве — 32 тыс. руб., т.е. почти в два раза (а с учётом инфляции и роста потребительских цен — более чем в два раза) меньше необходимой для «достойной» жизни.

<sup>2</sup> Молодёжный ресурс инновационного развития России. URL: <http://www.fadm.gov.ru/agency/reports/733/>

<sup>3</sup> Исторический форум: история и современность России и мира в событиях, датах и именах. URL: <http://forum-history.ru/archive/index.php/t-1806.html>



## Идеал и реальность

В итоге в формировании правовой культуры воспроизведён один из самых негативных моментов советской идеологии и педагогики — рассогласование между идеалом и реальностью. В идеале хотим получить человека, знающего закон и ориентированного на законопослушное поведение, в реальности школьники видят, что в обществе доминирует «право сильного», власть неэффективна и коррумпирована, а многие конституционные права, особенно социально-экономические, фиктивны и на практике не реализуются.

## Ценности и ориентиры

В массовом сознании создаётся исключительно негативный образ страны и её истории, что обесценивает нравственные и патриотические ценности и лишает мировоззренческих ориентиров. В курсах истории и обществознания популярна методологическая установка на противопоставление «советского тоталитаризма» и западного либерализма, что искажает восприятие исторического и правового развития нашего общества, лишает человека чувства патриотизма и национального самоуважения, без которых немислимо полноценное нравственное и правовое воспитание личности. Происходит культурная переидентификация людей, нацеленная на то, чтобы русские отторгли отечественную культуру и её ценности<sup>4</sup>.

## Межнациональные отношения

Очевидна надвигающаяся угроза проблем межнациональных отношений в средней школе, связанных с так называемым «демографическим переходом» — сокращением рождаемости российского населения ниже уровня простого воспроизводства. Во многих регионах России в школах учатся дети переселенцев и трудовых мигрантов с отличающимися от российских морально-этическими нормами и представлениями о нравственности, правовой и гражданской культуре. У большинства выходцев с юга сохраняются мировоззренческие установки традиционной патриархальной культуры, с такими позитивными ценностями, как авторитет старших, уважительное отношение к традициям. Но есть немало и отрицательных черт: этно-конфессиональная замкнутость, клановость, неуважительное и часто враждебное отношение к иной культурной среде. Конечно, сказывается и отсутствие интегрирующей идеологии, когда интернационализм и межнациональная солидарность провозглашались основами формирования «новой общности советского народа». Всё это в сочетании с социальной напряжённостью и кризисом национального самосознания российского населения создают благоприятную почву для бытового национализма и экстремизма. Если радикально националистически настроенные граждане среди жителей России составляют 4,6% от общего числа населения, то в молодёжной среде этот показатель выше и составляет 15%<sup>5</sup>. Всё это повышает опасность молодёжной и под-

<sup>4</sup> Кушнир А., Шишова Т. Иностранцы с пеленок? URL: <http://www.pravoslavie.ru/guest/4594.htm>

<sup>5</sup> Молодёжный ресурс инновационного развития России. URL: <http://www.fadm.gov.ru/agency/reports/733/>





ростковой преступности на межнациональной почве и явно не способствует росту правовой и гражданской культуры.

### **Национальное самоуважение**

Историю и обществознание важно преподавать с позиций национального самоуважения, признавая культурно-правовую специфику нашей страны, с позитивным отношением к собственному историческому опыту, положительной национальной идентичностью. Необходим объективный взгляд на исторический процесс нашей страны во всём его многообразии.

### **Нормы поведения**

Грамотная подача правовых знаний и педагогического влияния особенно важна в подростковом и юношеском возрасте, когда интенсивно формируется мировоззренческая позиция человека. В этом возрасте во многом определяются морально-этические стереотипы, нормы поведения. Одним из авторов этой статьи проведено небольшое социологическое исследование особенностей морально-этических норм поведения подростков в средней школе № 93 г. Екатеринбурга. Пятиклассникам предложили несколько ситуаций: «Представь, ты после школы возвращаешься домой и видишь, как мальчишки издеваются над маленьким котёнком. Твои действия». Более половины опрошенных отметили вариант «А»: «Разгонию толпу». Всего 30% отметили вариант «В»: «Пройду мимо». Ни один из подростков не отметил вариант «С»: «Посмеюсь вместе с другими», наоборот, на анкетах-опросниках были подписи: «Таких надо сажать в тюрьму», «Я вообще не могу на такое смотреть» и т.п. Именно в этом возрасте подростки негативно реагируют на насилие. Но также у них развито чувство страха перед толпой: более 20% ребят выбрали ответ «Д» (свободный вариант), где написали, что пройдут мимо, так как боятся такой агрессивной толпы, но не потому, что им безразлично, как издеваются над животным.

Опрос у подростков более старшей группы, в возрасте от 14 до 17 лет, показал совершенно другие результаты. Более половины опрошиваемых выбрали вариант «В»: «Пройду мимо», заявив, что «всех бездомных животных не спасёшь», а примерно 30% опрошиваемых выбрали вариант «С»: «Посмеюсь вместе с другими».

Из этого можно сделать вывод, что именно в момент кризиса подросткового возраста очень важно грамотное педагогическое воздействие на подростков, причём необходимы другие методы и формы воздействия, чем в начальной школе.

### **Учебные курсы**

В преподавании права нужно грамотно сочетать федеральный, региональный и школьный компоненты программы; так, в средней школе № 93 г. Екатеринбурга ведутся курсы: «Человек и общество», «Права человека», «Основы права», «Живое право», «Социальная практика». Специфику этих курсов определим как преемственность и взаимодополняемость учебных программ, сочетание активных и интерактивных методов обучения. Деловые игры («Ра-



венство», «Галактический союз», «Предприниматели» и т.д.), психологические упражнения, тренинги, в которых школьникам предлагаются различные варианты выбора поведения в определённых ситуациях, рефлексия собственных действий формируют у наших учеников чувство ответственности, гражданскую позицию, желание вести достойный образ жизни. В этих учебных курсах используются активизирующие интеллектуальную деятельность подростка принципы обучения, на доступном для средней школе уровне рассматривается право на достойное человеческое существование в мировой философско-правовой мысли.

### Чувство собственного достоинства

Повысился уровень гражданской и правовой культуры учащихся, как показывает школьная практика, учителям помогает воспитание чувства собственного достоинства ученика как базового для формирования правовой и гражданской культуры. Чувство собственного достоинства и самоуважения — важнейшие мировоззренческие установки в формировании личности, гражданской культуры и моральных качеств. В самом деле, если человек не уважает себя и не обладает чувством собственного достоинства, будет ли он уважать другого? Он будет его или бояться, или подавлять. Особенно это актуально в старших классах, когда школьники уже достаточно самостоятельны в выборе жизненной позиции, имеют определённый социальный опыт и, как правило, обладают необходимым уровнем рефлексии.

Уважение своего и чужого достоинства — сегодня это достаточно редкое, но совершенно необходимое для полноценного развития личности качество, и одна из важнейших педагогических задач — развивать его у школьников. Особенно актуально это в образовании, чтобы знание своих прав и обязанностей позволяло человеку правовым путём отстаивать своё и чужое достоинство. В философско-мировоззренческом отношении эти учебные курсы ориентированы на воспитание внутренней свободы человека, осознания себя, своего места в этом мире и своей ответственности перед собой как личностью. Так, например, В.Ф. Шаталов отмечает: «Как сделать, чтобы годы детства, отрочества и юности стали для каждого моего ученика точкой опоры на всю последующую жизнь? Точка опоры — это прежде всего обретение достоинства, высокого представления о человеке и его предназначении на земле, *это утверждение достойного образа жизни*, краеугольные камни которой — честь, совесть, правда. Чувство достоинства не возникает на пустом месте и в один момент, а вырастает в ежедневной упорной работе каждую минуту и на каждом сантиметре школьной жизни, в повседневном сотрудничестве учителя и ученика»<sup>6</sup>. Отметим, что именно манера обращения учителя со школьниками должна давать некий образец достойного поведения и сохранения чувства собственного достоинства, особенно в конфликтах и при педагогическом воздействии на ученика.

В итоге к моменту окончания средней школы у выпускника будет воспитано чувство собственного достоинства, уважение к другому, терпимость.

<sup>6</sup> Шаталов В.Ф. Точка опоры. М, 1990. С. 4.





### Диагностика

Итоговая диагностика объективных правовых знаний старшекласников в средней школе № 93 г. Екатеринбурга за прошлый учебный год показала такие характеристики в цифрах: полнота знаний (объём знаний, входящих в школьную программу об изучаемом объекте) выросла с 35,2% до 72,4%; глубина знаний (совокупность осознанных знаний) увеличилась с 27,6% до 65,2%; оперативность знаний (определяется числом ситуаций или способов, в которых ученик может применить то или иное знание) поднялась с 43,6% до 68,3%.

Диагностика субъективных правовых знаний показала такие характеристики: гибкостью знаний (определяется скоростью нахождения вариативных способов применения знаний при изменении ситуации) обладают 59,7% пятиклассников, осознанностью знаний — 74,2%; прочностью знаний — 60,8%. Ощутимо улучшилась ситуация в преподавании правовых дисциплин, нет напряжённости и конфликтов между педагогами и учениками, в целом выше стала правовая культура школьников.

[ 23 - 43 ]  
Управление  
и проектирование

58