



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

**Л. Камалова, Н. Борисова,  
Г. Гарифуллина**

Роль школы в воспитании  
общественно-активной личности,  
или ещё раз о КТД

**115 - 132**

### РОЛЬ ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ, ИЛИ ЕЩЁ РАЗ О КТД

**Л. КАМАЛОВА, Н. БОРИСОВА, Г. ГАРИФУЛЛИНА**

**В** нашей школе сложился богатый опыт обучения лидеров (актива). Этот опыт обобщён коллегией Министерства просвещения РСФСР, областным комитетом комсомола, материал этот представлен в музее школы.

Во-первых, многое узнавали учащиеся, побывавшие в сменах актива республики. А дети были в лагерях пионерских и комсомольских не один год, куда ездили вместе с организаторами внеклассной и внешкольной воспитательной работы, старшей пионервожатой, где знакомились с теорией и практикой работы с пионерами и комсомольцами, активно участвовали в общественно значимых делах лагеря, а потом знания, полученные в лагере, передавали своим товарищам в школе и районе (фото с учёбы республиканского актива).

Надо сказать, что знания, полученные в лагере, были настолько обширные и прочные, что их хватало и на творческие, и на практические занятия как со школьниками младшего и среднего возраста, так и с учащимися-старшеклассниками.





Учёбой актива в 1970–80 г. были охвачены все учащиеся, так как учились все: и председатели советов отрядов, и звеньевые, и тимуровцы, и шефы, и комсорги, и организаторы всех дел в средних классах. Кроме этого, учились зарничники по следующим специальностям: разведчики, санитары, связисты, ЮИД, юные корреспонденты, пожарники. Конечно, учебных дней для этого важного дела не хватало, поэтому занимались и по воскресеньям. Ребятам надо было загонять на учёбу: им было интересно. Занятия проводили не только организатор внеклассной и внешкольной работы, старшие пионерские вожатые, но привлекались учителя-предметники и работники Дома пионеров.

Откуда же брали знания для проведения такой большой учёбы взрослые и дети-лидеры? Не только на республиканской учёбе актива, но и из периодической печати, из методической литературы. В школе были и книги вожатого, и спутники классного руководителя, и спутники отрядных вожатых-пионеров всех возрастов, и журналы «Вожатый», «Пионер», «Затейник», все произведения А.С. Макаренки, В. Сухомлинского, и самое главное — все книги-брошюры для пионеров-активистов, где можно было найти материалы для занятий с любой категорией актива (даже и для библиотекарей и цветоводов). В методическом кабинете и пионерской комнате была обширная литература, и доступна она была всем учащимся. Кроме того, в кабинетах была хорошая фонотека, где можно было найти песни (пионерские, комсомольские, народные, октябрятские), слайды, диафильмы.

Полученные знания надо было применить в жизни, поэтому в школе была интересная внеклассная работа.

Все дети имели общественное поручение, участвовали в проведении мероприятий, в игре «Зарница». Дружина школы ежегодно называлась правофланговой, ежемесячно собирали учащиеся макулатуру (до 3 т в месяц, 36 т в год). На деньги, полученные за макулатуру, была куплена форма для команды зарничников (3 формы: парадная, рабочая и спортивная), форма для хоккейной команды и атрибутика для пионерских отрядов: каждый отряд (а их было 15) имел свой флаг, свой горн и барабан.

Во-вторых, много знаний, умений, навыков давали лагеря «Артек» и «Орленок», в которых отдохнули лучшие активисты школы. Надо сказать, что путёвки в эти лагеря вручались после обсуждения на совете дружины и комитете комсомола. Каждый выезжающий в лагерь получал напутствие от товарищей и учителей, которое он должен был выполнить. Поэтому после приезда отдыхающего в музей школы появлялись альбомы-дневники с рассказами о днях пребывания в лагере (эти рассказы становились достоянием всех учащихся школы), грампластинки, слайды, сборники песен.

А самое главное, в школу внедрялись методы работы в лагере. Так появились в школе КТД, игра «Снайпер», смотр и песни строя, конкурс танца, «Суд над фашизмом». Эти мероприятия проводятся в школе до сих пор, они стали традиционными.

Также приехавшие рассказывали, показывали, разучивали песни, игры. Так песни «Жизнь стала дружинной», «Активисты» исполняли на учёбах актива, «Комсорги» — её исполняли старшеклассники в начале собрания заседания комитета комсомола, «Шпага чести» — песня совета дружины. Появились песни, объединявшие ребят: «Человек человеку друг», «Изгиб гитары жёлтой», «Свечка», «Вечер бродит», «Солнышко лесное». И ещё, и ещё...



Стали больше играть на переменах, праздниках, учёбах актива. «Мигалки», «Сантики-фантики», «Поезд «Жуж», «Бинго», «Коза» — в такие игры стали играть учащиеся. Очень любили и кричалки. Одна из них называлась «На берегу».

Так стоит ли учить актив в лагерях актива, в «Орленке», в «Артеке»? Мы пришли к убеждению, что такие лагеря нужны, они полезны как самому участнику, так и школе, которая помогает оказаться в лагере активисту, лидеру, который приобретёт необходимые навыки и сумеет передать их товарищам.

А что же происходило в школе? Актив был на таком уровне, когда мог обучать не только учащихся своей школы, но и учащихся сельских школ. Так мы побывали в Больше-Сардекской, в Поч-Сутерской, Маскаринской, Псякской, Ядыгерской школах.

Как же были организованы такие занятия? Их вели и взрослые, и дети. Занятия имели теоретический характер и практический. С детьми говорили о том, как стать лидером, как вести за собой, как организовать работу совета дружины, комитета комсомола, как готовить и проводить сбор, собрание, Ленинский зачёт, политинформацию, игру «Зарница», а на практических занятиях учились работать со знаменем, с отрядным флагом, разучивали барабанные марши, сигналы горна, песни, игры, танцы, делали стенгазету.

Такие занятия полезны тем, кто проводит, и тем, кто участвует в занятиях. Так ещё крепла дружба между школами, между школьниками.

А потом мы увидели, что в состоянии обучать активистов всего района. И вот в летние каникулы собрались представители всех школ района (это было а базе Сардекбашской средней школы), и в течение недели актив нашей школы работал с активистами школ района. Сейчас дети вместе весь день, теперь кроме теоретических и практических занятий ребята участвуют в делах (конкурсы, смотры, праздники, огоньки, диспуты, сборы, собрания...) и ежедневные вечерние свечки, где идёт разговор о том, как прошёл день. День обязательно начинается с линейки, на которой все знакомятся с программой дня, и заканчивается свечкой. Так было на учёбе республиканского актива, так проходило и у нас.

Потом ещё одна учёба (районная) — это уже было на базе лагеря «Сосенка».

1984–1985 гг. Мы в лагере республиканского актива «Дружба», что в Лениногорском районе республики. Теперь мы ведём учёбу республиканского актива. Нас 14 пионеров и комсомольцев. Теоретические занятия в основном ведут взрослые, а практические — мы. Тематика, проведение дня тоже на нас. Разучены песни, игры, танцы, барабанные марши, сигналы горна, умеют работать со знаменем знаменные группы, проведены дела в отрядах, общие дела «свечки», выпущены стенгазеты. По плечу активу многое. Им можно поручать общественно значимые дела, на них можно надеяться. Это лидеры, идущие впереди, ведущие за собой других.

А в школе? В школе жизнь, возглавляемая комитетом комсомола, советом дружины, советами классного бюро отрядов. В понедельник планерка. В распоряжении ребят 10 минут, за это время все узнают, какие дела предстоят в течение недели. В свой день (в понедельник) заседания совета дружины, в субботу — заседание комитета комсомола. На заседаниях рассматривались самые различные вопросы. Это разговор с председателями совета отрядов, звеньевыми или вопрос о «Зарнице», сдаче макулатуры, Ленинском уроке, политинформации, приём или





рекомендация в комсомол. Всё настолько серьёзно, что когда ребят спросили, кто придумал такую форму проведения «Зарницы», то они в один голос ответили, что они сами (дети). Конечно, дети работали под руководством взрослых, но работа была так поставлена, что дети не чувствовали давления взрослых, они действовали вместе, в ногу со взрослыми. Это было сотрудничество.

И учителя-консультанты были нужны детям. Завуч помогала учебным секторам совета дружины и комитета комсомола, учитель истории — политинформаторам, клубу «Разноцветные галстуки» (учащиеся 6-х классов), учитель иностранного языка, учитель физической культуры — клубу «Олимп», военрук «Зарнице» и «Орленку», учитель географии клубу «Прометей» (учащиеся 7-х классов — подготовка к выступлению в комсомол), учитель труда — трудовому сектору, учитель русского языка и литературы — редколлегии газет «Будь готов!» (для учеников средних классов) и «Ровесники» (для старшеклассников), учитель музыки — культмассовому сектору совета дружины и комитета комсомола. Таким образом, почти каждый учитель руководил одним из направлений внеклассной работы. Всё это привело к консенсусу, подчинению общим правилам, общей заинтересованности, в успехе дела.

Какие же дела спланировали учителя и учащихся? Конечно же, общедружинные линейки и сборы, общие комсомольские собрания (проводились они раз в месяц). Во-первых, это было торжественно: красивая форма знаменной группы и флаговых, чёткое исполнение маршей барабанщиков, во-вторых, начало и конец сбора и собрания с песни (пионеры — с песни «Жизнь», комсомольцы — с «Комсорги»). Все сборы — собрания тематические (иначе — зачем?), все заканчивались принятием решений.

Сплачивали взрослых и детей и другие общественно значимые дела, в которых участвовали и дети, и учителя. Например, посадка деревьев на горе (там сейчас лес, но каждое дерево посажено кем-то), школьный туристический слет, который проводился каждый год в первое воскресенье сентября, лыжные походы в Камышлинский лес всей школой (туда уходили под руководством молодых учителей с 7-го по 10-й классы каждое воскресенье), тимуровские дела (ребята шефствовали над всеми детскими садами, над всеми нуждающимися в помощи ветеранами, над детской и центральной библиотекой, над всеми в посёлке памятниками истории), политинформации, Ленинские уроки и Ленинские зачёты, благотворительные концерты на предприятиях посёлка, праздники и, конечно, игры «Зарница» и «Орленок».

Очень нравилось ребятам участвовать в неделе театра. Это было в ноябре и проводили ежегодно. План проведения этой недели ребята составляли сами и обязательно включали конкурсы на лучшее инсценирование сказки (начальные классы), литературного произведения или произведения собственного сочинения (средние и старшие классы), знакомство с артистами одного из театров республики — поездка на спектакль. Во время этой недели проводились беседы о театре, издавались стенгазеты, проводились конкурсы на лучшего ведущего концерта, на лучшего чтеца, в каждом классе были плакаты с терминами из жизни театра. Поистине, ребята познакомились с ценностями культурной жизни страны.

А в январе проводилась гайдаровская неделя, и посвящалась она книге. Это десанты в библиотеку, где не оставалось ни одной порванной книги, разгово-



ры — беседы о Гайдаре, обсуждение — конференции по его книгам, инсценивание произведений известного писателя, конкурсы на лучшую иллюстрацию книг, смотр-конкурс домашних библиотек, подведение итогов конкурса на лучшего читателя, гайдаровские десанты к одиноким пенсионерам, а однажды даже выборы делегата на Всесоюзный гайдаровский слет. И вся эта работа проводилась вместе с детской и центральной библиотекой посёлка, когда библиотекари с удовольствием участвовали во всех наших делах.

Большой популярностью пользовались в школе игры «Будь готов!» и «Комсорги», которые проходили обязательно в весенние каникулы. В этой игре участвовали активисты 5–7-х, 8–10-х классов и показывали свои знания по методике работы (пионерской и комсомольской), они как бы отчитывались о том, что узнали на учёбе актива. Ребята рассказывали, показывали, пели, играли, танцевали, соревновались. Это было зрелищно, поэтому собиралось много болельщиков. Всё происходило на станциях, где были члены жюри, а до этого все получали маршрутные листы, где был обозначен путь команды по станциям.

Об одном празднике особо — приёме в пионеры. К этому празднику готовились и взрослые — работники шефствующей над нами швейной фабрики № 6, так как приём происходил в цехах этой фабрики. Этот акт происходил очень торжественно: останавливали конвейер, рабочие выстраивались перед будущими пионерами, знаменная группа, торжественное обещание, повязывание галстуков (рабочие повязывают), вручение подарков, слова приветствия (часто и директора фабрики), а затем экскурсия по фабрике, первое знакомство с производством. А потом возложение цветов и поход в кино (а кино или об истории пионерского галстука, или о пионерах — героях — Г. Королёвой, В. Котик, Тимуре, «Повесть о настоящем человеке», «РВС», «Тимур и его команда...»).

И, естественно, с такого праздника возвращались ребята сияющие, радостные, с алыми галстуками на груди.

А на следующие день пионерские сборы «Рождение отрядов» (их проводят вожатые отрядов), выборы органов самоуправления (советов отрядов, звеньевых, горнистов, барабанщиков, флаговых), вручение всем наказов, звездочек на рукав (псо — 2 звёздочки, чсо, звеньевые — 1 зв.).

Ребята получали такие наказания:

*ПСО, помни наш наказ тебе:  
Будь уверенным в себе,  
Верь в товарищей своих:  
Ты ответственный за них.*

Флаговому:

*Тебя комиссаром выбрал отряд,  
Действуй решительно, смело!  
Ну, так в путь!  
Оправдай же доверие ребят  
Принимайся скорее за дело.*

Горнисту:

*Пускай сигнал твой боевой  
Зовёт отряд на трудный бой.*

Барабанщик:

*Давай бой драни любой  
Своими руками, своими ногами, своей головой!*





Звеньевому:

*Будь всегда пионером,  
Будь отличным пионером,  
Нос не вешай никогда  
И шагай вперёд всегда.*

После такого ребята горды, что их выбрали товарищи, что они получили наказ и звёздочки, и надо видеть, с каким удовольствием они будут носить пионерский галстук и участвовать в работе отряда и дружины.

Такой же праздник и у тех ребят, кто вступил в комсомол, когда их рекомендовали товарищи (на сборе отряда), совет дружины (на заседании), они услышали много лестных слов о себе на заседании комитета комсомола, где показали свои знания об истории страны, комсомола, пионерии, они делом доказали, что достойны быть комсомольцами. Решение комитета комсомола утвердили на заседании районного комитета. И каждый принятый знает, что его поздравят товарищи, будут радоваться этому событию все учащиеся, а общешкольное комсомольское собрание начнётся словами: «Сегодня среди нас новые комсомольцы. Поздравим их и порадуемся вместе с ними».

Всё это в апреле. В этом же месяце отчётно-выборные сборы, конкурс политинформаций, Ленинские уроки и Ленинский зачёт, где ты должен отчитаться перед товарищами о выполнении взятых в начале года обязательств. По итогам зачёта или ты отличник Ленинского зачёта, или просто сдал зачёт, или ты будешь считаться не сдавшим зачёт и ответ перед товарищами будешь держать ещё раз. Но таких единицы.

А май не менее напряжённый. В мае 9 мая, встреча с участниками Великой Отечественной войны, возложение цветов к памятнику павших воинов, 19 мая, день рождения пионерии, когда сборы в отрядах, встреча с первыми пионерами, общий поход, в лес, парад пионерских отрядов, когда каждый отряд наглядно рассказывает о направлении марша, или это дружинный сбор с приглашением всех учителей школы с вручением медалей благодарности. Конечно, в любом случае это знаменная группа в красивой парадной форме, отряд горнистов и отряд барабанщиков; это последний звонок и последний вечер старшеклассников, где прощаются с выпускниками: говорят им благодарственные слова, поют для них, играют, танцуют с ними, прощаются с выпускниками в орлятском кругу. Это впечатляет, это здорово!

А потом летние каникулы. В каникулы дружина работает, она живёт, но живёт немного иначе, чем в учебное время. Организуются сводные отряды по месту жительства (на улице или в большом доме). В отряд входят все дети (дошкольники и ученики всех классов), образуются отряды и звенья. Старшеклассники тоже в отряде, только они командиры отрядов, руководители кружков, физорги. Они организуют работу отрядов.

Работа нелёгкая. Поэтому май — это ещё и месяц, когда идёт подготовительная работа к лету: формируются сводные отряды по месту жительства, готовятся задания отрядам на лето, учат командиров отрядов работать летом с отрядом. Когда сводные отряды начинают действовать, у них готов примерный распорядок дня, примерный план работы, и все ребята знают, в каком отряде они будут летом.

Как же живут сводные отряды?

Обычно дети собираются на зарядку, а потом после обеда работают кружки, ребята занимаются тимуровской работой, собирают лекарственные травы, готовят



вечернее дело (например, концерт для жителей улицы или дома, соревнования по волейболу, весёлые старты), читают и обсуждают очередной номер «Пионерской правды» или журналов «Пионерской правды», «Пионер» или «Костер».

Работа эта очень важная: она нужна как младшим школьникам, так и старшеклассникам. Все заняты делом. Все дружат, часто родители организуют походы. Благодаря этому, не один ребёнок спасён таким сводным отрядом от приводов в милицию, все ребята выполняли то задание, которое они получали на отчётно-выборном сборе. А задания отрядам (пионерам, октябрятам) были следующего характера:

*Дорогой пионер!*

*Скоро лето, и ты должен выполнить следующие задания:*

- 1. Прочитать книги, данные учителем литературы.*
- 2. Отработать свой срок на пришкольном участке.*
- 3. Приготовить подарок школе (классу).*
- 4. Собрать до 10 кг макулатуры.*
- 5. Собрать и сдать до 2 кг лекарственных трав.*
- 6. Работать в сводном отряде по ул. Ленина.*
- 7. Приготовить для кабинета биологии гербарий.*

О выполнении этого задания каждый пионер отчитывался на первом сборе отряда в сентябре. И отраднo было слышать, что часто ребята не только выполняли задания, но и перевыполняли нормы сбора макулатуры и лекарственных трав.

Что касается лекарственных трав, то в этом деле участвовали все дети (они зарабатывали деньги). Собирали, сушили, а сухое сырьё сдавали в аптеки. Надо сказать, что в республике был конкурс по сдаче лекарственного сырья, и школа наша в течение нескольких лет занимала в этом конкурсе I место: награждали денежной премией, а лучшие сборщики получали путёвки в лагерь «Орленок».

А условия для этой работы были созданы. Заинтересована в этом была зав. аптекой Курочкина В.Д., которая в апреле-мае учила всех ребят собирать, сушить травы (для этого и кружки организовывала на базе аптеки), а летом вывозила ребят в лагерь около деревни Плаксиха, где дети не только собирали травы, но и зарабатывали себе на жизнь работой в колхозе (пропалывали овощи). В этот отряд выезжали и работники библиотеки, которые привозили туда книги для чтения.

Таким образом, работали с детьми и работники аптеки, и библиотеки.

А теперь о «Зарнице». Это игра, но игра серьёзная. Сначала это «взятие» крепости, «взятие» вершины горы, конкурс самодельных боевых орудий (предметы, автоматы, гранаты — деревянные). Это когда каждая рота (класс) с командиром во главе (командир-курсант военного училища, поэтому игра проводится в каникулы курсантов) должна оказаться на вершине горы, водрузить свой отрядный флаг. Ребятам такие игры нравятся, они участвуют в них с удовольствием.

Потом мы увидели, что нужно готовить к игре серьёзнее, нужно заниматься отдельно со всеми зарничниками. Так в каждом отряде появились санитары, разведчики, ЮИД, связисты, журналисты, повара, стали заниматься строевой подготовкой, спортом (бег, прыжки, отжимание, подтягивание), ПВО, разучивать песни. Появились консультанты. Если сам военрук занимался строевой подготовкой и работал со связистами (он бывший моряк), то с санитарями должна была заниматься медсестра школы, с разведчиками — учительница географии, с ЮИД — работник ГАИ, спортивные занятия вели учителя физкультуры. Зарничникам стали







нужны учителя русского языка и литературы, и учитель музыки, и труда, и истории, и ИЗО, и даже повар.

Зарничниками стали все учащиеся 5–7 классов, которые занимались раз в неделю, поэтому отбирать сборную команду школы стало легче. В школе плавно стали проводиться конкурсы связистов, санитаров, разведчиков, ЮИД, спортивные соревнования, соревнования по ПВО, конкурсы стенгазет, поваров, агитбригад. Появилась необходимость ещё в одном органе самоуправления — штабе «Зарница», который должен был заниматься подготовкой и проведением игры «Зарница».

Такая подготовительная работа к игре и сама игра дала возможность сборной команде выигрывать неоднократно районные соревнования.

И старшеклассники загорелись этой игрой. И им пришлось готовиться. Так и в старших классах стал проводиться смотр строя и песни, конкурс агитбригад, конкурс стенгазет, поваров. Штаб «Зарница» стал объединённым. Он стал заниматься и игрой «Орленок». Военно-спортивной игрой стали заниматься все школьники средних и старших классов. Может быть, поэтому много выпускников школы стали военными, поступали в военные училища страны (в данное время военком района — выпускник нашей школы, 4 выпускника — члены Генерального штаба армии).

### КТД (проект)

Коллективно-творческие дела — это прежде всего полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников, это борьба за улучшение окружающей жизни. В этой жизни педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них.

Что же сплачивает взрослых и детей? Постоянная забота друг от друга, о своём коллективе, об окружающих людях, о далёких друзьях, всё более чёткая организация своей жизни, разнообразных дел на пользу и радость всему коллективу и другим людям. И чем богаче и целеустремлённее, организованнее общая жизнь старших и младших, тем эффективнее воспитанный процесс и воспитывающее воздействие педагогов, и взаимное влияние самих воспитанников друг на друга, и самовоспитание старших и младших.

В каждом КТД проявляется сущность методики коммунарского воспитания.

Суть каждого дела — забота о своём коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далёких друзьях.

Дело это коллективное, потому что совершается ребятами и взрослыми как их общая забота.

Дело это творческое коллективное, т.к. оно не только выполняется, но и организуется, планируется, задумывается, оценивается. Оно творческое ещё и потому, что не может превратиться в догму, делаться по шаблону, а всегда выступает в разных вариантах, всегда выявляет новые свои возможности.

КТД — это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство коммунарской методики.

Методика коммунарского дела пришла в нашу школу из лагерей актива, из «Артека» и «Орленка» и получила развитие и прижилась, т.к. мы увидели, что





она поможет коллективу учителей воспитать будущих строителей и преобразователей жизни. В коммунарском коллективе нет деления на актив и пассив, на командиров и исполнителей. Там каждый — самый главный.

Сколько дел — столько советов дел. Каждому — дело по душе. Руководи, отвечай, заводь, запевай. Все «командирские» посты по очереди: сегодня — ты, а завтра — я. Но всегда вместе, за всё — в ответе. Вот это нам нравилось, мы должны были воспитывать коллективистов.

Далее я расскажу о КТД, проводимых в нашей школе. Но каждый, читающий эти строки, должен помнить, что успех КТД зависит от умелой организации дела, когда его создателем и участником является каждый. Сначала я хочу напомнить основные этапы, формы и способы осуществления:

1. Гайдаровская разведка доводит до сведения ребят дела, далее проводится конкурс на лучший вариант, предложение, проект.

2. Заслушиваются и обсуждаются все варианты, отбирается один, выбирается совет дела из представителей коллективов.

3. Совет дела разрабатывает вариант, распределяет поручения, а затем сам же руководит выполнением задуманного.

4. Проведённое дело обсуждается на общем сборе, причём своё мнение об удачах или недостатках высказывает каждый, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.

Сила каждого КТД в том, что оно требует общего поиска, даёт ему толчок и открывает ему широкий простор. Поэтому в КТД — гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты.

И наконец два коммунарских девиза:

«Наша цель — счастье людей!» и «Всё творчески, иначе — зачем!».

А сейчас о том, какие КТД проводились в нашей школе.

### Познавательные КТД

Суть познавательных КТД — открытие мира на радость и пользу друг другу, всем людям. На первый план выступает здесь развитие у школьников гражданского отношения к недостаточно познанным, требующим своего раскрытия тайнам. И ещё формирование потребности в познании, увлечённого отношения к источникам открытия мира: к книге, учению, различным средствам самообразования.

#### 1. Вечер весёлых задач

Ребята делятся на несколько команд, получают творческие задачи, которые решают 15–30 минут. Потом выступления команд.

Примеры творческих заданий:

• Придумать и разыграть мимическую сцену на тему... («На рыбалке», «Приём у врача»).

— Сочинить стихотворение по рифмующим словам, например:

... порою;

... горюю;

... толкает;

... мечтает.

• Сочинить маленький рассказ по данному началу... («До рассвета оставалось 5 минут...»).





- Изобразить и «оживить» известную скульптуру... («Охотники на привале», «Опять двойка»).

- Изобразить пантомимой куплет песни («Мы шли под грохот канонады», «Дан приказ ему на запад»).

- Придумать рассказ, в котором каждое предложение начиналось бы со следующей буквы алфавита.

— Произнести слово с разной интонацией (5 вариантов «Войдите!», «Подумай ещё».)

- Исполнить несколько песен (например, о море, моряхах).

- Придумать и изобразить сцену из жизни литературного героя (остальные отгадывают имя героя, книгу).

### **2. Вечер разгаданных и неразгаданных тайн**

Вариантов проведения вечера много. Один из них: совет дела составляет список тайн и сообщает их всем участникам заблаговременно. Все думают, готовятся, читают литературу, советуются со специалистами, потом выступают на вечере. Обсуждаются вопросы:

- Каким будет человек будущего?

- Какими будут города будущего?

- Что умеют делать кибернетические машины?

### **3. Город весёлых мастеров**

Массовая ролевая игра, развивающая интерес ребят к деятельности людей различных профессий. Выступали команды всех классов, рассказывали, показывали, представляли представителей различных профессий. (строителей, медиков, кулинеров, модельеров, художников). В этой игре нужно больше выдумки и фантазии.

**4. Защита фантастических проектов** — делообозрение, во время которого группа участников демонстрирует подготовленный ею проект, воплощающий представление авторов об одной из сторон жизни в будущем и отвечает на вопросы остальных участников.

Подготовка к делу шла 2 недели. Готовились 2 группы, темы были выбраны следующие:

- Школа будущего.

- Наш посёлок в будущем.

Каждая бригада подготовила проект в схемах, рисунках. На вопросы отвечали все члены бригады.

**5. Пресс-конференция** — ролевая игра.

Воспитательное значение пресс-конференции очень большое — развитие любознательности, творческой фантазии, выработки правильного отношения к историческим и текущим событиям. Варианты пресс-конференции:

- Встреча с людьми различных профессий (учитель, врач, модельер, кондитер, строитель).

- Встреча с путешественниками, побывавшими в разных местах земного шара (В Индии, в Египте).

- Встреча с деятелями искусства (писателями, артистами).

- Встреча со спортсменами.

Координирует подготовку и проведение встречи совет дела (вывешивает объявления, проверяет вопросы). Важно выбрать ведущих, от них зависит, как пройдёт дело. После встречи выпускается стенгазета.



**6. Собрание — диспут.** Творческое дело, цель которого — поставить перед участниками жизненно-важный, сложный вопрос, выявить и сопоставить разные мнения, увлечь их коллективным поиском правильного решения.

Участники собрания — старшие классы. Ведёт диспут председатель совета дела. Очень важно уметь спорить, уметь слушать и доказывать свою мысль. В конце диспута ведущий организует совместное подведение итогов. Решение принимается не всегда (если затрагивались практические вопросы жизни коллектива).

Темы собраний — диспутов:

- «Равнодушию — бой!».
- «О хорошем тоне».

**7. Устный журнал.** Познавательное дело — обозрение, представляет собой серию коротких выступлений на различные темы окружающей жизни.

Устный журнал может выпускаться систематически и эпизодически. У нас он выпускался эпизодически по следующим темам:

- «Новости».
- «Что такое хорошо и что такое плохо».
- «По страницам газет».
- «Героическая».
- «Внимание — интересная книжка!».
- «Тайны природы».

Название журнала выбиралось сообща (конкурс), содержание номера обсуждалось на общем сборе группы, каждую часть готовила небольшая бригада.

Устный журнал — это общее творческое дело ребят и старших друзей на пользу и радость всему коллективу и другим людям.

## Организаторские КТД

Любое практическое дело — трудовое, познавательное, художественное, спортивное — становится коллективным и творческим только в живой совместной организаторской деятельности.

**1. День рождения коллектива** — праздник, во время которого в непринуждённой обстановке происходит творческий смотр верности традициям коллектива, заботы о его чести, красоте жизни и его друзьях.

Сам праздник проходил как большой сбор, на котором и торжественная линейка у памятника, сюрприз звеньев (секторов), смотр — защита творческих работ, песни, концерт–молния.

**2. Коллективное планирование** — творческое организаторское дело, когда каждый член коллектива участвует в раскрытии перспектив, в поиске и выборе общих дел на новый период, в разработке конкретного плана таких дел.

Варианты и способы планирования:

- Перспективное планирование на длительный период (разведка дел, выбор героя, жизнь которого будет изучаться как образец в повседневной работе и самовоспитание, поиск и установление традиций, организующей отдельные стороны жизни коллектива).
- Составление плана общих дел коллектива на очередной срок (например, на месяц, на осень, на зиму...).
- Разработка плана отдельного, наиболее важного или нового дела.





Надо помнить, что коллективное планирование происходит тем успешнее, чем активнее все члены коллектива обсуждают свой собственный опыт, извлекают из него уроки на будущее, учатся и на успехах и на ошибках.

**3. Общий сбор** — высший орган коллектива, обсуждающий и решающий важнейшие вопросы его жизни.

Варианты общего сбора:

- Сбор — рождение коллектива оформляет «лицо» коллектива: обсуждает и решает вопрос о названии коллектива, девизе, эмблеме, песне — гимне, традиционных праздниках.

- Общий сбор — старт. Здесь происходит перспективное планирование жизни коллектива, разрабатывается план предстоящего творческого дела.

- Общий сбор — огонек. Обсуждает проведённое дело. (Что было хорошо? Что удалось? Почему? Что не получилось? Почему? Что предлагаем на будущее?).

- Экстренный общий сбор. Обсуждаются события, требующие срочного решения.

**4. Разведка гайдаровская** — необходимая предпосылка и составная часть операций. Разведка может длиться несколько дней, несколько часов (в зависимости от целей и окружающих условий). По данным разведки, общий сбор составляет план предстоящей операции.

**5. Чередование творческих поручений** (ЧТП) — один из приёмов коллективной организации жизни. Представляет собой соединение нескольких постоянных дел, которые выполняются по очереди каждым коллективом для окружающих людей и для общего коллектива.

Такие поручения выполняли наши школьники:

- «Хозяйка класса» — повседневная забота о соблюдении обычаев коллектива, подготовка сюрпризов (например, дня именинника), выпуск газеты «Молния»;
- «Айболиты» — забота о выполнении правил гигиены, выпуск своего бюллетеня;

- «Друзья книги» — работа с классной библиотекой, помощь школьной библиотеке;

- «Друзья природы» — забота о цветах, растениях в классе, в школе;

- Физорги — участие в спортивных мероприятиях;

- «Затейники» — проведение игр на переменах, после уроков;

- «Артисты» — подготовка концерта выступление с ним;

- «Журналисты» — выпуск очередного номера стенгазеты;

- «Тимуры» — забота о младших товарищах.

Чередование творческих поручений даёт возможность:

- строить жизнь коллектива как постоянную заботу о нём и друг о друге;

- сплачивать коллектив в практических делах, в совместном решении жизненно-важных задач;

- сделать каждого члена коллектива участником разнообразных дел на пользу и радость своим друзьям и окружающим людям;

- научить каждого вникать в опыт других, использовать всё хорошее, избегать их ошибок, вносить своё, новое, лучшее.

Наше время требует реального участия школьников в окружающей жизни, преодоления замкнутости в своём «детском» мире.



Содержание КТД должно отвечать тем процессам обновления, которые происходят во всех областях жизни страны. Дети должны участвовать в жизни, Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединили общие цели, а их отношения строились на следующих принципах сотрудничества и творчества:

*Каждое дело — с пользой, иначе — зачем!  
Каждое дело — людям, иначе — зачем?  
Каждое дело — творчески, иначе — зачем?*

### Кому и для чего нужен этот проект?

В нашей школе никого не удивят слова, что важнейшим приоритетом следует считать воспитание молодёжи. Педагоги, сохранившие верность детям и вкус к работе с ними, принялись за воздержание воспитательной функции школы. Мы, работающие над этим проектом, считаем, что надо вернуться к воспитательной системе И.П. Иванова. Именно она, на наш взгляд, помогает воспитать общественно активную личность, так нужную в данное время.

В стране возникло движение гуманистических воспитательных систем. И тут-то снова обострились важные проблемы, особенно проблемы самоуправления.

Всякая более или менее разумная человеческая общность неизбежно содержит в себе самоуправленческие аспекты. Школьная общность — это воспитательный коллектив, в рамках которого дети наиболее естественно могут удовлетворить свою природную потребность в самостоятельности, в совместной деятельности, в игре. Это происходит в классе, кружке, спортивной секции, профильной группе, в общих школьных делах и традициях.

В недавнем прошлом самоуправление понималось не столько как функция коллектива, да и сам коллектив отождествлялся с организацией. В школе было много структур (партийных, профсоюзных, комсомольских, пионерских), много было и органов, лиц, наделённых особыми правами и привилегиями. В словосочетании «самоуправление» упор делался на вторую часть слова.

Сейчас иное время, жизнь общества, школы, семьи наполнилась такими серьёзными проблемами воспитательного характера, такими трагическими противоречиями и тупиками, что уже ясно слышится тревожный набат, и ясно «по ком звонит колокол». Поэтому возрождение самоуправления необходимо и ясно, что определяющей частью понятия следует считать «само». Конечно, понимать это надо как управление собой, своим развитием, характером, своей жизнью. Это личностный уровень самоуправления.

Что же касается общественной жизни, то главное в ней самоуправляемая деятельность детей на общее благо. Это первично, а структура, органы вторичны. Они создаются по необходимости, и совсем не обязательно иметь столько органов, сколько видов деятельности.

Но совсем без органов нельзя, как нельзя обойтись и без органов нельзя, как нельзя обойтись и без общественных поручений — индивидуальных, групповых, коллективных. Иначе деятельность будет носить непредсказуемый характер, а это уже не самоуправление. Тут важен стиль отношений. Ведь поручение — это выражение общественного доверия, часто оно связано именно с проявлением самостоятельности, умением взять на себя ответственность за последствия поступка, действия, дела.





Органы должны быть достаточно разнообразными и гибкими, постоянными и временными. Ребята, входящие в них, реально влияют на содержание и характер жизнедеятельности школы. Чем больше таких школьников, тем лучше.

Очень важны деятельные профильные органы самоуправления. Они, как правило, представляют группу добровольцев, объединённых общими интересами, общей инициативой. Они обеспечивают реализацию конкретной проблемы, имеющую общее значение. Например, школе нужны оперативная и объективная информация о её жизни — энтузиасты создают пресс-центр и организуют его работу. В школе есть компьютеры, созданы специализированные кабинеты — бригады технически грамотных и увлечённых старшеклассников берут на себя разработку программ по заявкам учителей или налаживают работу электронной почты.

Очень важный вопрос — самостоятельность ребят в процессе деятельности. Самостоятельность, как и свободы, не есть простое представление детей самим себе. Детский произвол опасен, как и произвол взрослых. Самостоятельность надо формировать, в школьные годы это удобнее всего делать, включаясь в систему самоуправления.

Есть немало дел и участков, где ученики могут действовать сами, без помощи взрослых. В умных школах существует договорённость между детьми и взрослыми, что делают сами дети, что — вместе с учителями, а что делают только педагоги и техперсонал школы. Если самоуправление правильно организовано, то постепенно увеличиваются зоны самостоятельной деятельности и демократического взаимодействия школьного населения.

### Организационное и финансовое обоснование

Данный проект осуществлён усилиями всего педагогического коллектива школы и коллектива учащихся. Для этого надо было вооружить педагогический коллектив знаниями о методике КТД И.П. Иванова и методике самоуправления. Этим вопросам были посвящены педсоветы, открытые партийные собрания, заседания методических объединений классных руководителей (обзоры книг Иванова, литературы по вопросам самоуправления), настроить учителей на помощь учащихся. Детей тоже надо было настраивать. Для этого использовали учёбу актива (школьный уровень, республиканский, лагеря «Артек», «Орленок»).

Нужно было финансировать (в небольшом количестве) проведение некоторых мероприятий. Это осуществляло шефствующее предприятие швейная фабрика № 6 (награждение лучших учащихся школы, учащихся принятых в комсомол и пионеры, призы на мероприятия, путёвки для экскурсии в города).

А вообще учащиеся сами неплохо зарабатывали, собирая металлолом, макулатуру (36 т в год — это хорошая сумма). Тратили эти деньги дети сами (решение, что купить, принималось на заседании комитета комсомола и совета дружины). На заработанные деньги была приобретена форма (3 формы — парадная, рабочая и спортивная) для зарничников (куртки в количестве 25 шт подарены шефами), горны, барабаны (каждому отряду), флаги (пионерским отрядам и октябрьским группам), форма для знаменной группы, форма для школьной команды хоккеистов, туристов, методическая литература для пионерской комнаты (например, библиотека пионера-активиста).



Помогало школе не только шефствующее предприятие, но и другие организации: сотрудники ГАИ занимались с командой зарничников ЮИД, подарили школе форму, плакаты, знаки (дорожные), пожарники занимались с детьми; работники аптеки № 30 проводили беседы с учащимися о лекарственных растениях, вывозили детей в свой лагерь в д. Плаксиха, проводили конкурс на лучшего сборщика лекарственного сырья; работники центральной детской библиотеки работали в сводных отрядах (вывозили книги для чтения, проводили мероприятия (например, день поэзии, защиту читательских формуляров).

#### **Ожидаемые результаты и эффекты:**

КТД и самоуправление в школе помогут увлечься всех учащихся жизнью школы, воспитать достойных граждан страны, активных участников общественной жизни, умеющих найти своё место в обществе (например, активистка Булатова Римма Ратникова, сейчас заместитель председателя Госсовета Татарстана, председатель Союза журналистов Республики).

#### **Ход и этапы реализации**

Этапы реализации:

1. Знакомство с проблемой, поставленной перед педагогическим коллективом, учащимися (педсовет, открытые партийные собрания классных руководителей; учёба актива учащихся школы, поездки в лагерь актива республики, в лагерь «Артек», «Орленок»).
2. Изучение методической литературы учителями и учащимися.
3. Обучение учителей-консультантов — помощников учащихся — активистов.
4. Выход на связь с организациями, оказывающими помощь в работе с учащимися (швейная фабрика № 6, ГАИ, аптека, библиотека, отделение пожарной охраны, Дом пионеров, Райком ВЛКСМ, военкомат).

#### **Описание реализации проекта**

Чтобы претворить этот проект в жизнь, надо было настроить в первую очередь дирекцию школы: есть поговорка «Рыба гниет с головы» — всё должно начинаться с головы». Не стоило труда настроить директора школы, сложнее было с завучем. Она считала, что школа должна давать учащимся знания. Но серьёзные разговоры на совещаниях при директоре помогли убедить завуча в том, что обучение без воспитания не даст необходимых результатов. Убедили её и в том, что помощь завуча учебному сектору комитета комсомола и совета дружины — большой вклад в воспитание ответственного отношения к учёбе. Далее не было проблем в подборе учителей-консультантов: учителя видели пример завуча. Так появились и стали действовать учителя-консультанты в лице учителей истории, географии, труда, физической культуры, русского языка и литературы, иностранного языка, музыки, ИЗО, военрука.

Успех дела зависел и от позиции партийной и профсоюзной организации школы. С этим проблем не было. Большую помощь получали мы и от Райкома ВЛКСМ, Дома пионеров и Обкома комсомола. Работники Райкома комсомола помогали нам готовить и проводить комсомольские собрания, Ленинские уроки, Ленинский зачёт, бывали на наших собраниях, мероприятиях, помогали нам в приобретении путёвок в лагерь «Артек», «Орленок», лагеря актива.







Учёбу школьного актива, выездные учёбы в сельские школы, школьные большие мероприятия (например, туристический слет) мы не представляли без работников Дома пионеров.

Мы чувствовали и заботу о нас и военкомата (нужны представители на парад октябрьских войск, на «Зарницу», встречу с ветеранами войны — обращались к военным, видели помощь и поддержку), помогла нам и заготконтора (организовывали в удобное для нас время приём макулатуры и металлолома, поощряя лучшие классы, лучших учащихся по сбору сырья).

Не были в стороне от наших дел и работники школьного отдела Обкома комсомола. Они помогали нам приобрести путёвки в лагерь республиканского актива, вместе с нами организовали учёбу актива в г. Лениногорске, произвели нам методическую литературу присутствовали на комсомольских собраниях, пионерских сборах, обобщали опыт работы по самоуправлению и проведению игры «Зарница».

Дело нашей школы поистине было коллективное, так как совершалось взрослыми и детьми как общая забота.

Без помощи и поддержки взрослых мы бы не добились того, что школа стала вторым домом для большей части учащихся, что все дети имели и выполняли общественные поручения, что старались, закончив пединституты, вернуться в свою школу (и сейчас в школе половина педагогического коллектива свои выпускники).

Дело школы было творческое, так как оно организовывалось, планировалось, задумывалось, оценивалось не только детьми, но и взрослыми, помогающими детям. Дела не превращались в догму, а выступали в разных вариантах, всегда выявляли новые возможности. Возможности не только детей, но взрослых. Это истина.

Вообще ребёнок должен чувствовать рядом с собой взрослого, который поймёт в случае необходимости поможет ему.

Рядом с ребёнком должен быть взрослый.

Взрослые должны быть связаны единой целью, должны выступать как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и идущие впереди детей. Это важно.

Всё ли задуманное нами удалось? Много. В школе был большой актив (комсомольский, пионерский), который вёл за собой других. Активисты сами планировали, сами разрабатывали сценарии мероприятий, сами проводили их, сами анализировали дела. Дети постоянно учились сами (на учёбе актива, в лагерях, читая литературу, проводя мероприятия), учили и других.

Жизнь школы была чётко организована: в понедельник после II урока планерка пионерского актива (II смена), заседания совета дружины в понедельник, заседания комитета комсомола в субботу в 12 час, учёба актива во вторник, в среду учились зарничники, учком собирался по пятницам между сменами, вечера старшекласников по субботам и т.д.

В школе было много интересных для детей мероприятий. Удавались и познавательные, и трудовые, и художественные, и спортивные, и общественно-политические, и организаторские дела.

У каждого ученика была возможность показать себя в различных видах деятельности, для этого были созданы все условия. Мог себя попробовать ученик



и в качестве ведущего собрание, сбор, члена сборной школы по туризму, баскетболу и т.д.

В школе был хороший хор (он есть и сейчас), танцевальные коллективы, все ученики участвовали в играх «Зарница» и «Орленок», детям можно было заниматься туризмом, хоккеем, лыжным спортом, баскетболом, краеведением, лёгкой атлетикой, оформлять школу, работая в художественном кружке (школа была оформлена самими детьми мозаичными панно).

Нравилось детям бывать на дружинных линейках и сборах, что было организовано чётко и красиво, комсомольских собраниях-диспутах, Ленинских уроках.

Да, в школе дети проводили много времени. Но было время и учиться. С уроков детей на мероприятия не снимали, поблажек никому не делали, все мероприятия, все дела проводились после учебных занятий.

Особо следил педагогический коллектив за успехами детей-активистов. Но все, кто хорошо успевал в школе, поступали в вуз и получали высшее образование.

Вот как сложились жизнь секретарей комсомольских организаций школы:

Ошурков Андрей Тихонович — окончил Ленинградский политехнический институт, представитель Президента Российской Федерации в Западном федеральном округе.

Зиганшин Айрат Васильевич — окончил Набережно-Челнинский политехнический институт, начальник Управления федеральной миграционной службы Республики Татарстан в п. Кукмор.

Миниатуллина Асия Ренатовна — окончила химический факультет КГУ, учительница химии, г. Москва.

Григорьева Светлана Владимировна — окончила факультет иностранного языка Казанского пединститута, заместитель директора по воспитательной работе Манзарасской средней школы Кукморского района.

Ибрагимов Радик Амирович — окончил экономический факультет МГУ, г. Москва, служащий банка.

### **Значение реализованного проекта для участвовавших в нём детей**

Я, Бикмухаметова (Назипова) Резеда Махмутовна, заведующая отделом центра внешкольной работы Кукморского муниципального района Республики Татарстан, училась в Кукморской средней школе № 2 в 70-е годы, в 1981–1989 гг. работала старшей пионервожатой в своей же школе. В школьные годы активно участвовала в жизни школы, в старших классах была комсоргом класса. Мне очень нравилось в школе: нравились комсомольские собрания (процесс подготовки их, проведения — собираться с товарищами, серьёзно обсуждать проблемы, стоящие перед нами, читать методическую литературу газеты, особенно «Комсомольскую правду», сам процесс общения, познания мира), нравилось, что учителя нам доверяли, помогали, советовали, все дела делали с нами. Мир мы познавали на классных часах, так необходимых нам, так как в основном они были тематические, Ленинских уроках, политинформациях, которые проходили еженедельно и в разной форме, Ленинских зачётах, тимуровской работе, школьных вечерах, сборах металлолома и макулатуры — на всех проводимых мероприятиях. Мы не занимались с репетиторами (мы получали хорошие знания на уроках), в посёлке тогда





нельзя было серьёзно заниматься музыкой, спортом, все эти возможности были в школе. Их мы и использовали. Мы занимались серьёзным делом, мы не только получали знания, но и помогали людям во время избирательных кампаний, были тимуровцами (помогали одиноким людям, библиотекам, детским садам, своим товарищам).

Время хватало на всё, успевали и к урокам готовиться, и участвовали в мероприятиях. Школа поистине была нашим вторым домом. Меня так захватывала общественная жизнь, что после окончания школы я решила посвятить себя работе с людьми и хотела поступить в высшую партийную школу. Узнав, что в эту школу нужно поступать, имея опыт работы, я стала трудиться в своей же школе старшей пионерской вожатой. Вот тут-то я сумела реализовать себя.

Мне хотелось, чтобы побольше ребят были заняты делом, поэтому в школе создавалась система учёбы актива (ею были охвачены почти все учащиеся). Мы выросли до такой степени, что смогли обучать активистов других школ, выезжая по воскресеньям в села. Красиво проходили в школе дружинные линейки и сборы (детям нужны такие мероприятия), все ученики участвовали в игре «Зарница», все это было не только красиво, но и полезно. Для детей зарничников была форма (приобрели на заработанные самими же деньги), много собирали макулатуры и металлолома, в этом деле участвовали школьники 1–10 класса (макулатура, сажали деревья на северной окраине посёлка, где сейчас лес).

Работать было интересно, так как нам помогали предприятия, но и аптека, пожарное депо, ГАИ, библиотека, военкомат (аптека № 30, например, организовывала приём лекарственного сырья, имела свой лагерь на берегу Вятки), обязательно подводила итоги работы.

Жизнь школы не замирала и летом. На лето создавались свозные отряды, которые объединяли всех детей, живущих в многоэтажном доме или улице. Дети вместе проводили время, готовили концерты жителям, занимались тимуровской работой, спортом.

Считаю, что каждый ребёнок должен иметь возможность реализовывать себя, поэтому в школе должна кипеть жизнь. Дети должны сами составлять план своей деятельности, сами проводить дела, сами подводить итоги работы, и каждое дело должно быть творческим. В этом поможет методика И.П. Иванова, которой мы и пользовались, организуя работу октябрят, пионерской дружины и комсомольской организации школы. Все дела нужно проводить со взрослыми: дети учатся у взрослых и набираются опыта именно у них.

На мой взгляд, КТД в школе готовит учащихся к жизни, учат изменению общаться с людьми, находить своё место в жизни. Растут активные участники общественной жизни страны, люди, умеющие найти своё место в обществе.