



## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

**А. Барышева**

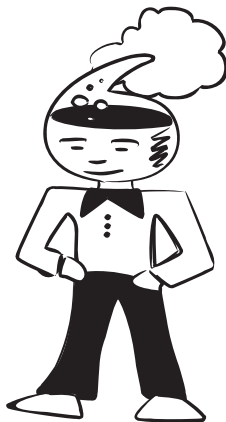
Реабилитация детей, находящихся  
в трудной жизненной ситуации

**99 - 104**

**В. Собкин, Е. Калашникова**

Отношение учащихся основной  
школы к дополнительному  
образованию

**105 - 114**



## РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

**А. БАРЫШЕВА**

**В**опрос профилактики асоциального поведения, правонарушений несовершеннолетних, беспризорности, социальной и педагогической реабилитации детей группы риска сегодня не теряет своей актуальности: по данным Минздравсоцразвития России, в специальных учреждениях для несовершеннолетних содержится более 39 тыс. чел., из них более 800 — беспризорных. На учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних числится более 300 тыс. чел, 83% из которых — учащиеся школ и других учебных заведений, 9,3 тыс. — воспитанники детских домов и интернатов. Общее число детей и подростков, не обучающихся в образовательных учреждениях — более 24 тыс. чел.

Подростки, совершившие правонарушения, направляются на исправительное воспитание в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа (далее — специальные учреждения). Основными причинами помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения является совершение ими следующих видов общественно опасных деяний: кража — 38,7%, хулиганство — 3,7%, грабёж — 7%; вымогательство — 2%, убийство — 0,5%, разбой — 1%, умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью — 3,7%, умышлен-



## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

ное уничтожение или повреждение имущества — 3%, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения — 4,8%, насильственные действия сексуального характера — 6,4%, иные виды общественно опасных деяний — 7,4%.

Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа рассматриваются как промежуточный этап в системе реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Поэтому основной целью их функционирования является организация условий для успешной реализации реабилитационной парадигмы. За период пребывания ребёнка в специальном учреждении важно сформировать у него умения и навыки, необходимые для адаптации в социуме.

Значительные возможности в решении проблемы заключены в организации каникулярного отдыха подростков — воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа. Специально организованная воспитательная работа во время каникулярного отдыха и оздоровления подростков даёт реальные положительные результаты.

В этом направлении нами накоплен значительный опыт: начиная с 2003 года ФГБНУ «ЦПВиСППДМ» при поддержке Минобрнауки России было проведено более 110 профильных смен, что дало возможность более 8500 подросткам — воспитанникам специальных учреждений, полноценно отдохнуть, оздоровиться, включиться в развивающую среду. В реализации данного проекта принимают участие регионы, где есть соответствующие базы, кадры, опыт реализации программ, обеспечивающих эффективность работы с данными категориями детей. В основном, смены проходили на базе специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа.

Для осуществления реабилитационного процесса, созданию благоприятных условий для оздоровления и отдыха детей в рамках таких профильных смен разрабатывались специальные программы, которые являются базовыми для специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа.

Одной из наиболее успешных и результативных в плане реализации задач воспитания и оздоровления подростков стала программа «Отдыхая, взрослеем и развиваемся!», направленная на эффективное развитие личности подростка, его адаптацию в современном мире, обучение конструктивному взаимодействию и профессиональное самоопределение. Программа разработана с учётом интересов и половозрастных особенностей воспитанников специальных учреждений и включает в себя четыре основных блока: образовательный, воспитательный, тренинговочный, досуговый.

♦ **Образовательно-социальный блок** направлен на получение новых знаний, дальнейшую социализацию личности, выявление индивидуальных особенностей, интересов и способностей воспитанников, создание условий для их реализации, формированию позитивных социальных установок, правового сознания.

Большинство воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений — дети из неблагополучных семей, из неполных семей, а также семей, где родители злоупотребляют алкоголем или имели криминальный опыт. Именно неблагополучная обстановка в семье, отсутствие взаимопонимания между детьми и их родителями является одной из основных причин роста числа детей с девиантным поведением. Помимо этого, причинами девиантного поведения

[ 67 - 98 ]  
Технологии  
и инструментарий

100



являются низким образовательный уровень обучающихся, неумение организовать свой досуг и отсутствие положительных установок на ведение здорового образа жизни, профилактику вредных привычек. Следовательно, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников, а также здоровьесберегающая деятельность должны стать одними из приоритетных направлений в учебно-воспитательном процессе профильного лагеря.

Данное направление включает мероприятия, в доступной форме и с использованием наглядности раскрывающие сведения о вредном влиянии алкоголя, наркотических и токсических веществ, табака на растущий организм. Эффективными формами в этой работе являются психологические тренинги, тренинги личностного роста, психогимнастика, игротерапия; социально-педагогические беседы, дискуссии, игры (ролевые, деловые, интеллектуальные), организация занятий по правовому, экономическому образованию; организация встреч с «интересными людьми».

♦ **Воспитательный блок** программы направлен на формирование навыков групповой кооперации и конструктивного взаимодействия; выявление «отвергаемых» и их включение в группу; тренировка умения слушать и слышать друг друга, развитие доверительных отношений, чувства общности («чувство локтя»); развитие отношений принятия и сотрудничества между детьми и взрослыми, а также выявление особенностей развития и социализации личности; коррекция негативных психоэмоциональных состояний и психосоматических расстройств (тревожность, фобии, агрессивность, неврозы); развитие самосознания и ответственности и т.д.

Программа лагеря прорабатывается таким образом, чтобы в коллективе была создана «ситуация успеха», когда каждый подросток может проявить свои лучшие качества в каком либо виде деятельности — в спорте, в интеллектуальных играх, викторинах, в художественной самодеятельности, в активной общественной деятельности, в трудовых делах, в конкурсах стенных газет, плакатов, стихов, поделок из природного материала и др.

Неустойчивость развивающейся психики подростка к внешним воздействиям часто толкает их на проявление неадекватного поведения, неадекватные поступки, о которых они потом жалеют. Тренинговые занятия в ходе реализации данной программы помогают осознать, выражать и контролировать свои эмоции, а также понимать переживания другого человека.

Так, в Республиканской специальной общеобразовательной школе им. Н.А. Галлямова (г.Казань) в рамках реализации профильной смены большое внимание уделяют проблеме воспитания толерантности у детей с девиантным поведением, так как эти дети воспитывались в среде, где реже чувствовали по отношению к себе толерантное отношение. Поэтому, в программу лагеря были включены мероприятия, где воспитанники смогли пообщаться с такими категориями людей, как инвалиды, ВИЧ-инфицированные, жители дома престарелых и воспитанники детских домов. Вот как об этом опыте рассказывают сотрудники спецшколы: «Ребята, которым уже в начале их жизненного пути пришлось пройти через многое, которых жизнь заставила рано повзрослеть, которые считали себя ненужными, лишними людьми в этом мире, встречались с теми кто находится в ещё более сложной ситуации, чем они. Они увидели тех людей, которые ждали от них поддержки, которые хотели взаимодействовать с ними и в их глазах ребята





## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

увидели понимание и радушие. Находясь в доме престарелых, ребята не только поняли, что своими поступками могут принести людям безмерное счастье, но так же сделали для себя выводы, что от того, какую жизнь ты проживёшь, зависит, к чему ты придёшь в конце. Беседа с ВИЧ-инфицированными людьми дала ребятам понять, к чему приводит безответное поведение. Что свои поступки всегда нужно обдумывать заранее и понимать, чем всё может обернуться не только для тебя, но и окружающих людей».

♦ **Досуговый блок** направлен на выявление и реализацию интересов и способностей воспитанников, расширение кругозора, повышение их общей культуры. В рамках лагерной смены воспитанники активно включены в различные виды мероприятий. В основном, это познавательные-развлекательные мероприятия: экскурсии, туристические походы, театрализованные представления, конкурсы, дискотеки. Практически все воспитанники занимаются общественно-полезной и трудовой деятельностью.

Например, в специальной школе для девочек г. Ишимбая Республики Башкортостан отмечается интересная практика социального партнёрства: для проведения «часа поэзии» в рамках профильного лагеря для воспитанников специальных учреждений приглашались поэты города, являющиеся членами Союза писателей России. Они рассказывали о себе, о своём творчестве, читали свои произведения. Вниманию членов клуба также были предложены авторские творения воспитанниц. Кроме того, девушки на «часе поэзии» смогли поделиться своими ощущениями, которые они испытывали при написании стихов; рассказать о том, что послужило толчком к творчеству, почему они пишут именно стихи. Такое общение с профессиональными поэтами позволило воспитанницам выразить себя, поделиться своим мироощущением, а также повысить свою самооценку, что для них особенно важно.

В рамках лагерной смены подростки очень любят и ждут различные походы, сплавы по рекам на катамаранах и т.д. Такие походы носят не только спортивно-развлекательный характер, но и познавательный. Они являются хорошей школой жизни, так как позволяют приобщить воспитанников специальных учреждений к общественно-полезному труду.

Мероприятия трудового направления часто включают в себя работы по благоустройству территории специальных учебно-воспитательных учреждений, ремонт и строительство, например, спортивного городка, который потом воспитанники разрисовывают в яркие цвета, и др.

Тренировочный блок включает физкультурно-оздоровительное направление, в рамках которого проводятся мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья воспитанников, гигиеническое воспитание, профилактику травматизма. Все мероприятия по физическому воспитанию соответствуют возрасту детей и подростков, состоянию их здоровья, уровню физического развития и физической подготовки.

Каждый день профильного лагеря начинался с утренней гимнастики под музыку с игровыми элементами, с водных процедур и поднятия флага. В рамках этого направления спланированы тематические циклы «Интеллектуальное спортивное», «Молодецкие забавы», «Я-здоровый человек», «Путешествие на остров Здоровья», беседы о здоровом образе жизни, а также «День спорта и туризма», «День весёлых игр и забав». Ежедневно дети состязались в силе, ловкости,

[ 67 - 98 ]

Технологии  
и инструментарий

102



смелости, выносливости в таких мероприятиях, как малые олимпийские игры, «День Нептуна», спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие», спортивно-развлекательные эстафеты, игры на местности «Юные кладоискатели», «Школа юных разведчиков», «Шерлок Холмс идёт по следу» и др.

Закалялись дети и в походах, проявляя силу, терпение и выносливость. Походы могли быть однодневные, двухдневные и трёхдневные по красивым уголкам природы того или иного края, где проводился лагерь. Во время этих походов ребята знакомились с окружающей местностью, растительным и животным миром, учились правильно разводить костер, ориентироваться на местности, ставить палатки и другим премудростям туристского быта. Также, могли быть проведены соревнования на полосе препятствий по технике пешеходного туризма. Также походы всегда сопровождаются уборкой территории, где он проводился, ближайшей лестной зоны.

За годы работы профильного лагеря в нём сложились свои традиции и атрибутика, которые, безусловно, играют большую роль в работе с детьми. Кроме того, в каждом из лагерей конкретных регионов с учётом их специфики также имеются свои правила и ритуалы, в установлении которых непосредственное участие принимают воспитанники, что является залогом их действенности и жизнеспособности. Практика показывает, что чувство сопричастности к обустройству жизни в лагере способствует повышению самооценки и самоуважения воспитанников. Наиболее интересные варианты «свода законов» утверждаются и фиксируются в символической форме («свиток», дощечка, красивая книга и др.).

У каждой смены профильного лагеря были разработаны основные виды законов, которые обыгрывались в течение смены:

- ◆ законы-запреты, например, закон территории, закон реки и т.д.;
  - ◆ законы-наставления, например, закон доброго отношения к природе, песне, друг к другу и т.д.;
  - ◆ режимные законы, например, закон ночного порядка или тихого часа, во время которого все должны соблюдать тишину и не выходить из корпусов;
  - ◆ организационные законы, например, закон правой поднятой руки и т.д.;
- Также во многих сменах были введены дополнительные законы, такие как закон правды, добра, милосердия и т.д.

Каждая смена лагеря имеет своё тематическое название, например, «Страна здоровья», «Солнцеград», «Планета детства», «Большое космическое путешествие». Реализация программы профильного лагеря, её художественное оформление подчинено этой идеи. На период лагерной смены выбирается девиз смены, например, «Ни дня без добрых дел», «Узнай больше» и т.д.

В течение смены выпускается лагерная стенгазета, в котором оперативно освещаются самые яркие события жизни лагеря, новости лагерного дня, экстренные сообщения, объявления и т.д.

Так, воспитанница специального учебно-воспитательного учреждения в одной из стенгазет написала следующее: «...Я чувствую себя, как в настоящем лагере. Это так интересно! Каждый день назван по-своему. Везде одни загадки, а одна из них заключается в названии «Планета детства». У нас детства совсем не было. Мы все считали себя взрослыми. А здесь, в нашем училище, в лагере, мы, наконец, побудем в детстве. И я уверена, что у большинства девчонок это будут счастливые дни наших детских лет...».





## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Летние каникулы — прекрасное время для отдыха, оздоровления и творческого развития ребёнка, который вправе ожидать от него очень много. Важно, чтобы в этот период ребята обогатились новыми жизненными впечатлениями, эмоциями, умениями, навыками. Проведение профильного подросткового лагеря предоставило подросткам возможность сменить обстановку, позволило провести ряд необычных для этой категории детей мероприятий (экскурсии в другие города, туристические и водные походы, спортивные мероприятия, совместная трудовая деятельность, отдых у костра, вечерние огоньки, разговоры по душам и др.). Это оказало положительное влияние как на детские коллективы в целом, так и на каждого воспитанника.

Данные мониторинга показывают, что реализация программы летнего отдыха приводит к снижению отрицательных показателей по дисциплинарной практике: снижение уровня самовольных отлучек, уходов, краж, унижения личности, токсикомании и т.д. По результатам проведённого опроса в конце лагерной смены выявлено, что у 85% детей ожидания полностью оправдались, и они удовлетворены отдыхом в лагере в полной мере; у 10% детей ожидания оправдались частично, выявлено, что они ожидали больше поездок, конкурсов; у 5% детей ожидания практически не оправдались, им было не интересно в лагере. 62,5% ребят в лагере нашли 3 и более друзей, 37,5% нашли 1–2 друзей. В детском лагере у 90% ребят было обычно хорошее настроение. 95% детей считают, что ко всем взрослым в лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. 85% ребят понравилось, что в отряде они всегда могли свободно высказывать своё мнение. У многих ребят было любимое занятия в лагере. 95% ребят отметили, что грустят, оттого что смена заканчивается.

Нам представляется целесообразным рекомендовать названную программу для использования в практике работы с подростками «группы риска». За период реализации проекта накоплен авторский опыт проведения таких смен в конкретных регионах, аналитические материалы по итогам проведения смен, результаты мониторинга реализации программы, технологии и методики воспитания, дополнительного образования и оздоровления детей в условиях профильного лагеря. Многие материалы из опыта проведения тематических смен с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, размещены на страницах Интернета [www.moosv.ru](http://www.moosv.ru); [www.cipv.ru](http://www.cipv.ru).

[ 67 – 98 ]  
Технологии  
и инструментарий

104 ▶