



РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

И. ПЕСТОВСКАЯ

Выбор жизненного пути — сложная задача со многими неизвестными. Решать приходится её каждому из нас. А что делать, если сбился с пути, запутался, выбрал неправильное решение? А что, если эта ошибка закралась у истоков жизни? От воспитанников специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением нередко можно услышать: «Ничего изменить нельзя. Вот бы жизнь начать заново...».

В «Основах психологии» С.Л. Рубинштейн рассматривает жизненный путь, с одной стороны, как нечто целое, с другой — как определённые этапы, каждый из которых может благодаря активности личности стать поворотным, т. е. радикально изменить жизненный путь личности. Он пишет: «Линия, ведущая от того, чем человек был на одном этапе своей истории, к тому, чем он стал на следующем, проходит через то, что он сделал. В деятельности человека, в его делах, практических и теоретических, психическое, духовное развитие человека не только проявляется, но и совершается» [1]. Другой вопрос, каким будет этот поворот: конструктивным или деструктивным, созидательным или разрушающим.

В статье «Принцип творческой самостоятельности (к философским основам современной педагогики)» Рубинштейн отмечает, что «субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самостоятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется. Поэтому тем, что он делает, можно определять то, что он есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого. На этом только зиждется возможность педагогики, по крайней мере педагогики в большом стиле» [2].

Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (далее по тексту — СУВУ) открытого и закрытого типа являются важным институтом российской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В рамках работы данных учреждений организуется образовательный процесс, профессиональная подготовка, профессиональное обучение, реабилитация и социализация несовершеннолетних, формирование навыков законопослушного поведения. Современные модели социализации и реабилитации СУВУ направлены на переориентацию социальных установок и референтных ориентаций детей и подростков с девиантным поведением за счёт включения их в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды. Модели обеспечивают формирование навыков основных общественных видов деятельности — учёба, труд, и посредством включённости в конструктивную деятельность обеспечивают формирование мотивационно-волевой сферы личности и, следовательно, развитие произвольности поведения.

83

Исследования
и эксперименты
[99 – 114]





Очень благоприятное время для организации разного вида конструктивной деятельности — это каникулярный отдых. Для подростков СУВУ при поддержке Министерства образования и науки РФ организуются профильные подростковые лагеря, совершенствуются программы и технологии летнего отдыха, которые обеспечивают развитие личностных ресурсов воспитанников, компетенций, необходимых для успешной социализации, адаптации (реадаптации) в обществе.

БСУВУ ВО «Шекснинская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» также неоднократно становилась площадкой такого профильного лагеря. Основной акцент воспитательной работы: «Лето — это маленькая жизнь». Летние каникулы — это маленький отрезок целого цикла, четвёртая часть года. Но это и совершенно самостоятельный период для развития, воспитания, познания, открытий и свершений. Это время, когда есть возможность отдохнуть, поиграть в любимые игры на свежем воздухе, пообщаться с друзьями, отправиться в путешествия, испытать себя на порогах бурных рек. Но это и период проверки на устойчивость против деструктивных соблазнов. В стенах учреждения взрослые всегда рядом, они помогут вовремя сказать нет, поддержат в добрых делах, подскажут, как не оступиться. За территорией начинается «свобода». Как правильно ею распорядиться, как проявить себя гражданином, сыном, другом с лучшей стороны?

Разработанная и действующая программа летнего отдыха направлена на достижение следующих практических результатов:

- ◆ укрепление здоровья воспитанников, развитие индивидуальных резервных возможностей организма, формирование установок и навыков здорового образа жизни;
- ◆ развитие самосознания и ответственности, повышение самооценки и самоуважения;
- ◆ профориентация, трудовая и профессиональная подготовка, формирование опыта конструктивного взаимодействия со взрослыми в производственной деятельности;
- ◆ социальная адаптация, формирование позитивных социальных установок, правового сознания, развитие социальной компетентности;
- ◆ формирование нравственно-патриотического сознания;
- ◆ формирование навыков групповой кооперации и конструктивного бесконфликтного взаимодействия, гармонизация микрогрупповых структур;
- ◆ формирование основ нормативного поведения;
- ◆ развитие отношений принятия и сотрудничества между детьми и взрослыми;
- ◆ коррекция негативных психоэмоциональных состояний, нервно-психических и психосоматических расстройств.

Называется программа очень символично «Путешествие в Мастерград». Путь к мастерству — это важная часть жизни каждого человека, это путь к своей реализации в жизни, обретение своего предназначения. Именно поэтому ключевым условием в содержании летнего отдыха является создание условий для раскрытия личностного ресурса каждого воспитанника, знакомство с собой творческим, успешным. Раскрывая свой потенциал, активно участвуя во всех проводимых мероприятиях, обучаясь нормам и правилам жизни в обществе, воспитанники продвигаются по ступеням мастерства. Мастерства саморегуляции, самозаботы, конструктивного межличностного взаимодействия, добрых дел, нормативного по-



ведения, труда и досуга. Созданная атрибутика Мастерграда: логотип, герб, гимн, флаг отражают особенности образовательного процесса, создают индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализуют задачи нравственно-патриотического воспитания.

«Сквозной» образ (метафора) смены — мастерская. Поэтому каждая неделя связана с путешествием в тематическую мастерскую:

1. Мастерская игр и развлечений. Формирование позитивной атмосферы, навыков конструктивной организации досуга. Создание копилки игр в отрядах. Сплочение коллективов.
2. Познавательная мастерская. Расширение кругозора обучающихся, формирование навыков работы с информацией, развитие познавательного интереса.
3. Трудовая мастерская. Раскрытие потенциальных ресурсов воспитанников в рамках трудовой деятельности. Профорientация, трудовая и профессиональная подготовка, формирование опыта конструктивного взаимодействия со взрослыми в производственной деятельности.
4. Мастерская спорта и туризма. Раскрытие потенциальных ресурсов воспитанников в рамках спортивных мероприятий. Физическое развитие воспитанников и укрепление здоровья.
5. Мастерская творчества и фантазии. Раскрытие потенциальных ресурсов воспитанников в рамках творческих мероприятий.
6. Мастерская здоровья. Укрепление здоровья воспитанников, развитие навыков гигиены и здорового образа жизни. Формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни.
7. Экологическая мастерская. Формирование бережного отношения к окружающей среде, любви к родному краю.
8. Мастерская экстрима. Формирование адаптационных навыков, взаимовыручки, поддержки, культуры взаимодействия. Формирование эмоционального интеллекта.
9. Мастерская экономических стратегий. Формирование экономических знаний воспитанников, навыков социальной адаптации.
10. Краеведческая мастерская. Воспитание чувства любви к своей малой родине. Расширение кругозора.

Праздничные программы открытия и закрытия смены передают общую идею программы: попадая в мастерград, мы отдыхаем, взрослеем, развиваемся, продвигаясь по ступеням мастерства. Начинается путешествие по мастерграду со стартовой программы на празднике открытия. Завершается путешествие в рамках праздничного мероприятия закрытия последней смены. Подводятся итоги, фиксируются успехи продвижения по ступеням мастерства. Формы и методы проведения открытия и закрытия летнего периода выбираются временной инициативной группой, отвечающей за их проведение.

При планировании работы летнего периода на текущий год временные рамки проведения и образ тематических мастерских, их название планируются в зависимости от кадрового, материального и т.д. ресурсов смен. При этом соблюдается следующий алгоритм планирования:

Шаг 1. На подготовительном этапе формируются временные инициативные группы, которые будут отвечать за проведение мастерских в соответствии с печатным, установленным комплексно-целевой программой.





Шаг 2. Заполняется план-сетка текущего года исходя из графика работы специалистов в летний период.

Шаг 3. Во временных инициативных группах выбираются руководители, которые организуют работу группы по разработке содержания и названия мастерской с учётом ключевых идей смены (месяца).

Шаг 4. Формируется окончательный план работы по сменам и утверждается приказом директора, который издаётся на организационном этапе, в течение первой недели июня.

При планировании путешествия в мастерскую временные инициативные группы учитывают следующие рекомендации:

- ◆ Срок проведения тематической мастерской — неделя. Период проведения устанавливается планом работы летнего периода и утверждается приказом директора.

- ◆ Название и содержание тематической мастерской формируется с учётом ключевой идеи смены и условий текущего периода.

- ◆ При планировании содержания продумывается одно массовое мероприятие и групповая, индивидуальная подготовка к его проведению.

По итогам путешествия в тематическую мастерскую готовится отчёт, который содержит: план путешествия в Мастерскую, развёрнутый сценарий массового мероприятия, фотоиллюстрации, творческие работы и другие материалы, иллюстрирующие результативность работы тематической мастерской, фактические материалы по результатам (активные участники, количество орденов и медалей и т.п.).

Всю первую половину дня подростки проводят в трудовых мастерских: «Озеленители», «Овощеводы», «Ремонтники», «Швеи», «Токари», «Столяры», «Кружевницы». Трудовой процесс предусматривает сочетание активной трудовой занятости детей и конструктивно, развивающей досуга. Гордость и восторг ребята испытывают, когда на территории появляются необыкновенной красоты композиции из дерева: стол, цветы, колодец, скамейка примирения, разнообразные кашпо для растений, когда в столовой подаются к обеду овощи, выращенные собственными руками, когда в праздничный день улицы посёлка украшают флажки, изготовленные их руками (и древко, и полотнище), когда вся территория превращается в цветущий сад, когда из-под их рук под стук коклюшек выходит затейливый узор вологодского кружева, который потом можно подарить родным.

Вторая половина дня тоже таит много возможностей: купание в реке, солнечные процедуры, прогулки и походы на природу. Воспитанники с удовольствием занимаются спортом, участвуют в различных соревнованиях и играх. Ежедневно ребята с удовольствием состязаются в силе, ловкости, смелости, выносливости и быстроте. Этому способствуют военизированные игры, смотр строя и песни, подвижные игры. На протяжении всего лета проходят малые Олимпийские игры, в ходе которых выявляются «мастера спорта». В своих летописях ребята вспоминают, как играли в народные игры: городки, лапту, жмурки на местах, салочки и т.п.

Много позитивных эмоций дают туристические походы, в рамках которых проводятся соревнования по ориентированию, туристической технике. Особенно запомнились ребятам «приключения» на Туристической тропе, где нужно было преодолеть препятствия, переправиться через водоём, на скорость поставить палатку, разжечь костёр, оказать помощь пострадавшему. Интересно проходил час



досуга в походе: ребята не сидели на месте участвовали в импровизированном концерте, отдыхали, ловили рыбу, купались.

Одним из ярких мероприятий, запомнившимся ребятам, была игра «Зарничка». Она проходила на берегу реки Угла. Была подготовлена кроссовая дистанция с полосой препятствий, длина около 1 км. Она включала в себя бег по пересечённой местности, эвакуация раненого, преодоление полосы препятствий попластунски, обнаружение мин, бег в противогазе, стрельба из пневматической винтовки и метание гранаты по целям, соревнования по медицинской подготовке.

Запомнились ребятам походы в ледовый дворец. Чудесно ощутить в жаркий летний день прохладу льда и адреналиновый ритм зимнего вида спорта, покататься на коньках, поиграть в хоккей, ну и, конечно, посмотреть как играют профессиональные команды.

Много впечатлений, знаний, навыков и эмоций осталось после больших путешествий по рекам Карелии и Золотому кольцу России. Впервые ребята учились управлять катамаранами. Конечно, походам предшествовала большая подготовительная работа: отбор и закупка туристического инвентаря, инструктажи по технике безопасности, обучение необходимым навыкам и т.д. До конца каникул команда, побывавшая в путешествии, делилась впечатлениями.

Воспитание чувства любви к своей малой родине — задача краеведческой мастерской «Мой край родной, мой север милый». С гордостью ребята рассказывают о своих родных местах, на рисунках появляются любимые места детства, пишутся стихи. Много интересного из истории нашего древнего края узнают ребята из путешествий по Вологодской области. Можно с уверенностью сказать, что воспитанники школы посетили практически все достопримечательности области: древний город Белозерск, родину путешественников и первопроходцев — Тотьму, культурно-исторический центр г. Кириллов; увидели старинные фрески Дионисия в Ферапонтове, родину российского Деда Мороза г. Великий Устюг, Дарвиновский заповедник, седую Вологду и современный индустриальный Череповец. Такие экскурсии приобщают ребят к истокам русской национальной культуры, пробуждают любовь к русской земле, к Родине. На встречу с учащимися приезжают вологодские писатели А.К. Ехалов, А.В. Петухов, поэт Г.А. Сазонов. Такие встречи не только расширяют кругозор и формируют интерес к чтению, но и помогают другими глазами посмотреть на окружающий мир, описанный в книгах этих авторов. Конкурс коллажей «Живи родник», игра по станциям «По дорогам моей Родины» и другие познавательные-развивающие мероприятия этого направления предоставили возможность учащимся показать свои знания и отношение к окружающему.

В течение летнего отдыха воспитатели стараются пробудить в воспитанниках творческие способности, содействовать их проявлению и развитию. Поэтому при планировании почти каждой тематической мастерской включены творческие работы, конкурсы, КТД. Так при проведении мастерской «На страницах книги» ребята придумывали новое окончание с детства знакомых сказок, выкладывали сценки из сказок на бумаге, учились писать стихи. В рамках трудовой мастерской был объявлен конкурс альпийских горок и КТД «Красоту создаём сами». Организаторы экологической мастерской предложили посетить мастерскую «Что не родится, всё в дело сгодится» и провели час творчества «Мы и природа». Мастерская творчества раскрыла артистические таланты («Театр-экспромт»), му-





зыкальные («Музыкальный ринг») и показала, что даже на песчаном берегу реки можно создать прекрасное («Скульптуры из песка»).

Свои способности и таланты воспитанники могут проявить в разнообразных конкурсах, играх, соревнованиях, турнирах, викторинах. Эти праздники приносят ребятам радость, удовольствие, улыбки, возвращают их в благополучную «Страну детства». И приходит понимание, что многое можно изменить в своей жизни, стоит только захотеть. И чрезвычайно ценно, что в тот момент, когда появляется мотив поменять вектор своей дороги, сойти с разрушающего пути, появляется рядом взрослый, который готов поддержать и помочь. Чтобы качественно наполнялась программа, проходили важные и увлекательные мероприятия, точно подобранные и грамотно выстроенные, необходима согласованная работа педагогической команды. Чтобы деятельность была воспитывающей, необходимы особые условия. Их описывает в своей книге Л.И. Маленкова:

1. Воспитывающая деятельность предполагает трёхканальное воздействие на развивающуюся личность школьника: сознание, эмоции, поведение. «Воздействие на сознание (формирование понятий и представлений, точных знаний о предмете, явлении, ценности и т.д., к которым педагог хочет сформировать определённое отношение); воздействие на эмоциональную сферу личности (с целью возбуждения эмоционально-положительного состояния личности по отношению к явлениям и предметам окружающей действительности, оцениваемым с позиций истины, добра и красоты; и эмоционально-отрицательное — к негативным предметам и явлениям); воздействие на поведенческо-деятельностную сферу личности воспитанника с целью создания опыта нравственного (ценностного) поведения».

2. Оптимальное наполнение ежедневной жизни многообразными видами деятельности, влияющими на развитие потенциальных возможностей растущего человека: интеллектуальных, физических, духовно-нравственных, эмоционально-волевых... Постепенное увеличение «включения» в те или иные виды деятельности подростков. Развитие самостоятельности и активности.

3. Постепенное целенаправленное формирование ценностного отношения подростков ко всему, что бы они ни делали с позиций истины, добра, красоты. Критерием оценки здесь становится самооценка воспитанником себя в деятельности и своих отношений с окружающим миром.

4. Воспитывающая деятельность отличается специально избранной инструментальной, методической и техникой организации, что обеспечивает наиболее эффективную реализацию её воспитательного потенциала [3].

По итогам летнего отдыха воспитанники оставляют свои впечатления о проведённых днях в летописях: «День за днём»: *«Мне всё очень понравилось. Мы ездили в разные поездки. Принимали участие в различных мероприятиях, даже искали клады. Интересной была мастерская Спорта и Здоровья, где мы лечили вместе с Айболитом и готовили разные блюда из овощей. Мы ещё и работали в УПМ и сделали много полезного для нашей школы»* — В.С. *«Я приехала в школу незадолго до начала смены. Сначала мне было плохо. Но потом я стала участвовать в разных мероприятиях и сразу познакомилась и подружилась со всеми девочками из нашей группы. Мне стало интересно. А ещё я была в поездках в Белозерске, где снимался фильм «Калина красная» и в Спасо-Прилуцком монастыре в Вологде»* — С.К.



«Мы много занимались спортом — играли в футбол и волейбол. По футболу мы заняли первое место и нам дали кубок. Мы ездили в разные поездки и походы. В походе были разные игры, мы преодолевали полосу препятствий и завоевали приз! Во время экскурсии на пищекомбинат нам показали как делают печенье, а потом мы ели очень вкусное свежее печенье. А ещё я ездил «По следам «Калины красной» — Ц.О.

Но самые, пожалуй, главные слова пишут воспитанники на сайте учреждения: *«Здравствуйте. Хочу сказать всем огромное спасибо. У меня всё отлично... Школа исправила меня, у меня стали совершенно другие мировоззрения и идеи. Спасибо ещё раз»* — Е.А. *«Спасибо школе за всё, что она для меня сделала, что воспитывала меня на протяжении четырёх лет... Всем воспитанникам школы я пожелаю хорошо учиться, не получать замечаний и уже потихоньку задумываться о своём будущем»* — И.М.

В «Основах психологии» С.Л. Рубинштейн писал: «Характер человека — и предпосылка, и результат его реального поведения в конкретных жизненных ситуациях; обуславливая его поведение, он в поведении же и складывается. Смелый человек поступает смело и благородный ведёт себя благородно; но, для того чтобы стать смелым, нужно совершить в своей жизни смелые дела, и чтобы *стать* действительно благородным, — совершить поступки, которые наложили бы на человека эту печать благородства. Дисциплинированный человек обычно ведёт себя дисциплинированно, но как *становится* он дисциплинированным? Только подчиняя своё поведение изо дня в день, из часа в час неуклонной дисциплине» [1].

Включение подростков с девиантным поведением в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды создаст условие для их реабилитации и социализации.

Литература

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000. 712 с.
2. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности // В его книге «Избранные философско-психологические труды». М., 1997. С. 438
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. 480 с.

