



## ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. НАУМЕНКО, О. НАУМЕНКО

Основные положения Концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья были сформулированы ещё в 2001 году в Письме Министерства образования и науки (Письмо Минобрнауки России от 26.04.01 № 29/1524–6). Содержание их неоспоримо:

- ♦ каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не должно отличаться от качества образования, получаемого здоровыми людьми;

- ♦ все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства;

- ♦ каждому ребёнку должно быть предоставлено право развиваться в своём персональном темпе, по индивидуальной траектории (в зависимости от степени выраженности умственной или физической недостаточности дети с особыми потребностями могут получать образование в полном или неполном объёме программы общеобразовательной школы);

- ♦ все дети с ограниченными возможностями здоровья должны получать дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами, при этом часть детей с особыми образовательными потребностями может пользоваться поддержкой специалиста уже на уроках;

- ♦ помимо интегрированного образования одного ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в обычном классе, может использоваться форма группового обучения детей-инвалидов одной категории в специализированном классе массовой общеобразовательной школы (в этом случае спецкласс обеспечивается необходимым оборудованием для полноценного осуществления общеобразовательного процесса);

- ♦ следует предусмотреть систематическое участие детей ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных классах, в проведении общешкольных праздников, совместных уроков с обычными школьниками (рисования, труда, ритмики, физкультуры, домоводства и др.), экскурсий, походов и т.д.

Предварительные итоги введения интегрированного образования были подведены в 2008 году в Письме Минобрнауки России «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (№ АФ-150/06 от 18.04.2008 г.). В нём, в частности, отмечается, что в период с 2001 г. по 2008 г. в России активно развивался процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду

[ 35 - 66 ]

Управление  
и проектирование

76



вместе с нормально развивающимися сверстниками. При этом апробированы различные модели интеграции. Первая, более распространённая в России, предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа. Другим вариантом интегрированного образования является обучение детей с ограниченными возможностями в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Последняя модель интегрированного образования в порядке эксперимента внедряется в образовательных учреждениях различных типов ряда субъектов Российской Федерации (Архангельская, Владимирская, Ленинградская, Московская, Нижегородская, Новгородская, Самарская, Свердловская, Томская области, Москва, Санкт-Петербург и другие).

В Письме Минобрнауки России отмечается, что развитие интегрированного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребёнка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

С целью развития и совершенствования системы интегрированного образования предлагались мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, планировать и осуществлять в рамках соответствующих региональных программ. При этом региональные программы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья должны предусматривать установление показателей результативности и эффективности этой деятельности. Минобрнауки России предложило следующие показатели:

- ◆ увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь, в общей численности выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;
- ◆ увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;
- ◆ увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в образовательных учреждениях общего типа по месту жительства, в общей численности обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;
- ◆ сокращение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в интернатных учреждениях, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;
- ◆ увеличение доли образовательных учреждений, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе образовательных учреждений в субъекте Российской Федерации;





- ◆ увеличение доли образовательных учреждений общего типа, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе образовательных учреждений общего типа в субъекте Российской Федерации;
- ◆ увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений в субъекте Российской Федерации;
- ◆ уменьшение количества случаев нарушения права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Всё вышеперечисленное отражено и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 г.) и в государственной Программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 2148-р от 22.11.2012 г.

Однако, несмотря на достигнутые успехи, в 2012 году при проведении опроса россиян, касающегося интегрированного образования Фондом общественного мнения (ФОМ) обнаружены определённые проблемы. По данным опроса 1500 респондентов из 43 субъектов Российской Федерации: только 45% россиян одобряют идею обучения детей-инвалидов в обычной школе; 35% опрошенных выступают против интегрированного образования; 20% граждан не определились в этом вопросе. При этом всего лишь 52% считают, что обучение детей-инвалидов в обычных школах не приведёт к ухудшению качества образования. В том, что совместное обучение детей-инвалидов и обычных детей приведёт к ухудшению качества образования, уверены 26% респондентов. Достаточно большая группа респондентов (52%), считает, что детям-инвалидам будет плохо и некомфортно учиться в обычной школе. При этом 39% респондентов уверены, что обычным детям будет плохо учиться вместе с инвалидами.

Снять проблему родительских страхов о некомфортности совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и обычных сверстников возможно и необходимо. Мы убеждены, что одним из эффективных средств решения этой проблемы является проведение тренинга «Я и Другие».

Мы предлагаем программу такого тренинга, разработанного и апробированного нами в общеобразовательных школах Волгоградской области.

#### **Цель психокоррекционного тренинга:**

- ◆ помочь детям с ограниченными возможностями здоровья справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самоощущению и общению со сверстниками;
- ◆ помочь обычным детям (сверстникам-одноклассникам ребёнка с ограниченными возможностями здоровья) сформировать позитивное отношение к своему особому товарищу и соответствующие навыки взаимодействия с ним в образовательной и досуговой деятельности;
- ◆ помочь педагогу (классному руководителю) в организации позитивного взаимодействия между отдельными членами детского коллектива и в гармонизации эмоционально-психологического микроклимата класса.

**Объект психокоррекции:** младшие школьники, участвующие в интегрированном образовании.



**Предмет психокоррекции** — эмоциональная сфера детей (состояние психического дискомфорта, зависимость от окружающих, противоречивость личности, враждебность, тревожность).

Предпочтительно проведение тренинга педагогом-психологом или социальным педагогом. При этом учитель начальных классов, непосредственно работающий в классе интегрированного обучения, должен стать равноправным участником тренинга вместе со своими учащимися.

Занятие организуется с подгруппой детей, в состав которой кроме ребёнка с ограниченными возможностями здоровья обязательно входят обычные дети, имеющие эмоциональные проблемы, и их одноклассники, обладающие определённым авторитетом в детском коллективе.

**Наполняемость группы** не более 12 человек.

**Продолжительность занятия** 1,5 часа (два стандартных урока с перерывом).

**Структурно занятие состоит** из следующих частей:

- ♦ актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части применяются различные психологические упражнения, стимульные аудио и видеоматериалы);
- ♦ формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов, элементов психодрамы);
- ♦ отработка личной стратегии поведения (при обсуждении и разыгрывании психокоррекционной сказки);
- ♦ осмысление полученного опыта, рефлексия (упражнение «продолжи фразу» и другие).

При составлении данной программы использовались рабочие материалы Р.В. Овчаровой (Справочник школьного психолога. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1996.). Содержание программы психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является примерным и может быть уточнено и дополнено с учётом социокультурных особенностей общеобразовательного учреждения и индивидуальных особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа тренинга включает в себя пять разделов (тем). Для каждого раздела (темы) указано примерное количество занятий.

## 1. Снятие состояния психического дискомфорта (4 ч)

Содержание раздела (темы): снижение эмоционального напряжения у членов детского коллектива участников занятия и создание положительного эмоционального настроения и атмосферы «безопасности» в микрогруппе; перенос положительного опыта из группы в реальную школьную обстановку; обучение приёмам ауторелаксации.

Используются психологические игры: на внимание («Что слышно?», «Будь внимателен!», «Узнай меня по голосу»); на установление эмоционального контакта и самовыражение личного Я («Назови (угадай) моё имя», «Скажи — Здравствуй!», «Я сегодня...»); на распознавание эмоций и пантомимику («Повтори!», «Моя (твоя) фотография», «В густом лесу», «В магазине игрушек»); на эмоциональную выразительность движений («Передай настроение рядом сидящему»,





«Забавные человечки», «Бубенчики», «Непобедимые гномики», «Брызгалочки», «Кулачки-молоточки», «Прыжки сидя»); на переживание эмоции испуга и чувства эмпатии («Успокой обезьянку», «Страшный медведь», «Один в лесу», «Добрая фея (волшебник)»); на развитие тактильных ощущений и мышечной памяти («Угадай, что это за игрушка», «Угадай, чья рука?», «Угадай, кто я?», имитация движения на лыжах, на коньках, плавание, скачки на лошади); на переживание эмоций страдания, боли и проявление сочувствия («Помоги козленку!», «Гадкий утенок», «Зайка зимой», «Уточка с перебитым крылышком», передаём по кругу горячий уголек); на переживание эмоций радости и удовольствия («Купание в фонтане», «Солнечный зайчик», «Я дарю тебе счастье», передаём по кругу улыбку).

С детьми обсуждаются сюжеты и разыгрываются психокоррекционные сказки: «Если горе велико, нам поможет только верный друг» и «Чтобы у всех было счастье, никому не должно быть грустно». Инсценировка сказок может быть заменена на рисование иллюстраций с их последующим обсуждением.

## 2. Коррекция зависимости от окружающих (4 ч)

Содержание раздела (темы): формирование у младших школьников новых форм поведения, связанных с ответственностью в принятии решений; обучение их самостоятельно принимать решения и создание условий почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком; совершенствование навыков выразительности движений в проявлении эмоций и высших чувств; совершенствование навыков в саморасслаблении.

Используются психологические игры: на внимание («Кто во что одет», «Запретный номер», «Повтори за мной»); на установление эмоционального контакта и самовыражение личного Я («Назови (угадай) моё имя», «Скажи — Здравствуй!», «Я сегодня...»); на распознавание эмоций и пантомимику («Мы опаздываем на представление в цирк», «Я — артист цирка», «Цветок», «Чунга-Чанга»); на эмоциональную выразительность движений («Передай настроение рядом сидящему», «Мы с родителями в цирке»); на переживание эмоции счастья и радости («Добрая фея (волшебник)», «Добрый папа», «Встреча», «Мы победили в игре», «У друга хорошее настроение»); на развитие тактильных ощущений и мышечной памяти («Угадай, чья рука», «Угадай, кто я?», «Угадай друга?»); на переживание эмоций страдания и проявление сочувствия («Клоун ходит по стеклу», «Клоун дразнит слона», «В зоопарке», «Под дождём»); на переживание эмоций, связанных с принятием решения и ответственности («Укротитель», «Бесстрашный капитан и шторм», «Справедливый папа», «Что купить?», «Я на прогулке с малышами», «Я — взрослый»).

С детьми обсуждаются сюжеты и разыгрываются психокоррекционные сказки: «Кто самостоятельный, тот и смелый» и «Чтобы все были счастливы, каждый должен выполнять свои обязанности». Инсценировка сказок может быть заменена на рисование иллюстраций с их последующим обсуждением.

## 3. Гармонизация противоречивости личности (4 ч)



Содержание раздела (темы): снижение эмоционального напряжения у младших школьников и коррекция их поведения с помощью ролевых игр; совершенствование умения узнавания эмоций по внешним сигналам; совершенствование умений саморасслабления.

Используются психологические игры: на внимание («Кто во что одет», «Запретный номер», «Повтори за мной»); на установление эмоционального контакта и самовыражение личного Я («Скажи — Здравствуй!», «Я сегодня...»); на эмоциональную выразительность движений («Кто что делает», «Художник рисует...»); на переживание положительных и отрицательных эмоций («Вкусные конфеты», «Встреча», «У друга хорошее (грустное, плохое) настроение», «Разные характеры», «Любящие родители», «Жадный пес», «Баба Яга», «Упрямый мальчик», «Притворщик», «Ябеда»); на развитие тактильных ощущений и мышечной памяти («Угадай, чья рука?», «Угадай, кто я?», «Угадай друга»).

С детьми обсуждаются сюжеты и разыгрываются психокоррекционные сказки: «Счастливый человек — добрый человек» и «На чужом несчастье своё счастье не построишь».

Рисование и обсуждение рисунков на темы из школьной жизни «Как бы я поступил» и «Так будет справедливо».

#### **4. Коррекция проявления враждебности во взаимоотношениях со сверстниками (4 ч)**

Содержание раздела (темы): коррекция враждебных форм поведения младших школьников с помощью ролевых игр; совершенствование умения узнавания эмоций по внешним сигналам; совершенствование умения саморасслабления.

Используются психологические игры: на внимание («Кто во что одет», «Запретный номер», «Повтори за мной», «Что изменилось»); на установление эмоционального контакта и самовыражение личного Я («Скажи — Здравствуй!», «Я сегодня...»); на эмоциональную выразительность движений («Отгадай кто мы», «Художник рисует...»); на переживание положительных и отрицательных эмоций («Встреча», «У друга хорошее (грустное, плохое) настроение», «Баба Яга», «Карлсон», «Карабас Барабас», «Бездомный котенок», «Скульптурная группа (эмоции)»); на развитие тактильных ощущений и мышечной памяти («Угадай, чья рука?», «Угадай, кто я?», «Угадай друга»).

С детьми обсуждаются сюжеты и разыгрываются психокоррекционные сказки: «Злой человек не может быть счастливым» и «Злость как яд убивает всех».

Рисование и обсуждение рисунков на темы из школьной жизни «Как бы я поступил» и «Я бы не хотел быть таким».

#### **5. Коррекция тревожности (4 ч)**

Содержание раздела (темы): снижение эмоционального напряжения и уменьшения тревожности у младших школьников; обучение умениям справляться (нейтрализовать) с негативными переживаниями.

Используются психологические игры: на внимание («Повтори за мной», «Любимая поза друга»); на установление эмоционального контакта и самовы-





ражение личного Я («Скажи — Здравствуй!», «Я сегодня...»); на эмоциональную выразительность движений («Отгадай кто мы», «Художник рисует...»); на переживание страхов и формирование уверенности в себе («Робкий ребёнок», «Смелый ребёнок», «В тёмной комнате», «Скульптурная группа (эмоции)», «Мальчиши-Плохиши», «Тяжёлый разговор»); на развитие тактильных ощущений и мышечной памяти («Угадай, чья рука?», «Угадай, кто я?», «Угадай друга»).

С детьми обсуждаются сюжеты и разыгрываются психокоррекционные сказки: «Страх прогоняет счастье» и «Всегда бояться — счастья не видать».

Рисование и обсуждение рисунков на темы «Кто чего или кого боится», «Кого или чего боюсь я» и «Я не буду больше бояться...».

#### **Предметные результаты освоения содержания программы психокоррекционной помощи**

*После реализации программы психокоррекционной помощи учащийся:*

- ◆ обладает базовыми навыками позитивного общения (умение слушать, начинать, поддерживать и прекращать разговор);
- ◆ умеет аргументированно отстаивать свою правоту в конфликтных ситуациях с родителями, учителями, друзьями;
- ◆ умеет распознать и вербализовать такие состояния, как страх, высокая тревожность, беспомощность, агрессия, депрессия;
- ◆ понимает природу индивидуальных переживаний;
- ◆ принимает различия между людьми, уважает особенности их поведения;
- ◆ умеет критиковать, хвалить и принимать похвалу с учётом ситуации взаимодействия;
- ◆ понимает необходимость избегания форм поведения, связанных с риском для здоровья и жизни, и обладает соответствующими приёмами поведения;
- ◆ умеет представлять себя в выгодном свете.

В заключение отметим, что в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования подобный тренинг может стать компонентом Программы коррекционной деятельности школы.