



## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ!»

Т. РУДНИК, Я. ПЕРАДЗЕ

**Основной проблемой, на решение которой направлен проект, является воспитание в подростке основ активной гражданско-патриотической позиции, организаторско-лидерских знаний и умений, приобщение к занятиям физической культурой и творчеством.**

Педагогическая программа проекта разработана с учётом личностно-профессиональных способностей специалистов лагерной смены, актуальных потребностей современных подростков, учащихся начального и среднего специального образования. Также содержание смены отвечает запросам современного общества по формированию активной гражданской позиции подрастающего поколения, воспитанию активных членов социальной и трудовой жизни России, обогащению актуального жизненного опыта и нравственных идеалов подростка. Логика реализации программы предполагает использование подростками полученного в течение смены практического опыта в организации собственной жизни, а организаторско-лидерские навыки направлены в работе на социальное последствие подростков после окончания проекта в ученических и молодёжных организациях по месту их основного жительства (молодёжные организации, ДОО, учебные заведения).

Кроме того, проект даёт возможность повышения творческих и спортивных способностей молодёжи, прививает интерес к различным формам гражданской и общественно-политической деятельности, формирует навыки здорового образа жизни и деятельности. Данная форма работы выбрана потому, что посредством постоянного взаимодействия подростков между собой и специалистами смены, может заинтересовать их, используя оздоровительно-образовательные возможности Центра, увлечь их идеей личностной самореализации и совместного творчества, обеспечить реализацию замысла программы смены «Я — гражданин России».

Участники в течение профильной смены должны пройти полный цикл практической гражданско-патриотической деятельности в целом в заданных социально-педагогических условиях гражданско-правовой и социальной активности при максимальном развёртывании творческого потенциала каждого участника профильной смены.

Для практической реализации замысла и социального содержания проекта участники должны пройти ряд последующих развивающихся стадий их ин-

43

Технологии  
и инструментарий  
[ 67 – 98 ]





дивидуальной и групповой деятельности: разработка по делегациям молодёжных проектов, дебаты по содержанию и гражданско-политической направленности проектов, выдвижение каждого и выборы в руководящие органы поддержки и реализации социальных проектов; внедрение гражданских правовых и историко-политических проектов в содержание основных творческих дел и мероприятий профильной смены, моделирование социальной и гражданской деятельности молодёжных организаций и объединений России.

Общая цель осуществления социально-педагогической программы проекта: создание в лагере сообществ подростков разных делегаций, основанного на принципах взаимной заинтересованности в получении социальных знаний, практических умений и общественно-политического опыта, принятия гражданских и социальных ценностей, заботы и сотрудничества, социально ориентированного на изменение отношения подростка к себе, стране, людям, окружающему миру.

*Ожидаемые результаты реализации задач проекта:*

- патриотическое воспитание молодёжи на основе приобщения к истории государства и взаимодействию со сверстниками;
- развитие активной жизненной и гражданской позиции подростка;
- повышение уровня спортивного и творческого мастерства;
- осознание значимости здорового образа жизни и физического самосовершенствования подростка, приобретение определённых ЗУНов, в области организаторско-лидерской деятельности.

На протяжении всего пространства воспитательной работы действовали следующие критерии и показатели педагогической результативности:

- степень включённости участников смены в совместную социально-творческую деятельность;
- эффективное использование современных образовательных и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в оздоровительно — образовательном процессе;
- обеспечение доступности и открытости, задействованных в проекте программ;
- динамика состояния физического, психологического, эмоционального и социального здоровья участников программы (смены);
- возможность социальной и профессиональной самореализации участников проекта;
- степень удовлетворённости результатами программ со стороны педагога;
- степень удовлетворённости результатами программ со стороны подростков — участников программы;
- позитивное отношение родителей, законных представителей детей к программе, лагерю, ФДЦ «Смена».

Изменение отношений подростка должно выражаться, прежде всего, в том, что он в ходе проекта раскрывает в себе новые способности и осознаёт ценность гражданско — патриотических и человеческих отношений. Таким образом, программа «Я — гражданин России» способствует развитию гражданской позиции подростков, социальному становлению личностных и гражданских качеств, патриотических чувств, обогащению опыта социального взаимодействия на демократических принципах.



В соответствии с общей целью и логикой смены выдвигаются следующие *организационно-педагогические задачи*:

- предоставить подросткам возможности самоопределения, как в выборе видов деятельности, так и в определении содержания и характера предложенной деятельности;
- создать в ходе реализации основных заданий проекта обстановку интереса к важнейшим событиям жизни и истории России в прошлом и настоящем времени;
- создать условия для освоения подростками общих норм гражданского взаимодействия, проживания на основе доверия, заботы, сотрудничества;
- оказать педагогическую поддержку и помощь в освоении подростками различных социальных ролей и реализации собственных инициатив;
- развить навыки рефлексивной и аналитической деятельности осмыслению собственного, индивидуального и гражданского опыта в названных направлениях своей настоящей и будущей деятельности.

### **Педагогические результаты профильной смены «Я — гражданин России»**

*Общий результат педагогической деятельности:*

- достижение такого качества организации жизнедеятельности в лагере, при котором каждому обеспечивается возможность самореализации в различных видах деятельности и позитивных личностных проявлений;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности участников программы (смены);
- социальная, профессиональная и творческая продуктивность реализации программы.

*Для подростков результат реализации проекта выразился в следующем:*

- приобретение новых знаний, умений и навыков в предлагаемых видах деятельности;
- опыт межличностного взаимодействия, основанного на доверии, доброте, заботе, договоре между сверстниками, между взрослыми и детьми, детьми и окружающим миром;
- осознание значимости здорового образа жизни и физического самосовершенствования и его принятие;
- осознание ценности и значимости самостоятельного выбора деятельности, поступков, социальной роли, ответственности за совершённый выбор;
- развитие активной жизненной и гражданской позиции подростка;
- опыт формирования гражданской позиции и чувства патриотизма и гордости за прошлое и настоящее России.

*Результаты реализации проекта для педагога:*

- опыт построения диалога на различных уровнях: а) диалог поколений (подросток-подросток, подросток-взрослый); б) диалог субкультур;
- опыт реализации собственного профессионального интереса во временном коллективе (разработка программы социально-педагогической деятельности на основе собственного профессионального интереса, отработка механизмов включения подростков в профильную деятельность отряда, разработка программы обучающих занятий);





- приобретение навыков создания атмосферы доверия и открытости во взаимоотношениях с людьми.

*Общий социально-педагогический результат реализации программы «Я — гражданин России»:*

- совершенствование навыков построения нравственного общества во временном объединении (делегации) и в лагере в целом;
- формирование навыков и практических умений построения нравственного общества во временном объединении (делегации) и в лагере в целом;
- обогащение традиций и норм организации различных форм социальной и творческой жизнедеятельности подростков в лагере;
- приобщение подростка к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- приобретение основ организаторско-лидерской деятельности;
- реализация творческого потенциала педагогического коллектива в новых формах творческого взаимодействия с коллективами участников профильной смены.

В практической работе с подростками-участниками профильной смены мы придерживались следующей содержательной модели смены «Я — гражданин России!».

*Обоснование программы:* реализация программы смены осуществляется посредством последовательного формирования у подростков опыта нравственных и гражданско-патриотических отношений со сверстниками и взрослыми, имеющее своим социально-педагогическим результатом чувство сопричастности к делам и славному историческому прошлому России, когда каждый участник смены может с гордостью сказать: «Я — гражданин России!».

Тематические дни патриотического характера, такие как: «День независимости России», «Город детства», «Праздник единой страны», «Выборы президента смены», «Путешествие по земле Средигорье», «Символы моей страны», «День физической культуры и спорта» выступают в качестве одной из форм социального творчества подростков, позволяют реализовать потребности подростков вобретении нового опыта не только во взаимоотношениях друг с другом и с взрослыми, но и опыта совместного участия в различных процессах.

Данная смена позволит погрузить подростков в отношения, построенные на принципах добра, доверия, сотрудничества.

Для приобретения подростком знаний и умений в области организаторско-лидерской деятельности предлагается работа по трём основным направлениям: гражданско-патриотическое; физкультурно-оздоровительное; художественно-творческое, которая подразделяется на три периода:

- подготовительный (проведение лекций и экскурсий, учебных занятий по тематике смены, подготовка и отбор подростков для участия в смене);
- основной (проведение конкурсов по программе смены);
- заключительный (итоговый концерт лучших творческих номеров и награждение победителей смены).

*Организационная модель смены* строится на принципах детской инициативы и самоуправления. Процессом жизнедеятельности лагеря руководит начальник лагеря и административная группа, но параллельно с ними осуществляют деятельность руководством жизнью лагеря органы детского самоуправления. Выс-



ший орган детского самоуправления — Совет руководителей делегаций, возглавляемый избранным общим собранием участников смены — президентом, работу которого координируют руководители творческих направлений и мастерских.

## Педагогический алгоритм профильной смены «Я — гражданин России»

*Вводные занятия, адаптирующие участников к содержанию и социально-педагогической идее проекта (2–4 день проекта):*

- КТД на групповое и социальное взаимодействие;
- вступительная беседа «Я — гражданин России, страны с великим прошлым, настоящим и будущим»;
- диалогическая беседа «Гражданско-правовая самореализация личности молодого человека»;
- проектно-игровой тренинг «Социальное проектирование жизни и профессии студента профтехучилища»;
- общественно-политические дебаты по актуальным вопросам молодёжной политики России.

*Работа по делегациям по проектированию реального жизнедействия и самореализации участников проекта (5–6 день проекта):*

- вводное занятие по содержанию и технике социального проектирования;
- консультирование проектов;
- апробация проектов;
- публичная защита индивидуальных проектов в делегациях;
- выдвижение проектов индивидуальных программ на предварительных выборах кандидатов в мэрию проекта «Я — гражданин России».

*Развёрнутая пиар-кампания по выдвижению кандидатов на выборные должности в мэрию (7–8 день проекта):*

- публичные выступления кандидата в делегациях профильной смены;
- телевизионные и газетные интервью с кандидатами и их официальными представителями;
- тиражирование рекламной и презентационной информации.

*Выборы президента проекта и членов муниципальных управляющих органов (9 день проекта):*

- публичная защита проекта организации и проведения «Дня независимости» (или центрального общественно-политического мероприятия профильной смены);
- «Круглый стол» кандидатов на выборные должности. Публичные дебаты и дискуссии кандидатов;
- процедура выборов, подсчёта голосов, публичные представления программы деятельности победившего на выборах президента проекта «Я — гражданин России».

*Проведение «Дня независимости» (10 день проекта).*

*Реализация проекта № 1 (11–12 день проекта).*

*Военно-спортивная игра на местности (13 день проекта).*

*Творческий фестиваль «Мы молоды, красивы, талантливы!» (14 день проекта).*

