



Настольные игры в изучении лексики и лексико-грамматических структур английского языка

Андрей Рузанов,

7-й класс, г. Кузнецк, Пензенская область

Научный руководитель:

Е.З. Кулагина,

учитель английского языка высшей категории

Обучение английскому языку в гимназии я начинал в возрасте 4 лет. Изучая язык на протяжении 9 лет, я обратил внимание на то, что учитель использует различные методы и приёмы для обучения языку детей разного возраста. Особенно часто педагог организует игры, причём они делают занятия и уроки более интересными, а также дают ученикам возможность самостоятельного обучения.

Особенно интересными и увлекательными мне показались настольные игры, с помощью которых легко запоминались слова и выражения и в которые можно было играть и во внеучебное время. Кроме того, их можно было использовать для изучения второго (немецкого) языка. И тогда возникла идея — попробовать самостоятельно разработать игры, которые помогут педагогам и родителям при обучении, а обучающимся дадут возможность изучать язык играя.

В процессе изготовления игр захотелось сделать их более яркими и красочными.

Теоретические основы использования игр в обучении английскому языку

Дошкольный и младший школьный возраст несёт в себе большие возможности в познании окружающего мира, в том числе и средствами иностранного языка. Плодотворной почвой для этого является познавательная деятельность, которая реализуется в различных играх, отвечающим возрастным особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Игра — это особо организованное занятие. Оно требует напряжения эмоциональных, и умственных сил. Её использование даёт хорошие результаты: повышает интерес ребят к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном — овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры. Игры многофункциональны. Они

комплексно воздействуют на интеллектуальную, эмоциональную, волевою, коммуникативную и другие стороны подрастающего ребёнка.

Многочисленными были изучены обучающие возможности игр в изучении иностранных языков, их классификация и требования к их организации.

Обучающие возможности игр

Игра имеет большое значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого деятельность, работа, служба. Игра только внешне кажется беззаботной и лёгкой. А на самом деле она требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности.

Ребёнок, играя, всё время стремится идти вперёд, а не назад. В играх дети как бы делают всё «втроём»: их подсознание, их разум, их фантазия работают синхронно.

Игра посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий — всё это даёт возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, и вместе с этим возникает чувство удовлетворения — «оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми».

Сущность обучающей игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности. Ребёнок воспринимает умственную задачу как практическую, игровую; это повышает его умственную активность.

Разнообразие игр, которые используют педагоги на уроках иностранного языка в начальной школе и на занятиях в детском саду, огромно. Игры дают возможность:

- оправдать в действительности необоснованное для ребёнка требование общаться с партнёрами на иностранном языке;

- найти способы и показать значимость иностранных фраз, построенных по простейшим моделям;

- сделать эмоционально привлекательным повторение одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов;

- организовать обучение через собственную деятельность детей, наиболее эффективную для обучения;

- стать творческими личностями, учат творчески относиться к любому делу;

- снять эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на ребёнка при обучении иностранному языку.

Виды игр и их классификация

В результате анализа литературы по данной теме были изучены различные виды игр и их классификация.

Если рассматривать игру с точки зрения цели, то в этом случае можно разделить игры на 4 группы:

1. Дидактические, которые используют для расширения кругозора и познавательной деятельности. Они формируют определённые умения и навыки, необходимые для практической деятельности. В ходе их выполнения развиваются общеучебные умения и навыки, а также трудовые навыки.

2. Воспитывающие игры, которые воспитывают самостоятельность, волю, сотрудничество, коллективизм, общительность.

3. Развивающие игры, которые развивают мотивацию к учебной деятельности, внимание, память, речь, мышление, воображение, фантазию, творческие способности.

4. Социализирующие игры, приобщающие к нормам и ценностям общества.

Существует множество подходов к проблеме классификации игр. Психологи и педагоги по-разному рассматривают проблему. Первые дают их общую классификацию, выделяя подвижные, строительные, интеллектуальные, условные; педагоги же обращаются к дидактическим (обучающим) играм, подразделяя их на речевые и языковые.

Мы полностью поддерживаем теорию М.Ф. Стронина, который в своей книге «Обучающие игры на уроках английского языка» подразделяет игры на следующие категории.

Лексические игры помогают строить фундамент речи, т.к. овладение лексическим материалом создаёт возможность перехода к активной речи. Например, игра

«Получи приз» поможет проверить слова по теме «Цвета». Ученик подходит к доске, на которой прикреплены квадраты «5», закрытая разноцветными квадратами. Снимая квадраты, ученик называет правильно цвета. Если пятёрка полностью открывается, то ученик получает соответствующую оценку.

Грамматические игры помогают сделать скучное и однообразное повторение грамматических структур весёлым и увлекательным. Условия игры «Найди друга» позволят отработать две фразы: первый игрок выходит и называет своё имя: «Меня зовут Макс», — и, указывая на другого, спрашивает: «А как тебя зовут?» Названный ученик встаёт рядом, и игра продолжается, пока все ребята не «подружатся».

Фонетические игры используются для тренировки в произношении звуков иностранного языка. Так игра «Эхо» сделает повторение звуков весёлым соревнованием.

Орфографические игры — это упражнения в написании слов. Самая простая игра «Собери слова из букв» поможет ребятам отработать правописание слов.

Творческая игра «Одень куклу» предполагает наличие простого оборудования: двух кукол и двух комплектов одежды для них (можно из бумаги). В игре участвуют две команды. Им даётся задание: одеть свою куклу, назвав предметы одежды по-английски.

Таким образом, игра становится эффективным средством для учителя при объяснении материала и его закреплении, а ребята получают радость от мыслительной деятельности, что способствует положительному настрою на изучение иностранного языка.

Требование к обучающей игре

Из понимания значения игр вытекают следующие требования к ним:

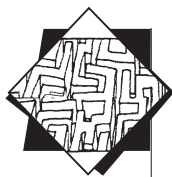
1. В обучающей игре обязательно наличие увлекательной задачи.

2. Каждая обучающая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания.

3. Игра должна требовать умственного усилия, преодоления некоторых трудностей.

4. Обучение в игре должно сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

Игра — превосходный способ подстегнуть ребёнка, заставить его активно работать на уроке или вне его.



Игры помогают снять скованность, особенно если исключить из них элемент соревнования или свести его к минимуму. Застенчивый и слабый ребёнок почувствует себя более уверенно и будет участвовать в игре активнее, если цель игры — просто повеселиться, а не считать очки и выигрывать. Хотя элемент соревнования часто добавляет оживление и повышает активность.

Игра позволяет ведущему (учителю, родителю или ребёнку) исправлять ошибки ребят быстро, по ходу дела, не дав им глубоко закрепиться в памяти.

Дети обычно лучше запоминают то, что им было приятно делать. Поэтому игры позволяют запоминать глубоко и надолго.

Игры делают процесс обучения, порой трудный и утомительный, весёлым, а это усиливает мотивацию к учению.

Творческая работа: «Изготовление настольных игр»

Изученный теоретический материал привёл нас к следующим творческим идеям:

- придумать такие настольные (обучающие) игры, которые помогли бы детям в изучении слов и фраз иностранного языка, а их родителям и учителям при обучении;
- привлечь к данным играм внимание ребят, учителей и родителей.

Игры для обучения лексическим единицам типа «Домино»

Поскольку самым простым типом игры нам показалась игра «Домино», мы заменили цифры картинками по определённой теме (например, животные, одежда, мебель и т.п.), выбрали картинки в Интернете, распечатали игру и придумали правила игры. Согласно им игроки, соблюдая все правила игры «Домино», называют предметы или лица, изображённые на картинках, например, «a cat and a dog», «a dog and a sock» и т.д. Однако данная игра ограничивает возможность изучения слов в пределах семи.

Игры для обучения лексическим единицам и лексико-грамматическим структурам типа «Лото»

Больше возможностей предоставляет игра «Лото», созданная по типу «Детского лото в картинках». Во-первых, можно изучать большее количество слов (от 10 до 20). Во-вторых, в игре можно отрабатывать простейшие фразы типа «I have got a cat»

и «I haven't got a cat». В-третьих, заменив разрезные карточки с картинками на карточки со словами, её можно использовать для обучения чтению.

Игры для обучения лексико- грамматическим структурам

Настольные игры третьего типа представляют собой игровое поле с картинками и с началом (start) и концом (finish). В игре могут участвовать 2–5 человек, которые бросают кубик с цифрами и двигаются от старта к финишу. При этом, согласно инструкции, они используют фразы, например, «I go by bus» или «I don't go by bus».

Используя игры в предложенной последовательности, можно обеспечить наиболее оптимальное изучение слов и фраз по теме.

Исследовательская работа «Как обучающие игры помогают младшим школьникам быстрее и качественнее овладеть лексическими единицами и лексико-грамматическими структурами»

Тестирование № 1. «Изучение лексических единиц и лексико-грамматических структур путём заучивания или многократного повторения».

Многочисленно было проведено тестирование во 2-м классе с целью выяснения, как простое заучивание слов и фраз английского языка способствует их запоминанию. Первой группе ребят многократно показывались картинки, они повторяли слова или фразы. А затем проводился подсчёт количества запомнившихся слов или фраз. Данные эксперимента приведены в таблице 1.

Было опрошено 10 человек. Из 140 слов ребята запомнили 84 слова. Из 240 лексико-грамматических структур запомнились только 118.

Тестирование № 2. «Изучение лексических единиц и лексико-грамматических структур в игре».

Вторая группа обучающихся принимала участие в различных дидактических играх. После них также проводился подсчёт количества запомнившихся слов и лексико-грамматических структур. Данные эксперимента приведены в таблице 2.

Было опрошено 10 человек. Из 140 слов ребята запомнили 134 слова. Из 240 лексико-грамматических структур запомнились 299.

Таблица 1

Подсчёт количества правильно воспроизведённых слов или фраз при заучивании

№	Тема	Кол-во учеников	Кол-во слов или фраз для запоминания	Кол-во правильно воспроизведённых слов или фраз
1	Еда	10	7	36
2	Животные	10	7	48
3	Транспорт	10	14	62
4	Фрукты и овощи	10	10	56
5	Итого	10	380	241

Сравнительный анализ результатов тестирования

Анализируя количество запомнивших-ся лексических единиц и лексико-грамматических структур, можно сделать вывод, что их изучение методом заучивания менее эффективно. Обучение в игре было не только интереснее для ребят, но оно способствовало более быстрому и качественному запоминанию.

Подводя итог, можно сказать, что качество запоминания на 29,8% выше при обучении игровым методом.

Расчёт стоимости настольных игр, процесс их изготовления и возможности их применения

Расчёт стоимости настольных игр и процесс их изготовления

Для проведения эксперимента нам потребовалось большое количество настольных игр. Их нужно было красочно оформить, распечатать и упаковать.

Поэтому встал вопрос о стоимости игр. В неё были включены: цена папки и стоимость распечатки листов для игр.

Расчёт стоимости игр представлен в таблицах 3–6:

Рассчитав стоимость игр, мы приступили к их изготовлению. С помощью компьютера мы заготовили шаблоны для игр в элек-

тронном виде, которые включают шаблоны для игр, инструкций и этикеток. Затем в них вставляли необходимые рисунки по теме и текст. Готовые игры распечатали, разрезали и разложили в папки с этикетками.

Игры получились яркими, красочными, удобными для переноски и простыми в использовании.

Сравнительный анализ стоимости изготовленных настольных игр и подобных, реализуемых в торговой сети

После изготовления игр мы решили выяснить, имеются ли подобные игры в торговой сети, и какова их стоимость. Мы посетили детские магазины «Оранжевый мир», «Бегемотик» и книжные отделы в магазинах «Восход» и на центральной базе и не обнаружили игр для изучения иностранного языка. Подобные игры предназначены для детей от 3 до 7 лет и имеют стоимость от 71 до 350 рублей.

Возможности применения настольных игр

Проводя эксперимент, мы не могли не заметить, с каким интересом второклассники играли в наши игры после уроков. Мой учитель использовал их для обучения детей в детском саду.

В связи с этим мы задумались над областью их применения в дальнейшем.

Таблица 2

Подсчёт количества правильно воспроизведённых слов или фраз после игры

№	Тема	Кол-во учеников	Кол-во слов или фраз для запоминания	Кол-во правильно воспроизведённых слов или фраз
1	Еда	10	7	66
2	Животные	10	7	68
3	Транспорт	10	14	131
4	Фрукты и овощи	10	10	93
5	Итого		380	340

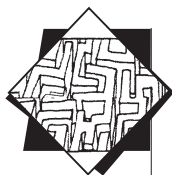


Таблица 3

Расчёт стоимости игры «Домино»

№		Цена	Количество	Итого
1	Распечатка листов на фотобумаге	21 руб.	4	84 руб.
2	Распечатка листов на струйном принтере	5 руб.	1	5 руб.
3	Распечатка листов на принтере	2 руб.	1	2 руб.
4	Папка	5 руб.	1	5 руб.
5	Итого			96 руб.

Таблица 4

Расчёт стоимости игры «Лото»

№		Цена	Количество	Итого
1	Распечатка листов на струйном принтере	5 руб.	17	85 руб.
2	Распечатка листов на принтере	2 руб.	2	4 руб.
3	Папка	5 руб.	1	5 руб.
4	Итого			94 руб.

Таблица 5

Расчёт стоимости игры «Лото» (для обучения чтению)

№		Цена	Количество	Итого
1	Распечатка листов на струйном принтере	5 руб.	25	125 руб.
2	Распечатка листов на принтере	2 руб.	2	4 руб.
3	Папка	5 руб.	1	5 руб.
4	Итого			134 руб.

Таблица 6

Расчёт стоимости настольной игры

№		Цена	Количество	Итого
1	Распечатка листов на фотобумаге	21 руб.	3	61 руб.
2	Распечатка листов на струйном принтере	5 руб.	1	5 руб.
3	Распечатка листов на принтере	2 руб.	2	4 руб.
4	Папка	5 руб.	1	5 руб.
5	Итого			75 руб.

Опросив учителей иностранных языков (5 человек), мы выяснили, что эти игры они могли бы применять для обучения на своих уроках и рекомендовали бы их родителям и детям 1–6-х классов для закрепления изученного материала и расширения словарного запаса.

Родители, немного знающие иностранный язык, могли бы обучать своих детей самостоятельно, а старшие дети, играя, могли бы обучать младших.

Изучая вопрос применения настольных игр, мы открыли ещё одну интересную об-

ласть их использования. Настольные игры могут стать реальной альтернативой виртуальным играм в Интернете. С их помощью можно было бы организовать соревнования между классами и даже школами (в рамках города) (индивидуальные и командные) на лучших знатоков языка среди учеников младшего и среднего звена.

Участие в таком игровом проекте стимулировало бы интерес к изучению языка и послужило бы сплочению детских коллективов, а также отвлекло бы детей от компьютерных игр. ☑