

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках английского языка и во внеурочное время

Свидерская Валентина Анатольевна,

МБОУ гимназия № 2, г. Сургут, ХМАО-Югра Тюменской области

*Великая цель образования —
это не знания, а действия.
Герберт Спенсер*

Современная система образования вышла сегодня на качественно новый этап своего развития, характеризующийся изменениями в структуре, содержании, целях и задачах обучения. Возрастание объёма информации, которой вынужден оперировать современный специалист в любой области, процесс интеграции наук требуют от человека не только обширных, но, прежде всего, систематизированных знаний. Соответственно, перед системой образования стоит задача формирования у обучающихся умений устанавливать связи между фактами, анализировать, выявлять закономерные отношения между научными понятиями. Одним из путей решения этой задачи является построение педагогического процесса в образовательных учреждениях на основе самостоятельной деятельности учащихся и доведения её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы.

Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, развивать познавательную активность учащихся. Всё это можно реализовать в процессе проектно-исследовательской деятельности. Именно проектная деятельность создаёт все условия для достижения цели современного образования, для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта на первое место выходит вопрос об активном вовлечении учащихся в творческие и исследовательские проекты, в ходе которых они учатся наблюдать, понимать и осваивать новое, анализировать, делать выводы, отстаивать свою точку зрения, принимать решения и проектировать [3].

Учебная дисциплина «Английский язык», несомненно, способствует формированию исследовательских навыков, которые, в свою очередь, мотивируют к ис-

следовательской деятельности на уроках английского языка.

При выполнении ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку от учащихся требуются умения рассуждать, сравнивать, оценивать полученную информацию, интерпретировать её с учётом сложившихся понятий и представлений, аргументировать собственную точку зрения. Способность запоминать огромное количество информации становится невосребованной, что соответствует процессу перехода от знаний к компетенциям, в том числе и коммуникативным.

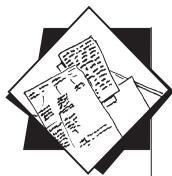
Проектно-исследовательская деятельность способна обеспечить формирование иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности школьника, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания. Центральной фигурой в процессе данной деятельности является личность ученика, которая имеет возможности взаимодействовать с другими участниками учебного процесса, разносторонне и свободно творчески развиваться. В процессе работы над проектом происходит интегрированное развитие всех видов речевой деятельности и сочетание коллективной, парной и групповой работы. Таким образом, можно утверждать, что проектная деятельность одновременно направлена на формирование всех видов универсальных учебных действий:

1) Личностных:

- самоопределение;
- смыслообразование;

2) Регулятивных:

- целеполагание — как постановка учебной задачи;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий;



- определение последовательности промежуточных целей;

- оценка и саморегуляция;

3) Познавательных:

- *общеучебные универсальные действия* — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- *логические универсальные действия* — построение логической цепи рассуждений;

4) Коммуникативных:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнёра.

Многие педагоги (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.А. Казанцева, А.В. Леонтович и др.) указывают на необходимость создания особых условий для организации исследовательской деятельности школьников. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно выделить ряд условий, соблюдение которых необходимо для формирования исследовательских умений учащихся на уроках английского языка.

Во-первых, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учеников. Проводимая работа должна быть посильна, интересна и полезна для личностного развития юного исследователя.

Во-вторых, необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой деятельности, помогать осознать её ценность.

В-третьих, педагог должен хорошо владеть теоретическими основами организации исследовательской деятельности, обладать творческим потенциалом и создавать возможности для самореализации учащихся.

При этом **проектирование** рассматривается как осознанная и целенаправленная поэтапная деятельность, заканчивающаяся созданием определённого продукта как результата реализации этой деятельности,

как деятельность по созданию образа будущего предполагаемого явления [2]. В свою очередь, **проектно-исследовательская деятельность** — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремлённости, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни [1].

Способность к проектированию своей деятельности учащимися (при консультирующей роли учителя) будет способствовать соблюдению важнейшего принципа современного образования: связи теории с практикой.

Таким образом, необходимо говорить о возможности и разумности использования исследовательской деятельности как формы организации межличностного взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого происходит трансляция культурных традиций научного познания. Данная форма является созвучной особенностям подросткового возраста и подростковой субкультуре, организационно способствуя разрешению ряда задач в развитии личности подростка и вхождения его в пространство культуры.

Успешное осуществление проектно-исследовательской деятельности зависит от использования передовых современных технологий, а также от введения в педагогическую практику элементов образовательных инновационных методов, средств обучения, среди которых успешными являются как работа на уроке, так и внеклассная работа по предмету, которая является логическим продолжением урочной деятельности [2].

Урочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

5–6-й классы — «Самовоспитание» («Сделай себя сам»). Для данной категории учеников преобладают следующие задания: составление сказок по теме урока, стихов, рассказов, выражение темы через фотографию, рисунок, выполняются краткосрочные практико-ориентированные монопроекты, что объясняется конкретностью мышления детей.

7-й класс — «Научи себя учиться» («Самообразование»). Для этого возраста подбираются задания, которые разви-

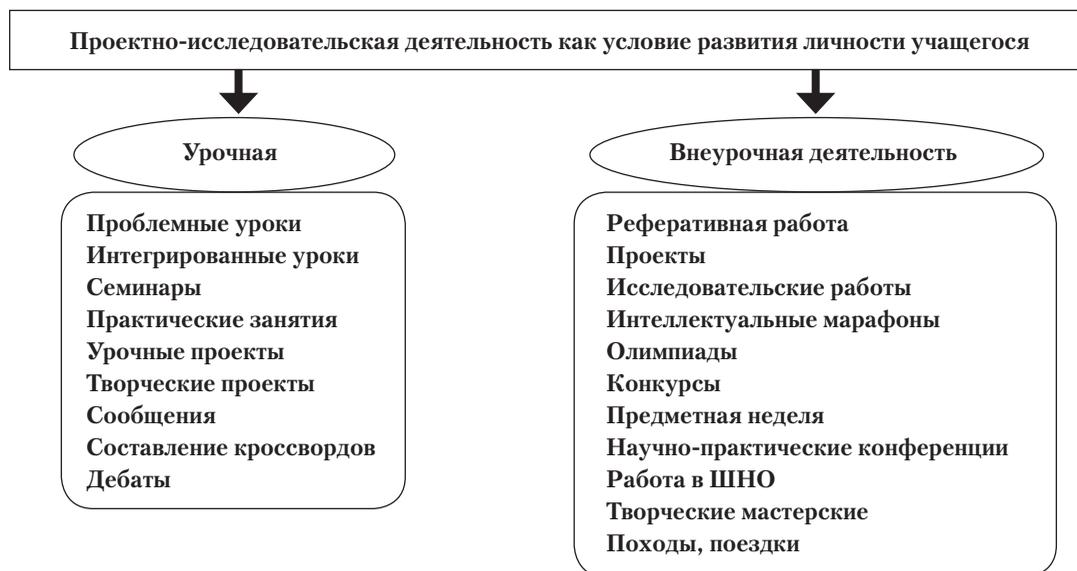


Схема 1. Основные направления работы в 5–11-м классах

вают умения и навыки школьника, повышающие интерес к обучению: составление проектов по теме, использование маршрутных листов, презентаций, слайд-фильмов, сообщений и докладов, составление сравнительных характеристик. На второй ступени обучения, в связи с повышением уровня креативности, возрастает интерес школьников к литературно-творческим монопроектам. Появляется новый, более сложный тип проекта — информационный, что позволяет сделать вывод о повышении уровня языковой компетенции учащихся. Продолжается работа над информационным типом проекта. Повышается уровень языковой компетенции, развивается аналитическое, ассоциативное и системное мышление, комбинаторные умения. Усиливаются межпредметные связи, расширяется общий кругозор. Информационный проект приобретает межпредметный характер. Выбирая тему реферата или исследовательской работы, учащиеся руководствуются своими желаниями и интересами. В конце работы учащиеся представляют творческие отчёты. Формы могут быть различны: выпуск газеты, школьного журнала, оформление стендов, творческий отчёт по эксперименту, защита реферата или исследовательской работы.

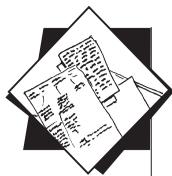
8-й класс — «Самоутверждение» («Утверждай себя»). Обучающиеся решают проблемные ситуации, составляют проекты, прогнозирующие дальнейшие изменения, готовят слайд-фильмы по теме, проводят агитационные акции по охране окружающей среды и др.

9-й класс — «Самоопределение» («Найди себя»). Учащимся 9-х классов

могут быть предложены самостоятельные работы, где они могут выступать в роли руководителей промышленных предприятий, фирм, решать проблемные ситуации, создавать проекты, проводить исследования с использованием различных носителей информации, создавать презентации. В 9-х классах доминирует поисковая, исследовательская и прикладная деятельность.

10-й класс — «Саморегуляция» («Управляй собой»). В 10-м классе ребята могут заниматься исследовательской работой как на уроке, так и в неурочное время, принимают активное участие в НОУ, в научно-практических конференциях. В этом возрасте у обучающихся усиливается интерес к познанию и анализу. Информационно-исследовательский проект становится межпредметным. Учащиеся начинают уделять больше внимания стилю своих работ, логике построения, аргументированности выводов и иллюстрации фактическим материалом. На этапе планирования особенно популярным становится применение «мозговой атаки», проявляется отчётливый интерес к коллективной дискуссии. Учащимся старших классов также предлагается участие в игре «Дебаты». Они охотно подхватывают идею, распределяют роли, готовят доклады и успешно проводят коммуникацию в дебатах.

11-й класс — «Самоактуализация» («Реализуй себя»). Старшеклассники могут уже без особых проблем использовать все накопленные навыки в учебной деятельности. С проектно-исследовательскими работами ребята могут выступать



на уроках, классных часах, на конференциях разного уровня: школьных, муниципальных, региональных. Процесс защиты проекта — очень хороший способ развития коммуникативных умений школьников. Успешное оформление работы обучающихся обеспечивается с помощью презентации «Рекомендации по организации и сопровождению исследовательской деятельности учащихся в области «Английский язык» в рубрике «Исследовательская деятельность» в созданном мною блоге для старшеклассников [4].

Учащимся 11-х классов также предлагается работа в веб-квестах [6]. Веб-квест (веб-поиск) — это веб-задание, которое предполагает работу с большим объёмом материала, исследовательскую деятельность и критическое осмысление информации.

Во внеклассной работе проектно-исследовательская деятельность осуществляется по трём основным направлениям:

I направление — индивидуальная работа, которая предусматривает деятельность в 2 аспектах:

а) отдельные задания (подготовка речевых докладов, сообщений, подбор литературы, устных сообщений, изготовление наглядных пособий);

б) работа с учащимися по индивидуальному учебному плану (при высокой внутренней мотивации ребёнка к учебной деятельности);

II направление — групповая работа, включающая в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей;

III направление — массовая работа — совместная подготовка и проведение декады по английскому языку, организация тематических мероприятий с целью изучения культурных традиций англоговорящих стран.

Содержательные элементы данного педагогического опыта соответствуют требованиям педагогической науки, так как характеризуются научностью, системностью, доступностью предлагаемого содержания обучающимся.

Основными критериями оценки эффективности использования проектно-исследовательской деятельности на уроках английского языка и во внеурочное время являются:

1) увеличение количества обучаемых, занятых во внеурочной деятельности;

2) сформированность коммуникативной культуры обучающихся и языковой компетенции учащихся;

3) повышение мотивации к изучению предмета «Английский язык»;

4) рост числа победителей и призёров в конкурсах и олимпиадах различных уровней, а также в городских и окружных конкурсах молодых исследователей «Шаг в будущее» и «Шаг в будущее. Юниор»;

5) увеличение количества выпускников, поступающих на лингвистические отделения.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность не ограничивается приобретением учащимися определённых знаний, умений и навыков, а выходит на практические действия учащихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация учащихся к предмету, развиваются их интеллектуальные и личностные качества, а также умения работать с любой информацией, используя знания родного и иностранного языков. ☑

Литература

1. Белова С.А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://image.websib.ru/05/>
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. — 2000. — № 7. — С. 151–157.
3. Сайт Стратегии 2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://2020strategy.ru/g8/news/32725561.html>.
4. Свидерская В.А. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://english4you86.blogspot.ru/p/bccktljdfntkmcfrz-ltznkmyjcnm.html>.
5. Свидерская В.А. [Электронный ресурс]. Режим доступа: (http://english4you86.blogspot.ru/p/blog-page_1243.html).