

# Особенности проведения научно-практических конференций в НОУ «Гимназия им. М.И. Пинаевой»

**Полезчук Ольга Борисовна,**

НОУ «Гимназия им. М.И. Пинаевой», г. Пермь, Пермский край

НОУ «Гимназия им. М.И. Пинаевой» — это частная гимназия полного дня, активно и успешно развивающаяся уже 21 год. История проведения НПК в нашей гимназии насчитывает уже 15 лет. Отработанная система, на наш взгляд, достаточно результативна:

- более 60 победителей и призёров различных конкурсов учебно-исследовательских работ учащихся на городском, региональном и всероссийском уровнях;
- высокий процент победителей и призёров от числа принимающих участие во внегимназических конкурсах (НИР и УИР) — 72%;
- широкий спектр представленных предметных областей и направлений исследований учащихся — более 10.

Общая концепция УИР в гимназии определяется «Положением о научно-исследовательской деятельности гимназии», в которой записано:

1. УИР является формой контроля уровня достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В задачу учебно-исследовательской деятельности (УИД) входит формирование и развитие предметных и метапредметных УУД, культуры исследовательской деятельности, культуры мышления, способствующих качественному усвоению предметных программ.

*В УИД на том или ином уровне участвуют все ученики и учителя гимназии.*

2. УИД в гимназии подразделяется на 3 уровня.

а. Пропедевтический уровень: создание мотивации, формирование элементарных навыков исследовательской работы и представления об исследовательской деятельности.

б. Системный уровень: овладение знаниями и умениями для осуществления исследовательской деятельности, умение демонстрировать результаты.

в. Системно-деятельностный уровень: умение применять знания и умения к исследовательской деятельности на практике, проявлять элементы самостоятельности в исследовании.

*Каждый уровень предполагает разный уровень самостоятельности детей и участия в работе педагогов.*

Деление на уровни в гимназии связано не столько с возрастом и ступенью обучения учащегося, сколько с его индивидуальными особенностями и способностями к исследовательской деятельности.

**Основной формой УИД в гимназии является НПК (научно-познавательные конференции).** Конкретные особенности проведения НПК в новом учебном году детализируются специальным приложением с учётом результатов анализа проведения НПК прошлого года.

## Система НПК в гимназии и её особенности

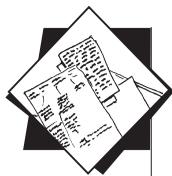
**Цель проведения НПК:** развитие навыков учебно-исследовательской работы.

Особенности НПК в нашей гимназии:

1. В НПК участвуют **все** учащиеся, начиная с 5-го класса. Ученики младшей школы — по выбору, т.к. ребята этого возраста, с одной стороны, вынуждены решать большое количество проблем, связанных с обучением, и не всем по силам дополнительная нагрузка, а с другой стороны, и работа педагогов с детьми такого возраста требует колоссальных усилий.

2. Участие в НПК учащихся, имеющих разный уровень способностей, сразу же предполагает индивидуальный подход, разный уровень сложности работ и разный уровень самостоятельности при выполнении этих работ. Поэтому все работы разделены на 2 группы: собственно учебно-исследовательские работы (УИР), выполняемые одарёнными учениками, и научно-познавательные работы с элементами исследования, обязательные для всех учеников гимназии (кроме 9-х и 11-х классов).

3. Нет результата без обучения, поэтому НПК в нашей гимназии носит *обучающий* характер. Главная цель такой работы — не выявление новых, доселе неизвестных фактов, а научение алгоритму исследования, приобретению навыков, которые затем могут быть использованы не только в исследованиях



любой сложности и тематики, но и в процессе дальнейшего обучения, **т.е. формирования и развития базовых компетенций.**

4. Мы проводим не научно-практические конференции, а научно-познавательные конференции, т.к. *не каждый человек способен выполнить научное исследование, но узнать способы и приёмы исследовательской деятельности должен каждый.*

5. Системе НПК в нашей гимназии присущи:

- *Личностно-ориентированный характер*, т.к. эта работа призвана обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

- *Индивидуальный подход*, т.к. предполагает освоение учащимися социального опыта, т.е. каких-то знаний, умений и навыков, определённых в типовых программах обучения и воспитания и обязательных для усвоения каждым воспитанником.

- *Гуманистический характер*, потому что мы стремимся создать ситуацию успеха для каждого ребёнка при выполнении сильных заданий.

6. В подготовке учеников принимают участие *все учителя и губернёры* гимназии. Каждый учитель готовит не менее двух учеников разных классов, губернёр — двух учеников своего класса.

7. Мы придерживаемся определения исследовательской деятельности учащихся как творческого процесса *совместной деятельности* двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения.

8. После проведения НПК проводится рефлексия для *всех* участников.

9. В конце каждого сезона проводится анализ результатов НПК, на его основе проводится коррекция правил и форм проведения НПК.

Мы считаем, что сложившаяся в школе система проведения НПК позволяет нам формировать и развивать базовые компетенции как учеников, так и учителей.

Аналитические:

- уметь видеть и анализировать проблемные ситуации;
- формулировать проблему;
- ставить цель и определять задачи для её достижения;
- знать о своих ресурсах и правильно оценивать свои возможности;
- уметь планировать свою деятельность;

- уметь принимать коллективные и самостоятельные решения;

- уметь адекватно определять и оценивать результат собственной деятельности, находить причины успеха или неудачи.

Информационные:

- знать различные источники получения информации;

- уметь пользоваться различными видами литературы: справочниками, учебниками, пособиями, монографиями, статьями и др.;

- уметь пользоваться ресурсами Интернета;

- быстро находить нужную информацию.

Коммуникативные:

- уметь работать в группе: слушать и слышать членов группы, уважать чужое мнение, конструктивно обсуждать вопросы, аргументировать собственную позицию в их решении;

- уметь выстраивать контакт с партнёрами;

- уметь донести свою точку зрения до окружающих и при необходимости её отстаивать.

## Некоторые формы проведения НПК в гимназии

**Часть 1. Пессимистическая. Все — «исследователи».**

Первая концепция проведения НПК сводилась к следующему:

- В НПК участвуют все ученики гимназии.

- Все ученики и педагоги пытаются писать исследовательские работы.

- Распределение учеников по педагогам носит случайный характер.

- Выбор исследовательской темы определяется желанием ученика.

Анализ первых результатов позволил нам выявить следующие проблемы:

- уровень работы в значительной мере зависел от заинтересованности и подготовки самого педагога к деятельности такого рода;

- у значительной части руководителей отсутствовало ясное представление о том, что такое исследование, как его проводить и как писать работу;

- значительная часть учащихся оказалась не только не готова, но и не способна к исследовательской деятельности;

- встречались работы, которые трудно было назвать не только исследовательскими хотя в какой-то мере, но и научными;

- возникали проблемы и со структурой работ, и с подготовкой выступлений, и с качеством презентаций;

- отсутствовали чёткие и однозначные требования к работам и критерии их оценки.

По результатам анализа работы методическая группа выдвинула следующие предложения:

- Разделение работ на учебно-исследовательские (УИР) и *научно-познавательные (НПР)*.

- Распределение учеников по уровню способностей для выполнения работ разного уровня сложности.

- Установка общих правил выполнения, оформления и оценки работ.

- Выполнение НП-работы в рамках общей темы или направления.

- Обучение и учеников, и учителей: проведение обучающих семинаров для учителей, обучение учащихся проводят руководители в процессе совместной работы.

Осознав важность работы учеников в рамках НПК и роль в этой работе руководителя, в 2007 году мы сформулировали *обязанности педагогов — руководителей работ*:

- согласовать с учащимся тему;
- совместно с учащимися сформулировать цель работы и задачи
- спланировать работу;
- обучить учащегося работать с литературой;
- определить часть работы, которую ученик может выполнить самостоятельно;
- выдать ученику список заданий и сроки их выполнения;
- проанализировать совместно с учеником результаты работы и возможную форму их представления;
- проинформировать учащихся о правилах оформления работ;
- проверить правильность оформления работы и презентации;
- совместно с учащимся подготовить текст выступления.

## **Формы проведения и темы НПК разных лет**

Общим для НПК каждого года является выделение некоего проблемного вопроса, на основании которого выбирается направление работы и предлагаются темы.

### **2009/10 учебный год**

**Проблема:** в современных учебниках слабо отражено современное состояние науки в самых разных областях.

**Цель НПК:** расширить предметно-образовательное пространство учащихся; формировать ключевые компетенции.

**Темы:** сведения о лауреатах Нобелевской премии. Актуальные вопросы современной науки.

Все группы работали в рамках предметных областей, руководители работали в *своей предметной области*.

### **Особенности:**

- Защита научных сообщений учащимися проводилась в рамках предметных декад, в рамках которых проводились различные урочные и внеурочные мероприятия в конкретной области (гуманитарные науки, естествознание и т.д.). Лучшие работы отбирались на итоговую НПК.

- Итоговая НПК проводится в марте, для педагогов — во время весенних каникул. Целью итоговой НПК было не выявление победителей, а знакомство педагогов с образцами лучших работ и проведение обучения.

### **2011/12 учебный год**

**Проблема:** результаты PISA показали, что ученики России плохо справляются с заданиями, связанными с анализом структурированной информации.

**Цель:** стимулирование и развитие познавательной активности учеников, расширение культурного пространства.

**Направление работы:** структурирование информации (логические УУД) и представление результатов работы в виде таблиц, графиков, схем, инфографики.

**Тема** выбиралась учеником в рамках интересующей его области, согласовывалась с педагогом.

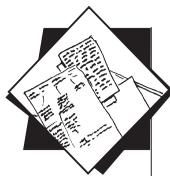
В этом году впервые проводился предварительный контроль работ. Печатные работы сдавались организаторам НПК для предварительного ознакомления за 10 дней до проведения Дня науки. Презентации предоставлялась накануне Дня науки.

**Форма проведения:** Дни науки.

Для проведения НПК выделялись специальные «Дни науки», в которые уроки не проводились. Отборочные туры проводились одновременно во всех классах гимназии, исследовательские работы выносились в отдельную секцию. Все педагоги гимназии были обязаны принимать участие в работе одной из секций в качестве гостей или жюри.

Оценивалось качество представленной печатной работы и её защита. Победители 1-го тура допускались к участию в общегимназической НПК. Итоги 1-го тура оглашались на заключительной линейке в тот же день.

На общегимназической НПК (второй День науки) выступали победители всех секций. Общее жюри оценивало работу и определяло победителей по направлениям.



Ученики начальной школы, принимавшие участие в НПК, приглашались в качестве гостей. Победителю НПК начальной школы предоставлялось право выступить на Дне науки старшей школы.

### **2012/13 учебный год**

**Проблема:** при проведении «Интеллектуального марафона» в гимназии выяснилось, что ученики плохо знают выдающихся деятелей России XX века.

**Цель:** стимулирование и развитие познавательной активности учеников, расширение культурного пространства, воспитание патриотизма.

**Направление работы:** работа с текстовой информацией, создание реферата и информационного листка с жёсткими требованиями к структуре и оформлению работы.

**Тема:** выдающиеся деятели России XX века.

Каждый класс работал по одному из направлений: учёные, писатели, художники, живописцы, музыканты, политические деятели. Лучшие работы от каждого класса выдвигались на общегимназическую НПК, в которой принимали участие все ученики 5–11-х классов. Таким образом, были представлены все направления работы. Кроме реферата ученик создавал информационный листок, в котором должен был кратко изложить наиболее интересные, с его точки зрения, факты из жизни представляемого лица. Все информационные листки были размещены на стенде гимназии для всеобщего ознакомления. По материалам, изложенным в информационных листках, проводилась викторина.

### **2013/14 учебный год**

**Цель:** формирование общеучебных компетенций; особое внимание должно уделяться работе над логическими УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения.

Особенности проведения НПК данного учебного года.

- Проводились обучающие занятия для учеников один раз в 2 недели. На данных занятиях ученики знакомились с алгоритмом проведения сравнения, а также с правилами написания и оформления работ.

- Заранее были сформулированы требования к печатной работе, её защите и презентации, а также разработана система оценивания работ.

- Была сформирована экспертная группа из педагогов, которая не только контролировала ход работ, но и проводила кон-

сультации для педагогов на всех этапах выполнения работ.

- Экспертная группа осуществляла поэтапный контроль за выполнением работы. С экспертной группой согласовывались темы, задачи, критерии сравнения. Кроме того, экспертная группа проводила проверку черновиков, оценку итоговых работ и рефлексию по итогам НПК.

- Результатом стало повышение качества выполняемых работ.

### **2014/15 учебный год**

**Проблема:** трудности анализа текстов и создания вторичного текста на основе нескольких источников.

**Цель:** формирование метапредметных УУД.

**Направление:** работа с текстом.

**Темы:** создание мини-рефератов в конкретной предметной области.

Особенности проведения:

- Создание экспертной группы для консультаций педагогов.

- Поэтапные консультации и поэтапный контроль за выполнением работы.

- Создание единого жюри для прослушивания работ во всех классах. Экспертная группа не только проверяла все работы, но и выступала в роли жюри на всех защитах. Наличие единого жюри позволило сделать оценки более объективными, отобрать на заключительный тур общегимназической НПК лучшие работы по гимназии, а не от класса.

- Выделение в расписании часов для работы учеников с руководителями, что, в условиях гимназии полного дня, существенно упростило проведение индивидуальных консультаций.

В заключение хочется остановиться ещё на 2-х моментах, которые, как нам кажется, могут повысить эффективность обучающей составляющей НПК.

1. Видеозапись выступлений на защите, что позволяет:

- сохранять, передавать и использовать предшествующий опыт;

- проводить с учеником рефлексию выступления;

- отслеживать личностный рост ученика;
- объективно оценивать работу учителя.

2. Проведение рефлексии для всех участников процесса: учеников, учителей, экспертной группы. Следует заметить, что учителя и ученики отвечают на вопросы одной и той же анкеты, оценивая вклад каждой стороны в общую работу. Анализ результатов рефлексии позволяет скорректировать самооценку ученика и даёт повод задуматься учителю.