

Проектная деятельность учащихся в современной школе: из опыта работы

Горячкина Марина Анатольевна,
МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска Ленинградской области

Изменения, происходящие в образовании за последние десятилетия, коснулись многих его сторон, но по-прежнему большое внимание уделяется методу проектов. С внедрением Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения (далее — Стандарт), метод проектов определяется как один из приоритетных. Давайте выясним почему?

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход. В методических пособиях деятельностный подход определяется как система мероприятий, направленная на активизацию учебной и мыслительной деятельности учащихся на всех ступенях образования. Этот подход призван обеспечить:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся.

При дальнейшем изучении Стандарта, обращают на себя внимание требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы. Среди них предлагают различать личностные, метапредметные и предметные. В чём их суть? **Личностные** результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. **Метапредметные** — связаны с формированием универсальных учебных действий, способностью их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельностью планирования и осуществления учебной деятельности.

И, наконец, **предметные** результаты подразумевают освоение специфических для данной предметной области умений, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что речь идёт о способности учащихся выявлять, формулировать и решать

проблемы и задачи в различных сферах деятельности, на основе приобретённых ими знаний и умений. В этом контексте полагаем, что одним из ведущих способов достижения заявленных результатов может стать метод проектов.

Рассмотрим понятие «проект».

«Проект» — от латинского *projectus* — дословно «выступающий вперёд, или план, замысел». Нам, педагогам, ближе второй вариант.

В литературе можно увидеть множество вариантов определений к термину «проект». В своей практике мы чаще придерживаемся следующего определения.

Проект — индивидуальное или групповое предприятие, тщательно спланированное и предназначенное для достижения конкретной цели. (Оксфордский словарь англ. яз.)

Существуют различные классификации проектов, в зависимости от признака, который положен в основу.

Например, **по характеру результата:**

- информационные (самые простые);
- исследовательские (самые сложные);
- творческие (они очень нравятся учащимся);
- практико-ориентированные;
- ролево-игровые (чаще используются во внеурочной деятельности).

По форме продуктов проектной деятельности: *мультимедийная презентация, макет, публикация, газета, учебное пособие и т.д.*

По профилю знаний:

- *монопроекты и межпредметные.*

Отметим, что для учащихся особенно привлекательно участие в разработке межпредметных проектов. Они позволяют им изучить предмет познания с разных сторон, а также более полно проявить познавательную самостоятельность и инициативу.

По количеству участников:

- индивидуальные
- парные
- групповые.

В среднем звене это в основном групповые и парные проекты, а в старших классах уже индивидуальные.



По продолжительности:

- мини-проекты (1 урок);
- краткосрочные (несколько уроков);
- средней продолжительности (несколько месяцев);

- *долгосрочные (до года, иногда более).*

Как правило, это исследовательские или практико-ориентированные проекты.

Знание типологии проектов важно учителю, т.к. является ориентировочной основой для создания системы проектов и позволяет учитывать при организации деятельности учащихся разные виды проектов.

Чтобы грамотно организовать проектную деятельность, важно знать её технологию. Представим основные этапы:

- выявление и постановка проблемы;
- формулировка темы проекта;
- постановка цели и задач;
- организация совместной деятельности по решению проблемы;
- защита или презентация проекта;
- подведение итогов, анализ работы.

Таким образом, в основе метода проектов лежит его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. При этом он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Учитель в этом процессе — это организатор, помощник, тьютор, а также диагност учебных достижений ученика. Его роль высока только на первых этапах организации проекта и в конце, при подведении итогов и анализе.

За годы работы в школе нами сформирована система проектов.

Работа над проектом длилась несколько лет. Школа его защищала на конкурсе «Лучшая экологическая школа 2009». Данный проект получил высокую оценку на региональном уровне (2-е место).

Проблема проекта заключалась в следующем:

«Как сохранить и благоустроить объект природного и культурного наследия — Бернгардовский парк?»

Этапы реализации проекта:

- Сбор краеведческого материала об истории данного объекта;
- Изучение природы парка. Вынесение заключения о состоянии основных компонентов природного сообщества парка (древостой, флора и фауна, водные объекты, почвы) к настоящему времени;
- Уточнение охранного статуса парка и перспектив его развития;
- Ознакомление с результатами проектной деятельности учащихся школы, а также жителей г. Всеволожска (публикации в СМИ).
- Практическая работа по благоустройству парка.

В результате разработана система мероприятий по улучшению состояния парка:

- Получено предписание из областного Комитета по сохранению объектов культурного наследия и от властей Всеволожского района о сохранении парка и запрете коттеджной застройки на его территории.
- Ежегодно летние трудовые бригады старшеклассников производят очистку парка от мусора.
- Ежегодно старшеклассники школы ухаживают за могилами неизвестных лётчиков, погибших во время Великой

Класс	Учебный	Внеурочный		
6-й	«У природы нет плохой погоды»		«Бернгардовскому парку заботу и внимание»	
7-й	«Седьмой материк на карте мира» «Город будущего в Антарктиде»			
8-й	«Природные зоны России»			
9-й	«Народные промыслы Центральной России»			
10-й	«Экологические проблемы Ленинградской области»	«Экологические проблемы микрорайона Бернгардовка»		
11-й	«Глобальные проблемы человечества»			

Внеурочный проект «Бернгардовскому парку заботу и внимание» охватил учащихся разных параллелей и стал общешкольным. Он практико-ориентированный. Кроме того, в работу включились учителя географии, биологии, экологии, истории и обществознания, поэтому он межпредметный.

Отечественной войны, находящимися на территории парка.

- Разработаны и проведены эколого-краеведческие экскурсии для учащихся 1–6-х классов.

Многолетний опыт использования метода проектов убеждает в возможности

использования его для совершенствования у учащихся формируемых универсальных учебных действий и получения *следующих образовательных результатов:*

Личностные:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе;

Метапредметные:

- умение определять цель и задачи;
- принимать решения в проблемной ситуации;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, уметь убеждать;

- организовывать учебное сотрудничество с учителями, сверстниками и др.

Предметные:

- умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения и др.);

- проводить с помощью приборов измерения, анализировать их и делать выводы;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития и др.

Кроме того, опыт показал, что метод проектов может использоваться для оценивания образовательных достижений учащихся. Данное положение было апробировано нами в 10-м классе. Тема проекта — «Экологические проблемы Ленинградской области». Работа над проектом сопровождалась оценкой следующих образовательных достижений:

Учебно-познавательных:

- знание основных терминов и фактического материала по теме;

- умение ставить цель;

- умение организовывать планирование, анализ своей учебно-познавательной деятельности;

- умение задавать вопросы;

- умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;

- умение формулировать выводы;

- умение выступать устно.

Информационных:

- владение навыками работы с различными источниками информации;

- умение самостоятельно находить необходимую информацию;

- владение навыками использования информационных устройств и применение их для решения учебных задач.

Коммуникативных:

- владение способами взаимодействия с окружающими;

- владение грамотной, эмоциональной речью;

- владение способами совместной деятельности в группе.

Личностных:

- знание основных принципов и правил отношения к природе.

Каждый из представленных нами критериев оценивался от 0 до 2 баллов. Работа проводилась по четырём группам. Причём оценка деятельности проводилась учащимися — самих себя, взаимно-оценка членов группы и внешняя оценка преподавателями или родителями, которые были закреплены за группой. Перед вами представлены результаты оценки одной из групп, которая разрабатывала проект «Экологические проблемы атмосферы». Как видно, школьники способны к оценочной деятельности. Могут объективно оценить работу свою и одноклассников.

В большинстве случаев оценка совпала. Только в трёх случаях в классе самооценка была завышена и у одного учащегося занижена.

Выявилось неумение родителей оценить работу своих и других детей. Оценка была занижена, отсюда определено новое направление работы по повышению педагогической грамотности родителей.

Таким образом, проект в образовательной сфере является:

- методом, который позволяет двигаться от идеи к действию, структурируя этапы всего процесса;

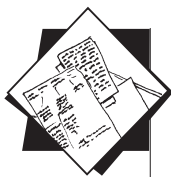
- способом изменения социальной среды, в которой он реализуется;

- образовательным измерением, позволяющим получать образование через деятельность;

- результатом коллективной деятельности (возможно, индивидуальной, парной);

- критерием, содержащим элемент оценки, который устанавливает взаимосвязь между замыслом и действием.

Считаем, что можно говорить о необходимости применения в школе метода проектов, как основного способа организации деятельностного обучения в свете требований Стандарта уже с начальных классов. Первоначально, это могут быть



элементы проектной деятельности или решение несложных, соответственно возрасту, проблем. Тогда к основной школе работа по данному методу не будет вызывать у школьников затруднений.

Анализируя основные идеи метода проектов и Стандарта образования, можно найти много общего и на этой основе выделить следующие образовательные эффекты от использования метода проектов:

- личностное ориентирование через самореализацию (осознание себя, своих возможностей), формирование способности преодолевать проблемную ситуацию;
- умение целенаправленно вести поиск информации, выделять главное, формиро-

вание у учащихся информационной компетентности;

- формирование такого качества личности, как обучаемость — способность к постоянному самостоятельному приобретению новых знаний и непрерывному развитию;
- развитие коммуникативной компетенции (умение работать вместе, общаться со сверстниками и взрослыми, вести диалог);
- формирование гражданской ответственности — самостоятельно делать выбор, не бояться брать ответственность за принятое решение, умение отстаивать свои взгляды. ■