

Развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников через исследовательскую деятельность

Методическая разработка

Автор: **Иванова Любовь Михайловна**,
учитель начальных классов МАОУ «МСОШ № 16», г. Миасс Челябинской области

*Человек должен верить, что непонятное можно понять;
иначе он не стал бы размышлять о нём.*

И. Гёте

Мы живём в мире, который постоянно развивается. Школа не может оставаться в стороне. Все изменения в современном обществе затрагивают так или иначе образовательный процесс. Возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, творческих, способных нестандартно решать поставленные задачи. В современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний выпускников школ, но и к умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему или явление с точки зрения различных наук. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения при определении портрета выпускника начальной школы даются следующие характеристики:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Поэтому на современном этапе важное место в образовательном процессе занимает исследовательская деятельность. Работа в данном направлении должна начинаться на начальном этапе обучения, так как именно в этом возрасте у детей закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной творческой и самостоятельной деятельности, приёмов анализа, синтеза, оценки результатов своей деятельности. Именно в этом возрасте начинается формирование ребёнка как личности, развиваются активные формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учёбе, но и в жизни.

Моим педагогическим кредо являются слова Дистервега: «Ребёнок — это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь». И я считаю, что, занимаясь с детьми исследовательской деятельностью, способствую «горению» маленькой человеческой личности, потому что в каждом ребёнке есть потенциал возможностей, который нам, учителям начальной школы, доверено развивать.

Проведение исследовательской деятельности в начальной школе

Кто может стать «исследователем»?

*Дорога к истине берёт начало
Из детства светлого,
Где ум пытлив и гибок.
И пусть им уготовано немало
Препятствий и, конечно же, ошибок,
Но увлечённо детские головки
Склоняются над пёстрыми томами.
Пусть первые шаги ещё неловки,
Но учатся они их делать сами.*

Кто же может стать «исследователем»? Как определить того, кому это будет интересно?

Успех любой деятельности во многом зависит от её чёткой организации. Смысл учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путь научного познания и усвоить его алгоритм.

Для выявления учеников, желающих и способных работать над исследованием, используются методы анкетирования родителей и тестирование учащихся (**приложение 1**).

Учитель — научный руководитель исследования — в процессе индивидуальной работы с ребёнком призван не только увидеть росток исследовательских способностей,



но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования. Учитель призван помочь понять юному исследователю с первых шагов научную и практическую значимость работы, показать возможность её использования как в прикладных целях, так и в практическом плане.

Главное — увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности.

Во время проведения исследования общение происходит в тесном личностном контакте, обеспечивая педагогическое сотрудничество. Учитель выступает в роли наставника, помощника, консультанта, с интересом наблюдая за созидательной творческой работой.

Роль ученика при выполнении исследования изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он является субъектом познавательной деятельности; выбирает (принимает решения), несёт ответственность за свой выбор; выстраивает систему взаимоотношений с социумом; оценивает информацию с позиции её полезности для исследования, возникающие идеи, факты, продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

Основные направления исследований в начальной школе

Информация становится знанием тогда, когда она вступает в контакт с прежним опытом ребёнка. Когда она, образно говоря, проходя через мозг, находит, за что зацепиться. В противном случае всё происходит, как в сказке, — «в одно ухо влетело, в другое вылетело». Именно поэтому исследовательскую работу необходимо систематизировать. Хаотичное ведение работы в этом направлении не даёт большого эффекта.

Систематизации учебных исследований способствует классификация по тематикам. Она не является догмой и может быть расширена или сокращена. Но важно, чтобы в наших исследовательских опытах существовала система. Она позволит яснее увидеть достижения и новые ориентиры.

Общие направления исследований: 1. Живая природа. 2. Человек. 3. Общество. 4. Культура. 5. Земля. 6. Вселенная. 7. Наука. 8. Техника. 9. Экономика.

Основные науки и виды деятельности.

Живая природа: зоология, ботаника, генетика, природопользование (сельское хозяйство).

Человек: происхождение человека, развитие человеческого организма, медицина, психология человека, деятельность, выдающиеся мыслители.

Общество: цивилизации, государства и страны, история, демография, государственные деятели.

Культура: язык, религия, искусство, образование.

Земля: география, климат, строение Земли.

Вселенная: галактики, Солнце, звёзды, инопланетные цивилизации.

Наука: математика, физика, химия, астрономия, история науки.

Техника: транспорт, промышленность, техническое конструирование и дизайн, строительство.

Экономика: финансы и производство, деньги и торговля, банки.

Этот список характеризует общий взгляд на классификацию детских исследований. Рассмотрим теперь аспекты, связанные с тем, как пользоваться этим классификатором.

Например, направление — живая природа, область знаний — зоология:

- где живёт?
- чем питается?
- основные особенности: тип животного, класс, отряд, семейство, род, вид;
- поведение;
- кто главные враги.

Теперь предстоит только конкретизировать тему исследования (например: медведи, жирафы, киты и др.), и данные «ключи» помогут открыть двери в неизвестное и при этом систематизировать полученные знания. Практически так же, с небольшими изменениями, может выглядеть алгоритм сбора информации по темам из ботаники и даже первые области знаний из направления «Человек: происхождение человека и развитие человеческого организма».

Несколько иной будет общая схема изучения таких направлений, как «Выдающиеся мыслители» или «Государственные деятели». В этом случае можно воспользоваться примерно такой схемой:

- общая характеристика личности выдающегося человека;
- где и когда родился;
- характеристика обстановки, в которой рос (семья, окружение);
- где провёл жизнь;
- первые серьёзные работы;
- основные достижения и результаты деятельности;
- основные работы о нём;
- как к нему относились современники;
- как к нему относятся в наше время.

Ещё один пример из общего направления «Земля». Допустим, исследуем тему

из раздела «География» — «Крупнейшие озёра мира». Общий алгоритм обработки информации может быть таким:

- название крупнейших озёр;
- их географическое положение;
- климатические условия;
- основные характеристики:
 - размеры (площадь, глубина и др.);
 - форма;
 - пресные или солёные;
- животный и растительный мир этих озёр;
 - какие люди живут рядом, каков характер их хозяйственной деятельности;
 - характеристика экологической ситуации.

Практически аналогично можно структурировать информацию при исследовании в области общего направления «Вселенная». Возьмём для примера тему «Планеты Солнечной системы»:

- перечень планет;
- происхождение названия;
- общая характеристика каждой:
 - размеры;
 - удалённость от Земли;
 - время обращения вокруг Солнца;
 - удалённость от Солнца;
- исследования планет людьми;
- условия на планете.

Хочется заметить, что каждая новая тема содержит в себе что-то такое, что потребует дополнительных специальных вопросов. Поэтому каждый раз её придётся дорабатывать.

Этапы исследовательской деятельности

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической и корректирующей роли учителя. Для получения положительного результата детской исследовательской работы учителю необходимо дать позитивный настрой и показать перспективу его исследования.

1-й класс: 1-е полугодие — творческие работы учащихся: поиск стихов о буквах алфавита, цифрах; подбор пословиц и поговорок по определённым темам, их иллюстрирование; создание копилки рисунков-отгадок к загадкам по темам, сочинение собственных загадок, составление устных рассказов, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное. В результате возникает исследовательское поведение уже в обыденной жизни: интерес к рассматриванию, к экспериментированию с игрушками, картинками и даже с едой за столом.

В первом классе была проведена коллективная исследовательская работа по теме «Школа» (предметы обучения грамоте, окружающий мир). Результатом данного исследования стал урок-защита исследовательских проектов (**приложение 2**).

2-е полугодие — рамки исследовательской работы расширяются и включают в себя сбор информации по плану, составленному совместно с учителем. Тематами таких исследований могут быть комнатные растения, особенности животного мира по результатам чтения художественных произведений (В. Бианки «Чей нос лучше?»), использование геометрических фигур для составления картин (клоун, машина, снеговик) и др.

2-й класс: первые попытки сбора информации не только из устных источников, но и использование дополнительной публицистической литературы, оформление некоторых записей самостоятельно, но под руководством учителя или родителей.

Примером такой работы может служить мини-исследование «Моя любимая игрушка», которую выполнили дети во 2-м классе (**приложение 3**).

3-й класс: дети могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники). Устную информацию самостоятельно преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации. Примером результата исследовательской работы в 3-м классе могут стать различные модели.

4-й класс: работа выходит на новый уровень, становится более аналитической. Ребята уже могут сделать анализ, выбрать главное из общего потока информации (в музеях, из средств массовой информации и из других источников) и оформить исследование самостоятельно.

Во время проведения уроков, внеклассных занятий необходимо создать ситуации, которые наталкивают детей на исследование того или иного объекта. Например, на уроке окружающего мира при изучении темы «Лес — природное сообщество» был затронут вопрос выживания птиц в зимнее время — возникла идея краткосрочного проекта «Покормите птиц зимой»; при изучении темы «Экологическая безопасность» некоторых детей очень заинтересовало, как сохранить нашу планету Земля, её природные богатства. Так родилась идея сбора макулатуры среди школьников, которая переросла в полноценную исследовательскую работу «Эта



удивительная бумага». А узнав о том, что пластиковые бутылки не разлагаются, загрязняя при этом почву, а при сжигании выделяют ядовитые газы, вредные для здоровья и окружающей среды, решили исследовать эту проблему, предложив свои пути выхода из создавшейся ситуации в исследовательской работе «Вторая жизнь пластиковых бутылок».

Значение исследовательской работы для младших школьников

Роль исследовательской деятельности учащихся в учебном процессе многогранна:

- *познавательная* — стимуляция мыслительного процесса, направленного на поиск решения поставленных задач, это требует привлечения сведений из разных областей знаний, межпредметных связей;
- *развивающая* — развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;
- *воспитательная* — развитие коллективизма, упорства в достижении; результатов исследования, умения отстаивать своё мнение; практика публичных выступлений;
- *дисциплинирующая* — необходимость строгого выполнения всех методических приёмов.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что исследовательская деятельность способствует выполнению требований ФГОС нового поколения и запросов времени, способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала младших школьников.

Вывод: если ученик сумеет провести самостоятельное исследование, справится с работой, то можно надеяться, что в настоящей, взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в различных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к современным условиям.

В приобщении детей к исследовательской деятельности важен не результат, а сам процесс. Главное — заинтересовать ребёнка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

Результаты исследовательской работы

Результатами совместной исследовательской деятельности являются проекты, созданные для конкурсов, проводимых газетой «Миасский рабочий». Класс награждён грамотами за участие в акции «Чисто по-миасски»; совместный проект «Выбери меня!», посвящённый выбору губернато-

ра Челябинской области, также высоко оценён конкурсной комиссией — 1-е место. Интересным получился проект «Мини-сказки для всеобщей огласки». Многие ученики моего класса стали активными читателями Центральной детской библиотеки, они уже сейчас могут самостоятельно найти информацию, проанализировать её и найти ответ на поставленный перед ними вопрос.

Нужной и важной получилась исследовательская работа, посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, результатом которой стал открытый урок Памяти (**приложение 4**).

Ребята моего класса принимают активное участие в очных и заочных конкурсах исследовательских работ разного уровня. Первые результаты были показаны в 2011 году на фестивале творческих исследований и инициатив «Леонардо», который проходил в городе Москве: Гриньков Юрий (2-й класс) с работой «Выбросил мусор. Что дальше?» получил диплом 3-й степени и был награждён бронзовой медалью.

В фестивале «Леонардо» ученики моего класса принимают участие на протяжении пяти лет. В 2015 году нам покорила высшая ступенька пьедестала: Холкин Максим (2-й класс) стал победителем и получил золотую медаль конкурса с работой «Родники родного края», а Марченко Артём (2-й класс) — бронзовый призёр фестиваля. Его работа называлась «Игровые конструкторы LEGO». Я в этом году была награждена БФНМ медалью «За службу образованию».

Участие моих учеников в научно-практических конференциях муниципального уровня неоднократно приносило призовые места. Областной конкурс «Юный исследователь» (г. Магнитогорск), «Изыскатель» (г. Миасс) пополнили копилку наград.

Неоднократно участвовали в заочном конкурсе «Юный исследователь» (г. Обнинск). Дети имеют дипломы 1, 2 и 3 степени.

Всё это происходит благодаря тому, что по новым стандартам второго поколения в начальной школе закладываются фундаментальные основы формирования универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. Функция универсальных учебных действий заключается в обеспечении обучающихся умением учиться. В результате выполнения исследований мои ученики сами добывают знания в различных областях.

Литература

1. *Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2008.

2. *Белых С.Л.* Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С.Л. Белых // Исследовательская работа школьников, 2006.

3. *Воронцов А.Б.* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).

4. *Долгушина Н.О.* Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н. Долгушина // Начальная школа (Первое сентября), 2006, № 10.

5. *Разагатова Н.А.* Исследовательская деятельность младших школьников... Такое возможно? / Н.А. Разагатова // В школу вместе. Издание для родителей. Изд. дом «Агни»: Самара, 2007.

6. *Румянцева Н.Ю.* Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников / Н.Ю. Румянцева. — М.: Просвещение, 2001. — С. 34.

7. *Савенков А.И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. М.: Просвещение, 2006.

8. *Семёнова Н.А.* Исследовательская деятельность учащихся / Н.А. Семёнова // Начальная школа. — 2006. — № 2.

9. *Якимов Н.А.* Проектно-исследовательская деятельность младших школьников / Н.А. Якимов // Исследовательская работа школьников. — 2003. — № 1. — С. 48–51.

Интернет

1. Исследователь. Исследовательская деятельность учащихся (основные положения). http://www.researcher.ru/methodics/teor/f_1abucy/a_1abuip.html

2. Словарь Ожегова. Толковый словарь русского языка. <http://www.ozhegov.org>

3. Социальная сеть работников образования. Выявление одарённых детей. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/01/20/vyavlenie-odarennykh-detey-sistema-diagnosticskikh-protsedur>

4. Ступени науки. Проектная и исследовательская деятельность. http://stupeni.399sch.ru/?page_id=2

Приложение 1

Выявление способностей ребёнка

10 вопросов. Данный тест рассчитан на детей в возрасте 8–12 лет, он позволяет выявить способности ребёнка к тем или иным областям знаний. Тест состоит из двух блоков: первый — для взрослых, второй — для детей. Для чистоты эксперимента попросите ребёнка отвечать как можно быстрее, произнесите вопросы чётко и медленно.

Вопросы для родителей: Как рано ребёнок научился читать и писать?

- В возрасте 4–5 лет.
- В возрасте 5–6 лет.
- В возрасте 6–7 лет.

Вопросы для родителей: Чем ребёнок занимается в свободное время?

- Рисует, лепит, занимается рукоделием и т.п.
- Что-то мастерит, изобретает, переделывает и т.п.
- Читает, смотрит телевизор.

Вопросы для родителей: Какие книги вызывают у ребёнка больший интерес?

- О природе, животных, растениях.
- Детективы, приключения.
- Романы.

Вопросы для родителей: Какой вид отдыха предпочитает ребёнок?

- Занятие любимым делом.
- Активные игры на свежем воздухе.
- Занятия спортом.

Вопросы для родителей: Всегда ли ребёнок доводит начатое дело до конца?

- Всегда.

- Иногда.
- Редко.

Вопросы для детей: На что ты обращаешь внимание в первую очередь, оценивая незнакомого человека?

- На внешность.
- На рост.
- На цвет одежды.

Вопросы для детей: Сложи в уме 325 и 133 и расскажи, как ты это делаешь?

- Сначала складываю триста и сто, а затем двадцать пять и тридцать три.
- Мысленно выстраиваю столбик и складываю каждую пару чисел.
- Сначала складываю триста и сто, затем двадцать и тридцать, затем пять и три.

Вопросы для детей: Чем ты интересуешься больше?

- Новинками техники.
- Книжными новинками.
- Модой.

Вопросы для детей: Что ты делаешь, проснувшись утром?

- Вспоминаю прошлый день.
- Думаю о чём-то приятном.
- Планирую предстоящие события.

Вопросы для детей: Как ты обычно принимаешь решения?

- Делаю так, как хочется сделать в данный момент.
- Просчитываю все возможные «плюсы» и «минусы».
- Фантазирую и выбираю наиболее приятный ход событий.



Урок-защита проектов по теме «Моя школа»

Цель: познакомить с историей школы; сформировать у детей представление о школе как о «втором доме» ученика.

1. Организационный момент

Приветствие. Показ отрывка из фильма о школе. Настрой на работу.

2. Сообщение темы урока

Фотографии с Первого сентября под песню:

*Здравствуй, год учебный, школьный!
В добрый путь, ученики!
Перезвоном колокольным
Пусть звенят, звенят звонки!*

— О чём сегодня будем говорить?

Наш урок — защита проектов по теме «Наша школа».

3. Защита проектов о школе

Вы переступили порог школы и отправились в путешествие по планете Знаний.

А) проект «Планета Знаний».

— На чём можно совершать путешествия?

Б) проект «Моё первое путешествие».

- Загудел паровоз, в новую жизнь меня повёз...
- Чох-чих, чу-чу, в первый класс я укачу...
- Моя учительница — ас! Она — супер, она — класс!
- Первый раз в первый класс — поглядите вы на нас!
- Я линейки не боюсь, стих прочту, не постыжусь.
- Вместе весело шагать... И, конечно, припевать лучше хором, лучше хором...
- Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики...
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Первый пир — на весь мир!
- Есть дневник, конечно, круче... Обещаю, будет лучше!
- Продолжение следует...

Конечно, продолжение следует, так как путешествие по планете Знаний только началось. Нас ждёт впереди ещё много интересного и увлекательного.

— А сейчас давайте посмотрим и послушаем, как выглядит один день первоклассника.

В) проект «Школьная карусель».

— А вот таким свой школьный день увидела Алиса.

Г) — проект «Моя школа»

- Наша школа — лучше всех! Тех, кто трудится, здесь ждёт успех!
- Строгий охранник у входа встречает. Школьниц и школьников в класс провожает.
- Наш класс красивый и просторный, здесь утром ждёт учитель нас. И 33 девчонки и мальчишки бегут с учебниками в класс!
- А это — столовая. Кормят здесь вкусно: супы и котлеты, пирожки с капустой.
- А на физкультуре мы развиваем мускулатуру. Быстрые и смелые, ловкие, умелые.
- А после уроков мы любим на детской площадке встречаться. Прыгать, лазать и бегать. Веселиться, дружить и смеяться!

4. ФИЗМИНУТКА**5. Рассказ учителя о школе**

— Что вы знаете о нашей школе?

Наша школа начала обучать ребятшек 22 года назад. Это современное трёхэтажное здание, расположенное по улице Академика Павлова, 17. Сейчас школа выглядит так...

А самое первое здание школы № 16 выглядело так...

Было это очень давно. Много-много лет назад.

В современной школе 1243 ученика.

48 классов-комплектов:

Начальная школа — 469 учеников.

Среднее звено — 591 ученик.

Старшее звено — 183 ученика.

Педагогический состав — 71 человек.

В нашей школе сменилось три директора. У истоков стоял Макридин В.Н. Затем директором школы была Садыкова Н.Н.

— Кто знает, как сейчас зовут директора нашей школы?

Директор и учителя делают всё возможное для того, чтобы знания, которые вы получаете в школе, были прочными и надёжными. Учителя постоянно заботятся о своих учениках, так как школа — это не только фундамент и стены, сделанные из камня и бетона. Это ещё и несколько сотен детских душ.

Наша школа стоит больше 20 лет на своём прочном основании, которое она сама создала. Школа дала путёвки в жизнь тысячам выпускников, которые нашли своё место в жизни.

— Поднимите руки те ребята, чьи родители закончили школу № 16.

— Кем они стали?

6. Проекты о школе

А) Посмотрите, какие замечательные проекты по нашей теме сделали многие ученики.

*Есть большой и светлый дом,
Почемучек много в нём.
И пишут они, и считают,
Читают, творят и мечтают.*
(Дети хором: Это школа!)

Б) проект «Такие разные школы».

7. Устные проекты о школе

Прочитайте пословицы:

- Книга — лучший друг.
- Букварь — к мудрости ступенька.
- Хлеб питает тело, а книга питает разум.
- Ум без книги — как птица без крыльев.

Почему так говорят?

- А знаете ли вы, что...
- Самая большая в мире книга находится в Америке, её высота — 3 метра, а толщина — 1 метр. Перелистывает эту книгу специальный электрический аппарат.

— Самая маленькая русская книга — это сборник басен И.А. Крылова. Она отпечатана в Петербурге в 1855 году.

Книга в несколько раз меньше спичечной коробки.

Конечно, ещё о многом вы узнаете, но для этого нужно дружить с книгой. Правда... бывало и такое.

А) проект — сценка «Две книжки».

Автор.

Однажды встретились две книжки,
Разговорились меж собой.

Новая книжка.

Ну, как твои делишки?

Автор.

Одна спросила у другой.

Старая книжка.

Ох, милая, мне стыдно перед классом,
Хозяин мой обложку вырвал с мясом!
Да что обложка...
Оборвал листы!
Из них он сделал корабли, плоты
И голубей... (плачет).
Боюсь, листы мои пойдут на змей,
Тогда лететь мне в облака!
А у тебя целы бока?

Новая книжка.

Твои мне не знакомы муки,
Не помню я такого дня,
Чтобы, не вымыв чисто руки,
Сел ученик читать меня!
А посмотри-ка на мои листочки,
На них ты не увидишь точки!
Про кляксы я молчу —
О них и говорить-то неприлично...
Зато и я его учу
Не как-нибудь, а на «отлично».

Старая книжка.

Ну, мой на тройках едет еле-еле
И даже двойку получил на той неделе...

Автор.

В басне нет загадки:
Расскажут напрямик
И книжки, и тетрадки,
Какой ты ученик.

Книга — наш друг и источник знаний.
В школе без книги никуда.

Б) проект «Как обращаться с книгой».

Время не стоит на месте. Меняется всё.
Давайте помечтаем, какой будет школа лет
через 100, тысячу...

В) проект «Школа будущего».

8. Заключительный этап

А сейчас вернёмся в наш светлый класс,
за наши красивые парты.

Наш общий проект — это песня «Мы сидим за партами впервые...»

Приложение 3**Мини-исследование «МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»**

Халезина Анастасия, 2 Г класс МАОУ «МСОШ № 16»

«Мой Миша»

У всех детей есть игрушки. У мальчиков — машинки, самолёты и автоматы, у девочек — куклы и мягкие игрушки. У каждого ребёнка есть любимая игрушка. А моя любимая игрушка — мягкий медвежонок.

Он любимый, потому что со мной с самого раннего детства. Его зовут Миша. Когда мне исполнился 1 год, то мама подруга подарила мишку. Он небольшой, но тогда казался большим медведем. Когда я подросла, то уже очень любила его.



У моего мишки коричневая шёрстка со смешными заплатками. Глаза Миши маленькие и добрые. И сам он добрый, мягкий и тёплый. Для него мы с мамой и бабушкой шьём одежду. Недавно я ему сшила комбинезончик и шапочку.

Я очень люблю играть с мишкой. Он любит играть в мяч, прятки. А когда я занята, то он всегда рядом. Если я рисую или леплю из пластилина, то Миша всегда смотрит, как я это делаю.

С моим медведем мы вместе ходили в детский сад, на прогулки, в гости и даже сегодня в школу мишка пришёл со мной.

Не разлучаюсь с ним и дома: вместе едим и спим.

Думаю, когда вырасту, всё равно буду помнить своего замечательного мишку. Ведь другого такого нет!

*Маленький мой мишка,
Я тебя люблю!
В носик поцелую,
Супом накормлю.
Спать с собой положу,
Песенку спою.
Растём вместе с тобою.
Я тебя люблю!!*

Приложение 4

Урок Памяти

Цель занятия:

Познакомить учащихся с акцией «Помни меня!», способствовать активизации участия в создании «Стены памяти в своём городе» и других мероприятиях, посвящённых 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Способствовать воспитанию у учащихся чувства патриотизма, уважения к историческому боевому пути своей Родины, гордости за причастность к судьбе России.
2. Расширить знания учащихся о Вели-

кой Отечественной войне, героизме людей в это тяжёлое для страны время.

3. Формировать уважительное отношение к людям старшего поколения, к ветеранам.

4. Развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы.

5. Научить складывать письмо-треугольник.

Оборудование:

Презентация в программе PowerPoint, видеофрагменты о Великой Отечественной войне, флеш-объекты, фотографии военных лет, письма «Помни меня».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап	Содержание этапа	Слайд
Мотивация. Организационный этап	Добрый день, ребята! Сегодня у нас не просто урок, а «Урок Памяти». — Что это значит?	1
	Посмотрите на экран. — С каким великим событием в истории нашей страны они связаны? (День Победы.)	2
Актуализация, сообщение темы занятия	Эпиграфом к нашему «Уроку Памяти» я взяла четверостишие Александра Твардовского: <i>Прошла война, прошла страда, Но боль взывает к людям: Давайте, люди, никогда Об этом не забудем!</i> — Как вы понимаете эти строки? (Надо помнить прошлое своей страны, не забывать о Великой Отечественной войне и её героях.)	3
	— Кто мне скажет, чему будет посвящён наш «Урок Памяти»? (ВОВ.)	4
Историческая справка о Великой Отечественной войне	Каждый год 9 мая наша страна отмечает День Победы. Посмотрите, как это было в далёком сорок пятом, года закончилась война. (Видеофрагмент «День Победы».)	5
	Прошло уже почти 70 лет, но время не властно над людской памятью. И сегодня, как и много лет назад, этот праздник остаётся одновременно радостным и трагическим — никогда не исчезнет из народной памяти гордость за Великую Победу и масштабы той цены, которую мы за неё заплатили. — А что вы знаете об этой войне?	6
	В далёком 1941 году на улицах городов собралось много людей оттого, что из всех динамиков доносилось... (Речь Левитана о начале ВОВ.)	7

Этап	Содержание этапа	Слайд
Историческая справка о Великой Отечественной войне	22 июня 1941 года фашистская Германия обрушила на нашу страну страшный удар. <i>Страна цвела. Но враг из-за угла Свершил налёт, пошёл на нас войною. В тот грозный час, Стальной став стеною, Вся молодость оружие взяла, Чтоб отстоять Отечество родное.</i> (А. Безыменский)	8
	Повзрослели до поры мальчишки и девчонки. Многие из них со школьной скамьи ушли на фронт, сдавали экзамен на аттестат зрелости на передней линии боя... (Видеофрагмент «Священная война».)	9
	— Что такое война? — Какие слова ассоциируются у вас с этим словом? Впереди было четыре года тяжелейших испытаний. 1418 дней беспрерывного народного подвига на фронтах и в тылу. Война пришла в каждую семью, в каждую судьбу. 27 миллионов человек погибло в этой войне	10
	Мы никогда не должны об этом забывать. (Видеофильм о ВОВ.)	11
	Поэт Роберт Рождественский написал такие строки: <i>Помните! Через года, через века — Помните! О тех, кто уже не придёт никогда, — Помните!</i>	12
Рассказы детей	— А зачем мы должны помнить об этом, ведь война — это страх, слёзы, горе? (Чтобы такое никогда не повторилось.) — А как можно сохранить память об этом великом событии? (Рассказы детей о своих родных-воинах ВОВ.) Великий подвиг во славу Родины совершили не только солдаты на фронтах, но и в тылу женщины и дети, работая по 14–16 часов во имя Победы. (Рассказы детей о своих родных — тружениках тыла.)	13 чёрный
Об акции «Помни меня»	В этом году в Челябинской области будет проходить акция «Помни меня». Давайте посмотрим, как это будет. (Видеоролик.)	14
	В нашем городе на площади, у администрации, также будет установлена Стена памяти. Вы там сможете увидеть фотографии своих родных, а 9 мая за полчаса до салюта — прийти со свечами и почтить память павших, послушать радиоспектакль с участием ветеранов войны и тружеников тыла. Для того, чтобы фотографии ваших близких были на Стене Памяти, вам нужно в домашних архивах найти их и принести в школу для дальнейшего размещения на нужном сайте	15
	Сегодня вы, как и другие школьники нашей области, получите «письма из прошлого» с обращением к каждому из вас от неизвестного погибшего солдата. Письма военных лет. Их писали в минуты затишья между боями. День за днём и год за годом шли солдатские треугольники с фронта в тыл	16
	И каждый раз, читая эти строки, испытываешь трепет от встречи с Памятью. Эти страницы бесценны. (Видеоролик о письмах.)	17
	Сейчас мы сложим письма-треугольники. Покажите, что у вас получилось. Храните их, перечитывайте вместе со своими родными и близкими и вспомните тех, кто сложил голову за наше с вами светлое будущее... Давайте почтим память погибших минутой молчания	18 19
Итог Рефлексия	<i>Прошла война, прошла страда, Но боль взывает к людям. Давайте, люди, никогда Об этом не забудем! Пусть память верную о ней Хранят, об этой муке И дети нынешних детей, И наших внуков внуки!</i> А. Твардовский	20
	Вечная тебе память!	21