



Программа надпредметного курса «Я — исследователь, я познаю мир»

Чуфенёва Анастасия Юрьевна,
«СОШ № 1», г. Бийск, Алтайский край

Программа надпредметного курса «Я — исследователь, я познаю мир» предназначена для педагогов, работающих в начальных классах и организующих учебно-исследовательскую деятельность со школьниками. Предлагаемый курс реализуется в рамках научно-познавательного направления развития личности младшего школьника в рамках внеурочной деятельности. Программа курса рассчитана на 4 года обучения (1–4-й классы) в объёме 135 часов (1 час в неделю) и предполагает максимальное включение младших школьников в организацию учебно-исследовательских работ, проведение наблюдений, опытов и т.д. Содержание курса предполагает интегрирование теоретического и практического материала для аудиторных занятий и самостоятельную работу при выполнении учебно-исследовательской работы. В результате осуществления рассматриваемой деятельности у младших школьников происходит не только формирование у обучающихся учебно-исследовательских знаний и умений, но и универсальных учебных действий.

В последнее время в системе образования особое внимание уделяется организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С внедрением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования данное направление приобретает особую актуальность и становится ведущим при организации образовательного процесса в начальной школе.

Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется посредством реализации надпредметного курса «Я — исследователь, я познаю мир».

Цель курса: создание единого учебно-исследовательского пространства, обеспечивающего полноценные условия для овладения младшими школьниками учебно-исследовательской деятельностью, как залога готовности к непрерывному образованию.

Реализация надпредметного курса направлена на решение следующих задач:

- формирование у младших школьни-

ков положительной мотивации к осуществлению учебно-исследовательской деятельности;

- целенаправленное формирование знаний и умений, необходимых для проведения самостоятельной учебно-исследовательской деятельности;

- развитие у младших школьников способности к соорганизации коллективной и организации собственной учебно-исследовательской деятельности.

Содержание курса «Я — исследователь, я познаю мир» состоит из параллельно развивающихся содержательно-методических направлений.

Мотивационно-стимулирующее направление: стимулирование интереса к овладению учебно-исследовательской деятельностью.

Операционно-познавательное направление: овладение младшими школьниками прочными осознанными знаниями и умениями в осуществлении учебно-исследовательской деятельности.

Содержательно-деятельностное направление: осуществление коллективных и самостоятельных учебно-исследовательских работ на основе приобретённых знаний и умений.

Данные направления включают в себя в полном объёме все универсальные учебные действия, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные).

В качестве ведущего направления выступает *операционно-познавательное:* именно здесь закладываются и формируются учебно-исследовательские умения, которые необходимы для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности. Совокупность необходимых теоретических знаний и умений определяется с учётом индивидуальных возрастных особенностей младших школьников и рассматривается во взаимосвязи с практическим их применением обучающимися.

Овладение младшими школьниками учебно-исследовательскими знания-

ми и умениями осуществляется на основе выполнения коллективных и самостоятельных исследований. Формирование у школьников конкретных умений проходит через следующие этапы:

1) выявление первичного представления о новом действии (умении), мотивация к его овладению;

2) приобретение знаний, связанных с выполнением действия;

3) практическое применение нового действия и его коррекция;

4) выполнение действия в новых условиях.

Следует отметить, что содержание занятий выстраивается таким образом, чтобы в процессе детального рассмотрения того или иного понятия младшие школьники могли параллельно применять его и к своему исследованию.

Остальные направления являются сопровождающими, без которых освоенные знания и умения не принесут ожидаемого результата.

Действительно, успешность овладения человеком какой-либо деятельностью во многом определяется заинтересованностью к ней. Содержание *мотивационно-стимулирующего направления* сосредоточено на привлечении младших школьников к осуществлению учебно-исследовательской деятельности, одобрении и поддержке проявления активности и самостоятельности, стремлении к познанию нового и неизвестного.

Содержание надпредметного курса «Я — исследователь, я познаю мир» позволяет естественным образом организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, основываясь на заинтересованности обучающихся к той или иной области знаний, тем самым обеспечивая формирование необходимых для её осуществления знаний и умений.

Стимулирование интереса к овладению рассматриваемой деятельностью осуществляется на основе создания условий, направленных на проявление у школьников вопросов или затруднений при выполнении той или иной деятельности. Кроме того, целесообразным становится использование соответствующих возрастным особенностям обучающихся проблемных учебно-исследовательских задач и ситуаций, предъявляемых в начале занятия.

Содержательно-деятельностное направление предполагает использование разнообразных форм работы, направленных

на совершенствование рассматриваемой деятельности: учебно-исследовательские работы и проекты, наблюдения, экскурсии.

Данные направления образуют целостное учебно-исследовательское пространство, обеспечивающее реализацию современных целей образования. В зависимости от содержания предметного материала целесообразно систематически использовать:

- занятия, связанные с усвоением учебно-исследовательских понятий и умений;

- занятия, в содержание которых включена учебно-исследовательская деятельность.

Эффективность организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников, а также руководство ею со стороны педагога обеспечивается на основе совокупности взаимосвязанных принципов.

- Принцип *деятельности* — предполагает максимальное включение младших школьников в активную учебно-исследовательскую деятельность, побуждает их к целенаправленному самостоятельному поиску необходимой информации, нового способа разрешения интересующего вопроса.

- Принцип *освоения знаний в единстве со способами их получения* — подразумевает тесную взаимосвязь между получаемыми в школе знаниями с путями и способами их приобретения.

- Принцип *конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса* — предполагает поиск совместного разрешения возникающих вопросов на основе согласованности действий, принятия взаимоприемлемых решений в рамках интерактивного сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса.

- Принцип *создания свободного пространства для инициативы и индивидуальной ответственности каждого участника образовательного процесса* предполагает, с опорой на субъективный опыт младших школьников, создание условий, стимулирующих обучающихся к самостоятельному выбору содержания и способов деятельности.

Приоритетность выбора данных принципов обусловлена особенностями и сложностью организации и осуществления педагогом учебно-исследовательской деятельности совместно с младшими школьниками.

Содержание надпредметного курса «Я — исследователь, я познаю мир» служит той средой, которая позволяет целенаправленно выстраивать учебно-исследователь-



скую деятельность младших школьников, которая организуется на основе выделенной нами структуры, включающей:

1. *Выявление проблемы, формулирование темы исследования.* В условиях внеурочной деятельности проблема формулируется на основе заинтересованности младших школьников к той или иной области знаний. На данном этапе подразумевается выявление и осознание интересующего младшего школьника вопроса, на который в настоящий момент нет ответа.

2. *Постановка цели исследования.* На данном этапе, в совместной деятельности между педагогом и обучающимися, обучающимися друг с другом, определяется цель предстоящей деятельности.

3. *Выдвижение предположения (гипотезы).* Данный этап предполагает совместное обсуждение между педагогом и обучающимися о том, как можно разрешить возникшую проблему.

4. *Планирование исследовательской работы.* На данном этапе формулируются задачи исследования, определяется последовательность совместных действий, направленных на решение проблемы.

5. *Определение методов исследования.* В процессе обсуждения между педагогом и обучающимися осуществляется выбор и обоснование необходимых методов исследования.

6. *Сбор материала, проведение эксперимента.* Данный этап включает поиск информации по проблеме, её изучение, систематизацию и анализ.

7. *Обработка результатов исследования, формулирование выводов.* На данном этапе осуществляется обобщение, сравнение, анализ полученной информации.

8. *Описание исследовательской работы, представление результатов.*

Следует отметить, что на протяжении всего периода реализации данного курса, помимо овладения обучающимися методологической основой исследования, параллельно идёт коллективная учебно-исследовательская работа сначала по одной теме. По мере овладения обучающимися данной деятельностью привлекаются индивидуальные темы. Главной особенностью реализации данного курса является то, что в процессе взаимодействия между обучающимися, педагогом и родителями осуществляется поэтапное делегирование полномочий младшим школьникам в организации учебно-исследовательской деятельности.

В 1-м и 2-м классах в совместной деятельности с педагогом младшие школьни-

ки определяют цель исследования, формулируют задачи («Что необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели исследования?»), выбирают необходимые методы исследования, планируют совместную учебно-исследовательскую деятельность. Далее педагог советует изучить необходимую литературу с последующим обсуждением полученной информации. Заключительным этапом становится систематизация необходимой информации, оформление полученных результатов исследования.

В 3-м классе, с опорой на интересы младших школьников, осуществляется выбор темы исследования («Подумайте, что вас интересует в данный момент?», «Что бы хотелось узнать?»). В коллективной деятельности определяется цель, задачи исследования, формулируется гипотеза, выбираются необходимые методы исследования, планируются действия каждого участника учебно-исследовательской деятельности. Далее организуется практическая часть исследования: самостоятельный поиск необходимой информации, проведение опросов, опытов, экспериментов, обработка полученной информации.

В 4-м классе при организации учебно-исследовательской деятельности вводится маршрут исследователя, который помогает младшим школьникам самостоятельно выстраивать собственную учебно-исследовательскую деятельность. Тематика исследовательских работ предлагается в соответствии с изучаемыми в начальной школе предметами. Младшим школьникам предоставляется выбор путей и способов осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Эффективность организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников во многом определяется реализацией интерактивного сотрудничества посредством совместного погружения субъектов образовательного процесса в разрешение совместных учебно-исследовательских задач. Все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагог, родители) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией. Решение возникающих учебно-исследовательских задач и ситуаций осуществляется посредством совместной деятельности субъектов, направленной на поиск знаний и способов действий, необходимых для решения проблемы.

На уровне взаимодействия *педагога и обучающихся* создаются условия для целенаправленного овладения младшими школьниками учебно-исследовательской

деятельностью. Проектирование образовательного процесса на основе совместного взаимодействия подразумевает целенаправленное организующее и регулирующее влияние со стороны педагога на деятельность младших школьников. В связи с этим постепенно происходит расширение субъектной позиции младших школьников от «исполнителя» к «соорганизатору» и «организатору» посредством делегирования обучающимся полномочий в осуществлении учебно-исследовательской деятельности. В позиции «исполнитель» осуществляется постоянное организационное воздействие и регулирование со стороны педагога учебно-исследовательской деятельности младших школьников. В позиции «соорганизатор» младшие школьники выступают активными участниками осуществления совместной учебно-исследовательской деятельности, происходит делегирование обучающимся со стороны педагога полномочий в осуществлении некоторых этапов совместной учебно-исследовательской деятельности. В позиции «организатор» в осуществлении младшими школьниками учебно-исследовательской деятельности проявляется инициативность и самостоятельность. По мере овладения школьниками учебно-исследовательской деятельностью постепенно изменяется позиция педагога. На начальном этапе осуществления младшими школьниками учебно-исследовательской деятельности педагог выступает в роли организатора деятельности обучающихся. По мере овладения младшими школьниками рассматриваемой деятельностью акцент смещается к оказанию педагогом консультации и помощи.

На уровне взаимодействия *обучающихся друг с другом* отношения основываются на тесном сотрудничестве, партнёрстве между ними с целью достижения поставленной цели, разрешения учебно-исследовательской проблемы. В условиях групповой или парной работы младшие школьники совместно планируют свои действия для разрешения задачи, проблемы.

На уровне взаимодействия *обучающихся и родителей* осуществляется помощь и консультирование младших школьников в осуществлении учебно-исследовательской деятельности со стороны родителей. В условиях осуществления домашней работы учебно-исследовательского характера действия родителей направлены на создание благоприятной обстановки для осуществления исследования, оказание помощи в подборе необходимой литерату-

ры, взаимное обсуждение проблемы исследования, оказание помощи в проведении наблюдений, экспериментов, опытов и т.д. В связи с этим для родителей разработаны памятки, где прописан алгоритм разрешения определённой учебно-исследовательской проблемы, даны рекомендации по овладению детьми необходимым терминологическим аппаратом.

На уровне взаимодействия между *педагогом и родителями* осуществляется включение родителей в совместную с детьми учебно-исследовательскую деятельность. В связи с этим для родителей организуются тематические собрания, практические семинары, мастер-классы по проблеме значимости для младших школьников учебно-исследовательской деятельности, а также повышения их компетентности в вопросах сопровождения детей в процессе осуществления учебно-исследовательской деятельности. Значимым является организация форума по обмену опытом. Содержание форума предполагает обсуждение вопросов и анализ проблем, возникающих у родителей в процессе осуществления совместной с младшими школьниками учебно-исследовательской деятельности.

Курс «Я — исследователь, я познаю мир» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому приоритетным становится оценивание успешности в осуществлении младшим школьником учебно-исследовательской деятельности. Положительной оценки, безусловно, достоин любой уровень достигнутых результатов.

В качестве основного критерия оценки выступает выполненная младшим школьником учебно-исследовательская деятельность, степень включённости обучающегося в работу, динамика собственного продвижения каждого ребёнка в овладении данной деятельностью. С учётом предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования требований к формированию универсальных способов деятельности, а также структуры и содержания учебно-исследовательской деятельности нами были выделены значимые критерии, на основе которых следует оценивать учебно-исследовательские работы младших школьников.

Кроме того, приоритетным в системе оценивания и рефлексии становится самооценка обучающимися своих собственных достижений: в процессе отработки учебно-исследовательских умений с помощью



«Лесенки успеха» и на этапе завершения учебно-исследовательской деятельности с помощью «Шкалы активности».

Методическое сопровождение надпредметного курса включает в себя программу курса и пособие для младших школьников «Я провожу исследование». В содержание пособия входят: терминологический словарь; описание структуры учебно-исследовательской деятельности, карта индивидуального маршрута исследователя; шкала уровней, на основе которой ребёнок может сам определить степень своей активности в процессе осуществления данной деятельности. Материал, представленный в пособии, позволяет младшим школьникам на доступном уровне получить представление об учебно-исследовательской деятельности и её структуре, выстроить свой индивидуальный маршрут осуществляемой учебно-исследовательской деятельности с учётом своих познавательных интересов, потребностей и возможностей.

Младшие школьники, изучающие данный курс, принимают участие в учебно-ис-

следовательской деятельности. Активность ребят также проявляется через участие в работе научных конференций и семинаров, предметных недель, олимпиад, конкурсах исследовательских работ: «Я — исследователь», «Мои первые открытия», «Радуга проектов», фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо», фестивале науки и искусства «ЛИК (Личность. Интеллект. Культура)» и т.д. Результативность участия в конкурсах есть показатель качества учебно-исследовательских работ.

За время реализации надпредметного курса наиболее интересными для младших школьников стали такие учебно-исследовательские работы, как: «Из какой породы древесины был сделан Буратино (Пиноккио)?», «Образ царевны в сказках А.С. Пушкина», «Выращиваем цветные кристаллы из соли», «Фонтан «Пожиратель детей», «Странствующий лист», «Утерянные буквы русского языка», «Зависит ли прочность зубов от стоимости зубной пасты», «Сказка «Теремок» в современное время», «Сколько весит ранец школьника» и др. 📌