



## Влияние научных объединений учащихся на личностный рост учащегося

**Катаева Светлана Викторовна**

МБОУ Лицей № 25, г. Димитровград Ульяновской области

Одним из главных направлений педагогической деятельности видим создание условий для эффективного функционирования системы работы с одарёнными детьми в рамках образовательного пространства школы на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень креативных возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одарёнными. У них отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт. Одарённые дети умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одарённые дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.

Основным структурным компонентом

одарённости. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других, «стандартных» решений. Общая одарённость выражается в более быстром обнаружении решения.

Одарённые дети:

- как правило, более активны и всегда чем-либо заняты. Занимают себя делами, которые иногда не относятся непосредственно к уроку;
- настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. Хотя знать всё более подробно и требуют дополнительную информацию;
- благодаря многочисленным умениям они способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
- они умеют критически рассматривать окружающую их действительность и стремятся проникнуть в суть вещей и явлений;
- умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;
- некоторые ставят перед собой задачи, выполнение которых требует много времени.

Условно можно выделить три категории одарённых детей.

1-я категория	2-я категория	3-я категория
Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте)	Дети с признаками специальной умственной одарённости — одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте)	Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся раскрываются в старшем школьном возрасте)

одарённости и творческого развития талантливого ребёнка становится проблемной. Она обеспечивает постоянную открытость ребёнка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой деятельности. Оригинальность составляет неперенный структурный элемент

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы образовательного учреждения.

В работе с этой категорией учащихся образовательное учреждение руководствуется:

- Принципом индивидуализации обучения;
- Принципом свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- Принципом возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принципом максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- Принципом особого внимания к проблеме межличностных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- Принципом создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научно-технического, политического, культурного и управленческого потенциала, является налаженная система поиска и обучения одарённых детей. Формирование интеллектуальной элиты, которая, по существу, задаёт темп развития науки, техники, экономики, культуры, определяет эффективность этого развития.

Сложилась система работы с одарёнными детьми — через предметные олимпиады, школьные научные общества учащихся, научно-практические конференции учащихся, интеллектуальные игры и соревнования.

В настоящее время достигнуты определённые результаты: осуществляется мониторинг проведения олимпиад школьников; оптимизирован перечень и количество внешкольных мероприятий, проводимых с интеллектуально одарёнными и творческими учащимися.

С 2008 года в МКОУ СОШ № 23 г. Димитровграда работает научное общество учащихся «Путь в науку» (руководитель Катаева С.В.). Это добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определённой области науки, искусства, техники и производства, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством педагогов и других специалистов. Школьники учатся отстаивать свою точку зрения, приобретают опыт публичного выступления, развивают творческую инициативу, конструктивное мышление, изобретательность в решении нестандартных задач, расширяют кругозор. Задачами общества являются:

- формирование единого научного общества со своими традициями, приоритетом которого является краеведческий подход к исследованиям;

- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
- содействие эффективности профессиональной ориентации выпускников школ;
- углублённая подготовка членов общества к самостоятельной исследовательской работе;
- участие членов общества в научных исследованиях;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

За 3 года работы НОУ ребята достигли определённых результатов. Стали призёрами и победителями научно-практической конференции «Молодость наукограда», г. Димитровград (ДИТУД), научно-практической конференции «Первые шаги», г. Ульяновск (Центр довузовской подготовки на базе гимназии № 33), научно-практической конференции «Первый шаг» (секция физики и математики, Центр довузовской подготовки, Ульяновск, 2009 г.), региональной конференции «Первый шаг в космос» (диплом 1, 2 степеней, Ульяновск, УлГУ, 2009 г.). Старшеклассники по окончании школы поступили в вузы технического направления. Во время обучения в университетах страны продолжают заниматься научной деятельностью.

Так, Катаев А., студент СГАУ (факультет радиотехника, специальность «Радиоэлектронные системы и комплексы») будучи школьником, получил награды:

- 2009, региональная конференция «Первый шаг в космос», г. Ульяновск, Лаборатория космических исследований УлГУ. Диплом «За самое актуальное и социально значимое научное исследование». Работа опубликована в сборнике «Материалы региональной конференции школьников и студентов «Первый шаг в космос» / Под ред. д.ф.-м.н., проф. В.М. Журавлёва — Ульяновск: УлГУ, 2009. 56 с. Выставлена на сайте [www.spacephys.ru](http://www.spacephys.ru) — сайт Лаборатории космических исследований, физика космоса.

- 2009, Всероссийский игровой конкурс «КИТ — компьютеры, информатика, технологии», 2009 г., 100 баллов, 1-е место в школе, 8-е место в регионе.

- 2010, Четвёртая открытая городская научно-техническая конференция учащихся «Молодость Наукограда», ДИТУД. Диплом, 1-е место.

- 2010, Всероссийская конференция школьников (с международным участием) «Первый шаг в космос», г. Ульяновск, Лаборатория космических исследований



УлГУ. Диплом первой степени «За первые достижения в самостоятельном научном исследовании». Исследовательская работа «Исследование микроволнового излучения» выставлена на сайте [www.spcaserphys.ru](http://www.spcaserphys.ru) — сайт Лаборатории космических исследований, физика космоса.

- 2011, Самара, участие во всероссийской аэрокосмической олимпиаде по физике (диплом 2-й степени).

Поступив в СГАУ, принял участие в олимпиадах:

- 2013, Самара, участие во внутривузовской студенческой олимпиаде по теоретическим основам электротехники (2-е место).

- 2014, Самара, Королёвские чтения, исследовательская работа «Устройство для индукционного нагрева печатных плат» (диплом за лучшее выступление).

- апрель, 2015, Томск, участие во всероссийской студенческой олимпиаде по электронике (9-е место по России).

Таким образом, выбор темы для участия в школьной научно-практической конференции стал судьбой человека. Радует и то, что дружба ребят, возникшая при подготовке конференций, продолжилась и после окончания школы, несмотря на то, что они

обучаются в разных вузах страны (Самара, С.-Петербург, Москва, Ульяновск).

С 2011 года меня пригласили возглавить методическую службу отдела образования МО «Мелекесский район». С этого времени продолжила заниматься НОУ, только уже на уровне района. Начав путь с НОУ «Шаг в будущее», ребята открыли дорогу в науку. Занялись серьёзной исследовательской деятельностью. Бодин А., Бекетова М. были награждены дипломами научно-практических конференций в Москве. Тематика работ сельских школ отличается экологической направленностью, практическим подходом.

Как руководителя НОУ, меня радовал не только успех в конкретной конференции, но и выбор жизненного пути. Так, ребята МКОУ СОШ № 23 г. Димитровграда, школ Мелекесского района Ульяновской области уже во время пребывания в школе продолжили обучение в Детской ядерной академии г. Димитровграда. Лучшие ученики были отмечены грамотами Губернатора Ульяновской области С.И. Морозова, который особое внимание уделяет исследовательской работе школьников и лично встречается с талантливыми ребятами.

#### 2-я секция (9–11-е классы)

ОУ	ФИО участника	Класс	Тема	Педагог
МКОУ СОШ с. Никольское-на-Черемшане	Солопова А.	9-й	Изучение биохимического состава воды с.Никольское	Степаева Г.С.
МКОУ СОШ с. Рязаново	Устимова Е.	9-й	Как появляется радуга	Сенина Н.Г.
МКОУ СОШ № 2 р.п. Новая Майна	Ильдутова И. Зимукова Э.	9-й	Природа шаровой молнии	Мадиванова С.П.
МКОУ СОШ с. Старая Сахча	Забралов Д.	9-й	Технология выращивания сосны кедровой сибирской на территории Старосахчинского поселения	Ильдимиркина Т.В.
	Кокшина О.	9-й	Изучение особенностей гнездового поведения деревенской ласточки в период выкармливания птенцов	Ильдимиркина Т.В.
МКОУ ООШ с. Слобода-Выходцево	Вагина В.	9-й	Молоко глазами химика	Левенец Р.С.
МКОУ СОШ с. Сабакаево	Тимохина Кристина	9-й	Мои предки — некрещеные чувашаи	Юреева Н.В.
МКОУ СОШ № 1 р.п. Мулловка	Бекназарова Эвелина	10-й	Мыльный пузырь. Чудо природы	Бутяева Т.В.
	Бекназарова Эльвина	10-й	Определение свинца в продуктах и предметах обихода	Смирнова С.Х.
МКОУ СОШ № 2 р.п. Новая Майна	Бодин А.	10-й	Энергетические напитки: жизнь в тонусе или вред для организма?	Сутягина М.А., Светкина Е.А.

В эпоху научно-технического прогресса усилий отдельно взятого учреждения явно не хватает для раскрытия детской одарённости: нужны межведомственные взаимодействия по выявлению и развитию одарённых детей, современная материально-техническая база для работы с одарёнными детьми, более эффективные мероприятия по поддержке одарённых детей. Работа с одарёнными детьми требует

особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения современного программного обеспечения.

Следовательно, возникла необходимость объединения межведомственных усилий по созданию условий для выявления и развития одарённых детей на уровне муниципалитета и выделения мероприятий в отдельную целевую программу поддержки одарённых детей.

## Приложение

### ПОЛОЖЕНИЕ о районной научно-практической конференции юных исследователей «Шаг в будущее»

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации, проведения и содержание, проведения районной научно-практической конференции юных исследователей «Шаг в будущее» (далее — Конференция).

1.2. Районная конференция проводится отделом образования администрации МО «Мелекесский район».

#### 2. Цели и задачи конференции

2.1. Конференция проводится в целях активизации творческой, познавательной, исследовательской, изобретательской деятельности обучающихся в различных областях науки и техники, выявления талантливых и одарённых школьников.

#### 3. Порядок выдвижения участников Конференции

3.1. В Конференции может принять участие любой член научного общества учащихся. Конференция проводится в трёх возрастных категориях: 2–4-е классы; 5–8-е классы; обучающиеся 9–11-е классов.

#### 4. Порядок проведения Конференции

4.1. Для организации и проведения Конференции создаётся организационный комитет, который проводит подготовительную работу по информационному обеспечению участников о порядке проведения конференции, организует и проводит мероприятие.

4.2. Для оценки работ участников создаётся жюри, заключения которого используются при определении победителей.

4.3. На конференции предусматривается тематика работ:

- Социально-гуманитарные и экономические науки.

- Естественные науки и современный мир.

- Физико-математические науки и информационные технологии.

- Иностранные языки.

- Дизайн.

Работа может быть выполнена как одним автором, так и творческой группой, которая, как правило, включает не более двух-трёх человек. Длительность выступления не должна превышать 7 минут. По окончании выступления докладчику задаются вопросы членами жюри и участниками конференции. Критерии оценки конкурсных работ:

- Исследовательский характер работы.

- Новизна исследования.

- Актуальность работы. Практическая, теоретическая значимость.

- Соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных работ.

- Грамотность и логичность изложения.

4.4. Материалы представлять в печатном и электронном виде (название файла — фамилия автора) в текстовом редакторе Word: поля — 2 см со всех сторон; одинарный интервал; 12 кегль; абзац (отступ) — 1,25; шрифт — Times New Roman. Объём материалов до 10 страниц. Перед заглавием даются сведения об авторе(-ах): ФИО (полностью); место учёбы. Библиографические ссылки при цитировании приводятся в конце статьи по порядку упоминания в тексте. Указываются автор, название, место и год издания, страница. В тексте порядковый номер ссылки указывается в квадратных скобках после цитаты.

На титульном листе указывается тема работы, вид работы, сведения об авторе (фамилия, имя, шко-

ла, класс); сведения о руководителе и научном консультанте. На первой странице помещается оглавление (названия разделов, глав, параграфов, приложений и т.п. с указанием номера страницы). Во введении характеризуется цель и задачи работы, история вопроса (анализ использованной литературы), методика исследования. В отдельных главах (частях, параграфах) «основной части» излагается содержание работы. Заключение содержит выводы и характеристику перспектив дальнейшей работы над темой (проблемой). В приложении могут быть представлены фотографии, схемы, графики, копии архивных документов и т.п.

4.5. Все материалы направляются по адресу: город Димитровград, ул. Хмельницкого, 93, отдел образования администрации МО «Мелекесский район», кабинет 221.

4.6. Устанавливаются следующие сроки Конкурса: приём документов — с 18 по 25 января 2014 г.; Конкурс проводится 29–30 января 2014 г.

4.7. Для оценки работ Оргкомитет создаёт жюри Конференции (далее — Жюри). В состав Жюри входят специалисты, имеющие большой опыт практической и/или научной работы в системе образования, владеющие навыками экспертизы работ.

#### 5. Подведение итогов

Подведение итогов осуществляется в день проведения публичной защиты. Победителями конференции становятся три участника по возрастным категориям, набравшие наибольшее количество баллов. Работы учащихся награждаются дипломами отдела образования администрации МО «Мелекесский район».