



## ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ

**В разделе публикуются статьи о месте и роли культуры, науки и образования в мире и обществе; о взаимном влиянии теории и жизненной практики в истории человечества; о ценностных основаниях науки и образования, сущностных смыслах исследовательской деятельности.**

### Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего» как ресурс развития исследовательской деятельности учащихся

**Ляшко Татьяна Васильевна,**

директор образовательных программ Общероссийской Малой академии наук  
«Интеллект будущего», г. Обнинск

Исследовательская работа школьников стала элементом федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, каждый педагог обязан владеть основами руководства исследовательской работой учащихся, а школьники, соответственно, должны уметь выполнять исследовательские работы.

О чём говорит этот факт?

1. Для осуществления руководства исследовательской деятельностью в образовательных организациях требуются высококвалифицированные кадры, владеющие соответствующими компетенциями. К таким кадрам относятся, например, педагоги, специалисты, имеющие кандидатские и докторские степени. Иначе, если ты сам никогда не занимался научной работой, не понимаешь, как выбрать тему, как сформулировать гипотезу, как провести эксперимент и верно описать его, то чему можно научить детей?

2. В настоящее время, конечно же, не очень много педагогов имеют учёные степени, следовательно, для педагогов нужны качественные практико-ориентированные семинары, курсы по организации исследовательской деятельности.

3. Школьникам тоже нужны образцы выполнения исследовательской работы,

мотивация — для чего лично мне заниматься исследованиями.

4. Необходимо понимать, что переход исследовательской деятельности из ранга добровольного участия в основном в рамках системы дополнительного образования в ранг обязательного в рамках общеобразовательных школ, переход в режим функционирования, требует выработки иных форм вовлечения учащихся в эту деятельность, иной работы самого педагога.

Общероссийская Малая академия «Интеллект будущего» предлагает для решения этих актуальных вопросов целый ряд отработанных за 30 лет технологий вовлечения детей в исследовательскую деятельность и обучения педагогов основам руководства такой работой школьников, а программу «Интеллектуально-творческий потенциал России» (разработчики программы стали лауреатами Премии правительства в области образования) можно рассматривать как ресурс развития исследовательской деятельности.

Начнём с самого главного проекта — конференции «Юность, наука, культура». В этом году состоялась уже XXXI конференция ЮНК. Что же такое здесь происходит, что она остаётся востребованной?



Создаётся насыщенная интеллектуально-творческая среда, в которую попадают и дети и взрослые. На конференцию приезжают представители практически всех регионов России, таким образом, идёт демонстрация опыта исследовательских работ, отобранных в регионах, прошедших региональный или заочный тур. Работает 15–16 секций по всем основным направлениям науки. На каждой секции высокопрофессиональные эксперты, учёные, специалисты в конкретной отрасли — кандидаты или доктора наук, заслушивают работы участников конференции, дают рекомендации по организации дальнейшего исследования, определяют лучшую работу. Каждый школьник тоже может задать свой вопрос выступающим. Во время работы секций можно увидеть и услышать образцы исследований. Именно здесь формируются единые требования к работам, к уровню оценки, к стилю общения между многоопытными экспертами и начинающими исследователями. Обучающим элементом является не только работа экспертов, но и выступления авторов исследований, уровень которых иногда поражает и восхищает. Педагоги присутствуют на защите работ, и это становится тем практикумом, которого так не хватает, который очень сложно воспроизвести во время лекций. Накапливается список тем, которые можно в дальнейшем давать своим подопечным, оттачивается алгоритм проведения исследования (ведь по каждой работе идёт обсуждение, выявляются сильные стороны, определяется, что необходимо доработать). Для школьников тоже идёт накопление опыта исследовательской деятельности, понимание того, к чему и как можно прийти. Происходит ещё и эмоциональное заражение: ведь приезжают на конференцию высокомотивированные школьники. Некоторые занимаются своими исследованиями несколько лет, приводят сравнительные показатели изменений — и это потрясает, это удивляет и становится мотивом: если другой так может, я тоже смогу. И у школьников складывается определённый образ идеальной работы, понимание того, как её можно выполнить.

Самое главное, что школьники приезжают на конференцию со своей исследовательской работой: они сами выбрали тему, изучили литературу, сами провели исследование, оформили работу, проанализировали результаты, проделали неблизкий путь из разных уголков России сюда, на Обнинскую конференцию, сами

представляют результаты экспертам, публично защищают, отвечают на вопросы... Какой широкий спектр надпредметных компетенций формируется за этот период! А ещё после защиты работ участие в командных играх, встречи с интересными людьми, общение со сверстниками... После очных конференций многие дети открываются так, что их не узнают родители и педагоги.

Как результат многолетней деятельности — тысячи ребят, которые нашли своё дело через увлечение каким-либо исследованием, пришли в науку. Только в Обнинске многие сегодняшние эксперты — это выпускники конференции. Они уже закончили вузы, защитили диссертации, работают в НИИ и с полным пониманием того, как ощущают себя дети во время защиты работ, заслушивают юное пополнение.

Есть педагоги и педагогические коллективы, которые сотрудничают с Малой академией наук почти с самого её основания. Они тоже внесли свой вклад в формирование традиций конференции, стали основой её жизнестойкости.

Но одна конференция не решит всех проблем по привлечению школьников к исследованию. Ведь это кропотливая работа, где требуются не только знания, но и проявление волевых усилий. Чтобы сделать процесс вхождения в интеллектуально-творческую деятельность постепенным, в «Интеллекте будущего» разработали целую ступенчатую систему. Есть совсем простые конкурсы, например, «Интеллект-экспресс», «Умный слон», «Секретный код», где выполнение заданий требует немного времени и уровень сложности позволяет каждому школьнику попробовать свои силы. Такие конкурсы нужны для того, чтобы ребёнок безбоязненно мог попробовать найти свою сферу интересов, понять, что ему нравится, в чём он силён. Опора на интерес, на успех — один из главных принципов.

Следующий шаг — конкурсы проекта «Познание и творчество». Представлены задания по всем школьным предметам для учащихся с 1-го по 11-й класс. Независимо от твоего возраста, ты всегда можешь проявить свои знания, умение размышлять, предлагать различные версии ответов — это приветствуется. Здесь важны умение работать с литературой и самостоятельность мышления.

Перейти к экспериментам, к наблюдениям педагогам и школьникам помогает проект «Эврикум». Экспертами нашей

организации разработаны уже десятки конкурсов, которые являются прототипами будущей исследовательской работы. Ребятам, например, даётся полный пошаговый алгоритм по определению качества мёда или особенностей тех или иных растений. Даны настоящие научные методики, адаптированные для школьников. Это настоящее исследование, которое опытный педагог легко трансформирует в хорошую научную работу, а для начинающих — это своеобразный тренажёр по освоению алгоритмов исследования. Как педагогическая технология по вовлечению школьников в исследовательскую деятельность, «Эврикум» срабатывает на все 100%.

Для каждого возраста есть свой заочный курс и своя финальная конференция, учитывающая особенности детей. «Юный исследователь» — проект для учащихся начальной школы. «Шаги в науку» — для школьников 5–8-х классов. «Юность, наука, культура» — для старшеклассников. «Научный потенциал» — для студентов и молодых аспирантов.

И это ещё не всё! В Малой академии наук «Интеллект будущего» каждый год рождается новый проект. На сайте организации [future4you.ru](http://future4you.ru) можно найти приглашение на традиционные летние турниры на Чёрном море, или приглашение посетить вебинар, или принять участие в акции. Это ещё одна ипостась: привлекать детей не только к индивидуальным исследованиям, но и к работе в команде. Так, например, проводится «Классная олимпиада», куда приглашается команда от класса. Акция

«Зелёный десант» привлекла сотни ребят, педагогов, родителей для восстановления чистоты и красоты окружающих лесов, берегов рек, ручейков и родников. Акция «Атлас новых профессий» тоже стала новым направлением профориентации для сотен школ России, на сайте «Интеллекта будущего» и на сайте [Atlas100.ru](http://Atlas100.ru) приведены примеры игр, классных часов, которые приносили педагоги, включившиеся в акцию.

Одна из задач Малой академии — создание в регионах научных обществ учащихся, которые бы играли для школьников роль общественной организации, чтобы здесь проходило становление как юного исследователя, так и социально активного члена общества.

Малая академия наук «Интеллект будущего» сопровождает ребёнка на всём пути взросления и становления. Сообщество экспертов, сверстников и педагогов из разных городов и сёл России, увлечённых, упорных, настойчивых, это его среда творческого роста, школа личностного становления, профессионального самоопределения. Все проекты организации объединены в единую образовательную программу «Интеллектуально-творческий потенциал России», которая для каждого педагога может стать ресурсом для работы со школьниками, ресурсом повышения профессионального мастерства. На сайте [future4you.ru](http://future4you.ru) вы обязательно найдёте то, что вам сейчас необходимо. Каждый новый участник — это новые идеи. Для развития программы, для развития образования важен опыт каждого из вас, присоединяйтесь. 📌