



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

### **Н. Золотухина**

Родительское собрание по теме  
«Воспитание ребёнка в семье»  
для родителей учеников восьмого  
класса

**117 - 122**

### **Н. Задоя**

Готовимся к экзаменационным  
испытаниям

**123 - 132**

## РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ПО ТЕМЕ «ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧЕНИКОВ ВОСЬМОГО КЛАССА

**Н. ЗОЛОТУХИНА**

### **Цели:**

- ▼ повышение знаний родителей по вопросу воспитания ребёнка в семье;
- ▼ разработка общих решений, опираясь на опыт А.С. Макаренко по вопросам воспитания детей, становления его как личности;
- ▼ формирование коллектива родителей, способного находить общие пути решения проблем.

### **Ход родительского собрания**

**Классный руководитель:** Здравствуйте, уважаемые родители! Мы приветствуем вас на очередном родительском собрании. Сегодня мы с вами будем изучать опыт Антона Семёновича Макаренко, человека непоколебимой убеждённости и широкой души, блестящего педагога-практика и теоретика, поднявшего науку о воспитании на новую ступень.

**Член родительского комитета:** Мы познакомим вас с основными идеями теории А.С. Макаренко. В течение многих веков





воспитание детей осуществляется как в семье, так и в общественных учреждениях. Семейное воспитание всегда сохраняло своё значение несмотря на развитие общественного воспитания. А.С. Макаренко уделял огромное внимание вопросам семейного воспитания. Он утверждал, что семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание и который, наряду с учреждениями общественного воспитания, влияет на правильное развитие и формирование личности ребёнка. Макаренко утверждал, что только в той семье дети получают правильное воспитание, которая сознаёт себя частью общества, в которой деятельность родителей рассматривается как необходимое обществу дело. А.С. Макаренко нашёл множество усовершенствований педагогической работы, сделал десятки педагогических открытий и изобретений, актуальность которых, бесспорно, признаётся и по сей день.

**Классный руководитель:** На слайде представлены произведения А.С.Макаренко, с которыми вы можете более подробно ознакомиться: «О воспитании», «Книга для родителей» и многие другие.

Подробнее мы хотели бы остановиться на труде А.С. Макаренко «О воспитании». В книгу включены наиболее важное и значительное из огромного педагогического наследия. Мысли А.С. Макаренко о роли коллектива и коллективного труда в воспитании, о культуре потребления и родительском авторитете, о воспитании героической личности, о мастерстве воспитателя и значении педагогического коллектива крайне актуальны сегодня. Все, кого интересуют проблемы воспитания подрастающего поколения, найдут в этой книге ответы на самые разнообразные вопросы.

Предлагаем обсудить вопрос: устарела или нет педагогика Антона Семёновича?

Следующий вопрос нашего собрания: вопросы семейного воспитания в педагогическом наследии А.С.Макаренко.

**Психолог школы:** Осознание значимости семейного воспитания пришло к известному советскому педагогу А.С.Макаренко не сразу. В молодости он называл семью пережитком рабовладельческих времён и отдавал предпочтение общественному воспитанию. Однако со временем он уверился, что семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание и который, наряду с учреждениями общественного воспитания, влияет на правильное развитие и формирование личности ребёнка. Макаренко утверждал, что только в той семье дети получают правильное воспитание, которая сознаёт себя частью советского общества, в которой деятельность родителей рассматривается как необходимое обществу дело.

На вопрос «Кто всё-таки воспитывает детей: семья или школа?» А.С. Макаренко отвечал коротко: и семья, и школа. Родители имеют власть и авторитет, но они не бесконтрольны в своих действиях. Отец является ответственным старшим членом коллектива, он должен быть для детей примером как гражданин. Родители всегда должны помнить, что ребёнок не только их радость и надежда, но и будущий гражданин, за которого они отвечают. Основным принципом семейного воспитания выражен А.С.Макаренко так: «это чувство меры в любви и строгости, в ласке и в суровости». Надо научиться быть строгим при очень ласковом тоне. Нужен не крик, а спокойствие, уверенность, твёрдое решение, и всё это производит обычно самое большое впечатление. В этом и будет заключаться и уважение к ребёнку, и требование к нему. В безмерной любви



к детям как раз и отсутствует требование, без которого нет никакого воспитательного процесса. Неумеренность в любви к ребёнку не только губит лучшие черты его характера, но и заражает ребёнка порой самым разнузданным эгоизмом. Родители не замечают, что эта неумеренность является выражением их родительской деспотии и что ребёнок, для счастья которого они готовы пожертвовать всем, по их вине становится глубоко несчастным. Категорически настаивает Макаренко на том, чтобы вмешательство родителей в жизнь ребёнка подчинялось какой-то норме. Нельзя допускать, чтобы родители во имя своей слепой любви окутывали ребёнка сложной, ненужной заботой, оковы-вающей его свободу и инициативу. Также вредна неумеренность и в строгости родителей. В обращении с детьми недопустима грубость, а тем более побои и другие телесные наказания. Родители должны проявить к детям требовательную любовь, не потворствовать их прихотям и капризам, иметь в глазах детей заслуженный авторитет.

**Классный руководитель:** Просим вас ответить на вопросы анкеты: «Кто вы своему ребёнку: родитель или приятель?».

#### **Подведение итогов анкетирования**

Родителям предложены рекомендации по воспитанию детей.

Закончить родительское собрание предлагаем такими словами А.С. Макаренко: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».

## **Приложение 1**

### **Анкета «Кто Вы своему ребёнку: родитель или приятель?»**

**Цель:** понять своё поведение по отношению к своим детям.

**Инструкция:** из четырёх вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

Результат тестирования определяете по таблице, приведённой в конце опроса.

#### **1. Ваша дочь требует переключить телевизор с фильма, который Вам очень нравится, на программу рок-музыки. Что Вы делаете?**

- А) Выполняете просьбу и смотрите рок-шоу вместе с ней?
- Б) Отвечаете, что ей придётся подождать, пока закончится фильм?
- В) Обещаете купить для неё портативный телевизор?
- Г) Записываете фильм на видео?

#### **2. Вы видите в своих детях:**

- А) людей, равных себе?
- Б) тех, кто может помочь Вам заново пережить свою молодость?
- В) маленьких взрослых?
- Г) тех, кто постоянно нуждается в Ваших добрых советах?

#### **3. Вы родитель средних лет и гордитесь своей шевелюрой. Какую причёску Вы носите?**

- А) которая больше всего Вам подходит?
- Б) которая отвечает последней моде?
- В) которая копирует причёску любимой рок-звезды?
- Г) которая копирует стиль сына (дочери)?





**4. Поговорим о Вашем возрасте:**

- А) знают ли дети сколько Вам лет?
- Б) Вы предпочитаете не признавать и не подчёркивать разницу в возрасте между Вами и Вашими детьми?
- В) скрываете ли Вы свой возраст от детей?
- Г) настаиваете ли Вы на том, что знаете больше, потому что старше?

**5. Как Вы одеваетесь?**

- А) подражаете стилю рок-звезды любимой сыном (дочерью)?
- Б) стараетесь следовать стилю сына (дочери), полагая, что это поможет установить более тесную связь между вами?
- В) выбираете ту одежду, которая лучше всего Вам подходит?
- Г) следуете молодёжной моде, потому что так чувствуете себя моложе?

**6. Как Вы поступите, если заметите, что сын — подросток вдел в ухо серьгу?**

- А) посчитаете, что это его личное дело?
- Б) станете подшучивать над его женственностью?
- В) скажите, что это модно, не желая, чтобы он счёл Вас старомодным?
- Г) купите такую же серьгу и нацепите её, чтобы составить сыну компанию?

**7. Сын (дочь) заводит музыку на полную громкость, а Вы:**

- А) затыкаете уши ватой и делаете свои дела?
- Б) уменьшаете громкость?
- В) миритесь с этим, раз уж ему (ей) так хочется?
- Г) говорите, что это потрясающе, хотя на самом деле музыка буквально бьёт вас по голове?

**8. При споре с детьми Вы:**

- А) редко говорите, что они ошибаются, опасаясь, как бы они не стали отвергать Вас вовсе?
- Б) соглашаетесь изменить позицию, потому что дальнейший спор бесполезен?
- В) позволяете им иметь последнее слово, потому что жизнь так коротка?
- Г) признаёте, что они правы, если они действительно правы?

**9. Дети пригласили в гости сверстников, а Вы:**

- А) предоставляете их самим себе: пусть делают, что хотят?
- Б) составляете им компанию, стремясь держаться на равных?
- В) спрашиваете гостей, считают ли они своих родителей такими же весёлыми, как Вы?
- Г) ни во что не вмешиваетесь, но даёте понять, что Вы всегда рядом на случай, если что-то произойдёт?

**10. Дети собираются на дискотеку, но Вас не берут, а Вы:**

- А) не удивляетесь, потому что они знают, как Вам трудно выдержать эти новые танцы?
- Б) печалитесь, потому что хотели потанцевать вместе с ними?
- В) обижаетесь, потому что они не хотят разделить с Вами своё веселье?
- Г) расстраиваетесь, потому что готовились к такому случаю пощеголять в облегающих джинсах и металлических побрякушках?

**11. Когда Вы пытаетесь вести себя так, будто вы не старше своих детей, почему Вы так делаете?**

- А) чтобы быть с детьми в хороших отношениях?



- Б) потому что это позволяет сократить разницу в возрасте?  
В) потому что это может дольше удерживать семью вместе?  
Г) потому что это для Вас естественно?

**12. В отношениях со своими детьми Вы:**

- А) обращаетесь с ними как со взрослыми?  
Б) обращаетесь с ними как с маленькими?  
В) стремитесь быть их приятелем?  
Г) ведёте себя так, как должно родителям?

Подсчитайте ваши очки:

А Б В Г

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) 3 0 2 1 | 7) 1 0 2 3  |
| 2) 3 2 1 0 | 8) 3 1 2 0  |
| 3) 0 2 1 3 | 9) 1 3 2 0  |
| 4) 1 3 2 0 | 10) 0 2 1 3 |
| 5) 2 3 0 1 | 11) 3 2 1 0 |
| 6) 0 1 2 3 | 12) 2 1 3 0 |

**36–25 очков:** Вы, наверное, думаете, что весело проводите с детьми время, стараясь быть с ними на равных во всём. Но это сейчас. Позднее вы можете заплатить. Вы слишком переигрываете, взяв на себя роль приятеля собственных детей, ставя их на одну доску с Вами. Ведь большинство детей это прекрасно понимают, а в результате, как считают эксперты, подспудно возрастает их нервозность. Быть просто приятелем недостаточно. Дети нуждаются в руководстве. Вам надо понять, что с разницей в возрасте ничего поделаться нельзя; и важно осознать, что именно Вы призваны обеспечить своим детям чувство перспективы и преемственности, знание общественных корней и выбор места в жизни.

**24–14 очков:** Ваши дети так и не знают в точности, как же с Вами правильно держаться. Вы явно стараетесь им потакать, а затем, когда Вам это нужно, пытаетесь войти в роль родителя. Рано или поздно Вы захотите перестать играть в приятеля, чтобы явить детям образец зрелого и ответственного поведения. И пусть Вас не беспокоит опасение, что дети перестанут любить Вас, если Вы станете утверждать себя в роли родителя.

**13–0 очков:** Так держать, мистер (или миссис) средний родитель! Вы отчаянно пытаетесь понять и оценить вечно меняющиеся настроения и нужды своих детей, иногда поддаётесь соблазну уступить им. В этом нет ничего плохого, потому что, судя по всему, Вы достаточно разумны и знаете, как строить отношения с детьми на Ваших, а не их условиях. Ссоры неизбежны, однако, дети Вас любят, уважают и, главное, видят в Вас любящего и надёжного родителя. При удаче Вас ожидает такое семейное счастье, какое позволяет нам выдержать современную жизнь с её стрессами и разочарованиями.

## Приложение 2

### Создание благоприятной семейной атмосферы

Помните: от того, как вы разбудите ребёнка, зависит его психологический настрой на весь день.

Время для ночного отдыха каждому требуется сугубо индивидуально. Покажите — чтобы ребёнок выспался и легко проснулся, когда вы его будите.





Научитесь встречать детей. Задавайте нейтральные вопросы: «Что было интересного? Чем сегодня занимались?».

Радуйтесь успехам ребёнка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.

Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребёнка о событиях в его жизни.

Ребёнок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

#### **Воспитание трудолюбия у детей в семье**

Чаще поощряйте ребёнка за самостоятельность, инициативу, качество выполненной работы. Если не всё у него получилось — не раздражайтесь, а терпеливо объясните ещё раз.

Привлекайте ребёнка к большим семейным делам и приучайте ребёнка начатую работу доводить до конца.

Каждый член семьи, в том числе и ребёнок, должен иметь обязанности по обслуживанию семьи. Не наказывайте ребёнка трудом!

#### **Воспитание доброты в детях**

Общение — суть жизни человека. Если мы хотим видеть наших детей добрыми, надо доставлять ребёнку радость общения с нами — это радость совместного познания, совместного труда, совместной игры, совместного отдыха.

Доброта начинается с любви к людям и к природе. Будем развивать в детях чувство любви ко всему живому.

Научим детей ненавидеть зло и равнодушие.

Как можно больше любви к ребёнку, как можно больше требовательности к нему.

Давайте делать добрые, хорошие поступки, дети учатся доброму у нас.

Научимся владеть собой!

[ 105 - 115 ]

Исследования  
и эксперименты

122 ▶