



ЗАЧЕМ СОВРЕМЕННОМУ ЧЕЛОВЕКУ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Н. СИНЯГИНА

Проблема кадрового обеспечения системы образования достаточно актуальна. По последним данным, значительное число студентов, получив специальное образование, не планирует свою работу избранной профессиональной сфере: для последнего десятилетия характерным стало то, что только около 30% выпускников педагогических вузов становятся педагогами. Этим обстоятельством и обусловлено проведённое в студенческой среде исследование¹. Во-первых, мы выясняли, зачем современным студентам нужно высшее образование. Чуть больше 46% опрошенных отметили, что хотят «приобрести необходимые знания, получить профессию, чтобы в дальнейшем иметь высокооплачиваемую работу». Почти 23% написали, что им «советуют родители и другие взрослые», 18% — «любят учиться, получать знания», 8% — «хотели бы изменить своё социальное положение, повысить социальный статус, достичь большего, чем родители». Среди основных приоритетов обучения сегодняшних студентов: обучение профессии — 42%, повышение общей культуры — 28%, изучение базовых предметов — 27%, изучение иностранных языков — 22% и др.

В.Р. Мединский, изучая мотивы получения высшего образования, выделил следующие: основной озвучиваемый молодёжью мотив — «без диплома не круто»; у юношей актуален мотив «откос от армии» и ещё один значимый мотив — «продлить детство» [2]. В нашем исследовании эти мотивы также явно присутствовали.

Как отмечает В.В. Путин, сегодня в стране 57% людей 25–35 лет имеют высшее образование. Такой уровень есть ещё в Японии, Ю. Корее и Канаде. Наблюдается и достаточно ощутимый для экономики дефицит квалифицированных рабочих, который к 2017 году составит 83% [3].

Что касается студентов педагогических вузов, то, несмотря на значительное наличие рабочих мест, выпускники идут работать как в бизнес (обычно лучшие), который в их подготовку не вложил ни копейки, так и в госструктуры. Остаётся проблемой и значительный отъезд специалистов с высшим образованием за границу. При этом значительное число отъезжающих это планировали заранее, понимая, что учиться за границей дорого.

Сами студенты свои проблемы озвучивают как «незаинтересованность государства решать проблемы молодёжи» — 46,8%, «проблема малой стипендии» — 46,2%, «проблема необходимости выжить в студенческие годы» — 21,7%, «необходимость отложить семейную жизнь на многие годы» — 18%. Они также отмечают «несформированность базовых профессиональных компетенций» — 48,6%, «сла-

¹ Опрос проведен в 5 педагогических вузах Российской Федерации в октябре 2011 г., в нем приняло участие 316 чел.

113

Педагогическая
мастерская
[117 – 132]





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

бое знание иностранных языков из-за отсутствия языковой практики» — 46,2%, «неуверенность, что в будущем найдётся работа по специальности» — 40,8%.

Мы изучали также приоритеты студентов в области получаемых знаний, которые в 43% случаев отдали свои голоса английскому языку, поскольку именно он язык 21 века (63,8%). По данным статистики, ежегодно число людей в мире, владеющих английским языком, увеличивается в среднем на 29%. Наше же исследование показало, что качество изучения иностранного языка достаточно слабое: четыре из десяти современных бизнес-сотрудников (опрос более 350 сотрудников проведён в 2012 году в 4 бизнес-структурах Москвы) не обладают даже базовыми знаниями английского языка, необходимыми чтобы вести переписку с иностранными партнёрами, разговаривать и договариваться.

Следующим этапом было изучение мотивации к педагогической деятельности. Значительная часть студентов, как они сами отметили в ходе опроса, поступила учиться с желанием получить педагогическое образование (72,6%) и с положительной установкой на будущую свою педагогическую деятельность (около 63%). На момент опроса желание стать педагогом и трудиться в школе осталось уже только у 54% студентов. Это свидетельствует о том, что утрата мотивации на получение педагогической профессии происходит в процессе обучения в педагогическом вузе.

Приведу некоторые типичные ответы в этом направлении: «во время обучения разочаровалась в избранной профессии, но всё же хочу завершить образование» — около 9%, «пошёл в педагогический вуз по решению родителей, или чтобы получить отсрочку от армии, или не хотелось идти работать, лучше уж учиться, хоть где» — 22,5% ответов.

В ходе исследования анализировалось и отношение к пагубным пристрастиям: курению, потреблению пива и алкоголя, вовлечённость в социальные сети. Оказалось, что каждый 5-й из обследованных студентов пьёт энергетические напитки, причём больше 2% регулярно, а чем старше студент, тем этот процент выше. Курят более 28% обследованных студентов, среди них более 19% девушек, расслабляются «крепкими напитками» около 16% опрошенных, проводят в социальных сетях более 5 часов в день 15% опрошенных. Более 80% опрошенных признают негативное влияние вредных привычек для собственного здоровья, но только 2% пытаются от них отказаться.

Аналогичный опрос, правда на меньшей выборке — 47 студентов, мы провели в NOVA Southeastern University и Florida Atlantic University (Флорида, США, 2012). Оказалось, что опрошенные студенты из 9 стран мира связывают своё успешное будущее с получением высшего образования (92,4%), своевременным овладением новыми информационными и компьютерными технологиями (76,6%), с изучением иностранных языков (52,4%). При этом они проводят в университете (учебные занятия, библиотека, консультации) — 44 часа в неделю, занимаются физкультурой и спортом не менее 7 часов в неделю, а также посещают спортивные соревнования и участвуют в общественной жизни. Как отмечают сами студенты, у них созданы все условия для продуктивного обучения и полноценной жизни (96,2%), и более 70% этим активно пользуются.

Приведём данные исследователя Б. Плакера (США). Изучая кросс-культурные различия успешных студентов США и Китая, он отмечает следующее. Китайцы учат всё, ориентированы на активные методы обучения, способны учению уделять мно-

[65 - 104]
Технологии
и инструментарий

114



го времени, их активность к познанию и учению высока в детские и юношеские годы и практически отсутствует в зрелые и пожилые годы. Американцы изучают то, что интересно, больше ориентированы на индивидуальные методы познания, их активность значительно вырастает с возрастом и практически не ослабевает в течение жизни [4].

В свете всего сказанного выше важной целью современного высшего педагогического образования выступает совершенствование процесса обучения в высшей школе с учётом потребностей как общества, так и личности, которая должна иметь возможности в получении современного, востребованного образования, при этом интеллектуально росла, была хорошо подготовлена к работе, могла вносить эффективный вклад в общество и достигнуть вершин личностного роста (акме).

Это предполагает решение конкретных задач подготовки студентов педагогических вузов: развитие устойчивого позитивного отношения к будущей профессии; формирование стремления к овладению профессиональной деятельностью и профессиональному самосовершенствованию; психологической готовности к самостоятельной педагогической деятельности и др.

В вопросе получения образования значимую роль играет сам молодой человек. Очень много зависит от его включённости в процесс образования, заинтересованности в получении знаний и навыков, в понимании значимости собственного образования. В своей книге «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» Д. Карнеги пишет: «Единственная возможность заставить человека сделать что-либо — это сделать так, чтобы он сам захотел сделать это» [1].

Литература

1. Карнеги Д. Прихоти Фортуны: Книга о том, как, несмотря на удары судьбы, добиться успеха в жизни. Феникс. 2001.
2. Мединский В.Р. Высшему образованию нужны преобразования. МК. 1 февраля. С.3.
3. Путин В.В. Известия. 16 января 2012. Россия сосредотачивается — вызовы, на которые мы должны ответить.
4. Plucker J. Why Isn't Gifted Education More Important Removing Barriers to Talent Development Across Cultures. Shanghai Education Forum. 2009.

