



ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

К. Нечаева

Некоторые особенности современных форм деятельности объединений подростков

65 - 73

Б. Куприянов

Досуговое мероприятие: содержание, способы и формы организации

74 - 79

О. Миновская, Б. Куприянов

В сотый раз о досуге и детской игре

80 - 89

Е. Пятаков

Метод: «метод тупиковых сценариев» в коррекционной работе с подростком, имеющим криминальные установки

90 - 104

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

К. НЕЧАЕВА

Стремительное появление новых педагогических средств и технологий, позволяющих создавать эффективные элементы процесса воспитания, трансформировало такие традиционные формы работы с подростками, как клубная деятельность, ученическое самоуправление, игры. При этом диалектика взаимосвязей структурных элементов педагогического процесса позволяет найти такие способы организации внеурочной деятельности, которые соответствовали бы новым стандартам образования. Их активное использование достаточно актуально, так как современные подростки получают образование по стандарту предыдущего поколения, но социокультурные условия уже сегодня требуют наличие определённых компетентностей.

В воспитательной практике современных образовательных учреждений наблюдается рост применения групповых форм работы с детьми. Особенно выделяется тенденция использования в организации внеурочной деятельности функций различных детских сообществ. Это обусловлено достаточно высокой результативностью, которую они могут дать благодаря специфике внутренних взаимоотношений и деятельности, полностью основанной на интересах каждого члена детского объединения. Педагогически положительный эффект официального объединения





и сопровождения работы детских добровольных коллективов в системе образования доказан многочисленными современными исследованиями и обширной практикой советской педагогики. При этом, независимо от типа, наиболее распространёнными из которых являются органы ученического самоуправления, детские клубы и детские общественные организации, все они имеют собственную чёткую локальную нормативную базу, в которой обозначена структура и распределение функционала между участниками, их деятельность регулируется официальными документами, что позволяет им легально взаимодействовать с различными социальными институтами и органами власти. Более того, работа органов ученического самоуправления организована в обязательном порядке во всех образовательных учреждениях страны согласно федеральному законодательству, гарантирующему соблюдение принципов демократии в сфере образования. Но структура и содержание их работы варьируются в зависимости от кадровых и материальных ресурсов, традиций и возможностей коллектива. Поэтому в некоторых школах работают или советы обучающихся, или игровые модели самоуправления в виде детских государств, а в каких-то учреждениях организована деятельность детских общественных объединений или творческих клубов в качестве исполнительных органов ученического самоуправления.

Такое разнообразие обусловлено тем, что после выхода Постановления Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации» [1] в каждой школе началась активная работа по апробации возможных вариантов наиболее приемлемой модели ученического самоуправления. В частности, во многих образовательных учреждениях Мурманской области за основу, как правило, брались принципы игры «Демократическая республика», в которой имитировалось государственное устройство и работа органов власти. Использование игровой технологии в социокультурной ситуации начала XXI века было оправдано, т.к. российское демократическое общество находилось у истоков своего становления, и, следовательно, педагоги, которые должны были передать подрастающему поколению опыт демократии, могли объяснить его только теоретически. Игровая версия моделирования позволяла постепенно осваивать демократические процедуры и педагогическому, и детскому коллективам, поэтому воспринималась достаточно энергично. Активистами органов самоуправления учреждения разрабатывались оригинальные структуры в виде различных комитетов, министерств, городов, изобретались способы их взаимодействия, создавались традиции. Однако для стабильности работы по этой модели требовалось регулярное и неуклонное соблюдение и детьми и взрослыми механизмов и принципов демократии, что в условиях учебно-воспитательного процесса диктовало изменение стиля как руководства, так и внутренних отношений между всеми участниками образовательного процесса. Так как не все коллективы оказались готовы к таким переменам, то после активно проведённого организационного этапа, модели значительно корректировались, и развитие шло по воссозданию более простого административного варианта. Сегодня большинство учреждений образования имеют Совет учреждения, где часто органы ученического самоуправления являются его структурной частью. Тем не менее, после апробации моделей в педагогическую практику прочно вошли некоторые обязательные демократические процедуры. Так, наиболее успешной и стабильной технологией в работе детских организованных сообществ оказалось проведение

[41 – 64]

Управление
и проектирование

66



К. НЕЧАЕВА

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЪЕДИНЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

выборов, которое и сегодня используется при формировании различных структур ученического самоуправления.

Также в педагогической практике остались и стали традициями разработанные в период поиска оптимального варианта самоуправления яркие массовые дела, демонстрирующие результаты работы коллектива. Как правило, они организовывались инициативной группой, которая отвечала за внедрение принятой модели самоуправления и часто состояла из членов либо детской общественной организации, выступающей как исполнительный орган ученического самоуправления, либо творческого клуба, ответственного за досуг обучающихся. Такие детские сообщества формировались с помощью педагогов, в должностные обязанности которых входила работа с детскими объединениями, а именно старших вожатых или педагогов-организаторов. Поддержкой этой деятельности после роспуска пионерии стали такие нормативные акты, как Письмо Минобразования РФ от 11.02.2000 № 101/28-16 «О Методических рекомендациях о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях» [2] и Письмо Минобразования РФ от 15.12.2002 № 30-51-914/16 о Госстандарте РФ «Минимальный объём социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» [3], где достаточно чётко обозначено создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время, в том числе, и участия различных профильных, общественных и творческих объединений, в работе органов детского самоуправления.

Наличие профессионального психолого-педагогического сопровождения работы детских сообществ изначально задавало вектор модификации деятельности как ответственного участия в общественно-полезных делах, создающих основу для культурной и социальной преемственности поколений. Однако, несмотря на вышедшие концептуальные положения по усовершенствованию воспитания, в образовательных учреждениях в начале XXI века основной упор был сделан на получение детьми знаний. Поэтому со стороны большинства педагогических коллективов работа детских сообществ не получила широкой поддержки, а с середины десятилетия, когда началась оптимизация рабочих мест, функции целенаправленной организации внеурочной деятельности детей были переданы различным педагогическим работникам. Здесь нужно отметить, что ослабление на рубеже веков внимания к организованному воспитанию в системе образования и сокращение численности педагогических кадров, занимающихся этим процессом, предопределило возникновение в качестве альтернативы различным по численности самостоятельных детских сообществ, деятельность которых к концу первого десятилетия XXI века стала подкрепляться достаточно доступным информационным пространством. Несомненно, что содержание их деятельности отражает актуальные для детей вопросы и воспроизводит тот стиль общения и передачи информации, который был для них наиболее оптимален. Быстро оформились молодёжные, и даже детские субкультуры, объединившие подрастающее поколение на достаточно привлекательной основе, в частности, без учёта половых и возрастных отличий, социального происхождения и материального положения. Использование различных он-лайн ресурсов позволяет им нейтрализовать комплексы и преграды в общении, преодолевать внутреннее одиночество и проявлять энергичность в каком-либо деле, вдохновляясь виртуальной поддержкой. Это некоторые из мотивационных моментов, которые побуждают современных детей, а особенно под-

67

Исследования
и эксперименты
[105 – 115]





росткового возраста, объединяться для реализации своих личных целей. Произошёл процесс, который в совершенно другой исторической ситуации и несколько другом контексте уже происходил в нашей стране — подростки самостоятельно объединились по своим интересам в реальные и виртуальные сообщества либо положительной, либо негативной направленности. Значит, отсутствие организованных объединений в образовательном учреждении как единственном месте, где есть целенаправленное положительное влияние на всех детей и педагогическая поддержка их инициатив, может способствовать росту числа неконтролируемых групп, в том числе, создающих негативную общественную обстановку. При этом характерным признаком неверно применяемых подходов к воспитанию подросткового поколения является защитная реакция различных госорганов, пытающихся регулировать ситуацию увеличением функционала силовых структур и мерами официального запрета чего-либо.

Почти век назад, в постреволюционной ситуации, пытаясь взять под взрослый контроль стихийное детское движение, проблему асоциального поведения решали, в том числе, и с помощью всесторонней поддержки создающейся пионерской организации. А.В. Луначарский в своей речи на Всероссийском съезде Губсоцвосов в 1924 г. говорил, что «тут вопрос ставится экономически: надо создать материальную поддержку для таких пионерских гнёзд, от которых потянутся нити к беспризорному детскому населению...» [4, стр. 17]. Несколько позднее стали разрабатывать и апробировать различные формы и направления организованного педагогического воздействия на детей, появилась пионерская методика, и через несколько лет результатом этой специальной государственной поддержки детского движения стала активная работа Всесоюзной пионерской организации, содержание работы которой постепенно наполнялось достаточно интересными для детей делами, раскрывающими их потенциал.

Современное общество требует качественно организованного процесса своевременного и постоянного развития у детей необходимых для их жизнедеятельности соответствующих компетентностей. Использование различных детских сообществ для развития способностей к самоменеджменту позволяет ребёнку более эффективно развивать умение быстро интерпретировать полученные сведения, активно применять их для организации своей жизнедеятельности и управления собственными ресурсами в соответствующей окружающей среде. Объективно подтверждает потребность подростков принадлежности к общей жизнедеятельности независимое появление самостоятельных добровольческих сообществ, а также различных групп, отражающих деятельность детских коллективов в образовательных учреждениях. В последнее пятилетие интенсивностью создания выделяются виртуальные объединения, которые оперативно реагируют на многие проблемы жизнедеятельности подростков, используя средства технологизации общества и растущее применение методики краудсорсинга, предполагающей использование потенциала большого количества разных людей для решения какой-либо задачи. Неопосредованное взрослыми, в том числе и педагогами, общение с единомышленниками и бесконечная возможность моментального получения любой информации обеспечивают силу воздействия на ребёнка, участвующего в деятельности подобных сообществ. Безграничный поиск и сотрудничество независимо от местонахождения вызвали бурное создание всевозможных сетевых объединений, многие из которых стали реакцией на общественные проблемы.

[41 – 64]

Управление
и проектирование

68



К. НЕЧАЕВА

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЪЕДИНЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

Информация таких сообществ заполняет те ячейки, которые не заполнены основной культурой и государственным образованием. Кроме этого, пространство сети Интернет даёт возможность всё большему количеству школьников самоидентифицироваться с приемлемой для них групповой нормой, применяя при этом желаемые личностные символы в виде ников или значков, иногда эклектичных по стилю, но дополняющие знаково-символический мир подростков. Здесь нужно отметить, что сообщества, особенно состоящие из подростков и молодёжи, не только оказываются дополнением социальной реальности, но и часто представляют собой технику постепенного реформирования мышления, становятся механизмом выстраивания нового стиля общения как между сверстниками, так и между поколениями. Также в большей степени специфике мировосприятия современного подростка соответствуют такие особенности сетевого взаимодействия, как способность к быстрой реакции и кардинальным изменениям, независимость от других пользователей, большой выбор лидеров, вариантов развития и уровней взаимодействия. Данный момент является одним из тех факторов, из-за которого в современной системе образования остро не актуализируется задача создания единой общегосударственной детской организации, но именно эти особенности современный педагог может использовать, чтобы построить воспитательную работу как можно динамичнее.

Всё чаще можно наблюдать как сами педагоги добровольно становятся инициаторами создания и работы различных объединений, в том числе и виртуальных групп. В этом случае процесс жизнедеятельности детских сообществ различного типа изначально получает профессиональное сопровождение и позволяет подрастающему поколению выражать творческую активность в различного рода социальных контактах и видах деятельности, положительно влияющих на их значимые жизненные установки. Можно предположить, что таким способом с помощью современных гаджетов педагоги используют проверенный принцип воспитания коллективом и в коллективе, чтобы скорректировать деятельность существующих объединений или создать не менее интересную альтернативу в рамках организации внеурочной деятельности. С новых позиций происходит актуализация работы в образовательном учреждении деятельности детских общественных объединений, клубов и органов ученического самоуправления. Участвуя в процессе образования юного гражданина, педагоги должны создать такие условия, в которых с учётом духовно-нравственных принципов социума совместились бы свобода самоопределения и обязательства перед обществом. Самым действенным инструментом, как доказано всей предыдущей педагогической практикой, является деятельность, в которой все участники образовательного процесса являются её субъектами. Качественно организованные для совместного творчества во время внеурочной деятельности межличностные и деловые отношения становятся востребованной подрастающим поколением реальностью в случае их адекватности современному развитию общества. Так, при организации различных массовых добровольческих мероприятий, например, возрождённых субботников, очень действенно пользоваться визуальными мотиваторами, достаточно просто объясняющими суть дела и необходимость участия конкретного человека. Сейчас можно наблюдать как пропаганда экологически грамотного и безопасного поведения постепенно меняет установки на бытовом уровне и отражается в рассуждениях подростков о вариантах своих поступков. Обучающиеся быстро улавливают

69

Исследования
и эксперименты
[105 – 115]





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

тенденции изменения окружающей действительности, реагируя на них способами и формами организации своего досуга. Именно этот момент нужно начинать своевременно использовать и, после глубокого анализа, трансформировать в различные формы для педагогической практики.

Сегодня значительное влияние на подрастающее поколение во многих сферах оказывают уже независимо созданные сообщества. Поэтому поддержка детских организаций положительного характера, многие из которых самостоятельно находят единомышленников и объединяются в более крупные, становится одной из проблем психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности. При этом, в отличие от предыдущего опыта советской педагогики, в современной социокультурной ситуации более актуальны не идеологический контроль и обязательность выполнения установок, а стабильное следование принципу диалогичности воспитания. Его соблюдение становится крайне важным в условиях, когда насыщенная информированность подрастающего поколения позволяет каждому ребёнку интенсивно осуществлять поиски собственной идентичности, находить связи различного общественного уровня, добровольно участвуя в интересующих его делах.

Именно в деятельности различных сообществ, в том числе и организованных педагогами, наиболее полно представляется возможность получения социального рейтинга соответственно способностям. Кроме опыта руководства, выполнения обязательств и сотрудничества, также появляется возможность апробировать свою социальную мобильность, которая при педагогическом сопровождении гарантированно основывается на моральных нормах социума и помогает школьнику сориентироваться с выбором будущей профессии. В этот период формируется общая культура ребёнка, которая отражает в его поведении присваиваемые им знания и ценности, на основе которой будет выстраиваться взаимодействие с обществом и формироваться социально-профессиональная компетентность, во многом определяющая конкурентоспособность выпускника. Так как национальный воспитательный идеал новых стандартов, то есть заявленный образ высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, разрабатывался в условиях современной социокультурной ситуации, то он ориентирован на сегодняшнее подрастающее поколение, которое через ближайшие несколько лет займёт различные рабочие места. Более того, несмотря на обоснованный педагогической наукой отсроченный во времени результат воспитания, уже сегодня в требованиях общества к сфере образования часто озвучивается желание безотлагательно предъявить именно так воспитанного учащегося. Педагогами для достижения этой цели активно разрабатываются и внедряются новые формы и методы, но в данный момент они применяются к итогам той работы, которая проводилась несколько лет назад.

Вновь появился спрос на развитие организаторских способностей, гражданственности и способности адаптироваться в любом коллективе. Для получения по этим задачам хороших результатов необходимы соответствующие педагогические условия, которые наиболее оптимально могут быть созданы во внеурочной деятельности. Отсутствие жёстких ограничений творчества, вариативность использования полученных знаний и навыков дают возможность для самовыражения абсолютно любому ребёнку, между тем как временные рамки урока обуславливают строгий ритм передачи и освоения информации. К тому же на современном уроке

[41 – 64]

Управление
и проектирование

70



К. НЕЧАЕВА

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЪЕДИНЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

приоритет и частое применение тестирования в качестве оценивания не позволяют ребёнку попытаться объяснить ход своих мыслей, а педагогу, соответственно, отсутствие таких рассуждений не позволяет узнать, в какой логике решался вопрос и, выслушав объяснения, помочь или определить ошибку, или выявить нечто новое в развитии личности ребёнка. Но многие ошибки или нестандартные решения благодаря поддержке находящихся рядом людей становились основой для чего-то оригинального и побуждали к дальнейшим исследованиям. Складывается непростая ситуация, когда государство заинтересованно в развитии ярких креативных детей, но система обучения побуждает их, начиная с начальной школы, стандартизировать свои рассуждения под чёткие ответы тестов для получения хороших оценок или высокого рейтинга. Это мало способствует развитию разнообразных талантов, и поэтому одним из важных моментов педагогической практики становится расширение вариантов общения и качество организационных форм внеурочной деятельности.

Однако их развитие может сдерживаться не зависящими от педагога причинами. Так, например, организация в образовательных учреждениях клубов как вида объединений дополнительного образования детей регламентирована некоторыми СанПиН и жёсткими требованиями к дополнительному образованию. Поэтому в деятельность клубов данного вида довольно непросто внедряются новые методы работы. Но, кроме клубов в системе дополнительного образования, школьных клубов и клубов по месту жительства, методика клубной работы может активно использоваться и в деятельности детских общественных объединений. Особенно удачно этот подход возможно применять в больших организациях, где состав участников и направления их дел очень многообразны. В частности, одной из организационных форм работы общественного движения учащихся г. Мурманска «Союз юных мурманчан» с 2009 г. является «Клуб юных путешественников». Подростки из школ и гимназий города собрались в группу единомышленников, интересующихся различными темами о жизнедеятельности человека в разных уголках нашей страны и в других странах мира. Великое множество открытого материала позволяет готовить информационные заседания с докладами по таким вопросам, как, например, традиции празднования Дня города в городах-побратимах, Правила дорожного движения на разных континентах, программы ВОЗдравоохранения и пр. Происходящий обмен информацией и обсуждение её значимости представителями различных детских организаций, а также совместное продуцирование ценностей конкретных членов клуба с помощью визуальных средств, позволяет обеспечить принцип диалогичности и создавать условия для положительной духовно-ценностной ориентации детей. В он-лайн режиме участники данного клуба общались по темам заседаний со сверстниками из разных школ России, Голландии и Норвегии, изучали виртуальные библиотеки и видеофонды, получая поддержку членов местного отделения Русского географического общества. Некоторые организационные моменты, например, в виде общих перспектив следующих заседаний, традиционных действий и совместных решений служат основой для внутренних взаимосвязей и оправдывают ожидания каждого ребёнка. Использование сочетания индивидуальных, групповых и межгрупповых приёмов в организации работы рассматриваемого клуба позволяет как адекватно отразить его специфику, так и более эффективно построить воспитательный процесс.

71

Исследования
и эксперименты
[105 – 115]





Данный пример заостряет внимание ещё и на аспекте использования материальных и нематериальных частей окружающей действительности, становящихся инструментами педагогической деятельности. Такие условия, как актуализация функций гражданского общества, стремительно развивающееся информационное пространство и его техническое обеспечение в виде различных устройств, обусловили внедрение в педагогическую практику разрабатываемых с учётом социокультурной ситуации новых элементов воспитания. Здесь нужно отметить, что одним из условий эффективного педагогического процесса, организованного в современном образовательном учреждении, является целесообразное использование различных материальных объектов, то есть средств обучения и воспитания, соответствующих уровню развития нашего социокультурного пространства. Его стремительное пополнение новыми разработками актуализирует вопрос об их своевременном включении в практику образования, и, в частности, в практику воспитания, так как это становится основой для инновационных форм работы с детьми. Многие способы организации процесса образования, появившиеся в ходе технологизации общества, при разумном сочетании с традиционными словесными методами, позволяют получить хорошие результаты и становятся неотъемлемой частью организованного процесса воспитания.

Конечно же, несмотря на появление множества дополнительных устройств, информация, в первую очередь, воспринимается человеком собственными органами чувств, которые являются периферической анатомо-физиологической системой, обеспечивающей организму получение сведений о себе и окружающем мире. От познавательной активности ребёнка зависит его успешность в учебной деятельности, являющейся одной из ведущих деятельностей для детей. Именно от энергичности поиска и усвоения материала, его анализа и применения зависит динамика формирования информационной компетентности подрастающей личности. Существенно повысить качество данного процесса позволяют современные педагогические средства, список которых сегодня пополняют различные гаджеты, как расширяющие возможности человеческих органов чувств, так и существенно увеличивающие информационное пространство. Повседневное использование современным ребёнком различных приборов обусловило осознанный поиск необходимых для конкретной деятельности устройств и быструю ориентацию в их назначении. Поэтому, несмотря на опосредованность историей человеческого опыта получаемых из различных источников знаний, их восприятие и применение видоизменяются под воздействием социокультурных факторов. Так, при необходимости посетить сегодня городским подростком какое-либо учреждение, например, для участия в интересующем мероприятии, его местонахождение будет определяться им с помощью он-лайн карт, а передвижение в случае неправильного прихода регулироваться с помощью опроса знакомых по мобильному телефону, и только в крайнем случае с помощью обращения к прохожим.

Необходимо отметить, что специфика содержания и организационных форм внеурочной деятельности корректируется соответственно задачам, которые ставит общество и государство перед сферой образования. Современные требования к выпускнику образовательного учреждения обеспечили со стороны детей повышение спроса на информационные и культурно-образовательные услуги. Но понимание об их сути у педагогов и подрастающего поколения несколько разли-



чается. Технологизация общества постепенно нивелирует важность усвоения информации, так как лёгкость и постоянная возможность её получения не требуют существенных затрат и определяют отсутствие необходимости её фиксации в памяти. Однако, когда созданы определённые условия, требующие быстрого воспроизведения знаний, мотивирующие на их получение и дающие возможность апробировать их применение, формируется не только позитивное отношение детей к образовательному процессу, но и их социальная грамотность, являющаяся основой дальнейшего успеха в обществе. Высокая степень включённости способствует апробации поведения, которое моделируется в зависимости от социальной роли в конкретной ситуации, проявлению сознательности и ответственности при одновременном соблюдении общественных интересов и реализации личностно-ценной цели. Такое положение можно увидеть, например, при наблюдении за созданием подростками проектов по совершенно различным учебным предметам или социальным областям. К тому же в таком процессе ребёнок начинает выполнять универсальные учебные действия, и если они были сформированы под руководством квалифицированного педагога, то они дают ребёнку уверенность в выполняемых шагах.

Постепенно появляется зависимость педагогической эффективности воспитательного потенциала какой-либо формы работы с детьми не только от организаторских способностей педагога, но и от его подготовленности к оптимизации воспитания с помощью различных средств, к мобильному реагированию на изменения социокультурной ситуации с целью предоставления возможности самореализации детям с любыми образовательными потребностями. Выход в конце первого десятилетия XXI века государственных нормативных и программных документов, заостривших внимание на воспитательном потенциале образовательного процесса, позволил сосредоточить внимание педагогической общественности на тенденциях развития форм воспитательной практики, специфике её организации в существующих социокультурных условиях. В новом стандарте образования, сопровождающих его документах, а также во вступающем в силу в скором времени новом Федеральном законе «Об образовании» достаточно ясно заявлен заказ общества на организацию педагогического процесса по формированию определённых положительных качеств личности в ходе интеграции ребёнка в систему социальных отношений. Использование различных современных средств образования может помочь в разработке новых эффективных форм внеурочной деятельности, в которой работа детских сообществ различных типов и направленностей может быть приоритетной.

