



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

А. Булгакова

Индивидуальный подход
в процессе развития гражданской
активности старшеклассников

113 - 117

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

А. БУЛГАКОВА

Одним из приоритетных направлений «Стратегии государственной молодёжной политики» является проект «Гражданин России», инициированный В.В. Путиным. Действительно, нельзя создать сильное, независимое современное государство, если в нём нет развитого молодёжного движения, молодёжи, способной активно выражать свою гражданскую позицию.

Данные многочисленных исследований фиксируют резкий спад гражданской активности: молодёжь не желает состоять в различных организациях, не участвует в выборах, становится аполитична, безразлична к тому, что происходит с её страной, обществом.

В современной педагогике существует масса форм и методов воспитания гражданских качеств — общественные мероприятия, акции, митинги. Гражданская активность — деятельность индивидов и социальных групп, направленная на изменение и развитие гражданского общества, активное участие в жизни государства (голосование на выборах, членство в какой-либо партии, профсоюзе или организации), форма активности, целью которой является решение общественных проблем. Определение гражданской активности зависит от трактовки понятия гражданского





общества. Я.И. Кузьминов определяет гражданское общество как ситуацию, когда люди самостоятельно координируют свои действия, артикулируют интересы, которые они собираются отстаивать, собирают ресурсы для реализации тех интересов, которые выходят за рамки интересов их семьи и бизнеса, это активность, не «наведённая», не организованная по указанию властей, а вырастающая реально «снизу». Неоспоримо, что именно от гражданской активности наших нынешних школьников зависит развитие российского общества. Наша задача, как педагогов, — воспитать поколение, обладающее высокой гражданской активностью и имеющее свою гражданскую позицию.

Огромное значение в процессе развития гражданской активности имеет индивидуальный подход. Индивидуальный подход — важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка — возрастные, физические, психические, умственные. Он даёт возможность максимального развития всех имеющихся у ребёнка способностей. Опыт показывает, что отсутствие индивидуального подхода в работе со старшеклассниками приводит к тому, что все другие способы работы (в том числе многократно применяемые) становятся бездейственными и неэффективными, школьники становятся безынициативными.

Во Всероссийском детском центре «Океан» индивидуальному подходу уделяется большое внимание, так как участниками смен центра являются представители различных субъектов Федерации, различных национальностей, социальных слоёв, религиозных групп, и с каждым из них необходимо не только найти взаимопонимание, но и включить в совместную деятельность. Знание индивидуальных особенностей, выявление индивидуального опыта, интересов, предпочтений позволяют получить общественно-значимые результаты.

В этих целях педагоги используют простые, но достаточно эффективные методы индивидуальной работы:

▼ индивидуальные беседы, в ходе которых выясняются увлечения, интересы, достижения, уровень владения русским языком, а так же даётся установка на дальнейшую деятельность;

▼ индивидуальные поручения. Осуществляются через привлечение старшеклассников к общественной работе через конкретные поручения, что является мощным инструментом развития личности, потому что ребёнок, чувствуя оказанное ему доверие, активнее включается в деятельность, соответствующую его способностям, силам, интересам;

▼ индивидуальное консультирование. В любой деятельности воспитанник часто нуждается в подсказках на вопросы, с которыми сталкивается в ходе подготовки и проведения различных дружинных и отрядных дел. Более опытные наставники посоветуют, как избежать ошибок, нерационального использования времени, сил, что необходимо для того, чтобы добиться успеха;

▼ развитие рефлексивных способностей. Обучение анализу собственных поступков через беседы, огоньки является мощным инструментом для личностного роста и способом построения индивидуально-ориентированного общения педагога с ребёнком.

Следует отметить, что индивидуальный подход осуществляется при подготовке и проведении отрядных и дружинных дел. Среди проводимых в ходе отрядной



работы различных дел стоит выделить как наиболее эффективные следующие дела, способствующие раскрытию индивидуальных способностей:

▼ отрядное дело «Моя малая родина» не только знакомит ребят из различных регионов с особенностями природы и культуры своего субъекта РФ, но и даёт возможность выразить в самостоятельной подготовке к делу и в нём самые собственные эмоции, чувства, идеи, мысли, переживания, таланты. Педагог создаёт ситуацию для раскрытия индивидуальности каждого через индивидуальные траектории самопрезентации;

▼ игра «Выборы» представляет игровую модель, в ходе реализации которой ребята знакомятся с системой выборов и учатся реализовывать свою гражданскую позицию (участие в выборах, членство в какой-либо партии);

▼ отрядное дело «Овеянные славой герб и флаг». Так как игра проходит в первые дни смены (организационный период), то педагогу необходимо констатировать поведенческие стратегии каждого ребёнка, с тем, чтобы корректировать, оптимизировать, поддерживать каждого из претендентов на лидирующие позиции для достижения желаемых результатов;

▼ дискуссии. Умение правильно отстаивать свою точку зрения (индивидуальную мировоззренческую позицию) — это то, что в дальнейшем может пригодиться школьникам и, как ничто другое, способствует развитию индивидуальности.

В ходе реализации различных смен можно найти большое количество ярких примеров использования индивидуального подхода в процессе развития гражданской активности старшекласников.

Так, в составе одной из делегаций Сибирского федерального округа в дружину «Бригантина» прибыла девушка Елена (смена «Наука. Человечество. Прогресс- 2009»), которая с первых дней привлекла внимание: вела себя вызывающе, иногда даже агрессивно, не принимала правила проживания и жизнедеятельности в центре, отказывалась посещать занятия в отделе дополнительного образования, в своих словах и действиях часто прибегала к эпатажу. Данное поведение было следствием того, что девушка относилась к субкультуре эмо, используя символику и лексику, присущую этой культуре, а также придерживаясь определённой модели поведения. При индивидуальной беседе выяснилось, что во Всероссийский детский центр «Океан» девушка попала благодаря тому, что выиграла в олимпиаде по одному из предметов, участвовать в которой её заставила мама-директор её же школы. Для того, чтобы найти общий язык с девушкой, использовались различные способы, которые помогли включить её в жизнедеятельность отряда.

Так, в ходе индивидуальных бесед выяснилось, что у Елены есть много страхов, она замкнутая, боится большого скопления людей, с опаской относится к новым местам и людям. Вместе с тем, оказалось, что девушка имеет музыкальное образование, хорошо поёт и с отличием закончила художественную школу. Для уточнения педагогически выверенных методов было использовано общение с родителями Елены, в котором удалось узнать более подробную информацию: девушка очень ранима, не уверена в себе, не доверяет окружающим её людям. Было выявлено ещё одно достоинство Елены, о котором она умолчала при общении. Елена оказалась призёром Всероссийской олимпиады по русскому языку и великолепно знала русский язык. Именно этот факт помог в дальнейшей работе с Еленой.





Между тем отряд вёл активную общественную жизнь: проводил и участвовал в различных дружинных и отрядных делах, занимался в отделе дополнительного образования, являлся пресс-центром ВДЦ «Океан» и работал над выпусками газеты «Вместе — Океан». Елена же старалась игнорировать общие дела и много времени проводила рядом с вожатой, от которой требовала внимания к себе. Учитывая данный факт, привлечение к общей деятельности началось с личных просьб и поручений — оформление плакатов и стенгазет на различные социальные темы, подготовка материалов для газеты. Важным событием для Елены стал момент, когда члены отряда высоко оценили творчество девушки на «огоньке». И, хотя она отмахнулась от этих слов, стало понятно, что для неё они имели большое значение. Социальное одобрение членов отряда выразилось в том, что её назначили на должность корректора. Это позволило ей осознать социальную значимость выполняемого дела: от неё зависел успех газеты. Выполняя поставленные перед ней задачи, девушка, в силу своей должности, общалась с другими ребятами, посещала занятия медиакурса и встречалась с сотрудниками и гостями центра. В итоге неуверенность и ранимость отошли на задний план.

Между тем, проводимые в отряде мероприятия на повышение толерантности, на эффективность коммуникации скорректировали отношения отряда к Лене и Лены к отряду. Выяснилось, что она интересна своей непохожестью на других. В данном случае Лена поняла, что, даже будучи неформалом, можно вызывать интерес у сверстников. Она осознала, что её участие в это — это всего лишь позерство, и можно быть на деле оригинальным, выдающимся, значимым. В течение смены Елена несколько раз выходила на сцену с концертными номерами, записалась в мастерскую «Песчаная сказка», а также приняла участие в создании социального проекта, который позднее реализовала у себя в городе. По возвращении из «Океана» девушка создала детскую организацию в своей школе и на данный момент является руководителем студенческого клуба одного из университетов своего города.

Следующим ярким примером результативности индивидуального подхода, является молодой человек Кирилл из Новосибирской области, который обратил на себя внимание необычайной живостью характера, умением логически рассуждать и абсолютным отсутствием какой-либо инициативы. В свои шестнадцать лет он демонстрировал нетолерантное отношение к представителям народов и народностей не только Российской Федерации, но и других стран. Выделим, что он являлся участником международной смены «Дети Мира», собравшей 400 ребят из Китайской Народной Республики, а также отряда журналистов из России. Для включения ребёнка в активную деятельность и развития организаторских способностей использовались простые приёмы.

На начальном этапе работы с Кириллом были эффективны поручения личного характера и общественное поручение: молодой человек был назначен старшим в группе по подготовке игр для детей КНР, что немало ему понравилось. Так как задания для творческой группы постепенно усложнялись, то Кириллу приходилось постоянно проявлять инициативу. Это позволило ребятам отряда заметить его неординарные организационные способности и лидерские качества, благодаря чему он был выбран старшим советником отряда. Индивидуальные беседы о культуре других народов, этике поведения имели результат: Кирилл сумел сплотить отряд. Так, общественное положение и общие задачи, наряду с появлен-



нием нового знания (о культуре народов, толерантности и уважении, коллективе) способствовали развитию личностных качеств. По приезде домой он стал одним из инициаторов создания социального проекта интернет-газеты, в которой смогли бы работать ребята из различных уголков России, смог организовать молодёжную организацию. В июле 2011 года Кирилл приехал во Всероссийский детский центр «Океан» в третий раз. В ходе общения стало понятно, что данный молодой человек имеет ярко выраженную гражданскую позицию и высокую социальную активность, по сравнению с первым приездом в «Океан», основа чему была заложена в ходе грамотно подобранной индивидуальной работы.

Девушка Евгения из Иркутской области, участница смены «Моя Федерация 2010», оказалась неразговорчивой, малообщительной и очень тяжело находила общий язык даже с ребятами из своего народного коллектива. Следует отметить, что смена «Моя Федерация» собирает коллективы из числа представителей народов и народностей, проживающих на территории Российской Федерации. Евгения, на момент приезда в центр, занималась в танцевальной студии около десяти лет, неплохо умела рассуждать и обосновывать свою точку зрения, но боялась заявлять её во всеуслышание. Некоторое время Евгения посещала школьный вожатский отряд, но прекратила, так отряд был расформирован. Евгения с удовольствием бралась за любое предложенное дело, но бросала на полпути, боясь ошибиться и быть осмеянной.

Для включения Евгении в активную деятельность использовался метод индивидуального консультирования. Дела, за которые она бралась, тщательно отслеживались, и, в случае необходимости, оказывалась помощь и создавалась ситуация успеха. При подготовке выявлялись её представления и планы о способах организации и реализации дел. Так, в течение смены Евгения научилась организовывать сверстников, приняла участие в дружинном деле, подготовила и провела несколько отрядных дел. Она стала уверенней в своих силах и, в конце-концов, научилась решать появляющиеся проблемы самостоятельно. Вернувшись домой, девушка возродила свой школьный вожатский отряд, отстояв вопрос его необходимости перед главой муниципального образования. Несмотря на достаточно юный возраст, она вступила в ряды Студенческого педагогического отряда, в котором в короткие сроки заняла лидирующую позицию. Кроме того, одним из самых больших своих достижений Евгения считает организацию танцевальной студии при своей школе для обучения младших школьников.

Учитывая всё вышеперечисленное, можно сделать следующие выводы:

▼ В современном образовательном процессе индивидуальный подход занимает главенствующее место и имеет все основания для достижения эффективных результатов воспитания современных старшеклассников.

▼ В условиях временного объединения детей значение индивидуального подхода возрастает, поэтому необходимо, чтобы одной из компетенций педагога, работающего с детьми в данных условиях, было знание и учёт индивидуальных особенностей детей.

▼ Индивидуальный подход, актуализируя личностные качества и способности старшеклассников, способствует развитию гражданской активности старшеклассников и воспитанию гражданина нашей Родины.

▼ Следовательно, роль индивидуального подхода в решении задач развития российского общества неоспоримо велика.

