



## ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Л. РУЧКО

<sup>1</sup> Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.))

Патриотическое воспитание составляет сегодня одно из ключевых направлений государственной политики в образовании, поскольку от уровня гражданского образования и патриотического воспитания зависит развитие общества и правового государства. На сегодняшний день разработаны документы, регламентирующие деятельность различных субъектов в этой сфере: Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы»). Данные документы позволяют определить ключевые понятия, ведущие ориентиры и комплекс мер по формированию патриотического сознания российских граждан на региональном уровне, на уровне отдельных образовательных организаций.

**Патриотическое воспитание** представляет собой «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины»<sup>1</sup>.

Важность **систематической** воспитательной работы исходит из самого понятия «патриотизм». Различные авторы соотносят с этим понятием идеологию, самосознание, нравственные качества, систему ценностей, гражданскую позицию, принцип (нравственный, политический, моральный), состояние готовности к выполнению гражданского долга, способ нравственного понимания и освоения мира. Ряд исследователей утверждают, что фундаментом для становления всех перечисленных составляющих является социальное чувство, особое эмоциональное переживание (Клименко И.М., Лутовинов В.И., Смирнов С.Н. и другие), характеризующее отношение человека к различным сторонам и явлениям общественной жизни. Поскольку социальное чувство не возникает сразу, а формируется постепенно, необходимо кропотливое, систематическое сопровождение школьника как в специально организованных акциях, так и в ситуациях его повседневной жизни. Следует признать, что педагогу образовательного учреждения достаточно сложно выполнить такую работу в одиночку.

[ 19 – 47 ]  
Концепции  
и системы

66



Характер **целевой направленности** работы исходит из необходимости педагога грамотно использовать все возможные ресурсы общественной жизни, позволяющие возвращать патриотические чувства в личности учащегося. Необходимо понимать, что сведение работы по формированию патриотизма школьников к перечню запланированных мероприятий не позволяет создать устойчивых образований личности. Следует направить все имеющиеся возможности на достижение конкретной цели, направить все элементы воспитательного процесса на реализацию центральной линии «цель-средства-результат». Анализ современной практики показывает, что педагогами используется технология проектирования деятельности для обеспечения целенаправленности воспитательных усилий. Но зачастую программы патриотического воспитания реализуются самостоятельно или группами педагогов одного образовательного учреждения. Взаимодействие с другими отдельными субъектами возникает спонтанно, представляется фрагментарно. В этом случае наблюдаются несоответствия воспитательных усилий школы и общественных институтов.

Разрешить противоречие между необходимостью систематической, повсеместной работы по формированию патриотизма школьников и недостаточностью усилий отдельного педагога в этой работе возможно в процессе консолидации сил различных органов, учреждений, организаций и социальных институтов. Обеспечить консолидацию возможно посредством создания партнёрств, в которых педагог выступает координатором усилий различных субъектов воспитательного процесса.

**Партнёрство** — особая система взаимоотношений, обеспечивающая деятельность на основе согласования интересов участников, разделения рисков, ответственности, ресурсов и получаемых выгод. В случае патриотического воспитания мы можем говорить о социальном партнёрстве. Такой вид взаимоотношений возникает, когда все стороны понимают значимость проблемы воспитания патриотизма подрастающего поколения, возможность решения воспитательных задач совместными силами, осознают свою роль и уникальность для решения этих задач, ценность других субъектов, испытывают интерес к взаимодействию с ними. Обеспечить всё это возможно только в ходе специально организованного переговорного процесса.

Социальное партнёрство в воспитательной работе, как правило, инициируется педагогом (заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, педагогом дополнительного образования), поддерживается долговременными и краткосрочными договорами, совместными планами работы. Взаимодействие педагога с другими субъектами посредством оформления договоров, программ, планов работы осуществляется с целью согласования интересов и возможностей, направленных на ребёнка, его всестороннее развитие и самоопределение.

Следует понимать, что установление партнёрских взаимоотношений может происходить как внутри образовательного учреждения, так и вне его границ. В первом случае возникают различные сообщества и объединения педагогов, специалистов учреждения, реализующие отдельные педагогические проекты. Во втором случае мы наблюдаем партнёрство, в которое вступают педагоги и учащиеся образовательного учреждения с представителями иных сфер жизнедеятельности. Возможен ещё один вариант партнёрства, когда согласование интересов





предстаёт как особая сфера социальной жизни детей, делающая вклад в становление их гражданственности.

Партнёрство внутри образовательного учреждения представляет собой взаимодействие специалистов отдельной организации по решению различных задач. В практике школы в решении задач патриотического воспитания можно наблюдать как партнёрские диалогии (например, классный руководитель — социальный педагог или классный руководитель — учитель-предметник), так и партнёрские объединения (например, методическое объединение учителей начальных классов или исследовательская группа). Вопросы, которые решаются во взаимодействии специалистов, могут касаться организационного и содержательного планов. Так, в содержательном плане партнёрство помогает выработать единое понятие патриотизма, определить ключевые показатели патриотического воспитания, грамотно оценить реальную ситуацию, выделить ведущие направления деятельности на уровне образовательного учреждения. В организационном плане объединение усилий различных специалистов позволяет не только эффективно организовать отдельные мероприятия, но и выстроить систему мер по патриотическому воспитанию школьников в классе, звене, учреждении.

Внешними субъектами социального партнёрства в сфере патриотического воспитания школьников могут выступать: органы управления образованием; образовательные учреждения различного типа; общественные, коммерческие, государственные организации и их представители; родители обучающихся, сами обучающиеся. Содержание взаимодействия с внешними партнёрами по реализации патриотического воспитания школьников, как показывает практика, достаточно разнообразно. Рассмотрим некоторые примеры.

Партнёрство с органами управления образованием может преследовать интерес в области создания материально-технических и финансовых условий для организации работы по патриотическому воспитанию школьников, научно-методическому и программно-методическому обеспечению воспитательных мероприятий.

Содержанием взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями в вопросах патриотического воспитания может быть поиск актуального содержания воспитательной работы, продуцирование новых подходов к организации деятельности школьников, разработка и реализация интересных мероприятий.

Общественные, коммерческие, государственные организации и их представители позволяют осуществить связь транслируемых педагогом норм и ценностей с реальной жизнью. Поэтому не утрачивается интерес к таким формам работы, как встречи с «живыми примерами проявления патриотизма» — войны, чеченского и других локальных конфликтов. Привлечение к работе с детьми различных людей способствует формированию и развитию отношений с окружающим миром. Интересной становится и работа, направленная на выявление школьниками исторических событий «малой родины», ценностей и традиций проживающих рядом с ними людей. Включение ребёнка в круг определённых нравственных ценностей и идеалов позволяет ему получить опыт проявления патриотических чувств, сформировать собственные суждения, не противоречащие общественным нормам. Содержанием партнёрства с другими организациями может быть и представление достижений ветеранами войны, героями трудовых



подвигам, участниками Афганской школы широкой общественности (например, освещение опыта работы школы по военно-патриотическому воспитанию в средствах массовой информации).

Родители обучающихся — особая категория партнёров. Понимая, что становление личности ребёнка изначально происходит в семье, педагоги содействуют формированию духовной культуры не только детей, но и их родителей. В партнёрских взаимоотношениях родители включаются в образовательную программу школы, получая педагогические знания и умения, осваивая приёмы патриотического воспитания детей. С другой стороны, родители могут предложить свои усилия по передаче опыта семейных традиций, по изменению организации жизни ребёнка в семье. Такая двунаправленная работа педагога и родителей учащихся составляет суть партнёрства в вопросах патриотического воспитания школьников.

Отдельно стоит выделить сферу партнёрства педагога с самими учащимися. В случае отсутствия партнёрства ребята являются только лишь участниками предлагаемых педагогом событий. Наличие партнёрства взрослого и ребёнка позволяет организовать совместную деятельность, основой которой является понимание всеми сторонами взаимодействия цели и направлений движения к этой цели. В этом случае активизируются процессы самовоспитания школьников, происходит активное накопление их патриотического опыта. Примером могут служить многочисленные отзывы практиков об эффективности проектной деятельности школьников, направленной на решение социально-значимых проблем.

Таким образом, вне зависимости от конкретной категории внешнего субъекта социального партнёрства мы можем говорить об эффективности взаимодействия такого рода в вопросах патриотического воспитания. Эффективность обусловлена тем, что при партнёрстве усилия каждого участника направлены на решение общей задачи, достижение одинаково понимаемого результата.

Партнёрство с отдельным субъектом или группой субъектов в сфере патриотического воспитания следует выстраивать на основе следующей последовательности действий:

- ◆ обсуждение взглядов на патриотическое воспитание школьников с целью создания единого понимания проблем и задач деятельности, поиска точек соприкосновения и путей взаимодействия;
- ◆ разработка программы (плана) совместной с партнёрами деятельности по решению значимых проблем в сфере патриотического воспитания школьников;
- ◆ подготовка партнёров по реализации планируемых мер патриотического воспитания подрастающего поколения при условии консолидации имеющихся ресурсов;
- ◆ непосредственное взаимодействие по реализации основных мероприятий (направлений) разработанного плана (программы) патриотического воспитания школьников;
- ◆ совместное подведение итогов взаимодействия, оценка результата воспитательной работы, оценка степени реализации интересов каждого партнёра в совместной деятельности, определение перспективы дальнейшего взаимодействия.

Приведём примеры различных механизмов становления партнёрских взаимоотношений в образовании:





1. Работа переговорных площадок различных уровней для выработки совместной политики субъектов социального партнёрства в области патриотического воспитания. В настоящее время примером таких площадок могут служить образовательные форумы, научно-практические конференции, работа общественных экспертных советов по различным социальным вопросам. Переговорные площадки могут существовать и в виртуальном пространстве сети Интернет в виде форумов, интернет-конференций, заочных собраний.

2. Совместная разработка и обсуждение на общественном уровне нормативных актов, программ, концепций и иных документов, обеспечивающих деятельность по патриотическому воспитанию школьников. Для того, чтобы программы обеспечивали партнёрские взаимоотношения, они должны содержать не только цель и задачи совместной деятельности, но и определение функций всех включённых субъектов, рекомендации по организации деятельности, индикаторы её результативности.

3. Совместная разработка и реализация образовательных инициатив, программ и проектов. На федеральном уровне примером реализации этого механизма является Всероссийская акция «Я — гражданин России», поддержанная Министерством образования РФ. Суть акции — организация всероссийского конкурса социальных проектов школьников. В проведение акции были активно вовлечены представители власти, бизнеса, гражданского общества. Педагог и его учреждение могут выступить участниками подобных акций федерального, регионального масштаба, а могут стать инициаторами самостоятельных проектов в сфере патриотического воспитания школьников.

4. Создание ресурсных центров патриотического воспитания на базе образовательных учреждений. Основой механизма является развитие инфраструктуры патриотического воспитания. Ресурсные центры позволяют объединять усилия различных специалистов из разных учреждений для проведения исследований, разработки проектов, инициирования добровольческой деятельности, внедрения инновационных технологий, аккумуляции информационных, кадровых и методических возможностей образовательной среды.

В заключение отметим, что социальное партнёрство в вопросах патриотического воспитания подрастающего поколения может быть различно по количеству участников, по масштабам, по уровню решаемых задач. Однако педагогу важно сохранить во взаимоотношениях с другими субъектами воспитательной деятельности основные принципы партнёрства — поиск взаимной выгоды, проявление доверия и уважения, открытость и честность, ориентированность на перспективу. Такая позиция педагога позволяет транслировать для школьников важность учёта интересов других, ценность стремления действовать в интересах гражданского общества, являясь залогом воспитания патриотизма и гражданственности личности.