



О ЦЕННОСТЯХ ВОСПИТАНИЯ

Д. ВЕРИН-ГАЛИЦКИЙ

Всем нам известен старый народный афоризм: «Как учить и как лечить, у нас знают все». На медицинском аспекте этого афоризма останавливаться не буду, не наша сфера, а вот относительно того, как учить и уж тем более как воспитывать, много разного и от разных людей слышал. Пожалуй, только ленивый не ругал наше образование и не поучал учителей, как им учить и воспитывать детей. И сегодня не только в нашем несчастном отечественном образовании, над которым как только не поиздевались реформаторы-инноваторы, но и в главных ячейках общества — семьях, из которых в наши педагогические руки приходят дети, приходится видеть такое, что порой оторопь берёт.

Несмотря на то, что уже весьма очевидным является тот факт, что всё наше образование семимильными шагами движется в сторону рафинированного обучения, всё же вспомним, что образование включает в себя две неотъемлемые компоненты: воспитание и обучение. В этой статье мы затронем некоторые принципиальные вопросы воспитания. Воспитание — это очень сложный, долгий и кропотливый, а часто и вовсе не безоблачный процесс, в котором факторов успеха слишком много. И не бывает такого, чтобы какое-то одно волшебное средство принесло тот счастливый результат, который хотелось бы получить. Именно от воспитания зависит, какие мотивы будут управлять человеком, какие ценностные установки будут регулировать его поведение, его отношение к людям, к своей стране, к способу заработка и своему труду, к своим родителям, к своим детям¹, а не от того, насколько хорошо выпускник школы решает тесты ЕГЭ.

Мы с вами живём в том времени, в котором живём. И вокруг нас очень много признаков, отличающих наше время от того, в котором мы жили прежде. В признаках этих есть и положительное, а есть и много того, что огорчает. Одним из таких признаков сегодняшнего дня является то, что в большой стране отсутствует национальная идея. Вот уже более двадцати лет её пытаются найти, и пока найти её не получается. А нет национальной идеи, то и непонятно, в каком направлении должно идти воспитание детей — нет педагогических ориентиров. Надежда на общечеловеческие ценности? Но если кругом ложь, лицемерие и воровство, а прав тот, у кого больше прав, то словесное обучение ценностям результата не даст. И такое положение дел — отличный полигон для современных манипуляторов от политики в деле построения «светлого будущего».

Попытки реформаторов делать ставку на такие категории, как конкурентоспособность, успешность, предприимчивость слишком конъюнктурны и у многих людей вызывают не только серьёзные опасения, но и уже весьма сильное раздражение.

Это связано с тем, что эти категории (конкурентоспособность, успешность, предприимчивость) совершенно насильственным образом пытаются возвести в разряд доминирующих ценностей общества.

¹ Воспитание – процесс целенаправленного влияния на развитие мотивационно-ценностной сферы человека. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М.: Новая школа, 1996. С. 10.





² К сожалению, такое восприятие ныне выходит далеко за пределы подросткового возраста.

³ Т.е. период до окончания средней школы.

В современном толковании *конкурентоспособный* — значит ориентированный на социальный успех, на более престижное и высокооплачиваемое место работы. Но тогда возникает вопрос: если это национальная ценность, то кто тогда должен дома строить в роли рабочих, обеды готовить, детей воспитывать и выполнять множество других общественно значимых функций, в которых ценность конкурентоспособности является весьма сомнительной? Конкурентоспособность весьма специфическая ценность. То, что является благом в экономике, не может автоматически являться благом в социальной жизни общества.

Успешный в незрелом подростковом восприятии — тот, кто может предъявить своему окружению атрибуты успешности (дорогая машина, квартира или дом в престижном районе и пр.), и тот, кто занят в деятельности, доходы от которой не позволяют предъявить эти атрибуты, априори считается неудачником². Заигравшись с термином «успешность», как-то совершенно забыли про цену этого самого успеха, его нравственную сторону. Ведь к своему личному успеху можно идти по головам других людей, не считаясь ни с чем.

А быть предприимчивым? Требование времени? Но покупать выполненные домашние задания у одноклассников — это тоже быть предприимчивым.

Безусловно, подобные лозунги, декларирующие эти и им подобные псевдоценности, являются не просто тупиковыми, а губительными. И педагоги-практики, не позволившие себя втянуть в подобные «инновации», понимая это, данные лозунги игнорируют и продолжают строить свою воспитательную работу в той системе координат, в которой росли сами и которую интуитивно чувствуют.

В обсуждении ценностного поля воспитания детей мы предлагаем осмыслить желаемый результат взросления ребёнка, который должен быть получен к окончанию официального детства — завершению школьного периода жизни ребёнка. Это необходимо для понимания выстраивания путей психолого-педагогического сопровождения весьма непростого процесса взросления.

Начнём с банального утверждения: все взрослые были детьми, все дети должны становятся взрослыми. То есть в процессе своего эволюционного развития на протяжении официального детства³ ребёнок должен приобрести черты и способности, которыми необходимо обладать взрослому человеку.

Взрослый — это не возрастная категория. *Под взрослым мы понимаем человека, готового к самостоятельной (независимой от родителей или опекунов) жизни, к самостоятельной трудовой деятельности, к решению возникающих проблем, к принятию ответственности за себя и за других людей, к принятию роли мужа (жены), отца (матери).*

Ребёнок должен стать взрослым — это главное основание, и от него отталкиваемся в наших рассуждениях, а взросление принимаем как главный процесс детства и его смысл.

О взрослых чертах характера и способностях

Невозможно объять необъятного. Можно представить большой список черт характера и способностей, которые мы желали бы привить нашим детям, но тогда, пожелав многого, можно не получить ничего (вспомним пример с идеалом гармонично развитой личности советской школы — идеал сделали целью образования



в стране на пути к коммунизму, а цель оказалась очень неконкретной, практически недостижимой, хотя и была весьма привлекательной). Поэтому необходимо выделять главное, понятное, вполне приземлённое. Имея небольшой набор базовых черт и способностей, проще выстраивать методы их формирования.

Что мы отнесём к таким главным составляющим (конструктам) взрослого человека? Самостоятельность и ответственность (черты характера), способность к волевому поведению и способность к рефлексии.

Этот набор черт и способностей взрослого человека вне политики, вне какого-то конкретного социального устройства. Да разве кто посмеет сказать, что ребёнок не должен становиться самостоятельным и ответственным? Или что он должен быть безвольным и неспособным к анализу своих поступков, своей жизни и всего происходящего вокруг? И если самостоятельность и ответственность в данной модели базовых конструктов взрослого не вызывают каких-либо вопросов (взрослый априори должен быть самостоятельным в своих мыслях и поступках, а также ответственным за свои поступки), то выбор таких конструктов, как способность к волевому поведению и способность к рефлексии стоит объяснить.

Взрослый не только должен уметь добиваться поставленных целей, не пасовать перед трудностями, не сворачивать в сторону, как под влиянием внешних сил, так и под влиянием своей слабости, своего неумения, своих страхов, но он ещё должен иметь потенциал жизненной устойчивости, чтобы не ломаться в тяжёлых ситуациях, которые нет-нет, да вдруг случаются. И то, и другое — это проявление воли, а воля — это один из очень важных механизмов управления нашей жизнью. Поэтому волю надо воспитывать, и желательнее с младенческого возраста.

«Ребёнку необходимо преодолевать объективно возникающие на разных этапах онтогенеза преграды, естественные барьеры» [Д.И. Фельдштейн]⁴. Преодоление этих преград и естественных барьеров есть не что иное, как инструмент формирования способности к волевому поведению. Препятствия на жизненном пути ребёнка не должны восприниматься им как искусственно созданные или игровые. Они должны быть частью его жизни, и тогда это преодоление действительно будет иметь для него смысл. Поэтому развитие воли в трудовых усилиях, в преодолении трудностей самого различного характера (в спорте, в походах, в занятиях музыкой и пр.) в воспитании будущего взрослого играет очень важную роль.

Воля отвечает за то, как человек будет распоряжаться своей жизнью (ведь «первоочередная задача воли — выжить» [В. Чалидзе, 1991]⁵) и как его личная жизнь будет влиять на жизнь окружающих его людей («развитие нравственных стремлений связано с развитием воли» [К.Н. Вентцель, 1896]⁶). **Нравственность и воля взрослого человека взаимозависимы: от воли зависит устойчивость поведения в соответствии с нравственными установками, а нравственность управляет содержанием волевого поведения**⁷.

Для понимания необходимости формирования рефлексивной способности начнём издалика.

Поведением и поступками человека управляют внешние и внутренние регуляторы, которые и направляют поведение и поступки по тому или иному пути.

Внешние регуляторы поведения — мораль, религия, нормы поведения, принятые в обществе. Они являются ориентирами, отправными точками, но если положения внешних регуляторов лично не будут приняты, то регуляторами поведения они не станут, хотя декларативно и будут обозначены.

⁴ Фельдштейн Д.И. Психология взросления. М.: «Флинта», 1999. 672 с. Стр. 185.

⁵ Чалидзе В. Иерархический человек. М.: Издательство «Тerra», 1991. Стр. 27.

⁶ Вентцель К.Н. Основные задачи нравственного воспитания [Текст] / К. Н. Вентцель. М.: [б. и.], 1896. 47 с. Из журн. «Вестник воспитания». воспитания». <http://ushinsky.ru/jspui/handle/123456789/138>

⁷ Более подробно о взаимозависимости воли и нравственности см. Верин-Галицкий Д.В. «О нравственном воспитании». Журнал «Социальная педагогика». Издательство «Народное образование». Москва. 2012. № 3. С. 119–125.





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Внутренние регуляторы поведения — лично принятые нравственные установки⁸, рефлексия, совесть.

Изобразим схематически внутренние регуляторы (см. рис.), покажем их взаимозависимости и опишем их.

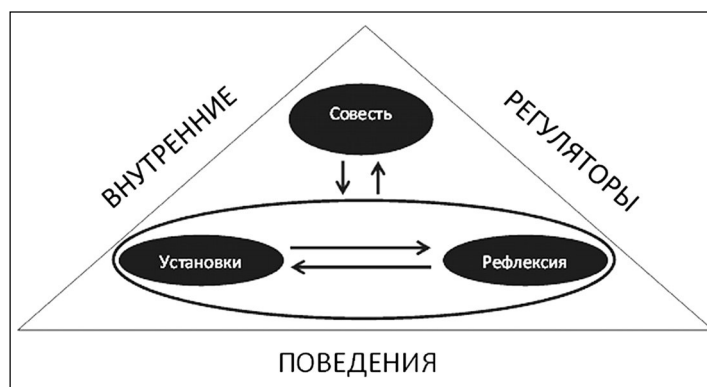


Рис.

Формирование нравственных установок имеет несколько путей, отметим основные для детского и подросткового возрастов:

- В раннем возрасте и примерно до 10–11 лет нравственные установки ребёнка формируются через оценочные суждения значимых взрослых.
- В подростковом возрасте происходит осмысление вербально принятых установок, формируется личное отношение к нравственным категориям и нормам поведения — установки и приобретают более зрелый характер. Особое место в этом процессе занимает совместная длительная во времени детская деятельность, в которой в проживании множества ситуаций и проявляются ценности и нормы, наполняясь личностным смыслом.

У верующих всех возрастов нравственные установки формируются через религиозные заповеди в аксиоматической форме.

На формирование установок важную роль может оказывать контекст среды, в которой протекает жизнедеятельность ребёнка, а также ряд других влияний (литература, кинематограф и пр.).

В современном мире, наполненном информационной агрессией, быстрой сменяемостью событий, вечным страхом у людей «что-то не успеть», проблема развития рефлексивных способностей принимает очень актуальное толкование: надо останавливаться, приводить мысли в порядок, охватывать нужное-ненужное и избавляться от ненужного. Увлечение же гонкой современности может увести туда, откуда уже не выбраться.

Подросток воспринимает мир «здесь и сейчас», а не через призму своего жизненного опыта, поскольку в этот период происходит накопление этого опыта, это время проб и ошибок, время набивания «шишек» и синяков, время, которое имеет свою скорость протекания. Формирование подросткового опыта, нравственных установок происходит под влиянием очень большого количества факторов и агентов среды, в которой протекает его жизнедеятельность. В силу

⁸ Из всех установок (мировоззренческих, поведенческих и пр.) системообразующими в поведении человека являются востенные установки.



только формирующегося опыта он пока не обладает «взрослой» способностью фильтрации этих влияний, которые обрушиваются на него сильнейшим потоком.

Рефлексия как способность человека к анализу и осмыслению своих поступков, произошедших жизненных ситуаций, окружающего мира является основанием грамотного проектирования своего поведения, своей жизни. Рефлексия является одним из очень важных регуляторов поведения человека и в качестве этого регулятора возникает лишь на основе накопленного жизненного опыта, развитости интеллектуальной сферы, личностных установок. Рефлексия является фильтром, который пропускает из внешней среды различные виды влияний, позволяет принимать нужное и отсекает ненужное, а в нужное время заставляет останавливаться. «Тормозить себя нужно на каждом шагу, и это должно превратиться в привычку... человек без тормоза — это испорченная машина» [А.С. Макаренко]. Сформированная у человека способность к рефлексии выполняет функцию защиты.

Отметим, что можно быть вполне рефлексирующим, но при соответствующем векторе нравственных установок совершать весьма циничные поступки по отношению к другим людям. В процессе рефлексии у человека могут формироваться новые нравственные установки. Т.е. **от установок зависит характер рефлексии, но и результатом рефлексии могут быть установки.** Поэтому **важно процессы принятия ребёнком установок и развития его рефлексивности вести параллельно.**

Высшим регулятором поведения человека является его совесть, которая определяет, как человек прямо или косвенно может позволить себе поступать в отношении других людей. Совесть даёт команду поступать так, а не иначе. Совесть — это механизм внутренней оценки своих поступков в соответствии с личностными нравственными установками. То есть **внутренняя направленность совести определяет внешний вектор нравственности человека**⁹.

Как регулятор поведения, совесть — это очень сложная конструкция, на формирование которой влияет множество факторов, и практически невозможно вычленивать фактор, доминирующий в развитии совести, которому следует уделять особое педагогическое внимание.

Какой бы заманчивой не казалась идея воспитания совести, прямо ставить эту задачу и педагогически её реализовывать нельзя. Это приведёт к опошлению самой категории «совесть». Но совесть, как регулятор управления поведением человека, зависит от личностных нравственных установок и развитости рефлексивной способности человека, и это вполне очевидно. При этом установки возможно формировать, а способность к рефлексии развивать, что совершенно естественным образом скажется на развитии содержания совести ребёнка.

Стоит отметить, что в известных педагогических системах А.С. Макаренко и И.П. Иванова воспитанию самостоятельности, ответственности, развитию воли и рефлексивной способности отводилось весьма достойное место.

Детство очень быстротечно. Но отпечаток на будущей жизни оставляет весьма ощутимый. Если в детстве не сформировать те взрослые черты характера и способности, о которых мы говорим, а также не сформировать у ребёнка нравственные установки и адекватное понимание взрослости¹⁰, то выйдя за порог школы, это будет сделать весьма затруднительно, а может быть, и невозможно. Поэтому очень важно успевать делать всё своевременно.

⁹ Совесть категория внутринаправленная — «от себя — к себе». Нравственность имеет внешнюю направленность — «от себя — к людям».
¹⁰ Неадекватное понимание взрослости: употребление спиртных напитков, курение, вседозволенность и т.д.

