



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

П. ГЕРАСИМОВ

Самоотношение личности как субъективный опыт её отношения к себе формируется в процессе опосредованного социальным окружением саморазвития. Проводимый автором анализ формирования позитивного самоотношения старшеклассников средствами досуговой деятельности показал, что данный процесс осуществляется более эффективно, если он основан на индивидуальных траекториях формирования позитивного самоотношения.

Идея использовать индивидуальные траектории для формирования позитивного самоотношения возникла в результате знакомства с работами С.Г. Абрамовой, Е.А. Александровой, Т.А. Строковой, посвящёнными анализу проблем индивидуальности в образовании, индивидуальных стратегий обучения, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуального графика продвижения в учении [1, 2, 5].

Так, например, С.Г. Абрамова анализирует феномен индивидуальности в контексте самобытности личности. Она показывает, что индивидуальность имеет значение уникальности, когда человеческое «я» представляет высшую ценность, а нравственный выбор личности является мерилем содержания субъективной реальности. «Индивидуальность предстаёт как непредзаданность чело-

веческого бытия индивидуальным прошлым и социальным настоящим, что придаёт понятию «индивидуальность» значение автономности человеческого бытия» [1]. Автономность, в свою очередь, проявляется как способность человека быть свободным в решении лично значимых проблем. В то же время С.Г. Абрамова показывает, что индивидуальность школьника формируется параллельно с приобретением им индивидуально-типологических характеристик в процессе образования, и результативность данного процесса оценивается по способности (неспособности) школьника к деятельности. Потребность в положительной оценке стимулирует освоение общественных норм отношений и регулирование поведения в соответствии с ними. То есть индивидуальность предполагает самобытность личности, формируемую в просоциальной направленности.

Е.А. Александрова определяет концептуальную основу индивидуальности в образовании — «идти от ребёнка» [2, 4]. Она подчёркивает, что в правильно организованном индивидуальном образовании учащийся встречается с источниками информации, ставит свою образовательную цель, выбирает свои способы её достижения. То есть школьники имеют право выбора источников информации, степени сложности заданий,



индивидуального темпа продвижения в уче-нии (в соответствии с индивидуальным обра-зовательным маршрутом). Индивидуальный образовательный маршрут, в свою очередь, представляет собой выбранную школьником последовательность освоения информации в удобном темпе, с индивидуально определя-емыми формами оценки результата. Для его фиксации Е.А. Александрова предлагает заводить маршрутные книжки, в которых отражаются личностные и академические достижения обучающихся [4]. На наш взгляд, в досуговой деятельности подобные книжки являются востребованными. Их заполнение способствует расширению когнитивно-реф-лексивных практик школьников: они учатся анализировать своё развитие, лучше познают свои индивидуальные особенности, оценива-ют отношение к себе, намечают способы повышения самооценки и т.д.

Т.А. Строкова определила пять этапов, прохождение которых обеспечивает постро-ение индивидуальной стратегии обучения: идентификация индивидуально-личностных особенностей ученика; проектирование индивидуальной стратегии изучения пред-мета; разработка технологической карты; психолого-педагогическая помощь и под-держка ученика в реализации индивидуаль-ной стратегии обучения; оценивание итогов-ых результатов учебной деятельности на основе индивидуальной стратегии [5].

На первом этапе выявляются познаватель-ные интересы и склонности, изучаются сте-пень сформированности умений мыслитель-ной деятельности, организация самостоя-тельной учебной деятельности, устойчивость учебной и школьной мотивации, определяются ближайшие и более отдалённые жизнен-ные перспективы. На втором этапе выбирают-ся предмет и вид индивидуальной стратегии обучения, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут изучения пред-мета, и на его основе устанавливается индиви-дуальный план учебной деятельности. На третьем этапе учитель и ученик совместно разрабатывают детальный план и график выполнения заданий по самостоятельному изучению выбранного предмета. На четвёр-том этапе проводятся консультации по содер-жанию изучаемых тем и разделов, по выбору

способов учебной деятельности, самоконтро-ля и самооценки, форм предоставления про-дуктов своей самостоятельной деятельности. Организуются занятия психологических тре-нингов, направленные на развитие рефлексивных умений и навыков саморегуляции, культуры эмоций, личностного роста и твор-ческого саморазвития. На заключительном этапе оцениваются степень достижения запланированных целей и приобретённый субъектный опыт [5].

Полагаем, что данные этапы прослежива-ются и в досуговой деятельности школьни-ков. Так, например, для формирования пози-тивного самоотношения старшеклассников целесообразно выстроить индивидуальную траекторию. Для её построения можно при-менить технику «Карта», предложенную Т. Бьюзеном в 1960-х годах [3]. Её назначе-ние состоит в нелинейном графическом представлении своих мыслей, планов, про-ектов, т.е. отражении содержания внутрен-него мира.

Технология работы заключается в следу-ющем. Каждый школьник получает лист ват-мана и набор цветных карандашей или фло-мастеров. Начиная из центра листа (чтобы было достаточно места для дополнения своей карты), они отображают всё, что счита-ют нужным, по темам: «Мой мир» или «Моя идеальная жизнь». В центре — Я (кто-то отмечал символом, кто-то буквой, именем, рисунком человечка), от которого идут несколько ответвлений. Их количество и содержание ребята определяют самостоя-тельно. Важно, чтобы были включены мои увлечения, семья, друзья, достижения и т.д. В процессе работы над картой стимулируется внимание, развиваются творческие спо-собности, определяются связи между раз-ными её элементами. Ребята могли исполь-зовать слова, рисунки, символы, знаки. Эта техника предполагает возможность дорисо-вывать, включать новые элементы, делать новые ответвления от центра, что выгодно отличает составление карты как творчес-ко-рефлексивного процесса от линейного представления, например, дерева задач, когда, если какой-то элемент не учтён, тре-буется перерисовывать всю конструкцию, так как иначе просто не хватает места.





Составление дерева целей или дерева задач целесообразно практиковать на более поздних этапах работы.

Применение техники «Карта» помогает преодолеть неуверенность, показывает, что каждый имеет творческие способности, обнаруживает перспективу для развития. Опыт использования этой техники связан с такими откликами ребят: «мне понравилось экспериментировать», «у меня всё время появлялись новые идеи», «я получил удовольствие от рисования», «я не думал, что знаю так много» и т.д.

Далее работа с картой продолжается в ином виде. Школьники отмечают проблемные, по их мнению, сферы (низкая самооценка, мало друзей, стеснение, обидчивость). После они определяют — что они могли бы сделать сами, чтобы скорректировать ситуацию, перевести её в разряд конструктивных. Педагог участвует в работе, оказывает учащимся помощь, если нужно, в постановке последовательных задач, решение которых поможет преодолеть выявленные трудности.

Составление карты помогает стимулировать интерес к своему внутреннему миру, определить те сферы жизнедеятельности, которыми ребята гордятся, и те, исправление которых сделает их жизнь интереснее.

В соответствии с намеченными шагами ребята выбирают формы и содержание досуговой деятельности. Например, участие в школьном клубе КВН даёт опыт существования в разновозрастном детско-взрослом коллективе. В процессе естественной жизнедеятельности клуба его члены осваивают технологии командной работы, приобщаются к субкультуре команды. Их индивидуальность формируется в процессе регулярных встреч и репетиций клуба, проведении мозгового штурма, сочинении миниатюр, подготовки команды к выступлению, самооценки результата. Ребята определяют меру своего участия в клубной жизни самостоятельно и отмечают, насколько она достаточна для перевода самооотношения в категорию позитивного.

С другой стороны, для членов клуба проводятся специальные тренинговые занятия, разработанные для развития практик самоотношения в логике индивидуальных траекторий его формирования. То есть старшеклассники определяют, на какие тренинги они будут ходить самостоятельно, и в составе какой группы. Предусматриваются тренинги самопознания, уверенности в себе, способов выражения чувств, самоодобрения. Тренинги включают упражнения, ориентированные на преодоление психологических барьеров, **формирующие решительность, готовящие к** выражению негативных чувств, развивающие аналитические способности учащихся, а также упражнения, ориентированные на развитие самоуважения.

Индивидуальные траектории формирования позитивного самоотношения также предусматривают создание ситуаций успеха как ориентиров — мерил эффективности.

Суть ситуации успеха состоит в стимулировании индивидуального продвижения школьников по траекториям формирования позитивного самоотношения посредством акцентирования их внимания на каждой ситуации, в которой они могут гордиться собой. Фактически это решение профилактических задач досуговой деятельности — создание благоприятной психологической атмосферы для самораскрытия личности. Созданию ситуаций успеха способствуют такие приёмы, как: ведение журнала успеха, планирование ожидаемых результатов, поощрение позитивных достижений, поддержание надежды на успех, выражение одобрения, контроль ситуации, обратная связь.

Построение индивидуальных траекторий формирования позитивного самоотношения объединяет опыт создания индивидуальных образовательных маршрутов и экстраполирует результат на досуговую деятельность. Последняя приобретает характеристики индивидуализированной деятельности, обладающей большим потенциалом для развития субъектных личностных качеств и опыта.



ЛИТЕРАТУРА:

1. *Абрамова, С.Г.* Феномен индивидуальности в образовании / С. Г. Абрамова // Новые ценности образования. — 2004. — № 2(17). — С. 13–44.
2. *Александрова Е.А.* Психологическое и педагогическое сопровождение: индивидуальная траектория развития // Народное образование. — 2014. — № 9. — С. 180–187.
3. *Бьюзен, Т.* Могущество социального интеллекта / Т. Бьюзен. — М.: Попурри, 2004. — 216 с.
4. *Крылова, Н. Б., Александрова, Е.А.* Как организовать индивидуальное образование в школе / Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова. — М.: Сентябрь, 2005.
5. *Строкова, Т.А.* Педагогическое сопровождение одарённых детей в обучении / Т. А. Строкова // Одарённый ребёнок. — 2003. — № 6. С. 50–51.

