



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

М. Циулина

Использование возможностей
социообразовательной среды
в патриотическом воспитании
школьников

19 - 29

Н. Хагурова

Социокультурное пространство
взросления: трансформация или
регресс?

30 - 40

Д. Верин-Галицкий

О ценностях воспитания

41 - 45

Ю. Мануйлов

Язык понимания жертв
социализации

46 - 47

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

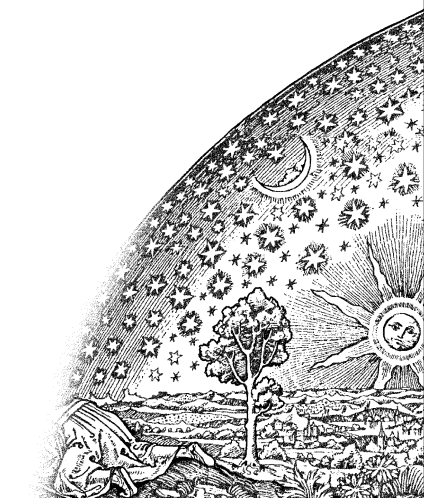
М. ЦИУЛИНА

Проблема патриотизма по своей научной и социальной значимости может претендовать на роль одной из классических проблем прошлого, настоящего и будущего. Академик Н.Д. Никандров отмечает, что «в эпоху социализма гражданское, патриотическое, идеологическое воспитание было приоритетным в системе образования», а во времена так называемых «лихих девяностых» «оно было фактически поставлено под вопрос, и лишь сейчас, медленно и неуверенно, мы начинаем вновь осваивать его проблематику и технологию»¹.

К содержанию понятия «патриотизм»

Сегодня патриотическим воспитанием школьников не занимается разве что ленивый, но что примечательно: каждый по своему отвечает на вопрос «Что такое патриотизм?».

¹ Никандров Н.Д. Гражданское воспитание в современной России / Н.Д. Никандров // Наука — образованию. Материалы окружной науч.-пед. конференции (7–8 декабря 2010 г., Екатеринбург). Екатеринбург: Раритет, 2010. С. 14.





² Юнг К.Г. Очерки по аналитической психологии / К.Г. Юнг. М.: Харвест, 2003. 480 с.

³ Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989. 318 с.

⁴ Сартр Ж.П. Экзистенциализм — это гуманизм // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989. 318 с.

Изучив немалое количество работ, касающихся проблемы патриотизма и его воспитания у молодёжи, мы пришли к выводу, что большинство авторов рассматривают патриотизм только как нечто привнесённое обществом, государством, той или иной цивилизацией или культурой. На наш взгляд, недостаточно рассматривать данное понятие только в таком контексте, следует также учитывать «естественные» основы патриотизма. В основе идеи естественного подхода к воспитанию патриотизма, по нашему мнению, лежат положения аналитической психологии и философии экзистенциализма.

Центральной идеей аналитической психологии является положение о наличии коллективного бессознательного — отражения опыта предшествующих поколений, воплощённого в архетипах. Архетипы, согласно К.Г. Юнгу, проявляются в форме различных первообразов-символов и воспринимаются человеком интуитивно. Ссылаясь на биогенетический закон Э. Геккеля о повторении филогенетических свойств в онтогенезе отдельного индивида, Юнг считал, что в процессе индивидуального развития личность интегрирует содержание коллективного бессознательного².

Основываясь на этой идее, предположим, что патриотизм является частью коллективного бессознательного и воспринимается человеком интуитивно в образе архетипа Родины. Таким образом, можно рассматривать патриотизм как естественное образование, как бессознательную привязанность к семье, к месту жительства ребёнка, к историческому и культурному прошлому Родины, всему, что близко и дорого человеку.

При воспитании патриотизма нужно учитывать также процессы, связанные с самоизучением человека, с его самовоспитанием, которые утверждает в своей философии и педагогике экзистенциализм. В работе «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде» А. Камю, пытаясь проанализировать сознание человека, приходит к выводу о бессмысленности поиска внешней опоры, человек должен рассчитывать только на себя, его надежда находится в нём самом, в открытости его существования³. Ж.П. Сартр в труде «Экзистенциализм — это гуманизм» доказывает положение об открытости человека, о том, что человек — это проект, который конструируется самим же человеком. За этими рассуждениями лежит мораль экзистенциализма — человек свободен от своей внутренней жизни, никакие внешние обстоятельства не могут изменить этой изначальной свободы. Человек имеет своё «естество» — естество внутренней свободы⁴.

Таким образом, мы придерживаемся позиции, что патриотизм формируется независимо от общественно-экономических, политических условий в государстве. *Патриотизм* рассматриваем как нравственное чувство, которое присуще каждому человеку и является результатом освоения личностью ценностей своей Родины, а следовательно, идентификацией с культурой как совокупностью ценностей, и проявляется в деятельности личности.

Уточняя понятие «патриотическое воспитание» применительно к школьникам подросткового возраста, под *патриотическим воспитанием* будем понимать элемент целостной воспитательной системы школы, представляющий совокупность форм, методов и средств, основанный на использовании возможностей активной социообразовательной среды, результатом которого является наличие у воспитанников патриотических чувств, взглядов, убеждений.



М. ЦИУЛИНА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ.

Социообразовательная среда и её создание

Проблема влияния среды на развитие личности не является для педагогики новой: о значении среды в воспитании говорили А.С. Макаренко, М.М. Пистрак, В.Н. Сорока-Росинский, К.Д. Ушинский и др. В научной литературе существует множество определений рассматриваемой категории, но для педагогической теории и практики актуальным является следующее: «окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий»⁵.

В своей работе мы используем понятие «социообразовательная среда», которую определяем как среду, представляющую собой многомерное пространство направлений, реализующих социальные функции, включающую в себя образовательные учреждения и различные социальные институты и обеспечивающую социализацию личности. Возможности — это векторы, направления среды, они безграничны, поскольку непрерывно пополняются социумом. Под возможностями социообразовательной среды мы понимаем совокупность направлений, необходимых для осуществления результативного патриотического воспитания. Социообразовательная среда — достаточно широкое понятие, поэтому мы ограничились объёмом рассмотрения среды территорией школы, сферой семейных контактов и отдельными культурными точками в микрорайоне, т.е. близким и понятным ребёнку окружением, это является предпосылкой к дальнейшей социализации личности.

Мы выделили ряд условий создания социообразовательной среды, способствующей результативному патриотическому воспитанию школьников.

Первое условие — **комплексное и целенаправленное воздействие предметно-пространственного, событийно-поведенческого, информационно-культурного аспектов воспитательной среды школы.**

В основе создания патриотической воспитательной среды школы лежит средовой подход, разработанный Ю.С. Мануйловым, согласно которому среда определяется как то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется образ жизни, что опосредует его развитие и осредняет личность⁶. Данная трактовка среды более приемлема к подходу, при котором ей придаётся значение средства, где большую роль играет она сама, а не взаимодействующий с ней субъект. Патриотическую воспитательную среду школы мы рассматриваем как часть социообразовательной среды и представляем как совокупность соответствующих аспектов (или окружений): предметно-пространственного, событийно-поведенческого и информационно-культурного (рис. 1).

Основными понятиями средового подхода являются: ниша, стихия, образ жизни, действие. Ниша — это пространство возможностей среды, которое призвано удовлетворять потребности личности, обеспечивать выражение её субъективных свойств, что делает возможным развитие ребёнка как индивидуальности. Стихия — властвующие над индивидуумом мощные силы, которые охватывают и увлекают, обращают и изменяют, программируют поведение и приводят к каким-либо результатам. Образ жизни в специально формируемой среде — это совокупность некоторых составляющих, которые называются его переменными. Действие — спланированное изменение действительности, всякий рабочий ход.

⁵ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: Азбуковник, 1999. С. 759.

⁶ Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании: дис. ... д-ра пед. наук / Ю.С. Мануйлов. М., 1997. 193 с.





⁷ Григорьев Д.В. Воспитание в сети событий / Д.В. Григорьев // Воспитательная работа в школе. 2006. № 6. С. 49–58.

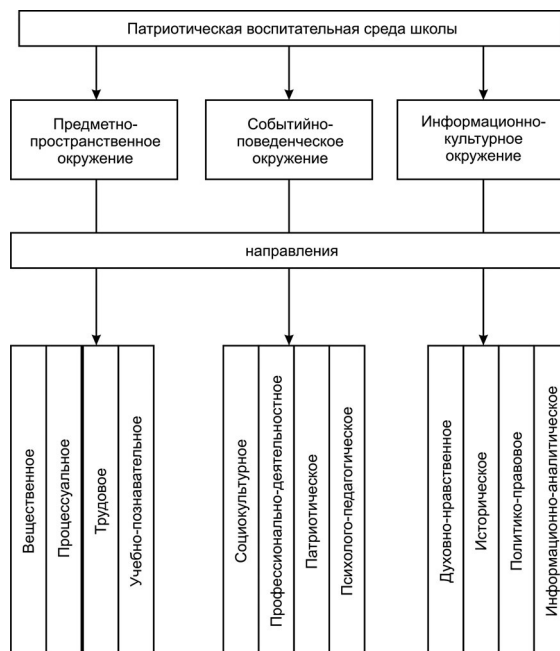


Рис.1. Патриотическая воспитательная среда школы

Для создания социообразовательной среды ценным является также событийный подход Д.В. Григорьева⁷, поскольку события являются воздействием на эмоциональную составляющую патриотизма. Создание событий и ситуаций патриотического характера будет неотъемлемым компонентом в формировании патриотизма у школьников. Причём ребёнок должен приобретать свойства, которые бы влияли на среду и в активном взаимодействии со средой в процессе её преобразования выводили бы на новый виток развития.

Среда должна быть адекватна общечеловеческим ценностям и содействовать вхождению ребёнка в культуру, а поскольку мы говорим о естественных основах патриотизма, логично предположить, что патриотическое воспитание будет наиболее результативно при взаимодействии школы и семьи, т.к. именно вышеназванные субъекты являются естественной для ребёнка средой.

С позиции теории и технологии средового подхода нами была создана система опосредованного управления (через среду) процессами формирования и развития личности ребёнка, в частности, патриотической её составляющей. В инструментальном плане она выразилась в систему действий субъекта управления со средой, направленных на превращение её в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата.

Для начала мы провели определение нормативной модели личности, образа жизни и среды обитания детей, затем диагностирование реальной среды обитания детей и оценивание её событийных и питательных возможностей.



Следующим по счёту действием было определение бытующих значений среды и доминирующих переменных образа жизни детей микрорайона. После того, как нам стали известны средовые возможности, определены стихии и способы бытия детей, выявлено то, что питает ребёнка в среде, мы вывели суждение о личностном типе школьника данного микрорайона. Сравнивая полученные данные с нормативной моделью личности, мы пришли к выводу о несоответствии результата воспитательной цели.

Нормативная модель патриотической личности была составлена из набора следующих характеристик: школьник должен иметь необходимый уровень самосознания, достаточный для того, чтобы сочетать чувство собственного достоинства с уважением к Родине, армии, национальным и государственным традициям и обычаям, людям, творящим историю и культуру; должен иметь набор ценностей, который основывался бы на принципах патриотизма.

Соответственно этой модели, среда школы, её окружение и формируемый этим образ жизни должны воспитывать в ребёнке чувство патриотизма. Дети должны соприкоснуться с духовными, социальными и материальными ценностями: предметно-пространственное построение среды школы и окружения должно соответствовать гражданско-патриотической тематике; образ жизни и взаимоотношения участников образовательного процесса должны быть построены на основе толерантности и уважения; возможности воспитательного пространства должны быть нацелены на воспитание патриотического типа личности. Так получилась оценочная матрица не только значений среды, но и образа жизни.

Далее последовало диагностирование реальной среды обитания детей и оценивание её питательных возможностей, в результате чего мы сделали вывод, что довольно насыщенное культурное наполнение микрорайона совсем не наполняет его патриотическим содержанием и формирование патриотических ценностей должно проводиться в специально организованных местах и по специально разработанным планам. Таким местом стала школа.

В пределах исследуемого нами пространства мы пришли к выводу: «питание» детей по большей части — это физическое и социальное «питание» невысокого качества, его ингредиенты не дают возможности детям приобретать патриотические ценности. Уровень самосознания не настолько высок, чтобы в нём сочеталось чувство собственного достоинства с уважением к Родине, людям, традициям, истории. Причина — в скудности соответствующих питательных элементов среды обитания. Бедны «питательные» возможности среды и в плане удовлетворения позывов к социально-нравственному самосовершенствованию. Среда оказывается неспособной произвести воспитательный продукт в виде желаемого типа личности.

Принимая во внимание трактовку личности, как субъекта обладания и определяя личностный тип через набор того, что ребёнок имеет и умеет, мы сделали вероятностное заключение, что юные обитатели изученной нами среды имеют недостаточные познания и притязания в области эстетики человеческих отношений; неразвитое чувство бескорыстной помощи; невысокое чувство собственного достоинства; недостаточный набор патриотических и других общечеловеческих ценностей; имеют опыт реагирования на делинквентное поведение взрослых; имеют навыки ведения домашнего хозяйства, помощи родителям, заботы за домашними питомцами и умеют делиться простыми радостями жизни.





Сравнивая полученные данные с нормативной моделью личности, мы пришли к выводу о несоответствии результатов воспитательной цели.

Проектирование надлежащих значений среды и средообразовательного процесса необходимо для реализации воспитательного замысла. Первым действием стало исследование разрешающих возможностей среды (РВС). Мы ограничили поле рассмотрения среды территорией школы, сферой семейных контактов и отдельными культурными точками в микрорайоне. Воспитательные возможности среды определяются её способностью воздействовать на образ жизни и оказывать влияние на личность. Поэтому следующим действием на пути прогнозирования РВС стало оценивание способности среды меняться и менять поведение детей.

Отделив реальные возможности от формальных на самом первом этапе прогнозирования, выделили РВС, касающиеся её способности посредствовать формированию некоего образа жизни, школа определилась в способах достижения целей. А способы осуществления целей — это образ жизни учащихся, развертывающийся в среде их обитания. От того, какой образ жизни ведут дети, зависит и тип личности. В нашем случае — патриотический.

Далее последовал этап конструирования надлежащих значений среды, необходимых для превращения её в воспитательное пространство и средство формирования и развития личности, а также моделирование средообразовательных стратегий. Результатом такой деятельности стал план воспитательной работы школы, план мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и коллективный общешкольный проект «Школа — наш дом». Планирование средообразовательных действий — завершающий этап средового проектирования, он позволил создать план конкретных мероприятий воспитания патриотической личности.

На реализацию содержания цели была направлена вся средообразовательная деятельность. Первые результаты, которые ожидали получить от практики воспитания средой, касались практико-ориентированных социальных проектов, направленных на воспитание самостоятельности, ответственности в отношении самоопределения патриотической направленности проекта и собственного выбора.

Некоторым препятствием на пути стало несоответствие иерархии целей воспитательных систем классов. В одних классах первоочередными целями стояли цели интеллектуального развития, в других — воспитание коллективизма, в третьих — патриотизма, чувство преданности Родине, служение Отечеству (кадетские классы). В такой ситуации администрация школы встала на путь выравнивания иерархии целей воспитательной работы в классах за счёт использования возможностей социального проектирования. Это позволило создать среду сотрудничества (педагоги, учащиеся, родители, работники культуры) с наличием таких стихий, как соучастие, сопереживание, содействие, вопрошания, познания, созидания. Без разрушения воспитательных систем классов были восполнены утерянные смыслы патриотического воспитания. Следствия в виде тех или иных позитивных стихий и последствия данных мер не замедлили сказаться на учащихся. Под влиянием такой среды стал появляться альтруистический тип личности школьника, ориентированный на оказание безвозмездной искренней помощи всем нуждающимся (пожилые люди, животные, природа). Образ жизни кадетов породил позитивные стихии, влияющие на воспитание собранной,



активной, дисциплинированной, аккуратной личности. Администрация всячески поддерживала стихию поиска педагогами индивидуального стиля деятельности, творческого отношения к делу, обеспечивая условия для творческого роста.

В результате средообразовательных действий постепенно сложилась должная среда достижения воспитательного результата, соответствующего целям школы в отношении воспитания патриотической личности. Педагоги и родители стали отмечать возросший уровень осознанности своей мировоззренческой позиции; отметили появление чувства ответственности за судьбу Родины; более мотивированными стали действия по выполнению каких-либо поручений или работ; появилась заинтересованность в изучении истории родного края, своего города; появился интерес к истории своей семьи, традициям; появилось осознание сущности патриотизма, адекватность суждений и др.

Второе условие — **организация педагогической поддержки патриотического самоопределения учащихся средствами социально-проектной деятельности через оптимизацию творческих видов деятельности в рамках общешкольного проекта «Школа — наш дом»**. Педагогическая поддержка патриотического самоопределения понимается нами как совокупность форм и средств, направленных на духовное самовоспитание личности, на развитие ответственности за судьбу Родины. Задача педагогов в этом случае состояла в том, чтобы помочь ребёнку осознать важность выбора своей патриотической позиции, увлечь его процессами самосовершенствования.

Адекватными этим целям и задачам ниши представлялись в виде поля возможностей в рамках общешкольного проекта «Школа — наш дом». Социальное проектирование осуществлялось через оптимизацию творческих видов деятельности. Содержательные области проектной деятельности всех действующих в школе проектов сориентированы и объединены по сферам деятельности (техника, природа, человек, художественный образ, знаковая система), что позволяло руководителю и участнику проекта быстро найти сферу применения своих способностей или склонностей.

Проекты в рамках общешкольного проекта «Школа наш дом»:

- ◆ техника: «Цех технической и художественной помощи», «Лаборатория компьютерной помощи»;
- ◆ природа: «Цветы в школе», «Экологические уголки на этажах», «Дом здоровья»;
- ◆ человек: «Мы против!», «Наши олимпийцы», «Россия в освоении космоса», «Учителями славится Россия»;
- ◆ художественный образ: «Праздник для всех», «Фестивали, конкурсы, концерты», «Вокальный ансамбль»;
- ◆ знаковая система: «Культура на разных языках», «Школьный пресс-центр», «Музей истории школы».

Цели, которые подросток ставил перед собой, работая по программе проекта, носили бинарный характер. Они были значимы для самого школьника, так как приводили его к осознанию своей ценности, «взрослости», формировали в нём важные личностные качества, мотивировали постановку более трудных целей, активизировали волевые и мыслительные процессы в сознании, формировали потребности познания, общения, преодоления трудностей. С другой стороны, идея социально значимого, патриотически ориентированного проекта





ставила в основу деятельности группы и каждого участника важные социальные цели, направляя учащихся на активное освоение окружающей действительности, детерминируя развитие учебно-познавательных, творческих, коммуникативных и рефлексивных способностей и способствовала формированию своей социальной, а следовательно, и патриотической позиции.

Наряду с этим, происходила инициация соответствующих стихий: возможность свободы выбора деятельности для самовыражения; построения диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп; общения к истории, традициям, культурным ценностям Отечества; преданности идеалам Отечества, гражданской идентификации, ценностного отношения к таким понятиям, как Отечество, честь, совесть; развитие потребности в здоровом образе жизни, ценностном отношении к природе; более интенсивное и разноплановое исполнение различных социальных ролей; развитие самосознания, мотивация устойчивого саморазвития, реализация своего индивидуально-личностного потенциала; созидание нового будущего для себя, своей семьи и Родины.

При этом педагогическая поддержка выражалась в проектировании и конструировании ниш и иницировании соответствующих стихий; исследовании индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с целью наиболее оптимального охвата социально значимой деятельностью; выявлении акцентуации личности, творческих способностей, направленности потребностей самовыражения школьников; согласовании целей учащегося и выстраивании приоритетов выбираемой им проектной деятельности; актуализации и компенсации индивидуального опыта школьника в содержании проектной деятельности; актуализации приобретённых способностей, укреплении самооценки и субъектной позиции учащегося; совместном с ребёнком определении его целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему самостоятельно достичь желаемых результатов; координации и руководстве социальными проектами, связанными с патриотической деятельностью; организации взаимодействия с внешними социальными партнёрами.

Школьные мероприятия охватывали работу с учащимися и их родителями. Среди всех мероприятий важно выделить следующие:

▼ классные часы — «Патриотизм и гражданственность», «Воинская служба — долг перед Отечеством», «Проблемы и возможности современной молодёжи», «Скажи терроризму — НЕТ!», «Я — гражданин России», «Родина большая и малая», «Героический Танкоград», «Подвиг и героизм в мирное время», «Друг — тот, кто рядом», «Поэтом, художником в своём деле должен стать каждый», «Памяти павших будьте достойны», «Вернуть нельзя, забыть невозможно», «Судьбы ветеранов войны», «Военный календарь», «Во славу русского оружия» и др.;

▼ традиционные массовые мероприятия — тематический месячник «Я — гражданин России», месячник по военно-патриотическому воспитанию «Служу Отечеству», мероприятия в честь Дня Победы, день памяти выпускников школы, погибших в годы Великой Отечественной войны, встреча поколений «Судебная связующая нить», фестиваль «Золотое кольцо России», фестиваль «Моя малая Родина», интеллектуальная игра «Русский мир», экскурсионное бюро «Мой Челябинск» и др.;



▼ факультативные уроки — пресс-конференция «Мужество», «Награды Родины», «Дорога к храму», «Судьбы депортированных народов», «Виды исторических памятников в России», «Благотворительность», «Полководцы России», конкурс сочинений «Защитники Отечества» и др.;

▼ Вахта памяти, работа школы комиссаров «Лидер», соревнования «Зарница — школа безопасности», участие в городской акции «Забота», участие в городском общественно-политическом вернисаже, участие в краеведческих конференциях, конкурс атрибутов государственной символики «Овеянные славою флаг наш и герб».

Важными аспектами в педагогической поддержке патриотического самоопределения являлись информационная и предметно-пространственная составляющие воспитательной среды. Оформленное соответствующим образом пространство школы, информационная поддержка средствами школьного радиоузла, пресс-центра, интернет-сайта школы способствовали формированию стихий коллективизма, вопрошания, познания, соучастия, созидания, сотрудничества, патриотизма, гордости за свою семью, Родину.

Реализация второго условия способствует формированию активной социальной позиции школьников, открывает для них широкий спектр возможностей самоорганизации, самовоспитания, самореализации, что порождает осознание своей причастности к реальной жизни страны, значимости деятельности для её народа, частью которого является сам школьник, и способствует единой цели — формированию устойчивой патриотической позиции.

Третье условие — реализация элективного курса **«Мой дом, мой город, мой край»**, направленного на экстериоризацию естественных основ патриотизма учащихся в общественные и государственные ценности, выработку установок на патриотическую деятельность в рамках социообразовательной среды. Формирование патриотической воспитательной среды предполагало активное участие её предметно-пространственного, событийно-поведенческого и информационно-культурного аспектов. При этом оформителями и создателями такой среды стали педагоги, родители и учащиеся. Каждая категория создателей нуждалась в соответствующем «питании», в зависимости от роли и степени участия, а также подготовленности и мотивации.

Успешная организация патриотического воспитания в школе невозможна без соответствующей подготовки учителя к осуществлению этой деятельности, поэтому первым направлением деятельности по созданию патриотической воспитательной среды стала организация методической работы по повышению компетентности педагогов школы в вопросах патриотического воспитания. С этой целью для педагогов был проведён курс лекций по следующим темам: «Патриотизм как философско-педагогическая проблема. Отечественные педагоги и мыслители о патриотизме», «Российский патриотизм в третьем тысячелетии», «Воспитание патриотизма в условиях современной школы», «Роль практической деятельности в патриотическом воспитании школьников», «Роль семьи в патриотическом воспитании школьников». Итоговым занятием явилась стратегическая сессия, на которой администрация школы объяснила своё видение патриотического воспитания в школе; были прописаны цель, задачи, план мероприятий школы по патриотическому воспитанию на текущий учебный год. Проведённые мероприятия позволили сформировать единые представления всего педагогического





коллектива о целях, задачах, принципах патриотического воспитания учащихся, обеспечить единое видение стратегии работы школы в этом направлении.

Следующим направлением деятельности было привлечение родителей к совместной со школой работе по патриотическому воспитанию детей. Ответственность за реализацию этого направления была возложена на классных руководителей, поскольку у них в большинстве случаев установлен контакт с родителями детей в своём классе.

Далее последовала непосредственная работа с детьми. В этом направлении введение специальных элективных курсов в образовательный процесс позволяет реализовать то содержание, которое решает цели и задачи, направленные на воспитание тех или иных черт, чувств и качеств личности.

Нами был разработан элективный курс «Мой дом, мой город, мой край», целью которого являлось воспитание патриота, знающего и уважающего традиции своей семьи, школы, родного края, Родины. Программа элективного курса представляет собой комплекс занятий по расширению и углублению знаний о традициях семьи, школы, культуре малой родины, ориентирована на связь интеллектуальных и эмоциональных влияний на личность учащегося и состоит из 7 разделов-тем: «Патриот своей семьи», «Наша школа», «Челябинск — город родной», «Национальная культура народов Южного Урала», «Литература Южного Урала», «Челябинская область в годы Великой Отечественной войны», «Современная Челябинская область».

Для абсолютного большинства детей школа стала больше, чем просто образовательное учреждение. Экстериоризация естественных основ патриотизма распространяется и на окружающую школу среду. Учащиеся с энтузиазмом занимались социальным проектированием с целью изменить к лучшему окружающую их действительность. Школьные мероприятия перерастали в дворовые, охватывающие население микрорайона школы, которые проходили в различных формах: тематические вечера и праздники («Семейные посиделки», «Армейские забавы», «Весёлая Масленица», «Весёлый девичник», «Салют, Победа!»); военно-спортивные игры и праздники («Зарница», «А ну-ка, парни!»); общественно-полезные мероприятия (трудовой десант, рейд чистоты, Вахта Памяти, поздравление ветеранов). Прагматика средового подхода в воспитании проявлялась через сопереживание, соучастие, сострадание, сотрудничество, содействие.

Наиболее активный интерес вызвал блок тем, объединённый краеведческой направленностью. Самый мощный по эмоциональной насыщенности материал, предполагающий непосредственный контакт с людьми, причастными к истории нашей страны, города Танкограда и непосредственно микрорайона. Вопросы истории района, города, области становятся ключевыми при изучении этих тем на уровне активной деятельности, при погружении в пространство исследования. В школе активно работало экскурсионное бюро. Ребята готовили экскурсии по памятным местам: «Улицы, названные в честь уральских поэтов и писателей»; «Здесь ковалась Победа»; «История челябинских парков»; «История кинотеатров» и др. Кроме того, всегда существовавший интерес к краеведению открыл перед учащимися простор для исследований в самых различных направлениях: архитектура и храмовое строительство, археология и история, традиции народов и художественная культура, герои и их судьбы и многое другое.



М. ЦИУЛИНА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ.

Знания, которые получили учащиеся по данным темам, переросли в их действия и поступки. Так, в рамках исследовательских работ было проведено много встреч с учёными по вопросам истории Уральского края, обработано большое количество информации из различных источников, проведены рейды помощи ветеранам Великой Отечественной войны и других военных действий, выполнены и защищены исследования на уровне НОУ, прочитано большое количество художественной литературы местных писателей и поэтов, состоялось несколько встреч с писателем В. Вафиным и поэтессой Н. Ягодинцевой.

По некоторым мероприятиям мы сотрудничали с Киностудией позитивного кино «Доброе кино» (видеосеминары, посвящённые Великой Отечественной войне), Всероссийской организацией ветеранов «Боевое братство», Челябинской региональной общественной организацией участников боевых действий «Родина», Школой выживания в экстремальных условиях (проведение «Уроков мужества»). Участвуя в подготовке и проведении различных мероприятий с привлечением своих родных и близких, которые работают на промышленных предприятиях, в научных организациях, являются работниками культуры, учитывая, какой вклад вносят их родители в достижения области, учащиеся получают бесценный опыт социально полезной, значимой деятельности, важной для себя, родных, общества в целом.

Таким образом, реализация третьего условия также способствовала созданию социообразовательной среды, как и первые два педагогических условия. Главные новообразования, появившиеся в психике подростков — рефлексивное мышление, чувство причастности к истории страны и малой родины и ответственности за её будущее.

В заключение хотелось бы выразить надежду на то, что ещё долго у исследователей не утратится интерес к теме патриотического воспитания, а у школьных учителей — вера в результативность этой работы.

