

Инновационная педагогическая технология. Программа МООДИМ «Новая цивилизация»

В поисках путей обновления социализации детей и подростков педагогическая наука стала активно искать и внедрять новые педагогические технологии. Программа политико-экономической игры «Новая цивилизация» (авторы А.С. Прутченков, А.А. Ермолин) — пример такой технологии, направленной к тому, чтобы развивать общественно-политическое сознание, формировать гражданскую культуру и активную жизненную позицию, способствовать саморазвитию детей и подростков.

Социально-психологическая лаборатория Дворца творчества молодёжи «Перово» проанализировала организационную и политическую составляющие этой программы в условиях столичного мегаполиса.

Сотрудничество лаборатории и МООДиМ «Новая цивилизация» началось весной 1999 г.

Исследование в 1999/2000 учебном году политико-экономической игры «Новая цивилизация» на всех трёх её этапах: создание в школах «Демократических республик», межрегионального фестиваля «Диалог цивилизаций» и летнего лагеря «Ньюландия» показало — что найдена удачная и эффективная форма подросткового общественного объединения, отражающая потребности и запросы наиболее активной части подрастающего поколения к гражданскому становлению реформируемого общества.

Исследовательские задачи состояли в следующем:

- подтвердить, что полученные данные носят не случайный характер, а отражают реальные процессы, происходящие в сознании подростков под влиянием исследуемой, игровой технологии;

- продолжить процесс адаптации этой программы к условиям столичного мегаполиса, т.е. с учётом потребностей, интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов столичных подростков искать формы их удовлетворения;

- на базе получаемых социологических данных и включённого наблюдения за реализацией программы более глубоко изучить особенности формирования общественно-политического сознания московских подростков, их демократического и социального потенциала, личных ценностных ориентаций;

- изучить роль игровой технологии в развитии общественно-политического сознания московских подростков;

- исследовать процесс становления лидеров и актива общественных детских и подростковых объединений.

Первые результаты исследования показали актуальность политико-экономической игры «Новая цивилизация».

Опросы по анкете «Откровенный разговор» (1999 г.) в летнем лагере «Липня» (участниками лагеря были команды — победители региональных игр «Новая цивилизация» из Сибири, Поволжья, участвующие в деятельности организации в течение 2–3 лет) и опрос на заключительном этапе игры в Москве, в котором участвовали московские школьные команды, получившие первые знания и навыки в ходе школьной игры «Демократическая республика» в 1999/2000 учебном году, позволили сравнить уровни общественно-политического развития действующих членов клубов, имеющих опыт участия в работе организации, и начинающих участников, а также уровень общественно-политического развития обычных старшеклассников близлежащих школ.

Таблица 1

Развитие демократического потенциала московских подростков в 90-е годы (в %)

Какими правами и свободами ты пользуешься?	1993 г.	1996 г.	1999 г.	о. Липня 1999 г.
правом на жизнь	84,7	85	91,4	83,3
правом на образование	63,8	83,7	91,8	88,5
правом на отдых	60,3	77,1	79,6	76,9

правом на охрану здоровья	47,5	59,4	63,4	82
правом на жилище	51,4	63,8	50,4	74,4
правом на труд	36,2	35,2	50,5	70,5
правом на пользование достижениями культуры	14,3	34,3	28,3	48,7
правом объединяться в общественные организации	8,5	21,5	24,2	52,5
правом обращаться в государственные и общественные организации с предложениями и критикой	11,3	14,6	10,9	23
правом участвовать в научном, художественном, техническом творчестве	12,4	18,5	34,9	43,6
правом участвовать в управлении государственными и общественными делами	8,2	6,6	8,5	25,6
свободой слова	36,9	59,9	60	87,2
свободой совести	48,9	55,5	61,9	58,9
свободой собраний и митингов, уличных шествий	8,2	12,8	13,8	26,9
правом распространения информации, издания газет	6	9,6	12,8	32
нет ответа				6,4

Как следует из таблицы 1, участники игры «Новая цивилизация» и особенно участники лагеря «Ньюландия» на острове Липня отличаются от обычных школьников уверенностью в своих политических правах и свободах. Они в 3 раза чаще, чем обычные школьники, отметили, что имеют право принимать участие в управлении государственными и общественными делами (начинающие участники Московской игры после её проведения — в 2 раза чаще), правом на распространение информации, правом выступать с критикой, обращаться с предложениями в общественные и государственные учреждения, правом на собрания, митинги, демонстрации — в 1,5–2 раза чаще. У первых и вторых возросла уверенность в своих демократических свободах — слова, совести. И, что особенно важно, вдвое выросла уверенность в праве объединяться в общественные организации.

Выросла уверенность в своём праве участвовать в научном, художественном, техническом творчестве, в праве пользоваться достижениями культуры.

Участие в игре помогает подросткам ознакомиться с основными элементами рыночной экономики, более глубоко задуматься о социально-экономических преобразованиях в стране (см. табл. 2).

Таблица 2

Выбери суждение, с которым ты согласишься (отметь только одно)	1993 г.	1996 г.	1999 г.	2002 г.
все фабрики, заводы, земля, магазины, и т.д. принадлежат государству	9,9	12,3	7,8	7,7
все фабрики, заводы, земля, магазины и т. д. принадлежат народу, трудовым коллективам	21,6	13,6	25,5	23,1
некоторые фабрики, заводы, земля, магазины и т.д. принадлежат государству, а некоторые частные	50,5	59,4	58,3	64,5
все фабрики, заводы, земля, магазины и т.д. принадлежат только частным хозяевам	13,4	14	8	7,8

Среди участников летнего лагеря на о. Липня 75% опрошенных — сторонники смешанной формы собственности, т.е. они признали необходимость существования частной собственности наряду с государственной. Они более реалистично оценивают и свой будущий социальный статус. Среди них (как и среди участников московской игры) вдвое больше таких, кто оптимистически оценивает общий результат демократических реформ в стране.

Таблица 3

Чем лично ты можешь помочь своей стране?	1993 г.	1996 г.	1999 г.	2002 г. прогноз
работой в кооперативах, фирмах, частных хозяйствах	19,9	11,0	11,0	7,4
заботой о природе	37,2	51,9	54,8	69,7
трудовыми делами, за которые не платят деньги	7,4	10,8	14,9	21,3
заботой о старых и больных людях	24	34,8	45,7	50,5
заботой о младших	20,5	22,0	30,4	35,5

заботой о своей школе	5,9	16,3	32,7	81,2
своей хорошей учёбой	16	27,3	24,8	34,3
участием в научных открытиях, изобретениях	15,6	17,3	25,9	31,7
заботой об охране исторических и культурных памятников	20,9	25,9	34,6	44,0
трудовыми делами, за которые платят деньги	20,4	23,8	21,3	22,7
заботой о детях-инвалидах	24,5	32,1	35,4	43,8
помощью своей семье	29,8	32,6	42,4	49,1
заботой о родном городе	14,8	18,9	25,7	33,5
укреплением дружбы с ребятами разных стран	21,6	27,3	31,3	38,3
воспитанием в себе качеств настоящего гражданина	17,0	28,6	38,2	59,5
участием в борьбе за мир	13,4	38,7	35,7	
участием в делах молодёжных организаций	6,4	16,3	22,6	47,0
своей активной работой в детских организациях	5,0	10,1	16,2	30,3
поддержкой политики государства	4,3	10,5	7,8	12,8
помощью взрослым в проведении выборов, митингов, демонстраций	6,7	15,8	6,8	9,1
участием в обсуждении различных вопросов вместе с взрослыми	7,8	22,0	21,9	43,7
борьбой с недостатками окружающей жизни	18,8	23,3	19,2	20,8
изменение жизни это дело взрослых	18,8	19,8	5,7	3,9
ребята должны использовать школьные годы на игры и развлечения ведь это беззаботная пора	12,4	11,0	8,8	7,5
не знаю, как ответить	9,2	5,7	9,2	7,8

Участие в деятельности «Новой цивилизации» способствует росту общего социального потенциала подростков, развивая у них желание лично участвовать в преобразованиях в стране (см. табл. 4): почти по всем предложенным в анкете позициям (сферам общественной деятельности) члены организации со стажем 2–3 года заметно отличаются от обычных школьников.

Таблица 4

Вопрос: Каков, ты думаешь, будет общий результат реформ страны?	1993 г.	1996 г.	1999 г.	2002 г. прогноз
реформы улучшат жизнь страны	10,5	10,6	10,9	11,1
реформы что-то улучшат в нашей жизни, а что-то ухудшат	46,4	53,7	57,5	76,6
реформы ничего не изменят	15,2	10,1	8,5	3,1
не знаю, как ответить	15,5	13,6	10,1	12,0
не знаю, что такое реформы	3,9	0,8	2,2	1,3
меня это не интересует	22,0	8,3	10,2	2,9

В 2000/01 учебном году был создан Московский клуб «Новая цивилизация» и начата работа со школами района по созданию в них «Демократических республик» и подготовке школьных команд к межшкольному фестивалю «Диалог цивилизаций». Основное внимание на этом этапе уделено процессу создания школьного самоуправления и выявлению активистов для формирования команд на фестиваль, а также состоянию историко-патриотической и духовно-нравственной сфер сознания подростков — участников игры (об этом речь пойдёт во второй части статьи).

Знание своих гражданских прав, предоставленных Конституцией Российской Федерации, — важнейшее условие формирования гражданской культуры.

В таблице 5 представлены результаты сравнения ответов старшеклассников до игры и после проведения фестиваля «Диалог цивилизаций».

Таблица 5

Сравнение уверенности в своих гражданских правах обычных школьников и участников игры (в%)

Школьники Игроки

Какими правами и свободами ты пользуешься?	2001 г.	2001 г.
правом на жизнь	66,8	84,4
правом на образование	81,1	85,0
правом на отдых	61,2	77,9
правом на охрану здоровья	47,8	61,7
правом на жилище	63,9	65,6
правом на труд	28,6	57,8
правом на пользование достижениями культуры	24,4	51,9
правом объединяться в общественные организации	17,8	46,7
правом обращаться в государственные и общественные организации с предложениями и критикой	7,7	20,8
правом участвовать в научном, художественном, техническом творчестве	18,2	36,3
правом участвовать в управлении государственными и общественными делами	6,7	18,2
свободой слова	60,4	75,3
свободой совести	43,2	72,1
свободой собраний и митингов, уличных шествий	6,6	24,4
правом распространения информации, издания газет	7,1	29,2
нет ответа	2,1	7,8

Как видим, участники фестиваля отличаются от обычных школьников прежде всего по степени уверенности в своих политических правах и свободах.

Формирование политического сознания московских подростков происходит в переломный момент жизни страны — во время смены общественно-политического строя, смены форм собственности. Как это отражается на их сознании, можно увидеть по результатам ответов на вопрос о предпочтениях в формах собственности (см. табл. 6).

Таблица 6

Сравнение мнений о формах собственности обычных школьников и участников игры (в %)

Выбери мнение, с которым ты согласишься:	1993 г.	1996 г.	1999 г.	2001 г.	2002 г.	НЦ*
все фабрики, заводы, земля и т.п. принадлежат государству	9,9	12,3	7,6	15,9	12,3	11,7
все фабрики, заводы, земля, магазины и т.п. принадлежат народу, трудовым коллективам	21,6	13,6	25,5	19,5	13,5	13,1
некоторые фабрики, заводы, земли и т.п. принадлежат государству, а некоторые частным хозяевам	50,0	59,4	58,3	53,1	65,3	72,7
все фабрики, заводы, земли, магазины и т.п. принадлежат только хозяевам	13,4	14,1	8,8	7,6	5,8	5,2
Если ты считаешь, что должны быть хозяева, то кем ты себя видишь?						
владельцем, хозяином	77,7	72,7	66,1	74,1	74,6	75,3
наёмным работником	12,1	11,9	14,4	12,2	17,7	10,4
безработным	2,5	0,3	4,4	1,6	7,6	5,2
нет ответа	7,7	15,3	15,1	13,9		11,1

* Несколько человек отметили по 2 позиции, поэтому общий итог более 100%.

Как видим, наблюдается тенденция увеличения числа приверженцев смешанных форм собственности и уменьшения сторонников крайних позиций. Любопытно, что за 90-е годы почти не изменилось видение своей будущей социальной роли — три четверти и в начале 1990-х годов, и в начале нового века хотели бы быть владельцами частных предприятий, фирм, магазинов и т.д. Отсюда же видно, что участие в программе «Новая цивилизация» практически не влияет на отношение к формам собственности, на представление о своей социальной роли — процесс проникновения в сознание подрастающего поколения рыночных отношений идёт объективно.

В то же время участие в данной программе существенно сказывается на стремлении

лично участвовать в реформировании страны, лично вносить свой позитивный вклад в этот процесс. В таблице 6 даны сравнительные цифры, иллюстрирующие те позитивные изменения, которые происходят под влиянием участия в игре.

Как видим, участие в игре отразилось практически на всех позициях, предложенных в анкетах. Но особенно сильно — на стремлении участвовать в делах молодёжных организаций (рост в 3 раза), работать в детских организациях (рост в 2,5 раза), укреплять дружбу с ребятами других стран (в 2 раза), а также на стремлении участвовать в научных открытиях, изобретениях, заботиться об охране исторических и культурных памятников, заботиться о престарелых, детях-инвалидах, младших детях, участвовать в борьбе за мир.

Участники игры проявляли более серьёзный интерес к делам общества, чем обычные школьники. Так, они готовы поддерживать политику государства (рост в 5 раз), участвовать вместе со взрослыми в обсуждении различных вопросов (рост в 2,5 раза, но в активных политических действиях — проведении выборов, митингов, демонстраций число желающих практически не изменилось), бороться с недостатками в окружающей жизни (почти в 2 раза). Среди участников игры больше таких, кто готов заботиться о своём городе.

Отдельно нужно выделить и прокомментировать заботу о природе и стремление воспитать в себе качества настоящего гражданина. Рост в ходе игры — всего несколько процентов (в пределах статистической ошибки). И если посмотреть динамику по этим позициям за 90-е годы, то видно, что все эти годы ребят заботили проблемы экологии (рост более чем в 1,5 раза) и часть из них стабильно стремилась воспитать в себе качества настоящего гражданина (рост почти в 2 раза).

Несмотря на признание существования в обществе новых рыночных отношений, среди ребят остаются желающие безвозмездно трудиться на благо общества. И в то же время растёт число желающих работать на частных фирмах за деньги. Почти треть ребят готовы помогать своей школе, своей семье независимо от участия в игре. По нашему мнению, этот факт свидетельствует о процессах, протекающих объективно, независимо от проводимой игры.

Таблица 7

Чем могут помочь ребята твоего возраста реформам в нашей стране?	Школьники 2001 г.	Участники фестиваля
работой в кооперативах, фирмах, в частных хозяйствах	6,3	13,0
участием в научных открытиях, изобретениях	18,2	28,5
заботой о природе	54,8	57,8
заботой об охране исторических и культурных памятников	22,4	38,9
трудовыми делами, за которые не платят деньги	9,4	14,3
трудовыми делами, за которые платят деньги	21,5	24,0
заботой о старых и больных людях	35,4	45,4
заботой о детях-инвалидах	30,3	40,9
заботой о младших	24,8	29,8
помощью семье	32,4	33,7
заботой о своей школе	28,1	31,1
заботой о родном селе, посёлке, городе	20,0	35,0
своей хорошей учёбой	31,2	62,3
воспитанием в себе качеств настоящего гражданина	25,1	30,5
укреплением дружбы с ребятами разных стран	17,2	35,2
участием в борьбе за мир	20,3	31,1
поддержкой политики государства	6,0	32,4
участием в делах молодёжных организаций	16,4	42,8
своей активной работой в детских организациях	9,0	22,7
помощью взрослым в проведении выборов, митингов, демонстраций	8,2	11,0
участием в обсуждении различных вопросов вместе со взрослыми	9,4	24,7
борьбой с недостатками в окружающей жизни	14,2	25,7
изменение жизни дело взрослых	8,5	4,5
ребята должны использовать школьные годы на игры и развлечения ведь это беззаботная пора	10,3	15,6

не знаю, как ответить	11,8	7,8
чем ещё (напиши)	6,6	8,4

Таким образом, при анализе эффективности новых педагогических технологий важно учитывать воздействие объективно идущих в обществе изменений и отделять их от непосредственного воздействия новой технологии. А объективно идёт рост демократического и социального потенциала подрастающего поколения под влиянием демократических процессов происходящих в стране, несмотря на все сложности и противоречия. И проявляется это в том, что среди подростков растёт стремление расширить свои права, самым более активно влиять на решение своих проблем. В этом отношении показательны тенденции, проявившиеся в 1990-е годы. Ребятам задавался вопрос: «Как ты думаешь, какие дополнительные права должны быть у ребят твоего возраста?» (см. табл. 8).

Таблица 8

Как ты думаешь, какие дополнительные права должны быть у ребят твоего возраста?	1993 г.	1996 г.	1999 г.	2001 г.	Новая цивилизация
жить в условиях мира	49,3	62,5	65,6	51,8	50,0
выбирать общественную организацию, в которой хочешь состоять	14,1	25,1	29,1	21,4	37,7
участвовать в решении вопросов своей жизни в семье	37,6	46,2	51,4	34,4	53,2
участвовать в решении вопросов своей жизни в школе	24,8	42,7	48,3	40,2	53,2
участвовать в решении вопросов жизни в детских организациях	5,7	9,7	8,9	8,2	32,4
выбирать свой детский совет (парламент, ассамблею и т.д.)	6,4	14,9	14,4	12,9	31,8
участвовать в обсуждении наказов депутатам	12,1	16,3	9,4	6,1	15,6
получать защиту от неправильных действий, грубости и жестокости подростков и взрослых	39,4	58,1	54,2	38,1	59,1
одеваться и выглядеть по своему вкусу	61,3	71,4	55,0	51,8	62,3
другие права	2,5	9,2	13,6	7,6	7,1

Как видим, желание иметь больше прав росло. При сравнении ответов обычных школьников и участников фестиваля видно, в каком направлении технология развивает социальную активность — в сторону повышения интереса к участию в деятельности детских организаций. И здесь мы подошли к следующему важному вопросу, исследуемому в данном разделе, — к вопросу о моделях детских и подростковых общественных организаций.

Программа «Новая цивилизация» ставит перед собой задачу поиска среди активных подростков ребят с лидерскими качествами и помощи в приобретении и отработке ими лидерских качеств.

Проблема современного детского лидера сегодня актуальна. Каким он должен быть, какими чертами характера обладать? Какой иметь внутренний потенциал, чтобы быть авторитетным и интересным современным подросткам? То есть проблема состоит в том, совпадают ли интересы, устремления, ценностные ориентации активистов, претендующих на лидерство, представлению о них основной массы ребят, в противном случае лидеры не смогут повести их за собой.

Чтобы выяснить этот вопрос участники фестиваля 2002 г. были опрошены по специальной анкете «Я и общество». В ней дан широкий спектр проблем, стоящих перед обществом.

Как видим, больше всего сегодняшних активистов волнуют проблемы распространения СПИДа, пьянство, наркомания, организованная преступность, загрязнение окружающей среды.

Из таблицы 9 видно, что есть проблемы, которые волновали молодёжных активистов в одинаковой степени и в 1990, и в 2002 г., — это загрязнение окружающей среды, международные конфликты, инфляция, рост цен.

Таблица 9**Проблемы, волнующие современных московских активистов, и проблемы, волновавшие активистов в 1990 г. (в %)**

Варианты ответов	1990 г.	2002 г.
Распространение СПИДа	31,8	64,0
Пьянство, наркомания	20,9	63,5
Организованная преступность	37	50
Загрязнение окружающей среды	53,2	50,0
Тяжёлое состояние экономики страны	63,2	43,5
Ядерная угроза		31,9
Международные конфликты	31,9	31,5
События в Чечне		29,5
Инфляция, рост цен	36,1	25,0
Материальное положение моей семьи	31,0	18,5
Коррупция		18,5
Низкая дисциплина труда, безответственность	25,9	18,0
Развитие теневой экономики	12,5	11,6
Бюрократизм	19,3	8,0
Активизация сил, пытающихся использовать перестройку в антидемократических целях	9,6	4,5
Другие ответы	2,5	4,0
Затрудняюсь ответить	0,2	4,5

Есть проблемы, которые больше волновали активистов в 1990 г., — материальное положение семьи, тяжёлое состояние экономики, и проблемы, больше волнующие сегодняшних активистов, — СПИД, пьянство, наркомания, организованная преступность. То, что активисты и в прошлом, и сейчас чувствуют самые острые проблемы, — это факт. Чувствительность к этим проблемам — одна из характеристик молодёжного лидера.

Для нашего анализа важно определить наличие у подростка общественного темперамента, т.е. желания активно действовать на пользу другим людям, обществу, озабоченности состоянием дел в своём коллективе (классе, школе, городе, стране) и желания изменить их в лучшую сторону.

Половина опрошенных активистов положительно относились к выполнению общественной работы, однако хотели, чтобы она приносила пользу не только обществу, но и самому человеку; 33% относятся к общественной работе без всяких условий; 9,5% ответили, что их интересует только личное дело — «другие пусть сами о себе заботятся»; 8% затруднились ответить на этот вопрос.

Вывод: для участия в фестивале в большинстве случаев попали те подростки, которые и должны были быть отобраны для дальнейшего участия в игре. При этом важно учитывать, что мотивы у активистов могли быть разными, и строить дальнейшую работу с ними необходимо с учётом этих мотивов. Важно было выяснить, чему именно они хотели бы себя посвятить, каким общественным делам. В таблице 10 приведены ответы на данный вопрос.

Таблица 10**Направления общественной деятельности, представляющие интерес для участников фестиваля (в%)**

Если вы хотите активно участвовать в общественной жизни, то в какой сфере могли бы приложить свои силы и знания?

— в самоуправлении (школа, вуз, по месту жительства)	30,5
— в охране природы	26,5
— в реставрации, охране памятников истории и культуры	8,0
— в организации детского и молодёжного движения	35,5
— в работе политического клуба	13,0
— в оказании помощи инвалидам и престарелым	14,0
— в поисковой работе по следам Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	11,0
— в оказании помощи детским домам, интернатам (детям-сиротам)	26,0
— в распространении правовых и политических знаний	12,5
— в других	5,5

Из ответов, приведённых в таблице, видно, что участников фестиваля больше всего интересуют проблемы молодёжного и детского движения и проблемы самоуправления, а также охрана природы и помощь детям-сиротам и другим детям, нуждающимся в помощи.

Выполнение общественной работы требует внутренней системы, ценностной ориентации и способности передавать эти ценности. В таблице 11 представлены ответы участников фестиваля на вопрос: «Что для тебя наиболее ценно?»

Таблица 11**Система ценностей участников фестиваля «Диалог цивилизаций» (2002 г.) и подростков, опрашиваемых в 1990 г. (в%)**

Варианты	1990 г.	2002 г.
— любовь и семейное счастье	63,3	79,3
— здоровье	55	55,0
— личная честь и достоинство	25,5	50
— интересная работа	33,3	49,5
— уважение товарищей по учёбе (работе)	19,6	45,5
— материальная обеспеченность	44,0	44,0
— уверенность в завтрашнем дне	28,3	40,0
— приятное времяпровождение	16,8	39,0
— жизнь в условиях мира	21,0	37,5
— возможность приносить пользу людям	28,3	40,0
— достижение профессионального мастерства	15,9	31,5
— гарантия прав и свобод личности	25,8	30,5
— коллективизм	4,5	29,0
— гуманные отношения между людьми	23,6	28,5
— стабильность и порядок в стране	25,0	25,5
— верность своим убеждениям и идеалам	8,3	22,0
— социальная справедливость	22,0	20,5
— высокая духовность	16	14,0
— участие в политической жизни	4,5	15,5
— религиозные убеждения	3,8	10,5
— что-то ещё	1,7	10,0

Итак, почти 80% современных активистов ориентируется на создание семьи (по любви). Более половины — на здоровье (как и в 1990 г.). Это свидетельство нормального развития подрастающего поколения россиян. Другие ценности частично расходятся с ценностями молодых людей, опрашиваемых в 1990 г., частично совпадают. Совпадает значимость материального положения (44%), социальной справедливости, стабильности и порядка в стране.

Отметим особенности, заметные при сравнении:

— тяготение к духовно-нравственным ценностям, желание приносить пользу другим людям;

— повышение внимания к своей личности и своему достоинству;

— значение таких показателей жизни общества, как уверенность в завтрашнем дне, мирные условия жизни;

— значительное повышение такой ценности, как коллективизм.

Данные этого опроса требуют серьёзного исследования и осмысления. Они свидетельствуют о глубоких качественных сдвигах в сознании подростков. Об этом говорят и ответы на другой вопрос (см. табл. 12).

Таблица 12**Мнения участников фестиваля и активистов об общечеловеческих ценностях (в %) Правовое государство, к которому мы идём, должно защищать и общечеловеческие, и классовые ценности. Отметьте, пожалуйста, те из перечисленных ценностей, которые вы считаете общечеловеческими?**

	1990 г.	2002 г.
Признание значения прав человека	38,9	54,0

Коллективизм	11,7	32,0
Общественная собственность как экономическая основа жизни общества	14,1	25,5
Приоритет социальных задач	18,8	19,0
Идея господства права в жизни общества, верховенство закона	10,6	18,0
Положением «разрешено всё, что не запрещено»	22,1	16,5
Принцип «от каждого по способностям, каждому по труду»	31,9	13,5
Народовластие, самоуправление народа	18,8	11,0
Другие ценности	1,5	2,0
Затрудняюсь ответить	3,3	14,5

Конечно, современные подростки мало что знают о классах и классовой борьбе, кое-что знают о правах и свободах, о правовом государстве и очень смутно — об общечеловеческих ценностях. Однако для иллюстрации состояния общественно-политического сознания и приоритетов в нём, динамики за последние годы эти данные могут быть использованы. К общечеловеческим ценностям отнесены признание прав человека, коллективизм и общественная собственность, а народовластие оказалось на последнем месте. Что за этим стоит?

Возьмём ещё, к примеру, понимание экологической проблемы. Был задан вопрос: «Существуют разные точки зрения по вопросу о путях преодоления экологической опасности, нависшей над человечеством. К какой точке зрения вы бы присоединились?» (см. табл. 13).

Таблица 13

Мнение подростков о путях решения экологических проблем (в %)

Варианты ответов	1990 г.	2002 г.
Только религиозно-нравственное отношение людей к природе может предотвратить экологическую катастрофу	11,9	9,5
Чтобы не допустить разрушения среды обитания, необходимо объединить усилия всех людей	65	47,5
Лишь те люди, которые руководствуются наукой, а не религией, способны избавить человечество от экологической катастрофы	11,8	18,5
Другое мнение	—	5,0
Затрудняюсь ответить	9,4	11,0
Нет ответа	1,9	—

И ещё один пример. В таблице 14 представлены ответы участников фестиваля 2002 г. на вопрос: «Какие из перечисленных факторов более всего влияют на формирование ваших политических взглядов?»

Таблица 14

Факторы, влияющие на формирование политических взглядов московских подростков — будущих лидеров и активистов (в %)

Варианты ответов	1990 г.	2002 г.
Средства массовой информации (печать, радио, телевидение)	27,5	79,5
Важнейшие события международной жизни	21,1	52,5
Ход политических реформ в стране	22,9	32,0
Условия моей учёбы (труда)	27,8	31,0
Уровень благосостояния моей семьи	31,1	26,5
Сообщения о сравнительном уровне развития нашей страны и других стран	30,0	25,5
Деятельность государственных организаций	12,9	24,5
Сложившаяся экономическая обстановка	41,0	22,0
Мой жизненный опыт и опыт близких людей	17,3	21,5
Воспитание в семье	23,1	19,0
Деятельность общественных организаций	5,3	18,0
Преподавание общественных дисциплин в учебном заведении (школе, вузе и др.)	9,9	12,0
Сведения о межличностных отношениях в различных регионах страны	23,7	—

Как видим, спектр факторов, влияющих на формирование политических взглядов подростков, весьма разнообразен и достаточно велик: здесь и внешние события, события в своей стране и личный жизненный опыт, воспитание в семье, условия учёбы. Преподавание обще-

ственных дисциплин в школе стоит на предпоследнем месте.

Таким образом, подтвердилось наше предположение о том, что подростки внимательно следят за всем происходящим как внутри страны, так и в других странах, в мире, они даже называют конкретные факторы, влияющие на формирование их взглядов.

Подтвердилось также наше предположение о том, что политические взгляды у современных подростков, в том числе и активистов — будущих лидеров, формируются на основе некоторых общих моментов.

Например, 70,5% опрошенных активистов придерживаются точки зрения: «Нельзя рассматривать своё настоящее только как подготовку к будущему. Очень важно, чтобы каждый день жизни человека был действительно полноценным. Но нельзя жить лишь сегодняшним днём — без перспективы, без осмысленной жизненной цели» (в 1990 г. таких было 70,9%):

- 10% отмечали, что «если человек хочет добиться чего-то серьёзного, то он должен жить только будущим, а не просто погружаться в заботы и радости сегодняшнего дня» (в 1990 г. таких было 14,5%);

- 13% дали ответ: «Будущее для меня — это конец сегодняшнего дня. Да, я живу сегодняшним днём и не вижу в этом ничего дурного» (в 1990 г. таких было 12,6%);

- 7% затруднились ответить на этот вопрос.

Активисты нашего века и начала 90-х годов исходили при определении жизненных целей практически из одних и тех же посылов:

- 43,5%, определяя жизненные цели, считают, что нужно сочетать свои интересы с потребностями общества и тогда действия человека усилены общественной поддержкой (в 1990 г. — 41,5%);

- 38% — при выборе в жизни человек должен исходить лишь из своих интересов и всецело полагаться на свои силы (в 1990 г. — 41%);

- 6% — считают, что от самого человека мало что зависит, поэтому нужно исходить из потребностей общества (в 1990 г. — 15%).

Важно выяснить и такие личностные моменты, которые больше всего влияют на настроения, ожидания подростков, хотя на этот процесс свой отпечаток накладывает и социально-психологическая ситуация (см. табл. 15).

Таблица 15

Варианты ответов	1990 г.	2002 г.
Отношения в семье	50,3	65,9
Настроение среди друзей	25,4	36,5
Состояние и морально-психологическая атмосфера в учебном (трудовом) коллективе	25,3	47,5
Возможности и перспективы решения личных вопросов (улучшения материального положения и т.п.)	38,3	36,5
Социально-экономическая и политическая обстановка в стране	35,9	26,5
Условия жизни и деятельности в своём городе (посёлке, области):		
цены на продукты, состояние транспорта, коммунального хозяйства	43,3	22,0
Международная ситуация, характер происходящих в ней изменений	8,7	19,5
Что-то ещё	3,1	5,0

Семья, друзья, классный коллектив для подростков и в начале XXI века являются определяющими факторами, формирующими их ожидания, влияющими на их настроения. На 2-м месте — социально-экономическая и политическая обстановка в стране и условия жизни и деятельности в городах, в которых они живут. На 3-м месте оказалась международная обстановка (как и в 1990 г.).

Для понимания процессов, происходящих в сознании активистов, важно заглянуть в их внутренний мир, понять их ожидания, настроения. О том, что у современных активистов больше оптимизма, свидетельствуют данные:

- 46,5% опрошенных уверены в своём будущем (в 1990 г. — 23%);
- 30% не уверены (в 1990 г. — 42,3%);

- 19% затруднились определить своё состояние (в 1990 г. —32,1%).

Анализ данных опросов 1990 г. и 2002 г. позволяет сделать несколько выводов.

Ценности активистов можно разделить на 4 группы:

• личностные — у 50% подростков они стоят на первом месте, что естественно, ибо они находятся на стадии становления своей личности;

• материальные (от 30–50%);

• социальные (20–30%);

• духовные (от 10–20%).

Усиление внимания нынешних подростков к духовным ценностям.

Современные подростки, в том числе и активисты, предъявляют к жизни более высокие требования, они более уверены в своих гражданских правах, чётко ориентированы на достижение материального благополучия, возможность его достижения.

Духовно-нравственный потенциал участников игры «Новая цивилизация»

Новое время внесло коррективы в процесс формирования гражданского сознания. Наиболее серьёзные из них связаны с переоценкой истории страны и осмыслением опыта дореволюционного и советского периодов, а также с выходом на арену общественной жизни церкви, особенно православной, после долгих лет гонений на неё. Это самым тесным образом переплетается с проблемой патриотического воспитания, значение которого актуализировалось в связи с обострением геополитической обстановки в мире, с одной стороны, и духовно-нравственным и идеологическим кризисом в стране — с другой.

В каком состоянии находится историческое сознание подрастающего поколения россиян, формируется ли у него историческая память? Некоторый свет на поставленный вопрос проливают данные, полученные нами в ходе социологических опросов.

Прежде всего, интересуются ли современные подростки историей, особенно историей своей страны?

Как видим, в 1990-е годы интерес к истории действительно упал. Хотя у участников игры он немного выше, но всё равно тенденция к падению интереса наблюдается. Одновременно у обычных школьников рос интерес к событиям сегодняшнего дня. Как видим, активисты эту тенденцию не улавливают, возможно, сказывается полярность позиций, обозначенных в анкете, и реальные составляющие этого интереса более сложные. Необходимы дополнительные исследования

Таблица 16

Тенденции в состоянии интересов подростков (в %)

Хотелось бы тебе больше узнать:	1995 г.	1996 г.	1999 г.	2002 г.
об истории своей страны	59,5	54,3	42,6	41,7
истории Москвы	52,1	30,0	39,6	28,8
своего района	48,9	32,7	33,1	38,8
истории других стран	44,6	35,5	46,7	37,7

Рассмотрим результаты, полученные в ходе опроса 2000 г. по анкете «Имена и даты».

Как в начале 90-х годов, так и в конце их проявляется интерес к одним и тем же историческим явлениям — принятию христианства на Руси, эпохе Ивана Грозного, Смутному времени и войне 1612 г., Петровским реформам, эпохе Екатерины II, отмене крепостного права в 1861 г., двум империалистическим войнам, сталинскому времени, революции 1917 г., Великой Отечественной войне, событиям 2-й половины 1980-х годов и начала 1990-х.

Таблица 17

С каким из предложенных высказываний

Новая

ты согласишься (отметь только одно)	1995 г.	1996 г.	1999 г.	2002 г.	цивилизация
Знать историю Родины, своего народа необходимо, без этого нельзя понять сегодняшний день	67,0	53,9	48,3	55,3	66,2
Историю своего народа знать полезно, но не обязательно	15,5	25,8	25,3	20,6	22,7
Знать прошлое своей страны совсем не обязательно, лучше думать о настоящем и будущем	13,4	17,9	26,4	25,3	12,3
Нет ответа	4,1	2,2	—	—	

Примечание. Несколько человек отметили по два варианта (чаще всего первый и третий).

К этим событиям ребят привлекал их переломный характер, важность для сохранения и развития страны. Это свидетельствует о том, что подростки думают, анализируют, сравнивают. У них идёт сложный мыслительный процесс, вырабатываются оценки, обосновываются позиции — и у обычных школьников, и у активистов. Только к активисту, если он хочет стать лидером, требования предъявляются повышенные — он должен быть более зрелым в осмыслении волнующих ребят проблем, уметь аргументированно объяснить и отстоять свою точку зрения. Вопрос состоит в том, насколько по уровню знаний и психологически участники игры «Новая цивилизация» готовы к такой роли.

Выбор подростками имён знаменитых людей, о которых они хотели бы больше узнать, и то что привлекает их в этих людях, — тема для анализа.

К примеру, выбор имён: Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Пётр I, Екатерина II, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, а также Александр Невский, Дмитрий Донской, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков. В этих людях подростков привлекают их забота о процветании Российского государства, мудрость, храбрость, преданность интересам своей страны.

Интересы чётко направлены к тому, чтобы сохранить память переломных событий, героических страниц истории страны и личностей, связанных с ними.

В настоящее время процесс формирования исторической памяти идёт стихийно в том смысле, что государство его не направляет, средства массовой информации часто действуют в совсем противоположных направлениях. А развитие общественного сознания идёт по своим законам. Большую роль здесь играют историко-культурные традиции страны в прошлые годы (за одно десятилетие они не исчезают), воспитательная работа родителей в семье, изучение (хотя и препарированное) истории в школе, литература и искусство.

В 1990-е годы шёл и сейчас продолжается сложный и противоречивый процесс осмысления прошлого своей страны — как дореволюционного, так и советского периодов.

Дети и подростки всегда интересовались историей, особенно историей своей страны. В прошлые годы история (по результатам исследований 1960–1980 гг.) лидировала среди других школьных предметов. В 1990-е годы с экранов телевизоров, по радио, в печати, в кино и в театре шла мощная волна критики предшествующего этапа жизни страны, которая неизбежно сказалась на формировании ценностных ориентаций в исторической, духовно-нравственной сфере, на мировоззренческих установках, на настроениях подрастающего поколения — наблюдались повышенная критичность, отрицание положительных моментов, прогресса в жизни страны, преклонение перед Западом, неуверенность в своём будущем и будущем своей страны.

А теперь — небольшое отступление.

Ниже даны ответы активистов на вопрос: «Ваши впечатления о том, как ныне освещается средствами массовой информации история советского общества?»

В 1990 году:

— 21,6% отметили, что история освещается, как правило, всесторонне — с её достижениями, традициями, уроками;

— 54,0% — история описывается в основном односторонне, так как почти всё внимание сосредотачивается на негативных явлениях прошлого;

— 21,3% затруднились ответить на этот вопрос (3,1% не отвечали).

Таблица 18

Ваши впечатления о том, как освещается средствами массовой информации история нашей страны?	Дореволюционный период	Советский период
История освещается, как правило, всесторонне с её достижениями, трагедиями, уроками	44,0	21,5
История изображается в основном односторонне, так как почти всё внимание сосредоточено на негативных явлениях прошлого	15,5	41,5
Другое мнение	11,0	4,0
Затрудняюсь ответить	9,0	25,5

В 2002 г. аналогичный вопрос, но уже уточнённый — с делением на дореволюционный и советский периоды, был задан активистам во время фестиваля «Диалог цивилизаций».

Как видим, в 2002 г. хотя и снизился процент подростков, отметивших тенденциозность в освещении истории советского периода средствами массовой информации, но он достаточно велик — более 40%, т.е. часть подростков пытаются сами, независимо от СМИ осмыслить историю своей страны.

В связи с рассматриваемыми вопросами полезно также привести здесь сравнительные данные опросов 1990 и 2001–2002 гг.

Как видим, к 2002 г. у подростков возросло чувство личной ответственности за судьбу страны. Однако это сравнение не совсем корректно: у активистов 1990 г. спрашивали о судьбе социализма. Тем не менее, исходя из косвенных ответов, можно предположить, что для многих активистов того времени ответственность за судьбу социализма была равнозначна ответственности за судьбу страны. Сегодняшнее поколение подростков-активистов знает, что это не одно и то же. Социализма нет, а страна продолжает жить — это качественно новое значение.

Таблица 19

Ответственность современных подростков за историческую судьбу своей страны (в %)

Как вы считаете, присуще ли современным подросткам чувство исторической ответственности за судьбу страны?	Опрос 2000 г.*	Опрос 2002 г.	Опрос 1990 г. **
Да, в полной мере	12,2	19,0	16,7
Не в полной мере	69,5	47,0	38,9
Нет (об этом просто не думаешь, живём, как получится)	17,7	18,0	26,4
Затрудняюсь ответить	2,0	11,5	16,7
Нет ответа	4,1	—	—
А лично вам присуще такое чувство?			
Да, в полной мере	***	40,0	18,9
Не в полной мере		34,0	33,1
Нет		9,5	25,5
Затрудняюсь ответить		13,5	20,6

* В опросе 2000 г. был ещё один вариант: «Нет, не хочу брать на себя эту ответственность». На него ответили 4%.

** В 1990 г. вопрос формулировался так: «Как вы считаете, присуще ли современным молодым людям чувство исторической ответственности за судьбу социализма в нашей стране?»

*** Этот вопрос не задавался в 2000 г.

Но вернёмся к нашей проблеме.

На негативных явлениях в исторической и духовно-нравственной сферах отрицательно сказалось снижение требований к гуманитарным знаниям в школе, резкое сокращение количества часов на их изучение.

Существует ещё одно обстоятельство, может быть, не лежащее на поверхности, — расширился общий кругозор московских подростков. Это связано с бурным развитием средств массовой информации, межгосударственными контактами, возможностью свободного выезда за границу, резким расширением культурных контактов, позволившим познакомиться с

культурой и историей разных стран и народов.

Всё это сформировало новую социально-психологическую и информационную ситуацию, в которой происходил процесс формирования исторического сознания, исторической памяти московских подростков в 90-е годы: шёл процесс переоценки и переосмысления известных событий, фактов, имён, общественных явлений, узнавание новых, неизвестных ранее.

На этот процесс накладывалась необходимость осмыслить и оценить новые явления в политической, экономической, социальной, духовно-нравственной, бытовой сторонах жизни, в явлениях культуры. На подрастающее поколение россиян обрушился поток новой информации о жизни разных стран и народов, их культуре, быте, истории, ранее неизвестных и мало известных им. Часто эта информация подаётся тенденциозно с определённых идеологических позиций.

Многим взрослым людям, обладающим гуманитарными знаниями и широким культурным кругозором, такая задача, как показали события 1990-х годов, оказалась не по силам. Во всяком случае, с ней могли справиться не все. А что же дети, подростки, молодёжь? Большинство из них отодвинули эти проблемы в сторону и просто жили событиями текущего дня, интересуясь больше всего новыми явлениями — модными игрушками, одеждой, книжками и журналами, танцами, новыми видами спорта, музыкальными группами, видеофильмами западного производства, особенно американскими. В подростковую среду активно стали проникать наркотики, усилилось потребление алкоголя, помолодела проституция. Усилилась тяга к деньгам, резкое повысилась их значимость в жизни детей и подростков — в первой 1990-х годов существовала большая тяга подростков, особенно мальчиков, к зарабатыванию денег. А с середины 1990-х годов начался компьютерный бум.

И только небольшая группа наиболее вдумчивых и серьёзных подростков пыталась и пытается разобраться в новых реалиях, оценить их, осмыслить, занять позицию в процессе демократизации России.

Начало 1990-х годов охарактеризовалось новым явлением в жизни общества — выходом на арену общественной жизни религии. В Москве произошёл взрыв интереса к православной церкви, её традициям. Возникла мода на посещение храмов, приобретение икон, ношение крестов и т.д. Этот интерес весьма оперативно использовали как представители разных конфессий, так и всевозможные секты. В страну устремились толпы проповедников, религиозных деятелей, возникали различные фонды и благотворительные организации, страну наводнили религиозной литературой.

Ослабленная гонениями предыдущих десятилетий православная церковь не смогла в полной мере противостоять этому процессу, и сейчас ей приходится вести тяжёлую борьбу, отстаивая позицию ведущей конфессии в стране.

Важно выяснить тенденции в отношении детей и подростков к религии, в частности, к православию, так как большинство проживающих в Москве представителей славянских народов традиционно тяготеют к нему. Нам важно иметь в виду тот факт, что активная деятельность и особенно сект других конфессий по улавливанию молодых «душ» создаёт очень напряжённую ситуацию в воспитании, что необходимо помнить и учитывать.

Итак, как же складывалась ситуация в 1990-е годы? В таблицах 20, 21, 23 мы представили в динамике ответы подростков в различные годы на некоторые вопросы специальной анкеты.

Попробуем разобраться в этих цифрах.

В 1992 г. был проведён первый зондажный опрос в одной из школ района. Он показал, что дети и подростки (опрашивались ученики с 3-го по 10-й класс) размышляют о роли религии в жизни общества. И, как мы видим из таблиц 20, 21, многие признают её роль в жизни общества. Опрос показал также, что более трети считали себя верующими и почти четверть хотели бы верить в Бога. Воинствующую атеистическую позицию занимало всего 4% опрошенных. Не задумывались о роли религии совсем немногие. И почти все опрошенные (даже неверующие) признавали себя православными.

Таблица 20

Динамика мнений учащихся о необходимости религии в жизни общества (в %)

Заканчивается второе тысячелетие.

Весь мир отмечает юбилейную дату — возникновение христианства. Определи, пожалуйста, своё отношение к религии

	Факультатив					Новая цивилизация 2000 г.
	1992 г.	1993 г.	1994 г.	1995 г.	1996 г.	
Религия необходима и играет значительную роль в жизни общества	56,8	52,0	34,0	34,1	43,7	42,2
Религия необходима, но она играет незначительную роль в жизни общества	25,0	10,0	27,4	28,3	25,3	23,8
Религия не нужна, общество может жить без неё	0,1	6,0	1,9	4,1	0,1	3,4
Никогда об этом не задумывался	8,7	20,0	15,1	13,5	15,8	9,5
Затрудняюсь ответить	6,4	8,0	19,8	17,0	15,2	12,2
Другое мнение (напиши)	—	4,0	4,7	10,0	—	14,5

Таблица 21

Личное отношение подростка к религии (в %)

Каково твоё личное отношение к религии?

	Факультатив				Новая цивилизация 2002 г.
	1993 г.	1994 г.	1995 г.	1996 г.	
Я верующий и хотел бы больше узнать о религии	38,0	51,8	44,1	52,6	42,8
Я хотел бы верить в Бога и хочу больше знать о религии	22,0	16,0	13,5	23,7	12,2
Я неверующий, атеист, но хотел бы больше узнать о религии	4,0	6,6	7,6	2,6	6,8
Я — атеист и не хочу ничего знать о религии	4,0	0,9	4,1	0,5	3,4
Никогда об этом не задумывался	8,0	2,8	12,5	8,4	8,2
Затрудняюсь ответить	13,0	21,7	15,9	12,1	12,8
Другое мнение (напиши)	8,0	1,9	4,7	3,7	15,6

Таблица 22

Источники влияния на возникновение убеждений (в %)

Если ты верующий (неверующий), то что повлияло на возникновение у тебя такого убеждения?

	Факультатив				Новая цивилизация
	1993 г.	1994 г.	1995 г.	1996 г.	
Воспитание в семье	38,0	27,3	28,2	31,6	38,1
Я сам(а) пришёл(а) к такому убеждению	46,0	47,2	54,7	40,0	
Влияние друзей, знакомых	6,0	2,8	8,2	9,5	
Влияние преподавателя, рассказывающего о религии	14,0	18,9	14,1	17,9	6,1
Другое мнение (напиши)	—	6,6	5,2	0,1	1,3

Таблица 23

Оценка подростками влияния церкви на решение проблем, стоящих перед страной (в%)

Какое влияние могла бы, на твой взгляд, оказать религия на решение проблем, стоящих перед обществом?

	Факультатив			Н. ц. 2002
	1993 г.	1995 г.	1996 г.	
Помочь возрождению духовности	16,0	25,6	20,5	38,1
Помочь решить нравственные проблемы, воспитывать порядочность, честность, ответственность, уважение к старшим, другим людям	48,0	32,4	39,4	33,3
Помочь воспитать чувства доброты, терпимости, милосердия. Желание помогать другим людям	40,0	39,4	44,7	33,3
Помочь наладить добрососедские отношения с другими странами. Предотвратить атомную войну, экологическую катастрофу	42,0	25,0	22,6	14,5
Помочь мирному разрешению межнациональных конфликтов	28,0	18,0	14,2	9,5
Помочь в объединении народов России	22,0	18,0	14,7	4,7
Помочь молодёжи приобщиться к ценностям мировой культуры	24,0	15,9	13,7	8,8
Помочь восстановить памятники истории и культуры России	20,0	18,2	15,8	10,2
Решить другие проблемы	4,0	4,1	4,3	1,3
Я считаю, что она бессильна помочь в решении указанных проблем	6,0	6,4	4,3	1,3
Другое мнение	—	2,9	0,4	1,3
Нет ответа	—	—	—	0,8

После этого опроса, учитывая полученную информацию, было решено провести эксперимент. В одной из школ был создан факультатив по истории православной церкви, преподавателем которого стал студент Загорской Духовной академии. Ежегодно на факультативе проводились опросы. Функционирование факультатива позволило более внимательно приглядеться к тем процессам, которые происходили в духовной сфере подростков 1990-х годов, и разработать методику работы с ними в новых условиях.

Интерес учащихся к вопросам веры оставался и остаётся фактом — около половины опрошенных считали себя верующими, ещё 20–26% хотели бы верить. Кроме того, существовали и существуют группы ребят, которые об этом не задумывались, и такие, кто затруднился ответить на вопрос.

Опрос участников фестиваля «Диалог цивилизаций» 2000 г. показал, что и среди активистов существуют такие группы по отношению к вопросам религии. Таким образом, наши опросы зафиксировали объективно существующее положение.

Главным источником влияния на возникновение религиозного или атеистического характера убеждений для подростков сегодня являются семья и собственные размышления. При этом, конечно, глубина веры зависит больше всего от семейных традиций — опыт работы факультатива показал, что ученики из верующих семей и в конце работы с педагогом на факультативе оставались верующими, среди остальных число признавших себя верующими выросло незначительно. Они прочитали под руководством педагога Библию, познакомились с основными событиями в истории православной церкви, т.е. получили некоторый объём систематизированных знаний. У части из них сформировался определённый позитивный взгляд на роль религии в жизни общества.

Ведущую роль в приобщении современных подростков к традиционной церкви играют собственные размышления ребят. Они самостоятельно читают религиозную литературу. Ситуация эта не простая, сами без помощи взрослых в сложных текстах и мировоззренческих проблемах они разобраться не могут. И в этом случае их подстерегает опасность попасть под влияние различных сект, которые активно вели и ведут свою работу по улавливанию душ детей и подростков. Православная церковь, как и другие традиционные для России конфессии, не имела возможности быстро отреагировать на резко возросший интерес к религии подрастающего поколения, чем активно пользуются сектанты.

Вопрос в том, насколько наши активисты сами готовы противостоять напору сект и как они могут помочь другим подросткам не попасть под влияние сектантов. Реальность такова: одна половина подростков сама решает эту проблему — её вопрос веры в Бога не интересует. А что делать со второй половиной — отдать на откуп сектантам, пусть «резвятся» на поле детского интереса к сложным мировоззренческим проблемам, подвергая риску их физическое и психическое здоровье?

Положение сложное и требует самого пристального внимания. Наши активисты, по-видимому, должны сами разбираться в этой проблеме и помогать другим.

Естественно, нужно думать о помощи активистам, дать им необходимые навыки разъяснительной и просветительской работы среди детей и подростков. Нужны специальные учебные программы, тренинги. Это направление просветительской работы мало разработано и нужно срочно искать действительные формы работы, отвечающие современному уровню развития общества в России, создавать педагогические технологии.

И ещё об одном важном направлении в программе политико-экономической игры «Новая цивилизация» по формированию актива лидеров. Какими же качествами должен обладать современный активист, чтобы стать лидером для подростков? Рассмотрим это на материалах социологических исследований, которые позволяют заглянуть во внутренний мир активиста и оценить, насколько он психологически готов к этой роли, обладает ли он необходимыми знаниями, интеллектуальным потенциалом, чтобы привлечь к себе других подростков, вести их за собой, увлечь интересным и полезным делом.

Во-первых, есть одно очень важное качество — это умение посмотреть на себя со сто-

роны и критически оценить свои качества как будущего лидера, который должен быть коммуникабельным, завоевывать доверие, уметь организовать ребят вокруг какого-нибудь дела, нести за него ответственность, уметь помочь товарищам и др.

Среди качеств, которые больше всего ценят современные подростки, на первых местах стоят доброта, справедливость, готовность постоять за правду и весёлый характер. Они находятся практически на одном уровне в системе качеств, которые ценят подростки в своих друзьях. В группе активистов приоритеты расставлены несколько иначе, хотя и близки к мнениям обычных школьников.

Наш анализ также предполагает указать и те недостатки, которые вызывают у активистов более сильное неприятие, чем у обычных школьников.

Картина получилась неожиданная, среди активистов меньший процент осуждает такие явления, как курение, употребление алкоголя и наркотиков, чем среди обычных школьников. И совсем неожиданно — среди них больше таких, кто осуждает членство в общественных организациях.

Дополнительную информацию о внутреннем мире, об интересах и предпочтениях даёт информация о приоритетах в проведении свободного времени.

Сравнение видов деятельности в свободное время подростков-школьников и участников игры показывает, что вторые ведут более интенсивную жизнь в свободное время, занимаются более широким спектром разнообразной деятельности: больше читают, смотрят телевизор, посещают кинотеатры, концерты, музеи, выставки, занимаются спортом, ходят в туристические походы, посещают различные художественные кружки. Они чаще бывают на дискотеках, встречаются с представителями противоположного пола.

Таким образом, и по этому показателю (типу проведения свободного времени) подростки, принимавшие участие в фестивале «Диалог цивилизаций», представляют собой наиболее активную и подвижную часть юных, интенсивно осваивающую культурные и другие ценности, предоставляемые современным обществом.

Новое время востребовало и новые направления общественной работы (экологическое, выживательное, например). Но этот вопрос пока мало разработан. Нужны специальные исследования. Ясно одно: невостребованность обществом гражданского и социального потенциала подростков сдерживает их развитие как будущих граждан, как будущих лидеров.