



СЕМИНАР «ЧАС КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»

И. ШУМАКОВА

«Час классного руководителя — это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагогов включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру».

Л.В. Байбороденко

Концепции и системы
(13–34)

54

В учебном заведении классный руководитель занимает важное место, и от личностных качеств, целесообразности и эффективности его деятельности, которая становится сложнее и ответственнее год от года, зависят результативность учебно-воспитательного процесса, комфортность в классе.

Сегодня воспитание уже не может быть организовано посредством только тех традиционных методов, средств и форм работы, которые были ведущими в доперестроечную эпоху, но методическое обеспечение воспитательного процесса, к сожалению, развивается слабо и не всегда отвечает реалиям времени. Семья тоже не готова, за редким исключением, заниматься воспитанием в силу многих объективных и субъективных причин. Деятельность педагогов всех уровней, а классных руководителей в особенности, осложняется из-за необходимости соответствовать тем требованиям, которые предъявляет к ним действующая в учебном заведении воспитательная система. А это значит, что нужно обладать системным видением процесса, надо уметь анализировать свою деятельность и координировать её с деятельностью коллег, видеть логику решения проблем, иметь мужество отказаться от привычных стереотипов, уже исчерпавших силу воспитательного воздействия. Высокий интел-

лектуальный уровень большинства учеников выдвигает требования к личности педагога. Классному руководителю нужно быть прежде всего педагогом-интеллектуалом.

По мнению Н.Е. Щурковой и Н.С. Финдандевич, классный час выполняет следующие функции: просветительную, ориентирующую и направляющую.

Просветительная функция заключается в том, что тематический классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, обществознанию, истории, литературоведению и другим наукам патриотической направленности. Предметом такого классного часа могут быть и знания из области техники, народного хозяйства, а также сведения о событиях, происходящих в деревне, городе, стране, мире, т. е. объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни.

Ориентирующая функция состоит в формировании у школьников определённого отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая — его оценку. Названные функции неразрывно связаны между собой. Так, трудно или даже невозможно привить детям любовь к гимну Российской Федерации, который они ни разу не слышали.



Направляющая функция классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляет их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Если в процессе проведения классного часа отсутствует определённая направленность, то эффективность его воздействия на воспитанников существенно снижается, а знания не переходят в убеждения. Например, классный час на тему «Мир красоты, добра, справедливости» может завершиться принятием такого коллективного решения, которое предполагает внеплановую уборку территории вокруг своей школы и шефство над первоклассниками (для ребят 3–4 класса).

Чаще всего классный час одновременно выполняет все три указанные функции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет учащихся.

Методика организации и проведения классного часа прежде всего предполагает определение его темы и содержания, которое, в свою очередь, зависит от целей, задач, возрастных особенностей детей, уровня их развития, опыта и интересов, места проведения и времени года.

Для каждого детского коллектива следует выбирать наиболее подходящие формы. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее. В основе выбора форм воспитательной работы должна находиться педагогическая целесообразность. Когда речь идёт о специально организованной воспитательной деятельности, то обычно эта деятельность ассоциируется с определённым воздействием, влиянием на формируемую личность школьника. Само по себе внешнее воспитательное воздействие не всегда ведёт к желаемому результату: оно может вызывать у воспитуемого как положительную, так и отрицательную реакцию или же быть нейтральным. Вполне понятно, что только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у личности внутреннюю положительную реакцию (отношение)

и возбуждает её собственную активность в работе над собой, оно оказывает на неё эффективное развивающее и формирующее влияние, т.е., говоря о патриотическом воспитании, нужно сказать, что его цели и задачи будут достигнуты только тогда, когда ребёнок будет заинтересован.

Понятно, что решение всех задач следует связывать не с каким-то отдельным классным часом, пусть даже профессионально проведённым, а с хорошо продуманной, разработанной и организованной классным руководителем программой на учебный год, где каждому классному часу отводятся определённое место и роль.

Классный час — гибкая по составу и структуре форма массовой воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию, развитию классного коллектива и самоактуализации участников образовательного взаимодействия.

ФОРМЫ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

Беседа, экскурсия, игровой классный час, поход, посещение театра, кинотеатра, выставки, дискуссия, турнир, конкурс инсценировок, театрализованное представление, вечер отдыха, акция, выставка, ярмарка, день открытых дверей, деловая игра, день труда, устный журнал, диспут, субботник, генеральная уборка, огонек, музыкальный вечер, студия, вернисаж, вечер вопросов и ответов, дискуссионный клуб, круглый стол с острыми углами, спартакиада, совет дела, родительское собрание, заседание киноклуба, конкурс проектов, игра-викторина, ролевая игра, практикум, анкетирование, тестирование, этико-психологический тренинг, вечер-встреча, классный час — размышление, взаимное просвещение, беседа-экс-пропт, праздник и т.п.

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

Индивидуальная работа. Час доверительных бесед «Почему мне так трудно?», «Мои достоинства и мои недостатки».

«Классный час — это одна из наиболее распространённых форм организации фронтальной воспитательной деятельности».

Н.И. Больдырев

«Классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентированной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру».

Н.Е. Шуркова,
Н.С. Финданцева

«Классный час — это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приёмы, средства и способы организации взаимодействия».

Е.В. Титова





Практические занятия «Как быть привлекательной». Разговор по душам «Красота. Гордость. Достоинство» (для девушек). «Общение с прекрасным полом». «Сексуальная культура» (для мальчиков). Индивидуальные беседы «Гигиена подростка».

Коллективная работа. Как мы помогаем друг другу. Если друг с тобою рядом. Знаешь сам — помоги другому. О выполнении общественных поручений. Личность и коллектив. Что значит «активная жизненная позиция»? Могут ли быть права без обязанностей. Общественное поручение — под общественный контроль. Чем силён коллектив. О правах и обязанностях учащихся. Тренинг «Способы общения». «А без друзей на свете трудно жить...», «Комплимент — дело серьёзное». «Конфликт — неизбежность или...» Общение и уважение. Конкурс проектов «Школа — второй дом», «А я могу рассказать».

Учебная работа. Учение и труд рядом идут. «Хочу» и «надо» в твоей учёбе и поведении. «Учёба. Только ли твоё личное дело?» Устный журнал «За страницами твоего учебника». Книга в твоей жизни. Без внимания не добудешь знания. Живая газета «Хочу всё знать». «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Умеешь ли ты готовить уроки. Твой любимый предмет. Знание — сила. В мире занимательных наук. Что нам мешает учиться без троек. Новости науки и техники. Мир знаний и знания в мире. Как развивать ум и память. Как пользоваться библиотечным каталогом. Уединение с книгами лучше общения с глупцами. Правильно ли я распределяю своё время? Свободен ли ты в свободное время?

Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Гражданско-политическое воспитание. Давайте родную природу беречь. О красоте родного края. Человек и природа — одно целое. Каково будущее нашей планеты? Наш класс в борьбе за экологию и бережливость. Знай цену вещам. Моё и наше. Наш друг — природа. Хлеб и его истинная цена. Возьми в пример себе героя. «Гражданином быть обязан...» Молодёжь и политика. Инсценированный праздник «Где родился, там и сгодился». «Частная и публичная жизнь гражданина». Викторина

«Знаешь ли ты политические термины». Устный журнал «Военные династии». Диспут «Что значит жить достойно?» «Государство для меня — я для государства». Лекция «Молодёжь в борьбе за самоопределение». «Поэзия войны». Устный журнал «По страницам истории», «Ты и твоё имя», «История города Звенигорода», «Гербы городов Московской области», «Знамёна современных родов войск», «Памяти павших будьте достойны», «Есть такая профессия — Родину защищать», «Знаешь ли ты чины и звания родов войск», «Красная книга Московской области». Конкурс экологических сказок. «Цифры и факты: экологические катастрофы». Правила поведения на воде. «Как учиться, чтобы не лечиться». Роль растений в жизни человека. Практикум «Человек и водоёмы». Экскурсия на природу «Дружно за руки возьмёмся».

Нравственное воспитание. Моя семья — моя крепость. Достоинство. Милосердие. Дари добро... Как научиться быть вежливым? Поговорим о человечности. В человеке всё должно быть прекрасно. Улыбка мамы. Любовь и долг. Чем мы обязаны взрослым? Как я строю свои отношения со старшими. Перед матерью в вечном долгу. Дружат девочки и мальчики. Умеем ли мы дружить. Культура — это доброта к людям. За честь класса. Дисциплина и дисциплинированность. О скромности и вежливости. Глубоко ранит острый меч, но много глубже — злая речь. Старшеклассники — союзники педагога. Вежливость на каждый день. Вопросы, которые тебя волнуют. О единстве слова и дела. За что мы ценим человека? О культуре подлинной и мнимой. Умеешь ли ты ухаживать за больным? Подарки в жизни человека. Простые нормы нравственности. В мире вежливости. Мораль в жизни человека. Этика общения и правила этикета в жизни человека. Правила хорошего тона. Поведение и культура. Игра «Дарите комплименты». Вечер вопросов и ответов «Счастье — это состояние души». Вечер отдыха «Моя родословная», «Азы народного этикета», «Имидж делового человека», «Дом. Тепло семейного очага», «Брачные церемонии у народов мира». «Дамы и кавалеры в общении». «Семейные праздники». «Сервировка празд-



ничного стола», «Семейные реликвии». «Человек в семье», «Учитесь говорить друг другу комплименты». «Как готовить себя к семейной жизни». «Супружеская неверность: «за» и «против». «От любви до ненависти — один шаг». «Поведение человека в чужом доме». «Любовь и брак». «Шалость, злонамеренный поступок, вандализм». Акция «Сотвори добро». «Что в человеке самое главное». Поговорим в кругу друзей «Поговорим о том, о сём...» (с приглашением родителей). «Если переступить черту», «Самая любимая на свете».

Здоровье. Ваше здоровье в ваших руках. Уроки Мойдодыра. Тропинка к здоровью. Молодость и здоровье. Только здоровому жизнь интересна. Ущерб, нанесённый алкоголем. Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья. Диспут «Болезнь или преступление». Укрепляй здоровье смолodu. Что ты знаешь о витаминах? «Привлекательная внешность? Не проблема». «Вредные Привычки? У нас их нет!» «Суд над сигаретой». «Резервы богатырского здоровья», «Наркомания: мифы и реальность». «Чистая вода — для хвори беда», «Гигиена — страж здоровья», «Движение — это жизнь», «Питание и здоровье», «Лечебные силы природы», «Спид — чума века». Устный журнал «Пять минут о здоровье».

Трудовое воспитание. Труд — умелые руки любит. Порядок в классе — дело нас самих. Утренник «Хлеб всему голова». Наши мамы и папы на работе. Каждому — дело по душе. Выставка-смотр поделок «Это мы можем делать сами». «Есть много профессий, хороших и разных». Операция «Добрые дела — людям». Конкурс сочинений «Самая лучшая профессия». Честь и хвала рабочим рукам. Редкие профессии. Учёба и твоя будущая профессия. Красота и величие человека труда. Изготовление наглядных пособий. Встречи с представителями разных профессий. Сам себе бухгалтер. Арифметика быта. Мы и закон. Тематический вечер «Ты выбираешь, тебя выбирают». «Планирование карьеры». «Если хочешь стать боссом». Деловая игра «Устройство на работу». «Экономика вокруг нас». «Разумные и неразумные потребности». «Качество и эффективность учебного труда». «В чём

заключается культура учебного труда». Политинформация «Экономика города». «В мире интересных профессий». «Трудовой экспресс».

Творчество. «Что такое художественный вкус», «Таланты и поклонники». Заочная экскурсия «Художественные музеи мира». Вернисаж «Очей очарованье», «Как выбрать подарок». Конкурс «Стихотворения о любви». Вечер бардовской песни. «Музыка бунта». Обмен впечатлениями «Был обычный день осенний», «Культура одежды», «Народные песни», «В мире увлечений». Игра-представление «Осенний листопад».

Самопознание. Режим и как его соблюдать. Сделал дело — гуляй смело. Зачем человек спит? Душа — это мой внутренний мир. Умей делать добрые поступки. Чем сердиться — лучше помириться. Какой я? Чем я отличаюсь от других? Мой мир общения. Умей помочь себе. Как научиться познать себя. Как научиться управлять собой. Приёмы развития внимания, памяти. Давайте поговорим. Общение и речь. Как правильно говорить? О красоте, добре и зле. Мой внутренний мир. Эмоции и чувства, возникающие у людей. Привычки и любимые занятия. Я и окружающий мир. Умение слушать. Навыки общения с людьми. Умение вести разговор. Уверенное и неуверенное поведение. Конфликт. Как вести себя в конфликтной ситуации и справляться с агрессией. Что такое проблема? Мозговой штурм. Умение сказать «нет». Твоё терпение. Хороший ли ты слушатель? Уроки привлекательности. Я в мире людей или живи в согласии с другими. Индивидуальность или чем я отличаюсь от других.

Правовое воспитание. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Задержан милицией. Как себя вести? Правовые основы современного общества. «Неформалы. Кто они такие? Взаимоотношения с законом». «Мораль и право». Демократия и свобода слова — что это такое. «Добро и зло. Причины наших поступков». Права работника и работодателя. Собственность, права и обязанности. «Брак. Его правовые нормы». Обзор публикаций СМИ «Рассказы о жестокости и сочувствии». Ролевая игра «Устройство на работу».





ФОРМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Формы работы классного руководителя определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в школе и в данном классе, традиционного опыта воспитания; степень педагогического воздействия — уровнем развития личностей обучающихся, сформированностью классного коллектива как группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростков. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. При этом важнейшей задачей остаётся актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта; формирование навыков критического отношения к информации, и в том числе аудиовизуальной.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

К выбору форм работы классный руководитель подходит творчески, с учётом условий жизни школы, возможностей и особенностей детей, содержания детской жизни, которую предстоит вместе с детьми осмысливать, анализировать, обобщать и корректировать. Планируемые им формы, различного содержания классные часы, призваны охватить анализом весь целостный мир.

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫХ ФОРМ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

«Час знаний и убеждений» посвящается анализу складывающихся у учащихся мировоззренческих представлений, политических, нравственных, эстетических идеалов, ценностных ориентаций. С учётом освоенного школьниками учебного материала, знания текущих общественно-политических

событий, новых явлений в науке и искусстве классный руководитель с ребятами определяет тему собеседования, обсуждения, диспута. По избранной теме готовятся сам воспитатель и все учащиеся. Школьники выступают с сообщениями, задают вопросы, высказывают суждения и убеждения. В ходе обсуждения классный руководитель делится своими соображениями. В заключительной части «Часа» он высказывает свои суждения, оценки знаний, соображений, взглядов, убеждений ребят, даёт им чёткое представление о том, что ими хорошо усвоено, над чем работать, какие нравственные, эстетические взгляды необходимо переосмыслить. Сегодня, когда в политике, экономике, общественных науках, искусстве происходит переоценка многих ценностей, вся эта аналитическая и оценочная работа воспитателя приобретает особый смысл и значение.

Во время «Часа труда» дети активно обсуждают доступные их пониманию вопросы перестройки экономической жизни страны, а также практику собственных трудовых отношений в коллективе. «Час труда» может превращаться в своеобразное производственное совещание, на котором обсуждаются вопросы организации труда старшеклассников, качества продукции, отношения ребят к делу, распределению заработанных средств. Если «Час труда» по общим экономическим вопросам может быть организован как семинар, то по трудовым отношениям в коллективе — как собрание или совещание, посвящённое назревшим актуальным вопросам, противоречиям и конфликтам.

«Час коллектива» представляет собой своеобразную форму собрания коллектива класса. На нём ставятся и осмысливаются актуальные проблемы жизни общешкольного и классного коллективов, состояния самоуправления, выполнения общественных поручений, коллективных отношений, поведения отдельных ребят. Вместе с активом класса воспитатель выявляет назревшую тему, изучает положение дел. Все ребята специально готовятся к выступлениям: изучают положительный опыт и недостатки. В течение «часа» проводится свободная дискуссия, формируются основные выводы и решения, выдвигаются темы и вопросы для очередного «Часа»



коллектива». Когда «Час коллектива» проходит как отчётное общее собрание, с ответами выступают уполномоченные и ответственные по видам деятельности: староста, культорг, хозорг, физорг, редактор стенгазеты, турорг. Обсуждаются и результаты соревнования, дежурства по школе, организации самообслуживания, проведения вечеров, походов, физкультурных и спортивных мероприятий. Во время всех дискуссий классный руководитель выражает своё мнение в тактичной, ненавязчивой форме. Заключительным моментом «часа коллектива» является выражение общественного мнения: принятие согласованного решения, обращения, рекомендаций, пожеланий.

«Час творчества» организуется как подведение итогов работы учащихся класса в кружках, хореографических, изобразительных, музыкальных студиях, школах искусств, на станциях техников и юннатов, в клубах, а также дома. Он представляет возможность каждому ребёнку или группе детей проявить себя, показать, на что они способны, услышать мнение о результатах своего творчества, узнать о себе что-то новое и самоутвердиться. Это позволяет классному руководителю активно влиять на духовный мир детей, на формирование их художественно-эстетических представлений, мировоззренческих убеждений. «Час творчества» лучше всего организовывать тематически: целиком посвящать либо научно-техническому творчеству; либо отчёту классного вокально-инструментального ансамбля; либо поэзии; либо выставке рисунков, изделий прикладного характера, коллекций; либо творческим играм. Заблаговременно классный руководитель и дети договарива-

ются о теме «часа», ведут к нему подготовку. В общей его структуре обязательными элементами являются: а) показ умений, поделок, моделей, рисунков — всего самостоятельно сотворённого; б) обсуждение результатов творчества, высказывание оценок, советов, суждений, рекомендаций по дальнейшему совершенствованию навыков, умений, мастерства.

«Час семьи» по содержанию направлен на осмысление опыта семейной жизни. Школьники обсуждают примеры жизни семей, в которых росли выдающиеся личности. Перед ними выступают интересные люди, их собственные родители, а сами дети рассказывают о своём отношении к папам и мамам, другим членам семьи, к бытовому труду, к духовному общению в семье. Классному руководителю важно разобраться в том, какие представления о жизни черпают в семье, как соотносят их с теми, которые приобретают в школе, в общественных организациях, из источников массовой информации. Классный час может быть посвящён и проблемам улицы. Детям надо предоставить возможность активно обсуждать свою жизнь во дворе, в неформальной группе. Сколько времени у ребят занимает улица, с кем они дружат, во что играют, какова атмосфера, содержание отношений и общения.

Таким образом, **классный руководитель** посредством основных форм своей работы с детьми превращается в мозговой политико-синтетический центр системы воспитания. Он оказывает ребёнку решающую педагогическую помощь в осознании им процесса собственной жизни и деятельности, что превращает его в активного и сознательного субъекта воспитания.

