

## 2.15. Воспитание субъектной активности человека

Воспитание достигло своей цели, когда человек обладает силой и волей самого себя образовывать и знает способ и средства, как это осуществить.

### А. Дистерверг

В социальной сфере резко интенсифицировались процессы политические, экономические, энергетические, экологические и другие, принимая подчас кризисный характер. Это вынуждает человека многопланово усиливать свою жизненную активность, проявлять все свои способности к выживанию и развитию.

**Активность**, согласно Психологическому словарю, — это «всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика, источник преобразования или поддержания ими жизненно-значимых связей с окружающим миром, способность к самостоятельной силе реагирования...».

Активность как *психологическое качество* личности — это первооснова творения человеком самого себя и предметного мира, важнейшее условие и фактор психического развития.

Как *социальное явление* активность характеризует социальную деятельность личности, выражает её самостоятельную, индивидуальную позицию, субъектное отношение к деятельности.

Активность выступает во всех формах деятельности человека — преобразовательной, познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и т.п. и характеризуется способностью человека производить общественно значимые преобразования в мире.

Выделяются два уровня активности. Первый уровень обеспечивает продуктивную исполнительскую, воспроизводящую деятельность человека, которую он совершает в системе, будучи преимущественно управляемым объектом. Это — активность объекта, или объектная активность. Она обеспечивает процесс социальной адаптации.

Активность второго, высшего уровня — это источник деятельности, имеющей творческий, преобразующий характер. Её принято считать активностью субъекта, или субъектной активностью, которую отличают:

- **специфика внутренних качеств** и состояний субъекта непосредственно в момент действия — наличие деятельности целеполагания, планирования, предвидения (в отличие от реактивности, когда действия обуславливаются предшествующей ситуацией);
- **произвольность**, т.е. обусловленность собственной целью и волей субъекта (в отличие от ролевого, конформного поведения);
- **надситуативность**, т.е. выход за пределы исходных целей (в отличие от ограниченных действий в узких рамках заданного);
- **автономизация** — устойчивость и самостоятельность деятельности в отношении принятой цели (в отличие от адаптации — пассивного приспособления к той обстановке, в которой приходится действовать объекту).

В субъектно-активной деятельности человек воспроизводит себя в качестве социально значимого индивида, реализующего эту значимость с большой степенью самостоятельности и собственного выбора.

**Субъектная активность** — это психический процесс и психическое качество человека. Она включает активное осознание личностью себя, своего Я (самосознание, самоанализ, самооценка). Субъектная активность лежит в основе процессов самопознания, самоутверждения, самоопределения, самовоспитания, самообразования, самоактуализации и самореализации. Проявлением субъектной активности служит творчество — способность субъекта к внутреннему спонтанному целеполаганию и связанным с ним действиям — созданию новых материальных и духовных ценностей. Благодаря субъектной активности обнаруживаются все важнейшие социальные качества личности: индивидуальность, предприимчивость, инициативность, конкурентоспособность и т.п.

Эти качества составляют так называемый *человеческий ресурс* — феномен, хорошо известный в сфере труда. Однако в области социального воспитания обращение к человеческому ресурсу, т.е. силам, таящимся в самом объекте социального воспитания — в человеке, проблема пока ещё очень слабо разработанная.

Любое внешнее социализирующее или воспитывающее воздействие, всякая социально-воспитательная функция, направленная от общества к человеку, вызывает его ответную реакцию, а значит, и активность, направленную на окружающую среду или на себя (рис. 28).

**Рис. 28. Активность личности в социально-воспитательных ситуациях**

<b>Социально-воспитательные ситуации</b>	<b>Виды объектной активности</b>	<b>Виды субъектной активности</b>
Воспитание	Послушание, подчинение	Самовоспитание
Развитие, формирование как воспитательные функции	Исполнение	Саморазвитие, само-совершенствование
Перевоспитание	Исполнение	Самоперевоспитание
Обучение	Запоминание	Самообучение
Образование (внешние формы)	Воспроизведение	Самообразование
Психологическое просвещение	Ознакомление пассивное	Самопознание
Помощь в профессиональном, личностном, жизненном самоопеделении (советы, рекомендации)	Исполнение	Самоопределение, самостоятельный выбор
Профориентация	Конформизм	Самостоятельный выбор профессии
Помощь в утверждении позиций человека в коллективе, в служебной иерархии, в межличностных контактах (создание условий)	Согласие с ситуацией	Самоутверждение во всех сферах жизнедеятельности
Социальное закаливание	Усвоение опыта	Самозакаливание
Социальное управление	Подчинение	Самоуправление, саморегуляция личности, активное участие в общественном самоуправлении
Активные формы общественной деятельности (вовлечение)	Индифферентность	Самоактивизация
Организация условий для реализации потенциалов личности, её способностей	Инфантилизм, атрофирование потребности поиска	Самовыражение, самореализация, творчество
Социально-патронажная помощь	Нахлебничество, иждивенчество	Самопомощь, самообслуживание
Защита психологическая, медицинская, правовая и др. (учебная дисциплина ОБЖ)	Потребительство, эгоцентризм	Самозащита
Медицинская помощь, лечение	Потребительство, позиция несчастного	Самолечение
Опека	Эгоизм	Самостоятельность
Контроль, оценка	Бесконтрольность, избегание	Рефлексы, самоконтроль
Внешний режим, дисциплина	Исполнительность	Самодисциплина
Адаптация среды к человеку	Принятие как должного	Автономизация человека в окружающей среде

Процесс происходит на внутриличностном уровне и представляет собой восприятие, переработку и присвоение личностью внешних воздействий. Конечный результат определяется уровнем внутренней активности человека — объектной или субъектной: чем выше уровень активности, тем лучше результат. Возникает вопрос: возможно ли и как повлиять на эти внутренние процессы субъектной активности, задавая им конкретное социальное и педагогическое направление?

Современные социально-воспитательные технологии не всегда обеспечивают условия,

стимулирующие субъектную активность детей и подростков. Хорошо известен эффект выученной беспомощности. Он возникает в строго контролируемом распорядке жизни, в том числе и в условиях монополии адаптивно-дисциплинарной модели образования. Суть его в том, что ребёнок, неоднократно убеждающийся в том, что он своими действиями не может изменить ход событий, в конечном счёте вообще отказывается от поиска. Неотъемлемыми чертами его характера становятся подчинение и исполнительность.

Другой известный феномен современного образования — «обнищание души при насыщении информацией» (А.Н. Леонтьев) — также следствие слабого развития субъектной активности.

Между тем современная социальная педагогика даёт утвердительный ответ: чтобы решить проблему субъектной активности, необходимо: **а)** организовать комплекс адекватных воспитывающих воздействий на личность (цели, содержание и методы); **б)** учитывать индивидуальные качества человека.

В группу индивидуальных качеств самоуправляющегося механизма личности (СУМ), которые определяют процессы субъектной активности, входят: **а)** мотивация, основанная на удовлетворении той или иной потребности; **б)** приобретённый в процессе жизнедеятельности опыт; **в)** Я-концепция; **г)** направленность личности.

Сегодня в пространстве социального воспитания имеются технологии, опирающиеся на субъектную активность личности и ставящие целью развить различные её виды. К ним относятся следующие:

**1. Все современные образовательные технологии** исходят из познавательной активности учащихся и ставят целью её формирование. Особенно эффективно развивают познавательную активность технологии проблемного обучения, поисковые, проектные, творческие, продуктивные. Они выводят ученика в состояние неопределённости, требующее от него самостоятельного поиска выхода.

**2. Технологии свободного воспитания** (М. Монтессори, А. Нейл, С. Френе, Р. Штейнер, Л. Толстой), которые предоставляют детям полную свободу выбора занятий, времяпровождения и т.п.

**3. Технология самоопределения** личности А.Н. Тубельского развивает активность выбора, раздвигая границы поля выбора благодаря высокому уровню преподавания предметов, введению некоторых новых спецкурсов, индивидуальных планов учащихся и т.д.

В Школе самоопределения отказались от педсоветов, его функции исполняет совет школы, избираемый учащимися, их родителями и учителями. Здесь есть своя Конституция, Суд чести и Общий сбор, являющийся верховной школьной властью. В школе выработан кодекс законов (о защите чести и достоинства, закон о правах и обязанностях личности в школе, закон о борьбе с вандализмом и др.), которые обязательны для всех — и учащихся, и учителей.

**4. Технологии самоуправления в коллективах** целиком основаны на субъектной активности личности, это действенные и эффективные социальные инструменты воспитания общественной активности:

- самоуправление в трудовых коллективах (общественные органы);
- самоуправление в учебно-воспитательных коллективах (И.П. Иванов, детские объединения);
- самоуправленческие институты гражданского общества (партии, движения, местное самоуправление).

**5. Технология формирования лидерских, менеджерских качеств** (Д. Карнеги) развивает организаторскую и лидерскую активность.

**6. Технология воспитания самозащитных качеств** личности (сквозной школьный курс ОБЖ) развивает активность самозащиты.

**7. Развитие субъектной активности в социальной работе и социальной политике.** Всё большее развитие сегодня получают различные виды социальной помощи и поддержки. Но переориентация всей социальной сферы на человека не означает, что ему будут предоставле-

ны все блага, что он освободится от всех забот. В основе нового подхода в социальной политике заложена **социальная субъектная активность** самого человека, признание человека реально движущей силой социальных, социально-политических, социально-экономических процессов. Развитие субъектной социальной активности как главного человеческого ресурса становится решающим фактором прогрессивного социального развития.

Эффективность механизма реализации социальной политики зависит от *активности институтов гражданского общества*. Опыт последних лет подтверждает: на тех направлениях социальной политики, где сила общественной активности ослабевала, нередко принимались решения, удобные государственному аппарату, но не гражданам. И наоборот, благодаря мощным общественным движениям и кампаниям пересматривались уже принятые социальные программы и решения, отвергались планы, носящие сугубо ведомственный характер.

Новый подход в социальной работе и социальной политике предполагает опору на социальную субъектную активность людей и её воспитание и развитие, проявляющееся в:

- активном участии в социальных, социально-правовых, социально-политических, социально-экономических процессах;
- овладении населением навыками социальных действий: самопомощи, самозащиты, саморегуляции, самоуправления;
- реализации разнообразных внутренних потенций человека и его ближайшего социального окружения (семьи, производственного коллектива).

Социальное воспитание в данном случае понимается как процесс целесообразного планирования, как координация деятельности общественных институтов и социальных групп населения по активизации субъектной социальной активности людей, общественного самоуправления, самозащитных действий и самопомощи, а также самовоспитания, самообразования, саморазвития, самосовершенствования.

### **Классификационные параметры**

Для технологий воспитания субъектной активности характерны классификационные параметры.

**По уровню применения:** от отраслевых (общепедагогических) до микротехнологий (тренинговых).

**По философской основе:** формированию субъектных качеств личности больше всего соответствует гуманистическая прагматистская идеология.

**По ведущему фактору развития:** 1) психогенные + 2) социогенные.

**По научной концепции освоения опыта:** ассоциативно-рефлекторные, деятельностные.

**По ориентации на сферы и структуры индивида:** СУМ.

**По характеру содержания:** светские (религиозные), гуманитарные, проникающие.

**По виду социально-педагогической деятельности:** социализации.

**По типу управления социально-воспитательным процессом:** 1) самоуправления + 2) все другие.

**По организационным формам:** 1) клубная + 2) индивидуальная + 3) все другие.

**По подходу к ребёнку и воспитательной ориентации:** личностно ориентированные + самовоспитательные.

**По преобладающему методу и средствам:** 1) свободного выбора + 2) поисковые + 3) развивающие.

**По направлению модернизации и отношению к традиционной воспитательной системе:** на основе усиления социально-воспитательных функций.

**По категории объектов:** все категории.

### **Технология воспитания социально активной личности**

Разработана в Ярославском институте педагогики и психологии под руководством профессора М.И. Рожкова.

**Акценты целевых установок** направлены к тому, чтобы воспитывать:

- потребность быть личностью;
- индивидуальность; социальную зрелость; готовность к преодолению трудностей; готовность к активной деятельности в условиях рынка; а также
- прививать иммунитет к негативным влияниям окружающей среды;
- воспитать человека действия, готового проявлять себя в разнообразных сферах социально полезной и личностно значимой деятельности.

### **Особенности концепции**

- Диалектическое единство социальной адаптации и социальной автономизации, воспитание коллективиста и индивидуальности, патриота и интернационалиста.
- Личность как активный субъект социальных отношений характеризуется автономностью, некоторой независимостью от общества, способностью противопоставить себя обществу. Социальная автономность — это совокупность установок на себя, умение властвовать собой, способность к самоанализу, самооценке, самоконтролю, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, её самооценке.
- Процесс социальной автономизации — это процесс индивидуального развития личности в рамках социальных общностей. Социальная автономность — это высший уровень сформированности индивидуальных социально ориентированных качеств личности.
- Всякое общество (в большей степени — тоталитарное, в меньшей — рыночное) ограничивает социальную автономность человека.
- Социальная активность человека характеризуется также коллективизмом — степенью проявления его сил и способностей как члена группы, члена общества.
- Необходимый компонент воспитания в новых социально-экономических условиях — **социальное закаливание**, подготовка человека к трудностям, сложным конкурентным отношениям.

Без воспитания общественно активного гражданина все попытки модернизировать общество не будут эффективными.

### **Особенности содержания**

**Социальное самоопределение.** Социальное самоопределение учащихся — это выбор ими своей роли и позиции в системе социальных отношений, предполагающий их включённость в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей.

Профессиональное самоопределение личности предполагает, что она входит в сферу трудовой деятельности на основе собственного волеизъявления.

Важнейшее средство профессионального самоопределения школьников — профессиональная ориентация, т.е. целенаправленная работа по оказанию помощи учащимся в сознательном выборе профессии в соответствии с их способностями и интересами.

На первом этапе профориентационной работы у школьника должны формироваться знания о себе (образ «Я»), о профессии (образ основных групп профессий). На этом этапе важно предоставить подросткам возможность выбирать как форму получения знаний, так и содержание познавательной деятельности в соответствии с их интересами.

На втором этапе у учащихся формируется своё видение мира профессий (образ «Я» в мире профессий) благодаря тому, что они включены в разнообразную социально значимую деятельность, в ходе которой происходит самоанализ, оценка своих профессиональных возможностей.

**Социальное закаливание.** Социальная активность невозможна без преодоления сопротивления, без трудностей, сопровождающих достижение целей. Чтобы ребёнок научился преодолевать трудности, необходимо создать такие условия, которые вынуждали бы его проявить волевые усилия, испытать страдание от невозможности лёгкого достижения собственных целей.

Подготовка человека к сложным и далеко не гуманным конкурентным отношениям —

важная педагогическая цель, поэтому в качестве компонента воспитания личности выступает такое педагогическое средство, как социальное закаливание. Оно предполагает включение учащихся в ситуации, требующие волевого усилия, чтобы преодолеть негативное эмоциональное воздействие окружающей среды, выработать методы, адекватные индивидуальным особенностям человека. Нужны упражнения-пробы, способствующие проявлению волевых качеств, преодолению себя, выработке иммунитета к негативному влиянию социальной среды, ориентирующие на то, чтобы выявить причины неудач и найти пути их преодоления.

Социальные пробы предполагают выбор способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей и охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе проб у молодых людей формируется социальная позиция и социальная ответственность, которые и становятся основой их социальной активности.

Социальное закаливание включает диагностику волевой готовности к социальным отношениям, создание условий для самореализации учащихся в этих отношениях через комплекс социальных проб, стимулирование самопознания учащихся, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях, самоанализ и вариативное проектирование собственного поведения в сложных жизненных ситуациях.

**Конкурентоспособность.** Вопрос конкурентоспособности — актуальная проблема во всех сферах социальной деятельности. Конкуренция — характерологическая черта отношений в условиях рынка и главная движущая сила развития.

Конкуренция (от лат. *conspicere* — сбегаясь, сталкиваясь) — одна из основных форм межличностного взаимодействия, характеризующаяся тем, что индивидуальные или групповые цели, интересы достигаются в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов другими индивидами или группами. Конкуренция отличается сильной персональной вовлечённостью в борьбу, активизацией субъекта действия.

Конкуренция как борьба за достижение наилучших результатов на определённом пространстве деятельности в рамках заданных норм и правил требует проявления субъектной активности, творческих действий. Конкурентные отношения требуют инициативного, высококвалифицированного работника, глубоко вовлечённого в процесс принятия решений.

Важная составляющая конкурентоспособной личности — самореализация. Рассматривая иерархию потребностей, А. Маслоу в своей теории мотивации выделяет в качестве высших потребностей самоутверждение и самореализацию личности.

**Социально-экономическая активность.** Возможности детских организаций по воспитанию социально-экономической активности детей не используются в полной мере из-за неразработанности содержания, форм и методов деятельности.

Под социально-экономической активностью понимается готовность школьников участвовать в социально-экономических отношениях и включённость в эти отношения, в ходе которых ребёнок:

- самоопределяется по отношению к социально-экономической деятельности, общению (социально-экономическому процессу);
- участвует в социально-экономической деятельности, общении;
- осмысливает этот процесс с последующей коррекцией действий;
- присваивает социально-экономический опыт;
- проявляет инициативу участвовать в более сложных видах социально-экономической деятельности, общения.

Человек экономический — рациональный индивид, стремящийся максимализировать свою выгоду в условиях полноты информации, свободы выбора; его отличают субъектная активность, компетентность, расчётливость, предприимчивость, готовность идти на риск, нести личную ответственность за свои действия.

**Активность в социальном взаимодействии, межличностном и межгрупповом общении** можно воспитывать, если ребёнок лично включён в эти процессы.

Педагогическое регулирование социального взаимодействия в группах свободного об-

щения происходит:

а) путём организации деятельности официальных объединений, в которых возникают и группы свободного общения;

б) посредством воспитания у детей опыта взаимодействия с окружающими людьми в разновозрастных объединениях, созданных в школах, внешкольных учреждениях, детских лагерях отдыха.

Чтобы учащиеся были включены в социальное взаимодействие, важно привлечь их к руководству и организации разновозрастных групп, развитию самоуправления в этих объединениях.

Ученическое самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

**Воспитание лидера.** Высший уровень социальной активности личности — лидерство. Лидер — это человек действия, которого отличают предприимчивость, инициатива, живой характер, умение общаться с людьми, конкурентоспособность, самореализованность.

Воспитатель создаёт ситуацию (внешнюю и внутреннюю), которая стимулирует лидерский потенциал воспитанников. Конструирование поля лидерства предполагает:

- построение оптимального стиля взаимоотношений в группе, с группой и с лидером;
- создание в группе обстановки сотрудничества, сотворчества, позицию педагога «рядом и впереди»;
- использование вариантов и элементов методик коллективных творческих дел и деловых игр.

**Социальная самозащита.** Социальная самозащита — сложное понятие, выражающее способность личности активно и гибко реагировать на изменения внешних условий, социальных и психологических реалий и в то же время постоянно сохранять привитые нормы, установки и социальный опыт, противодействуя негативным воздействиям социальной среды. Существуют различные виды самозащиты, тесно взаимосвязанные друг с другом.

**Юридическая** — самозащита личности в соответствии с основами права, принятыми государством и обществом.

**Физическая** — самозащита личности с использованием физической силы.

**Материальная** — самозащита с использованием денег либо других материальных предметов.

**Физиологическая** — способность организма сохранять и поддерживать жизнедеятельность всех систем и органов человеческого тела и адекватно реагировать на воздействие среды.

**Психологическая** — система стабилизации личности, проявляющаяся в устранении или сведении к минимуму отрицательных эмоций, чувства тревоги, возникающих при критическом рассогласовании картины мира с новой информацией.

## **Особенности методов**

**Деловые игры.** Весьма эффективное средство формирования социально-активной личности — деловые игры (ролевые, инновационные, имитационные, моделирующие и др.).

Игровая деятельность — это особая сфера человеческой активности. Игра позволяет каждому участнику ощутить себя субъектом жизнедеятельности, проявить и развить свою личность.

Разработанная и эффективно действующая программа СПО-ФДО «Игра — дело серьёзное» наиболее ярко отражает эти особенности.

Игра эффективна благодаря:

- вариативности игр, предоставляющей возможность детям и подросткам самореализоваться;
- организации игровой деятельности на основе самоуправления;
- выбору содержания, раскрывающего творческий потенциал участников игр;

- наличие системы группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры.

*Социальные ситуации-пробы.* Социально-педагогическая ситуация-проба переводит социальную ситуацию развития в ситуацию педагогическую и может служить действенным педагогическим средством социализации ребёнка.

В таких ситуациях-пробах подросток свободен в выборе способа социального поведения, ему рекомендуются правильные с позиций общечеловеческой культуры решения. В обсуждениях и дискуссиях по конкретным ситуациям у школьника формируется отношение к принципиальным вопросам этики, эстетики, философии, политики. До того как реальная жизнь поставит школьника в определённые ситуации, у него уже будет позиция, осмысленная в социальном и личностном значении. Таким образом, он станет более подготовленным к встрече с жизненными ситуациями, к принятию адекватных самостоятельных решений.

Социальные ситуации-пробы стимулируют у учащихся доминантную установку на самосовершенствование, вселяют веру в собственное «Я», формируют убеждение, что причины неудач кроются, прежде всего, в нём самом, а не в тех обстоятельствах, которые его окружают.

В самом процессе выполнения и решения социально-педагогических ситуаций-проб удовлетворяются потребности и формируются умения школьников в области самопознания, самовоспитания, самовыражения, самоутверждения, самоопределения, самореализации.

## Технология саморазвития личности учащихся

Разработана в Ярославском институте развития образования под руководством проф. Г.К. Селевко.

Технология саморазвития личности основывается на том, что деятельность ребёнка организуется как удовлетворение не только познавательных, но и других потребностей саморазвития личности.

Потребность порождает мотив, мотив ведёт к действию, к взаимодействию с окружающей средой, в процессе которого и происходит усвоение личностью социального опыта, т.е. развитие.

Познавательная мотивация основывается на *познавательной потребности* (базовый животный ориентировочный инстинкт). В своём социальном развитии она проходит стадии: любопытства, любознательности, направленного интереса, склонности, осознанного самообразования, творческого поиска, стремления к истине.

*Потребность в самоутверждении* выражается в желании занимать достойное место в обществе, иметь в чём-то преимущество перед окружающими, быть не хуже других, быть уверенным в себе, становиться лучше других, т.е. совершенствоваться.

*Потребность в самовыражении* проявляется в стремлении показать, проявить себя, свои способности, лучшие качества, нравиться другим и себе. Она вызывает желание общаться, испытывать эстетические переживания.

*Потребность в самоопределении* выражается в поиске личностью наиболее подходящей для себя роли, своего места в жизни, в духовном поиске.

*Потребность в безопасности*, защищённости — это желание ощущать любовь, симпатию, эмоциональную близость окружающих, не чувствовать страха; стремление к общению; защита своих принципов.

*Потребность в самореализации* — намерение построить своё счастье; стремление использовать весь свой потенциал, все возможности, полученные от природы и приобретённые в опыте; достичь своих целей, сделать то, к чему чувствуешь предназначение; стать тем, кем хочешь. Осуществляя себя, свои стремления, используя свои возможности, строя свою жизнь, человек растёт, развивается, строит свою личность.

Итак, все высшие духовные потребности человека — в познании, самоутверждении, самовыражении, безопасности, самоопределении, самоактуализации — это *стремление к са-*

**моразвитию, самосовершенствованию.** Механизм удовлетворения этих потребностей — познание, испытание и реализация своих возможностей — играет роль главного мотива в учебной, творческой, созидательной деятельности человека.

### **Акценты целей**

- Формирование человека самосовершенствующегося, обладающего чувством собственного достоинства, ценностного отношения к собственной жизни, способностью к самопознанию, самоопределению, самореализации, саморегуляции и объективной самооценке.
- Формирование СУМ — самоуправляющихся механизмов личности.
- Воспитание доминанты самосовершенствования, саморазвития личности.
- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности школьника.
- Организационно-методическая цель технологии — создание условий, способствующих процессам саморазвития, и блокирование условий, которые им препятствуют.

### **Концептуальные позиции**

• Учащийся — *субъект* обучения. Субъектность деятельности проявляется не только при решении им учебной задачи, а охватывает крупные учебные цели, разнообразную внеурочную деятельность, поведение в жизненных ситуациях, планирование дальних жизненных целей.

• **Опережающая роль обучения** в развитии выступает как осознанное управление личностью своим развитием (построение и реализация программ самосовершенствования).

• Приоритет формирования **самоуправляющихся механизмов личности.**

• **Ведущая роль теоретического сознания** выражается в том, что ученик овладевает методологией своей деятельности (учебной и внеучебной), осознаёт действие механизмов самовоспитания.

• **Полноценная целенаправленная деятельность**, включающая все этапы (целеполагание, планирование и организацию, реализацию цели и рефлексивный анализ результатов), развёртывается как в процессе учения, так и *во всех других сферах* жизнедеятельности детей, попадая под целесообразное педагогическое руководство.

• *Наряду с познавательными* мотивами в педагогическом процессе широко используются, стимулируются, «фаскручиваются» основанные на различных потребностях *внутренние социальные, нравственные и эстетические мотивы.* Основная мотивация — развить себя, совершенствовать себя.

• **Всестороннее удовлетворение потребностей** психического саморазвития. Деятельность ученика организуется как удовлетворение не только познавательной, но и других потребностей саморазвития личности:

— самоутверждения (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);

— самовыражения (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);

— защищённости (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);

— самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка к адаптации в социуме, социальные пробы).

• **Вся деятельность человека представляет собой совокупность сменяющих друг друга доминант;** они могут быть более или менее сильными, осознаваемыми и неосознаваемыми, ситуативными и долговременными.

• Целью и средством в технологии саморазвития личности становится **доминанта саморазвития и самосовершенствования личности**, включающая в себя установки на субъектную активность, на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

## Доминантность в развитии личности

Русский учёный А.А. Ухтомский выдвинул гипотезу о доминантном поведении человека. Доминанта — это временно господствующий в центральной нервной системе очаг возбуждения, придающий психическим процессам и поведению человека направленность и активность.

Доминантный очаг может представлять собой *функциональное образование в структуре личности*, обеспечивающее стойкую направленность внимания, выполнение целенаправленной и системной деятельности, соответствующей этому образованию.

Доминанта, являясь мощным источником субъектной активности, представляет *мотивацию, ориентацию, установку, господствующую потребность* личности в реализации той или иной направленности.

Доминанты различаются и по конкретным условиям возникновения, и по окончательным векторам. Это может быть творческое вдохновение, но может быть и навязчивая идея, предрассудок.

Доминантная установка у детей и подростков на развитие субъектной активности, на самосовершенствование позволяет решить многие проблемы образования (нравственное воспитание, учение без принуждения, самоопределение личности и др.).

## Три подсистемы модели

А.А. Ухтомский сформулировал три условия создания доминанты самосовершенствования; в соответствии с ними структура технологии воспитания субъектной активности личности включает три подсистемы (рис. 29).

### Рис. 19. Три подсистемы модели

#### Условия А.А. Ухтомского для формирования доминант

1. Осознание личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития
2. Участие личности в самостоятельной творческой деятельности, опыт успеха и тренинг достижений
3. Адекватные стиль и методы внешних воздействий: условий обучения и воспитания, а также уклада жизнедеятельности

#### Подструктуры технологии саморазвития личности

1. Подсистема «Теория» — теоретический учебный курс, вооружающий учащихся знаниями по психологии, педагогике, этике, эстетике, профориентации, общению, экономике, праву и т.д.
2. Подсистема «Практика» — разнообразная внеурочная деятельность, дающая возможность удовлетворить потребности саморазвития
3. Подсистема «Методика» — стиль жизнедеятельности детей, складывающийся в учебной деятельности

**1. Подсистема «Теория».** Эффективность процессов самосовершенствования, самовоспитания, влияния личности на самоё себя определяется уровнем осознания ребёнком целей и возможностей своего развития. В технологии самовоспитания школьнику открывается тайна процессов, идущих в его психике; серия специальных предметов и курсов знакомит учащихся с теоретическими понятиями и закономерностями самопознания, самовоспитания, самообразования. В учебный план школы вводится принципиально важный компонент — курс **«Самосовершенствование личности»** (с 1-го по 11-й классы).

Курс даёт ученику базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приёмы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Благодаря этому курсу реализуется положение о ведущей роли теории в развитии личности; он служит теоретической базой для всех учебных предметов и для внеурочной деятельности.

Курс построен с учётом возрастных потребностей и возможностей и представляет следующую структуру по классам:

**I–IV классы** — Начала этики (саморегуляция поведения);

**V кл.** — Познай себя (психология личности);

- VI кл. — Сделай себя сам (самовоспитание);
- VII кл. — Научи себя учиться (самообразование);
- VIII кл. — Утверждай себя (самоутверждение);
- IX кл. — Найди себя (самоопределение);
- X кл. — Управляй собой (саморегуляция);
- XI кл. — Реализуй себя (самоактуализация).

Систематизирующей основой курса служит Я-концепция — часть общей структуры личности, в значительной мере определяющая её саморазвитие. Я-концепция — важный регулятор процессов самовоспитания, источник ожидания относительно собственного поведения и самого себя, с её помощью определяется характер приобретения нового опыта и особенности его интерпретации, регулируется социальное поведение личности.

**2. Подсистема «Практика»** охватывает всю внеклассную составляющую работы школы. Это, по существу, *процесс самостоятельной и творческой деятельности, связанный с удовлетворением потребностей учащихся в самосовершенствовании*. Этой деятельностью школьник занимается внеурочно, во второй половине дня. Учащийся вовлекается в широкую и многообразную внеклассную творческую деятельность по интересам, получая при этом тренинг самостоятельности, приобретая опыт успеха, убеждаясь в огромных возможностях собственной личности.

Клубная работа по содержанию школы группируется по таким направлениям деятельности: общественная, художественно-эстетическая, краеведческо-экологическая, техническая, учебно-исследовательская и научная, трудовая (технологическая).

Педагоги ставят цель — дойти до каждого ребёнка, предоставить ему возможность проявить себя в одной из сфер дополнительного образования; достижения поощряются и фиксируются в творческих книжках школьника.

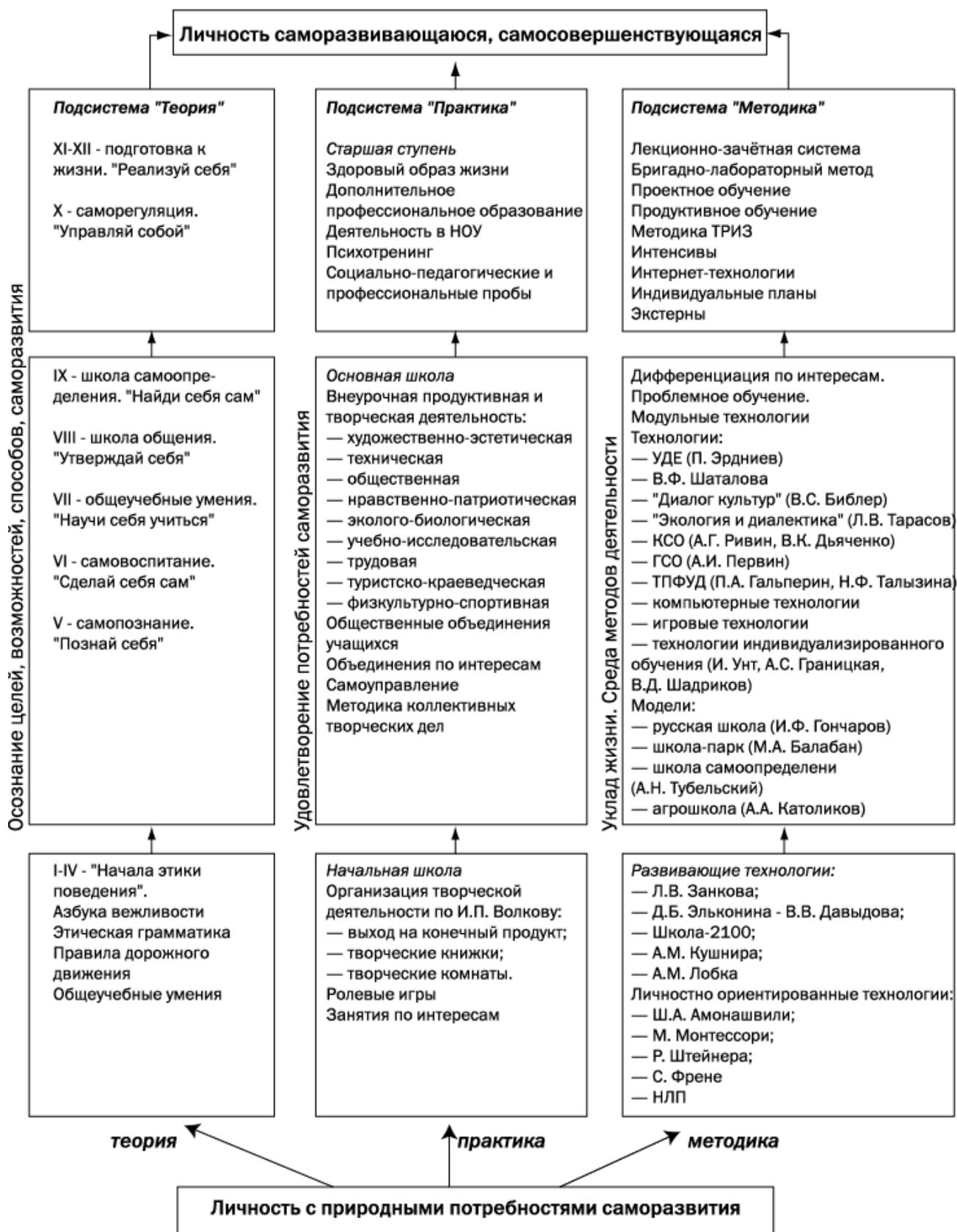
*При этом клубной (внеклассной, внеурочной) творческой деятельности учащихся придётся не менее важное значение, чем изучению основ наук.*

**3. Подсистема «Методика».** Третья группа условий, необходимых, по А.А. Ухтомскому, чтобы эффективно воспитывать субъектную активность, — это *стиль и методы* внешних воздействий, уклад жизнедеятельности ребёнка, адекватные поставленным целям. Свобода выражения взглядов, взаимоуважение, здоровое честолюбие, творческое горение, стремление окружающих к самосовершенствованию — вот климат, стимулирующий доминанту самосовершенствования.

*Организация учебного процесса* (содержание и способы деятельности школьника) в технологии саморазвития имеет следующие принципиальные черты:

- педагогическое руководство самовоспитанием и самообразованием личности — приоритет в учебно-воспитательном процессе;
- акцент переносится с преподавания на учение, т.е. субъект его осмысливает, выходит в рефлексивную позицию;
- задействована не только познавательная, но и нравственно-волевая мотивация учащихся;
- делается ставка на самостоятельную творческую деятельность учащихся;
- центр тяжести педагогического процесса переносится в сторону формирования способов умственных действий, общеучебных умений и навыков.

Сами методы предметного обучения перестраиваются. За период обучения учащийся может попробовать различные способы работы (общешкольные технологии), которые в совокупности образуют постепенно усложняющуюся и развивающуюся систему вовлечения школьника в процесс самостроительства личности.



**Рис. 30.** Общая структура технологии саморазвития личности школьника

### Контрольные вопросы

1. Можно ли отнести к субъектной активности:

- а) агитацию во время предвыборной кампании; б) добросовестное и эффективное выполнение задания коллектива; в) принятие на себя команды при выполнении боевого зада-

ния; г) сочинение, создание художественного произведения; д) сопротивление несправедливым действиям начальника?

2. Какими составляющими качествами Я-концепции отличается субъектно активная личность:

а) самостоятельность; б) уверенность; в) исполнительность; г) целеустремлённость; д) готовность к риску; е) воля; ж) пессимизм; з) адаптированность; и) карьеризм?

## Литература

1. *Бардин К.В.* Как научить детей учиться. М., 1987.
2. *Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
3. Возьмитесь за руки, друзья! / Авт.-сост. И.И. Фришман. М., 1996.
4. *Газман О.С.* и др. Новые ценности образования. Вып. 2. М., 1996.
5. *Клайн В.* Как подготовить ребёнка к жизни: Как воспитать победителя. М., 1991.
6. *Ковалев А.Г.* Личность воспитывает себя. М., 1989.
7. *Кочетов А.И.* Педагогические основы самовоспитания. Минск, 1974.
8. *Крылова Н.Б.* Социокультурный контекст образования // Новые ценности образования. Вып. 2. М., 1996.
9. *Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И.* Организация и методика проведения игр с подростками. М.: ВЛАДОС, 2001.
10. *Маркова А.К.* и др. Формирование мотивации учения. М., 1990.
11. *Орлов Ю.М.* Восхождение к индивидуальности. М., 1991.
12. *Рожков М.И., Волохов А.В.* и др. Я и Мы. М., 1996.
13. *Рожков М.И.* и др. Рост: Программно-методич. пособие. М., 1996.
14. *Селевко Г.К.* Доминанта в развитии личности // Народное образование, 1995, № 8.
15. *Селевко Г.К.* Руководство по организации самовоспитания школьников. М., 1999.
16. *Селевко Г.К.* и др. Самосовершенствование личности: Серия учебных пособий для учащихся. V–XI кл. М., 2001.
17. *Селевко Г.К.* Что такое технология саморазвития школьников // Народное образование, 2000, № 9.
18. *Ухтомский А.А.* Собр. соч.: Т. 1. Учение о доминанте. Л., 1950.
19. *Цукерман Г.А., Мастеров Б.М.* Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1995.
20. *Чепурных Е.Е., Рожков М.И.* и др. Дети ради детей: Программа социальной защиты детей в деятельности детских организаций. М., 1996.
21. *Шадриков В.Д.* Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1999.