

## 2.11. Религиозное (конфессиональное) воспитание

Воспитывайте детей не вне Церкви и не рядом с нею, а в самой Церкви и вместе с нею.  
**К.Д. Ушинский**

Религия — неотъемлемая часть любой национальной культуры — исходит из религиозно-философской картины мира и даёт свои ответы на вопросы о смысле жизни, предназначении, нравственном поведении и образе жизни человека.

Россия — многонациональное и многоконфессиональное государство. В нём мирно существуют многие религии. Религиозные культуры:

- отражают господствующие ценности в обществе;
- тесно связаны с этническими ценностями;
- несут в себе огромный потенциал мира и согласия между людьми;
- имеют сложные и тесные связи со светскими культурами;
- взаимодействуют с политикой.

Наибольшее распространение в России получили религии, называемые мировыми: христианство, ислам, иудаизм и буддизм.

**Христианство** возникло в I веке н.э. на базе монотеистической иудейской религии (культ бога Яхве) и является самой распространённой религией современности. Начало религии — проповеди Иисуса Христа, Сына Божьего, принявшего мучительную смерть ради избавления людей от первородного греха. Верующие должны выполнять заповеди Христа. Основы христианского вероучения сформулированы в Священном Писании — Библии. Библия состоит из двух частей — Ветхого Завета, который содержит 39 произведений различных авторов, и Нового Завета, включающего в себя 27 книг. Ветхий Завет почитается как Священное Писание иудеями и христианами, Новый Завет — только христианами.

Главные направления христианства: православие (восточная церковь), католицизм (западная церковь), протестантизм.

В православии **Бог** выступает в трёх лицах: Бог-Отец (творец видимого и невидимого мира), Бог-Сын (Иисус Христос), Бог — Дух Святой, исходящий от Бога-Отца.

**Ислам** — самая молодая из ныне существующих мировых религий. Возникновение ислама связано с именем пророка Мухаммеда, который примерно в 610 году объявил себя посланником единого Бога всех арабов — Аллаха.

Главная священная книга Ислама — Коран, он состоит из сур (глав), включающих в себя пять (разделы). Это — Божественное Откровение, посланное на землю через пророка Мухаммеда.

Основные идеи вероучения:

- главная идея Корана — утверждение единобожия, единственности Бога — Аллаха, творца всего сущего, властелина миров;
- каждому человеку Аллах заранее определил судьбу, которую нельзя изменить;
- идея священной войны с неверными, со всеми, кто не признал Аллаха своим Богом;
- главная задача человека — служить Аллаху.

Российская Федерация занимает промежуточное положение между христианским Западом и исламским Востоком. По прогнозам демографов, к 2020 году половина наших сограждан родится в семьях, где исповедуют ислам. В Башкортостане, Татарстане и на Северном Кавказе развивается традиционная мусульманская школа, строятся медресе, множатся курсы арабского языка и изучения Корана.

**Иудаизм** — религия, возникшая в I тысячелетии до н.э. в Палестине; распространена среди евреев. Общий культ Бога Яхве.

Культ Яхве стал официальной идеологией после возникновения во II веке до н.э. Израильско-Иудейского царства.

Правовые и этические нормы изложены в Пятикнижии Моисея или Торе (Законе) как части Священного Писания (книги: Бытие, Исход, Левит, Числа, Второзаконие).

Важнейшая догма иудаизма — богоизбранность евреев.

Все бедствия объясняются отступлением от буквы Торы.

Священные книги иудаизма (Ветхий Завет) целиком вошли в христианскую Библию.

Иудаизм не признаёт храмов и не имеет духовной иерархии; синагоги содержатся на средства верующих.

Важнейшие праздники: Суббота (запрещение всякой деятельности), День очищения, Пасха, Пятидесятница.

**Буддизм** — самая древняя из мировых религий (VI — I вв. до н.э.). Основа учения — «четыре благородные истины»: 1) жизнь есть страдание; 2) причины страдания — желания; 3) чтобы освободиться от страданий, необходимо избавиться от желаний; 4) путь к избавлению от желаний — следование учению Будды.

Тот, кто следует указаниям Будды, достигает Нирваны — состояния полной отрешённости от жизни, абсолютного спокойствия духа. Достигают этого святые, пройдя восьмеричный путь (путь праведной жизни, отказа от всех человеческих интересов, семьи, имущества, от всего светского, самоотречения). Это возможно только в монашеской жизни. Мирянин же может лишь рассчитывать на лучшее перерождение, щедро жертвуя монахам и соблюдая пять моральных требований: воздержание от нанесения зла, лжи, кражи, от чувственных излишеств и алкоголя.

Конституция в России провозглашает:

- светский характер образования;
- отделение школы от церкви;
- свободу вероисповедания в личной жизни.

Между тем, получив право на существование, профессиональное образование и воспитание в современной России реализуется в нескольких формах:

- а) в культовых учреждениях;
- б) в воскресных школах всех типов;
- в) факультативно и внеурочно в массовой школе;
- г) в дошкольных детских учреждениях, возникающих при приходах;
- д) в религиозных образовательных учреждениях (гимназиях, лицеях, семинариях);
- е) религиозных высших учебных заведениях и духовных академиях.

Важнейшая проблема, с которой столкнулись зачинатели религиозного образования в современной России, — как организовать учебное заведение, отвечающее сразу двум требованиям: воспитывать детей в духе религии и соблюсти уровень знаний, соответствующий государственным образовательным стандартам.

Одна из моделей профессиональной средней школы — «гуманитарная религиозная гимназия». Однако у педагогов общеобразовательных дисциплин нет опыта преподавания в духе веры; религия в этих школах больше «изображается», чем становится основой жизни ребёнка.

Вторая модель, в соответствии с которой предпринимаются попытки возродить религиозную школу, называется «монастырской», ибо она подражает монастырю с отправлением всего закрытого монастырского режима. В монастырской школе дети готовятся к религиозной профессиональной деятельности.

## Классификационные параметры

**По уровню применения:** развёрнутая система политических шагов и практических дел по восстановлению религиозной культуры и образа жизни в настоящее время представляет метатехнологию; отраслевыми в её составе будут технологии образования в различных конфессиях, образа жизни религиозных организаций. Модульные и локальные — это различные технологии богослужения, отправления отдельных религиозных актов (крещение, свадьбы, отпевания и т.п.), микротехнологии — технологии индивидуальной работы с верующими.

**По философской основе:** идеалистическая.

*По основному фактору развития:* социогенные + психогенные.

*По научной концепции освоения опыта:* 1) гештальт + 2) суггестия + 3) ассоциативно-рефлекторные.

*По ориентации на сферы развития личности:* 1) СЭН, 2) ЗУН.

*По характеру содержания и структуры:* религиозные.

*По виду социально-педагогической деятельности:* воспитательные, поддерживающие.

*По типу управления социально-воспитательным процессом:* система малых групп + «консультант» + «репетитор».

*По организационным формам:* альтернативная; классно-урочная + клубная; индивидуальная + групповая.

*По подходу к ребёнку и воспитательной ориентации:* авторитарная, личностное ориентирование.

*По преобладающему методу и средствам:* догматическая + приучение + аудиовизуальное.

*По направлению модернизации и отношению к традиционной воспитательной системе:* альтернативная, на основе усиления социально-воспитательных функций.

*По категории обучаемых:* все категории.

В качестве конкретной конфессиональной технологии воспитания рассмотрим православие.

## **Православное воспитание**

Святоотеческая российская система православного воспитания с идеалом духовного совершенства Иисуса Христа, принципом самосовершенствования и свободного выбора души перед Богом была представлена и описана в трудах С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого, К.В. Ельницкого, Н.А. Бердяева, В.В. Зеньковского и др.

Христианский герой — это мученик, высший подвиг которого — отдать жизнь за Бога или за ближнего.

### **Цели**

- Идеал воспитания: честность, доброта, щедрость, искренность, почитание родителей, супружеская верность, умеренность во всём.
- Помощь детям в раскрытии образа Божия в себе, духовного единения с Богом.
- Помощь в раскрытии пути к вечной жизни, приобщение к ней уже в земной жизни.
- Помощь ребёнку в осознании самого себя и овладении своими силами, возвращение к идеалам духовного трезвления и самоограничения.
- Противопоставление высоты нравственного аскетизма православия материалистическому мировоззрению с его распушенностью и алчностью.
- Построение жизни по требованиям христианского совершенства.
- Воспитание способности противостоять внутреннему злу, помощь детям в освобождении их от власти греха.
- Воспитание любви к своему отечеству, служение возрождению великой свободной России.
- Воцерковление педагогики, т.е. наполнение православным смыслом сложившегося строя педагогики как теории и практики.

### **Содержание современного православного воспитания**

Современный подход в православном воспитании состоит в отказе от ортодоксально-христианских требований послушания, покорности, религиозного фанатизма.

- Православная религия — основа духовного возрождения России.
- Религиозный плюрализм, толерантность.
- Принцип связи с русской культурой и искусством.
- Взаимосвязь религиозного и светского образования.

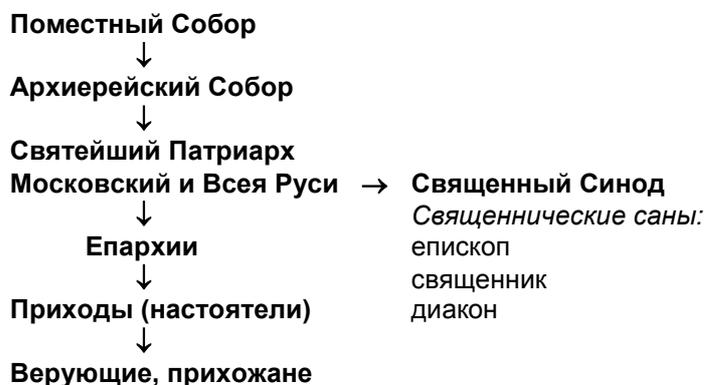
- Принцип соборности.
- Глубокий интерес к человеческой личности.
- Христианские ценности: вера, надежда, любовь, терпение, милосердие.
- Личность раскрывает и осуществляет себя в сложной духовно-телесной жизни, что и определяет её судьбу в вечности.
- Приоритет духовного становления и совершенствования человека. После физической смерти человека ожидает Воскресение. Жизнь человека на Земле — это лишь часть бесконечной (вечной) жизни.
- Понимание жизни как подвига самосовершенствования.
- Единство религиозного образования и веры.

Бог даёт человеку свободу как некий источник, владея которым человек способен творчески себя раскрыть, проявить и осуществить. Хотя всё в мире подчинено закону необходимости, человек благодаря этой свободе не подчинён ему окончательно. Он виновник своего становления, так как обладает свободой. В его власти изменять и направлять процесс своего формирования и развития. Он сам причина своего состояния.

Материальный мир не есть зло, но он таит в себе соблазн, ведущий к греху. Грех означает ошибку, заблуждение, падение и отклонение от истинной цели. В своём конкретном содержании грех — это нечестность, неблагодарность, неисполненный долг, неверность, распущенность, невоздержанность, несправедливость. Грех в отступлении как от естественных, так и от религиозных норм жизни.

### Особенности технологии православного воспитания

**Структура Русской Православной Церкви.** Возглавляет её святейший Патриарх Московский и Всея Руси (избирается пожизненно). Коллегиальный орган правления — Святейший Синод (11 избираемых архиереев). Периодически созывается Архиерейский Собор.



**Рис. 22. Организационная структура Русской Православной Церкви**

Территория России разделена на епархии по числу областей, возглавляемых епископами.

Все священнослужители ведут культурную, политическую, производственную, благотворительную и прочую деятельность в различных организационных формах, включая светские.

В христианской картине мир представляет два царства: царство земное и царство небесное. Человек причастен двум мирам — материальному и духовному. Человек есть образ и подобие Божие.

Система религиозного воспитания даёт устойчивый педагогический результат в виде внушения ребёнку веры в Бога, доведённой нередко до фанатизма. Её сила обусловлена опорой на все сферы личности ребёнка в целом: подсознательную, бессознательную, эмоциональную, а также на сознание, волю, навыки и привычные формы поведения.

Представители религиозной педагогики обращают главное внимание на воспитание ре-

бёнка-дошкольника. Он воспринимает, оценивает события и реагирует на них чувством, с помощью которого, минуя сознание, в подсознании формируется механизм управления привычным поведением и стимулирования поступков. Страх Божий, вера во Всемогущего, надежда на покровительство и спасение укрепляются в области подсознательного, существуют автономно, консервативно, слабо поддаваясь влиянию сознания и знания. Ребёнок дошкольного возраста, не имеющий опыта жизни и знания реально действующих сил в природном и социальном мире, открыт и незащищён. Он ищет наставника и нередко оказывается в духовном плену у всемогущего, всеблагого, всемилостивого Бога, который будто бы идёт рядом с ним и находится в нём самом. К Богу всегда можно обратиться за помощью. И если мольба совпадает с житейской удачей, с внезапной радостью и утешением, всё это относится ребёнком на счёт таинственного существа.

Оживление здорового, духовно-ценного интереса к старине, религиозной музыке, иконной живописи, церковной архитектуре играет большую роль в развитии духовности молодого поколения.

Главным в религиозном (христианском) воспитании является исполнение церковных обрядов, *религиозный уклад жизни*. Он содержит огромный воспитательный потенциал. С раннего возраста ребёнок испытывает эстетическое воздействие (красочность икон, роспись храмов, устремлённый к небу купол, свет свечей, хоровое пение и т.д.).

Широко используются методы стимулирования: проповедь, причастие, исповедь, отпущение грехов, благословение, заповеди. Применяются и методы наказания: искупление греха, лишение благословения, проклятие, предание анафеме.

С семи лет ребёнок становится отроком и считается ответственным за свои поступки. В нём воспитывается духовная чистоплотность, потребность исповедовать свой грех в таинстве покаяния.

Основой религиозного образа жизни является молитва.

Первое движение по пробуждении ребёнка — крестное знамение, первые слова — хвала Господу, первая беседа — молитва, первое вкушение — причастие или принятие святой воды и освящённого хлеба. По мере взросления первым чтением становится Евангелие.

Перед едой и после неё, перед началом занятий и после них совершается молитва. Перед уходом в школу или вообще из дома и перед отходом ко сну ребёнок подходит к родителям с просьбой перекрестить его.

Верующий человек строго исполняет постные дни — среду и пятницу — и установленные Церковью четыре многодневные поста.

*Заповеди христианства.* Независимым от литургического уклада в православном воспитании является выполнение христианских заповедей: почитай отца и мать твоих; будь добрым; не делай зла; плати добром за добро и справедливостью за зло; возлюби ближнего своего, как самого себя; не лги, не хитри, не двуличествуй (не лукавь); будь честен (не укради); будь справедлив; будь скромнен (не гордись); не завидуй; трудись (не ленись); проявляй заботу о больных и слабых; заботься о младших; умеешь отвечать за свои поступки.

*Религиозное христианское образование.* Закон Божий преподаётся иными методами, нежели гуманитарные и естественные дисциплины. Исходная точка преподавания Закона Божия — богослужение (литургия) — является не «курсом», а принципом, не объектом изучения, а методом.

В преподавании гуманитарных дисциплин в церковной школе имеют право на жизнь все новаторские методики светской школы: и диалог, и проблемный метод обучения, и опорные сигналы Шаталова, и технологии развивающего обучения, и др. Это относится и к внеклассной работе. Все существующие формы внеклассной работы должны быть освоены в церковном братстве как имеющие право на жизнь, надо лишь вдохнуть в эту жизнь идею божественного устройства мира. Для детей литургическая жизнь — это радостное дополнение к интересной игровой и предметной деятельности в братстве.

Настоящая религиозная духовность, какой бы внешне строгой она ни была, всегда освящена любовью. В отношении к детям это означает и внимание, и сопереживание, и уча-

стие, и часто большие жертвы.

## Предтечи, разновидности, последователи

♦ **Языческие пережитки.** Несмотря на более чем тысячелетнюю историю христианизации Европы, общество до сих пор испытывает сильное влияние языческих идеалов, традиций и ценностей. Языческий идеал — завоеватель, покоритель. Самая большая ценность — быть сильнее других, одерживать победы, покорять и эксплуатировать других. Воспитать такого человека, очевидно, можно только авторитарными методами, упражнениями, аскетическим образом жизни. Этот идеал и методы воспитания можно найти во многих современных технологиях воспитания.

Высшие ценности христианина — служение Богу, вера, надежда, любовь, терпение, милосердие.

♦ **Сектантство.** Секта (букв. — часть) признаёт часть учения основной религиозной организации, но специфически толкует вероучение, тексты и практики. Имеет внешние и скрытые формы деятельности, твёрдую внутреннюю дисциплину, пытается контролировать свободу выбора и выхода из организации (кришнаиты, «Новое поколение», адвентисты, баптисты и пр.).

Крайняя форма секты — **культ**, который использует элементы учений нескольких религий в интерпретации их лидеров (сатанисты, сайентологи и пр.). Действия культов обычно носят радикальный экстремистский характер, нередко причиняют ущерб как человеку, так и социальным институтам.

Некоторые из них для России явно чужеродны, не имеют ничего общего с этнической и социальной культурой России (АУМ Синрикё, церковь Муна и пр.). Их воспитательное воздействие имеет подчас извращённые, максималистские формы, наносящие ущерб детям и молодым людям. На секты, проповедующие насилие, существуют запретительные правовые акты.

♦ Кроме религиозной веры, в народе существуют многочисленные **суеверия**, псевдофилософские теории, паразитания и мистические учения.

**Мистика** (от греч. — таинственный) — совокупность теологических и философских доктрин, которые осмысливают практику переживания непосредственного единения с потусторонним миром.

**Магия** (колдовство, волшебство, чародейство) — обряды, призванные сверхъестественным путём воздействовать на людей. Верят в белую магию (обращение к чистым духам, святым), лечебную магию и черную магию (обращение к злым духам, насылание «порчи»).

**Оккультизм** (от лат. — тайный, сокровенный) — общее название учений, признающих существование скрытых сил в человеке и космосе, недоступных для общего человеческого опыта, но доступных для людей, прошедших особое посвящение.

## Контрольные вопросы

1. Какое место занимает религия в современном социокультурном пространстве России? Это:

**а)** обман («опиум» для народа); **б)** спасительная идея в воспитании молодого поколения; **в)** основа духовного возрождения России; **г)** фундамент культуры общества; **д)** основа патриотического воспитания?

2. Какие формы религиозного воспитания разрешаются в светском учебном заведении:

**а)** литургии в помещении учебного заведения; **б)** пропаганда религии на уроке, на кружковых занятиях; **в)** факультативные занятия по истории религии; **г)** наложение креста; **д)** молитва?

## Литература

1. **Бердяев Н.А.** Философия свободного духа. М., 1994.
2. Библия.
3. **Георгиева Т.С.** Христианство и русская культура. М.: ВЛАДОС, 2001.
4. **Гессен С.И.** Образовательная и педагогическая мысль русского зарубежья. Саранск, 1997.
5. Закон Божий: Руководство для семьи. М., 1987.
6. О свободе совести и религиозных объединений. Закон РФ от 26.09.97.
7. **Зеньковский В.В.** Проблема воспитания в сфере христианской антропологии. М., 1993.
8. **Ильин И.А.** Наши задачи. М., 1992.
9. **Мень А.** Культура и духовное восхождение. М., 1992.
10. **Рачинский С.А.** Сельская школа. М., 1991.
11. **Тайчинов М.Г.** Народные традиции и религиозная культура в воспитании учащихся. М., 1992.
12. **Толстой Л.Н.** Путь жизни. М., 1998.
13. **Шестун Е.** Православная педагогика. Самара, 1998.