

2.6. Социально-педагогические комплексы

В природе идеи стоят как первообразы (парадигмы), а прочие вещи подобны им, представляя собой их копии.

Эпихарм

Идеи открытой школы, выдвинутые и апробированные в начале прошлого века в России С.Т. Шацким, В.П. Вахтеровым, В.А. Зеленко, Е.Н. Медынским, воплощаются сегодня в социально-педагогических комплексах.

Социально-педагогические комплексы (СПК) возникли в 80-х гг. XX в. (практика взаимодействия школы, семьи и трудовых коллективов в воспитании подрастающего поколения). Они появились впервые на Урале (Свердловск, Нижний Тагил и др.) как общественно-управляемая система воспитательных средств этой территории. Первоначальной целью их было высвобождение педагогических коллективов от несвойственных им функций координации, организации работы в микрорайоне, её управленческого, материально-технического обеспечения; от ответственности за моральный облик взрослых, за выполнение ими функции семьянина, родителя. Это давало им возможность полноценно осуществлять функцию педагогического обеспечения системы социального воспитания. Работа школы в этом направлении включает педагогическое влияние на всех участников воспитательного процесса, выработку единых целей, задач, критериев эффективности воспитательных воздействий; выбор целесообразных средств и способов согласованного влияния на конкретную личность на основе её диагностики; определение содержания и программирование воспитательно-образовательного процесса на личностном уровне и на уровне конкретных детских коллективов (класса, группы, клуба, кружка и т. п.).

Современный социально-педагогический комплекс представляет собой объединение школы с какими-либо социальными объектами — производственными, учебными заведениями, дошкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. При этом комплекс является не простым соединением его частей, а составляет целостную систему, обладающую относительной автономией, имеющую свою социально-культурную атмосферу, психологический воспитательный климат в педагогическом коллективе, среди детей и родителей.

СПК предполагают интегрированную, педагогически целесообразную организацию учебного и воспитательного процесса:

- а)** с участием всех субъектов воспитания (педагоги, воспитатели специальных учреждений, родители, общественные воспитатели);
- б)** в различных сферах микросреды личности (семья, класс, школа, производство, деловые круги, дом, клуб, неформальная группа и др.);
- в)** в условиях практической социально-экономической обстановки;
- г)** на всех возрастных этапах (дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник, выпускник).

Классификационные параметры технологий СПК

По уровню применения: отраслевая, социально-педагогическая технология, охватывающая определённые виды учебно-воспитательных учреждений.

По философской основе: диалектическая.

По основному фактору развития: 1) социогенная + 2) биогенная.

По научной концепции освоения опыта: 1) ассоциативно-рефлекторная + 2) деятельностная.

По ориентации на сферы развития личности: 1) СДП + 2) СЭН + 3) ЗУМ.

По характеру содержания и структуры: светская, общеобразовательная, гуманистическая, проникающая.

По виду социально-педагогической деятельности: 1) поддержки + воспитание + обучение.

По типу управления социально-воспитательным процессом: система малых групп + «консультант» + «репетитор».

По организационным формам: открытая, дифференцированная, классно-урочная + клубная, индивидуальная + групповая.

По подходу к ребёнку и воспитательной ориентации: личностно-ориентированная, сотрудничества, самовоспитания.

По преобладающему методу и средствам: развивающая.

По направлению модернизации и отношению к традиционной воспитательной системе: на основе усиления социально-воспитательных функций.

По категории обучаемых: массовая + технология работы с детьми, имеющими проблемы.

Акценты целей

- Построение человекоориентированной школы.
- Объединение педагогических воздействий школы и окружающей среды.
- Социализация, формирование социально значимых качеств личности, отвечающих потребностям динамично меняющегося социума (инициатива, предприимчивость).
- Создание воспитывающей среды, социокультурный потенциал которой продуктивно «работает» на социальное, психическое и физическое здоровье человека; педагогизация окружающей среды.
- Формирование позитивных влияний на личность через семью посредством оздоровления внутрисемейных отношений, положительного примера родителей.
- Психолого-педагогическая коррекция поведения трудновоспитуемых детей, их отношений с миром (родителями, сверстниками, окружающими людьми).
- Создание системы социальной охраны и защиты детства, профилактики ненормативного поведения.

Особенности концептуала

- Примат личности над государством: во всех взаимоотношениях личности и государства интересы человека первичны.
- Превращение школы из преимущественно просветительного учреждения в центр духовной, нравственной и эстетической культуры.
- Личностная ориентация педагогического процесса, поиск и развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом индивидууме.
- Семья как первичный и основной институт социализации ребёнка; помощь и поддержка семьи.
- Удовлетворение и использование интересов детей как главной мотивационной базы обучения.
- Системность и комплексность воспитательной работы: целостная и последовательная программа воспитания.
- Психологизация воспитательной, профилактической, коррекционной, защитной деятельности.

Среда в концептуале современного СПК

- Среда — это культурно-образовательное пространство, окружающее школу. Организованная среда — это те социальные институты, на которые возложены воспитательные функции по отношению к молодому поколению: семья, учреждения культуры, средства массовой информации, производственные коллективы, органы местного самоуправления. Неорганизо-

ванная среда — это улица, неформальные объединения молодёжи и взрослых, развлекательные объекты, торговля и др.

- Окружающая школу среда является для ребёнка **источником знаний** во всех сферах общественной культуры: интеллектуальной, материальной, социально-нормативной, эстетической.

- Среда является также **источником эмоциональных переживаний** школьников, формирования у них чувства прекрасного и безобразного, эмоционально-оценочного отношения к миру.

- Среда может быть **сферой приложения** (а значит, и развития) физических и духовных сил детей, участвующих в её совершенствовании; значит, она является источником развития личности.

- Окружение школы может и должно быть **объектом** коллективной заботы ребят, проявляемой как ради самой среды (ибо она является не только ценностью для них, но и самоценностью), так и ради людей. Следовательно, среда может играть важную роль в формировании гуманизма, коллективизма, демократизма — этих важнейших качеств человека и гражданина.

- Педагогизация окружающей среды — это диагностика среды для выявления всех источников влияния на ребёнка, использование её воспитательных и образовательных возможностей, организация возможных воздействий на среду для её улучшения.

- Формула интеграции воспитательных усилий школы и среды в современных условиях: **учёт + организация + использование**.

Особенности моделей СПК

В зависимости от локальных условий микрорайона технология СПК может иметь несколько вариантов-моделей, акцентирующих те или иные функциональные, социально-педагогические, социально-психологические, информационные или другие связи.

Модель «Школа — координатор воспитательной деятельности социальных институтов»

Осуществляется в условиях микрорайона большого города, в центре посёлка, села, особенностью которых является большое количество учреждений, которые могут реализовать воспитательную функцию по отношению к детям. Это учреждения дополнительного образования, театры и кинотеатры, которые могут вести работу с детьми и в своих стенах, и в школах, другие учреждения культуры (музеи, библиотеки), служба быта. Всё это может быть использовано в работе с детьми как в рамках школы (творческие встречи, беседы, лекции, выставки), так и за её пределами (походы, работа кружков). Однако, несмотря на высокий воспитательный потенциал среды в рамках такого микрорайона, ей присущи, может быть больше, чем другим, и негативные воздействия. Развлекательные заведения, пивные бары, рынки, автовокзалы, молодёжные тусовки — всё это оказывает далеко не лучшее влияние на школьников. Модель воспитательной системы СПК для таких условий должна учитывать и позитивные возможности, и негативные явления. В рамках такой системы предусматривается использование воспитательного потенциала всех учреждений (кинотеатры, учреждения дополнительного образования; кафе, где для них проводятся литературные встречи за чашкой чая; пошивочные ателье, которые проводят консультации по шитью для девочек), и самых разнообразных мер по предотвращению отрицательных влияний среды (общественно полезные акции, дежурство школьников вместе со взрослыми на улицах, профилактические беседы в классах).

Школа-комплекс реализует функцию объединения воспитательных усилий, координатора влияний, осуществляемых различными воспитательными субъектами и является методическим центром, руководящим педагогизацией окружающей среды.

Модель «Содружество школы и производства»

Необходимо близкое соседство с крупными производственными предприятиями.

Были разработаны и реализованы на практике модели взаимодействия школы и промышленного предприятия (Свердловская область), школы и сельскохозяйственного производства (Ставропольский край).

Завод — школа, колхоз — школа, воинская часть — школа — это целая система двусторонних организованных связей, которыми определяется вся атмосфера окружающего школу социального пространства, где влияния на детей семьи и коллектива предприятия взаимосвязаны. Учреждения культуры и быта здесь также сориентированы на крупное предприятие, работников которого они обслуживают. В таких условиях система школа — предприятие становится определяющей.

Школа организует совместно с базовыми предприятиями жизнедеятельность детей в свободное от занятий время. Школьники часто посещают предприятие, куда они приходят с рапортами, праздничными подарками, сделанными собственными руками, выступают с концертами. Рабочие и руководители предприятия осведомлены об учебных и общественных успехах ребят. Предприятие участвует в оборудовании классов и предметных кабинетов. В школьной газете, радиопередачах рассказывается не только об учебно-воспитательном процессе, а и о делах предприятия.

Среди молодёжи на предприятии много вчерашних выпускников школы. Во Дворце культуры предприятия они вместе со школьниками занимаются техническим творчеством, спортом, туризмом, джазом, вокалом, филателией. В школе также работают разнообразные творческие объединения учащихся, родителей и молодых рабочих, проводятся совместные диспуты, спортивные встречи. Школьники и рабочие вместе заботятся и о младших, особенно о трудных подростках. Функционируют лагеря труда и отдыха, воспитателями которых являются молодые производственники.

Модель «Комплекс социально-педагогической поддержки ребёнка»

Термин *«педагогическая поддержка»* (введён О.С. Газманом) подразумевает деятельность различных служб общества, которые заинтересованы в охране и защите социальных прав детей. Кроме этого, под педагогической поддержкой понимают систему разноплановых мероприятий, проводимых в целях дифференциации по интересам, склонностям, жизненным устремлениям и направленных на их выявление и поддержку. В контексте личностного подхода к образованию ребёнка это — *педагогическая деятельность, обеспечивающая процессы индивидуализации (автономизации) человека.*

Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал «процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни».

Такая модель была создана в 1991 году на базе средней школы № 59 и Д/к № 101 г. Ярославля (директор И.Н. Закатова). В школе учатся около 1700 чел. (59 классов, 2 смены).

Материальная база достаточно развита: 10 оборудованных предметных кабинетов, 15 комнат для занятий искусством, актовъй и физкультурный залы, мастерские, библиотека, столовая, читальный зал, тренажёрный и гимнастический залы, 5 дополнительных специализированных кабинетов — психологии и социальной педагогики, логопедический, экологический, прикладного творчества и швейный цех.

На территории микрорайона школы находятся организации коммунального обслуживания, общежитие, аптека, областная больница, рынок, четыре магазина, лесничество, детский комбинат, детская спортивная школа, кинотеатр, действующая церковь.

Социальный состав родителей учащихся: работники предприятий — 35%, служащие — 52%, предприниматели — 5%, неработающие — 8%.

Состав семей: полных — 58%, неполных — 42%, детей-сирот — 0,8%.

Структура комплекса

Комплекс социально-педагогической поддержки представляет собой сложную многоплановую структуру, в которой выделяют три основные инновационные системы:

- образовательную систему на основе множественной дифференциации учебного процесса;
- систему воспитательной работы и дополнительного образования как равноценного компонента образования наравне с учебным процессом;
- систему социально-педагогической и медико-психологической поддержки детей.

Социальная служба

Социально-педагогический комплекс является открытой воспитательной системой, предназначенной для выполнения следующих конкретных задач социально-педагогического характера:

- помощь семье в решении проблем, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях для предотвращения серьёзных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье и т.п.;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;
- решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы вне учебных занятий.

Для выполнения этих задач в штатное расписание СПК введены должности социальных педагогов, школьных психологов, логопеда и медицинских работников. Они представляют социальную службу комплекса, в которую входят:

- территориальная социальная служба (осуществляют социальные педагоги);
- внутришкольная служба социальной заботы о детях (классные руководители, воспитатели ГПД, организаторы внеклассной работы по ступеням);
- психологическая служба (практические психологи и логопед);
- медицинская служба (врач, медсестра).

Территориальная социальная служба комплекса является открытой социально-педагогической системой, развёрнутой на внешкольную среду, деятельность и общение учащихся в которой могут стать своеобразным тренингом, позволяющим упражняться, приобретать качества социальной активности, коллективизма.

Социальный педагог. Территориальную службу осуществляют социальные педагоги. Появление этой новой личности в знаменитой триаде «учитель — ребёнок — родитель» способствует построению личностно ориентированной педагогики. Главное в работе социального педагога — быть связующим звеном между профессиональным воспитанием, семьёй и общественностью.

За каждым из 20 социальных педагогов закреплены дом или подъезд (40–50 семей с детьми) и часть прилегающей территории микрорайона.

Под руководством социальных педагогов действуют разновозрастные объединения (РВО) детей, подростков и их родителей по месту жительства: это и коллективы из 2–3 семей, и коллектив учащихся и их родителей из подъезда, дома и т. д.

На карте микрорайона наглядно изображено всё поле деятельности социальных педагогов. На ней отмечены места дислокации РВО, массовых гуляний детей, тусовок, зоны опас-

ных контактов и т. д.

Кроме специализации «семейный социальный педагог», существует распределение социальных педагогов по профилю деятельности (охрана здоровья и гигиена, профилактика школьной и социальной дезадаптации, культурно-досуговая деятельность, педагогическое просвещение и работа с родителями, опека и попечительство и т.д.). В некоторых случаях социальный педагог превращается в *тьютора*. Его позиция — быть доверенным лицом учащегося, способным обсуждать и строить его образовательную программу — траекторию движения. Педагогика учителя — это педагогика ответов, педагогика тьютора — педагогика вопросов. Тьютор работает с вопросом ребёнка к самому себе, и когда появляются осмысленные, рефлексивные вопросы про себя, это означает, что тьютор достиг цели.

В циклограмме дел-мероприятий, проводимых ежегодно с детьми на территории микрорайона (в них участвуют также родители и взрослые жители), — благотворительные концерты, выставки-продажи изделий детского творчества, праздники «Мы и наши питомцы», «Живи, Земля», систематические дискотеки для молодёжи. Завоевали признание родителей и жителей народные праздники «Святки», «Масленица», олицетворяющие возрождение русских национальных обрядовых традиций.

Социальные педагоги организуют с детьми РВО своих домов выходы в театры, цирк, на художественные выставки, концерты.

Работа с родителями. Действует система педагогического просвещения родителей; производятся анкетирование родителей, сбор заявлений от них; ведутся индивидуальные собеседования; многие родители сотрудничают со школой, являясь общественными воспитателями, кружководцами, тренерами.

К совместной работе школы с детьми привлекаются учреждения культуры, спорта, медицины, внешкольные воспитательные учреждения, правоохранительные органы, территориальная депутатская группа и родительская общественность.

Социальная служба проводит ежегодную конференцию родителей, общественности и жителей микрорайона, где обсуждаются общие задачи воспитания молодёжи, выбирается Попечительский совет комплекса.

Внутришкольная служба социальной заботы. У классного руководителя есть определённые обязанности, относящиеся к сфере социальной заботы о детях: организация детского питания, помощь многодетным и малообеспеченным семьям, наблюдение и отслеживание влияния семьи на ребёнка, связь и общение с родителями учащихся класса (просвещение, консультации, организация помощи и др.), индивидуальная воспитательная работа с «трудными» детьми класса.

В условиях комплекса, при наличии социальных педагогов, классные руководители получают дополнительную и весьма ощутимую поддержку. Социальные педагоги информируют их о поведении и условиях жизнедеятельности учащихся во второй половине дня, могут проводить консилиумы по отдельным сложным ситуациям. Кроме того, социальные педагоги оказывают помощь классным руководителям и в проведении воспитательных мероприятий.

Таким образом, классные руководители и социальные педагоги (каждый в своей сфере общения) помогают друг другу лучше понять ребёнка, «ведут» ребёнка от детского сада до выпуска из школы.

Психологическая служба комплекса, в которую входят три штатных психолога, проводит диагностику интересов и способностей детей, делает прогноз и разрабатывает модель индивидуального развития ребёнка, оказывает психокоррекционную и психотерапевтическую помощь, консультирует по различным вопросам.

Психологический кабинет имеет рабочее пространство для занятий и тренингов по человековедческим дисциплинам, уголок психологической разгрузки для учителя. Там же сосредотачиваются данные наблюдений, тестирования и анкетирования учащихся, ведётся картотека трудных учащихся.

Психологическая служба обеспечивает *отслеживание результатов* развития учащихся.

ся.

Благодаря работе психологов совершается постепенная «психологизация» учебно-воспитательного процесса.

Задача *медико-валеологической* службы — отслеживать и корректировать процессы физического развития детей. Силами врача, медсестры и учителей физкультуры производятся: мониторинг здоровья учащихся (вес, рост, зрение, диагностика заболеваний); формирование физкультурных групп, групп корригирующей гимнастики, здорового образа жизни; профилактика инфекционных заболеваний; проверка режима питания; контроль за санэпидрежимом учащихся; профилактика вредных привычек.

Управление. Высшим органом муниципально-общественного управления комплексом является *конференция*, которую представляют делегаты от коллективов учащихся, школьных работников и родительской общественности. Конференция избирает *Попечительский совет комплекса*, который является ее исполнительным органом.

Председатель Совета, как и директор комплекса, периодически отчитывается на конференции. Состав и функции Совета определяются действующим Уставом комплекса.

Педагогический совет решает все текущие вопросы, связанные с осуществлением учебно-воспитательного процесса с учётом рекомендации Совета комплекса.

Ученическое самоуправление представлено постоянными и временными органами (которые создаются для какого-либо конкретного дела).

Постоянные органы ученического самоуправления состоят из совета старшеклассников, совета параллелей и советов классов (староста, организаторы по видам деятельности).

Советы учащихся участвуют в планировании и проведении ключевых комплексных дел школьных коллективов, дежурствах, работе педсовета и Совета комплекса, организации работы в классах.

Модель «СПК как специально спроектированная среда»

Воспитывающий характер окружающей школу педагогически организованной среды определяют три подсистемы: единая материальная база воспитания, разветвлённая сеть разных по профилю воспитательных объединений и система органов детского самоуправления.

Как правило, при создании СПК речь идёт о совершенствовании уже существующей среды (зелёные посадки, сооружение спортивных и игровых площадок, создание клубов, кружков, мастерских, изостудий).

Специальное проектирование педагогически организованной среды было осуществлено в опыте создания МЖСК (г. Свердловск и др.), где молодые строители — родители детей младших классов — не только возводили жилые дома, но и целесообразно планировали социально-воспитательную сферу всего микрорайона.

Наиболее ярко этот тип СПК представлен в опыте В.Д. Семёнова, М.П. Щетинина, Е.Б. Куркина, Н.П. Гузика.

Школа-комплекс Н.П. Гузика (Украина, Крым, пос. Южный). СПК пос. Южного представляет интегративную систему общеобразовательной школы, трудовой, школы искусств, спортивной, других детских воспитательных учреждений системы образования, культуры, школы для родителей. Комплекс имеет собственное многопрофильное производство, ориентированное на производство сельскохозяйственной и промышленной продукции, а также на обслуживание населения. В нём обучается около 1000 детей.

Школа-комплекс является культурным центром для всех жителей портового посёлка. В её спортивных залах взрослые и дети занимаются гимнастикой, проводят свободное время в киноконцертном и выставочном залах, в библиотеке, кафе, парке.

Особенности концептуала: принципы интеграции, саморегуляции, природосообразности, комплексности, трудовой политехнической школы.

Интеграция. В начальной школе до десятилетнего возраста обучение ребёнка чтению, письму, государственному, родному, другим языкам и математике интегрируется с эмоционально-волевыми компонентами индивидуального развития и воспитания.

В пятых-шестых классах в содержание обучения входят программы, позволяющие развивать присущий ребёнку тип аналитико-синтетической деятельности, а также память, продуктивное мышление, оценочные умственные способности.

Начиная с седьмого класса в содержании обучения основное внимание уделяется освоению практических навыков и подготовке к осознанному выбору будущей профессии.

В старшей школе спектр учебных предметов сужается до уровня требований вступительных экзаменов в соответствующие вузы, а также пропедевтических профессиональных задач.

Наиболее крупная форма интеграции — соединение общего среднего образования с высшим.

Модель общего среднего образования предусматривает трёхлетнюю старшую школу (10–12-е кл.).

Содержание образования в этой школе интегрируется в одном случае с профессионально-технической, а в другом — с высшей школой. Это позволяет ученику начиная с десятого класса одновременно усваивать необходимую школьную и вузовскую программу. В состав школы-комплекса входит колледж второго уровня аккредитации. Устранив дублирующие курсы и программы из школьного и вузовского комплексов содержания образования, на основе его интеграции успешно решается проблема двенадцатилетнего образования для тех, кто ориентирован на вуз.

А та часть старшеклассников, которая стремится получить рабочие профессии, может их осваивать в школьном комплексе школа — ПТУ.

Саморегуляция. Огромный и сложный организм школы обладает способностью к *саморегуляции*. В комплексе созданы такие условия, при которых ученикам невыгодно плохо учиться, а учителям — плохо работать. На это, в частности, работает созданная Н.П. Гузиком «комбинированная система обучения».

В средних и старших классах используется дифференцированный темп прохождения школьных программ. Ребятам на весь учебный год по каждому предмету выдаются три дифференцированные учебные программы и планы. Одна из этих программ содержит определённый объём требований по воспроизведению основополагающего материала курса; другая — по самостоятельному применению программных знаний; а третья — требует умений применять знания творчески.

В конце установленного учебным планом срока обучения по теме каждый ученик сдаёт учителю зачёт по тем индивидуальным программам, которые он успел выполнить.

Принципиально отличается от общепринятой система организации обучения в 7–11-х классах. Школьникам предлагается на выбор пять направлений обучения: гуманитарно-общественное, физико-математическое, химико-биологическое, реальное, эстетическое. Программа каждого из направлений делится на базовую и профильную. Базовая обеспечивает необходимый уровень среднего образования, а поэтому является общей для всех направлений. Задача профильных программ — создание благоприятных условий как для общего развития учеников, так и для удовлетворения интересов и развития индивидуальных способностей детей. В течение первого полугодия в седьмом классе ребята могут отдать предпочтение другому направлению обучения — окончательно выбрать путь. Можно изменять профиль и в последующих классах.

Поднимаясь вверх от репродуктивной программы до интересной, творческой, ученик осознаёт пользу знаний и ощущает удовольствие от процесса познания. Учитель тоже заинтересован в творческом росте своих воспитанников, ибо тем самым он обеспечивает и свой профессиональный рост.

Принцип саморегуляции заложен в систему управления школой. Элементарной ячейкой учительского коллектива в ней является предметная кафедра. Она образуется из числа учителей, преподающих дисциплины профилирующего цикла. Во главе кафедры стоит заведующий, избираемый её членами на два года. Кафедра несёт ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса по своему направлению. Она же занимается и хозяйствен-

но-финансовой деятельностью в пределах средств, отпускаемых для неё дирекцией школы.

Природосообразность. Принцип природосообразности предполагает индивидуальный темп усвоения детьми школьной программы. Кроме этого, важно обеспечить условия для нормального физического развития ребёнка.

Ученики начальной школы могут обучаться по одной из трёх программ, а именно: то ли по той, которая рассчитана на усвоение курса начальной школы за 3–3,5 года, то ли по программе с темпом 4–4,5 года, то ли предусматривающей получение начального образования за 5–5,5 лет. Ученикам предоставляется право переходить из одного класса в другой на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Основным видом естественной деятельности детей младшего школьного возраста является игра. В школе на каждую параллель классов создаются учебно-игровые павильоны по чтению, письму, математике, краеведению, труду и эстетике, где можно и активно двигаться, и при необходимости выполнять учебную работу за ученическим столом. Сценарии игр-уроков составляются бригадой учителей, работающих в одной параллели. Вместе с тем создаются условия для обучения по всем предметам, как обычно, одним учителем: каждому учителю предоставляется право выбрать любой вариант организации обучения.

В начальной школе содержание учебных предметов связывается с игрой, трудом, занятиями физкультурой, музыкой, рисованием, техникой, проводятся занятия по гимнастике памяти. Кроме того, в течение уроков есть время на разминку памяти и логики.

Сообразно природе выстраивается и режим дня. В нём учтены необходимая смена и чередование видов деятельности. Проведение уроков планируется во время пика умственной работоспособности, а именно: между 8 и 10 часами утра и 15–16 часами дня. Остальное время — разнообразные виды внеклассной и внешкольной работы, пребывание на воздухе и отдых.

Согласно принципу природосообразности необходимы условия для естественного активного движения детей: уроки в основном проводятся в движении, используются гимнастические снаряды — качели, шведские стенки, турники. Ежедневно все занимаются спортивной и ритмической гимнастикой.

Дети продвигаются в усвоении знаний по программе, но в своём темпе. Если педагоги видят лёгкость усвоения материала, то в специально организованных для этого группах дети ускоряют темп — до обнаружения приемлемой именно для этого ребёнка скорости. Но и в дальнейшем ребёнок может поменять траекторию движения — в соответствии с законами его развития. Чаще всего дети проходят начальную школу за 1,5–2 года, за четыре — никогда.

Для детей с замедленным темпом работают группы психологического тренинга, реабилитирующие память ребёнка, восстанавливающие утраченные или неразвитые способности, развивающие творческое мышление.

Средняя школа, состоящая из гимназии, лицея и колледжа, работает по двухсеместровой структуре.

Первый семестр заканчивается за неделю до Нового года.

Между семестрами устанавливаются (месяц с четвертью) зимние каникулы. В этот период наиболее короткие световые и наиболее холодные дни, биологическая активность детей существенно снижается.

Январь — месяц праздников. В каникулы дети и учителя имеют возможность провести их по-христиански, без суеты и с благоговейностью. Кроме того, длинный каникулярный период даёт возможность школе организовать для детей зимний отдых в санаториях, домах отдыха, в лыжных туристических походах.

Второй семестр длится до 23 июня; он разбивается на два периода: аудиторный (учебный) и аудиторно-домашний (зачётно-экзаменационный). Первый период длится до Пасхи. За два дня до этого праздника объявляются недельные пасхальные каникулы. После них учебный процесс в школе связывается с проведением итоговой зачётной сессии.

В этот период на каждый учебный предмет, который изучается в данном классе, отво-

дится три-пять дней для проведения обобщающих и консультационных занятий.

В содержании обучения теперь превалирует интегрированная, межпредметно-обобщающая информация.

Формы проведения занятий укрупняются, связываются с выработкой и усовершенствованием умений применять академические знания и учебно-познавательный опыт в различных практикозначимых ситуациях.

Предтечи, разновидности, последователи

♦ **Молодёжно-жилищные комплексы (МЖК).** Образовались в конце 70-х годов на Урале (В.Д. Семёнов), в них успешно решались задачи интеграции, межведомственного подхода в социальном воспитании, изменялся характер взаимодействия школы с другими социальными институтами.

♦ **Центр комплексного формирования личности М.П. Щетинина** (ст. Азовская Краснодарского края). В Центр входят: детский сад, общеобразовательная средняя, музыкальная, спортивная, хореографическая, художественная школы, учебно-производственный комбинат, семейный детский дом.

Цели: воспитание бойцовского характера, воли, стремления преодолевать трудности; сопереживание, способность прийти на помощь.

Концептуальные принципы: уравнивание информационного и творческого компонентов содержания; контакт с природой, духовность; любовь к детям, равенство учителя и ученика; жить, работать, бороться — вместе; самоуправление, самостоятельность и ответственность.

Методы и формы: погружение; коллективный анализ результатов; производительный труд.

Организация: разносторонняя деятельность, разновозрастные отряды (2–5-е классы, 6–10-е классы), игра.

Учитель: жить жизнью тех, кого учишь; ученику можно передать лишь то, что сам имеешь; учитель начинается с любви к Родине.

♦ **Модель «Школа — вуз».**

Цель: решение проблем непрерывного образования школа — вуз.

Примерный алгоритм действий на переходном этапе (окончание школы — поступление в вуз):

- Изучение спроса на услуги по подготовке в вуз среди учащихся школы, обсуждение информации с педагогическим коллективом (предварительный анализ возможностей).

- Получение, изучение и обсуждение учебных планов и программ подготовки абитуриентов, анализ возможностей их реализации, принятие решения.

- Организация встречи с родителями потенциальных абитуриентов.

- Подготовка документов, смет, рабочих планов, графика тестирования.

- Встречи учителей-предметников и куратора со специалистами соответствующих кафедр.

- Стартовое тестирование по четырём дисциплинам.

- Первое промежуточное тестирование.

- Встречи учителей-предметников с соответствующими кафедрами.

- Родительское собрание по анализу уровня знаний учащихся.

- Второе промежуточное тестирование.

- Встреча учителей-предметников с заведующими кафедрами.

- Итоговое тестирование.

- Организационное (родительское) собрание по итогам.

- Мастерская учителей-предметников и кураторов с заведующими кафедрами по введению в специальность.

♦ **Межведомственный социально-педагогический комплекс** (средняя школа № 18 г. Йошкар-Ола, директор Г.Е. Пейсахович). Это образовательное учреждение, основанное на

взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, учреждений образования, культуры, спорта, государственных и общественных организаций.

Комплекс представляет собой дифференцированное единство разнообразных самостоятельных школ и центров, объединённых на основе одной целевой комплексной программы воспитания и обучения: средняя общеобразовательная школа, начальная школа, школа искусств, спортивная школа, производственный комплекс и лечебно-восстановительный центр.

Воспитательная система школы-комплекса является социально-педагогической структурой, упорядоченной не только относительно собственно педагогических целей, но и целей самого ребёнка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности.

Контрольные вопросы

1. Какой субъект является главным в концепции открытой школы:
а) дети; б) родители; в) школьный коллектив; г) общественность (Попечительский совет); д) учитель?
2. Какие процессы приоритетны в концепции социально-педагогических комплексов:
а) взаимодействие школы и социума; б) воспитание; в) общественно-государственное управление; г) обучение; д) социализация?
3. В какой из технологий первостепенным является принцип природосообразности:
а) М.П. Щетинина; б) И.Н. Закатовой; в) Н.П. Гузика; г) С.Т. Шацкого; д) Е.Б. Куркина?
4. Кто несёт персональную ответственность за поведение ребёнка, подростка 1) в школе; 2) дома; 3) на улице:
а) учитель; б) родитель; в) социальный педагог; г) классный руководитель; д) директор школы; е) участковый милиционер; ж) психолог?
5. Какие цели преследует создание социально-педагогических комплексов:
а) интеграцию воспитательных воздействий на ребёнка; б) экономический выигрыш; в) повышение эффективности воспитательного процесса; г) повышение управляемости учреждениями; д) профилактику отклоняющегося поведения детей?
6. Какие цели характерны для создания следующих СПК: 1) школа — детский сад; 2) школа — клуб; 3) школа — ПТУ; 4) школа — родительский социум; 5) школа — вуз:
а) координация воспитательных воздействий; б) облегчение подготовки к следующей ступени образования; в) преемственность; г) социальная защита; д) организация разновозрастного общения?
7. Приведите в соответствие субъекты СПК и их функции:

- | | |
|---|--|
| 1. Классный руководитель | а) Социализация школьников |
| 2. Социальный педагог | б) Связь с родителями, семьёй ребёнка |
| 3. Медико-валеологическая служба | в) Отслеживание результатов развития ребёнка |
| 4. Территориальная служба социальной заботы | г) Консультации по различным вопросам |
| 5. Психологическая служба | д) Диагностика личностных качеств |
| 6. Телефон доверия | е) Организация досуга |
| 7. Попечительский совет | ж) Сплочение коллектива |
| 8. Психолого-педагогический консилиум | з) Защита прав ребёнка |
| 9. СМИ комплекса | и) Профилактика трудновоспитуемости |
| | к) Забота о здоровье ребёнка |

Литература

1. Бюллетень ВНИК «Школа — Микрорайон». Вып. № 2. М., 1989.
2. *Вульфов Б.З., Семёнов В.Д.* Школа и социальная среда: взаимодействие. М.: Знание, 1981.
3. *Закатова И.Н.* Социальная служба школы. М.: РИПКРО, 1996.
4. *Кабо Л.* Жил на свете учитель. М., 1970.
5. *Куркин Е.Б.* Школа на пороге XXI века // Первое сентября, 1999, ноябрь.

6. **Никитин В.А.** Начала социальной педагогики. М.: Флинта-МПСИ, 1998.
7. **Селевко Г.К., Закатова И.Н.** Культурологический социально-педагогический комплекс. Ярославль: ИПК, 1993.
8. **Селевко Г.К., Короткова З.П.** Рыбинский гуманитарно-музыкальный комплекс. Ярославль: ИПК, 1993.
9. **Семёнов В.Д.** Взаимодействие школы и социальной среды. М.: Знание, 1986.
10. **Сорока-Росинский В.Н.** Школа Достоевского. М., 1978.
11. **Щетинин М.П.** Объять необъятное. М., 1986.