

2.4. Трудовое и профессиональное воспитание и образование

Труд необходим для душевного здоровья человека как воздух для его физического здоровья.
К.Д. Ушинский

В истории образования трудовое воспитание имеет особое место. Все великие педагоги, психологи и общественные деятели (И.Г. Песталоцци и К.Д. Ушинский, Д. Дьюи и Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев и К. Маркс) особо выделяли исключительное значение труда в формировании личности.

В крестьянской (аграрной) семье истари трудовое воспитание осуществлялось природосообразно, через контекстное включение в трудовую деятельность и обучение на примере родителей.

В городах, в условиях урбанизации большинство видов обслуживающего, обеспечивающего труда сегодня заменены работой механизмов и автоматов. В современной городской семье возникла проблема гиподинамии — отсутствия физического движения и труда.

Само содержание трудовой деятельности человека изменилось и продолжает меняться. Сегодня в физическом труде участвует около 10% работающих, в интеллектуальном — 22%, в сфере обслуживания, бизнесе, торговле — около 60%. Для России очень сложной является проблема рынка труда: быстрая смена экономического уклада требует гибкого адаптивного работника, способного к адекватной перестройке, повышению квалификации и переквалификации. Поэтому подготовка подрастающего поколения к таким требованиям рынка труда — первейшая задача социального воспитания.

Метатехнология трудового и профессионального воспитания подрастающих поколений имеет несколько крупных технологических подсистем.

Трудовое воспитание. Трудовое воспитание в широком смысле — это всесторонняя подготовка подрастающего поколения к трудовой жизни, включает формирование качеств действенно-практической сферы личности — СДП (см. рис. 9). Это понятие является обобщением, в него входят такие составляющие разновидности: трудовое обучение, политехническое образование, профессиональная ориентация, профессиональное образование, технологическое образование, контекстное обучение.

Трудовое обучение. Трудовое обучение — это обучение конкретным знаниям о процессе труда, умениям действовать, технике трудовых операций, научной организации труда.

Производительный труд. Производительным трудом называется такой, в процессе которого создаются материальные ценности; он характеризуется: 1) материальным результатом; 2) организацией; 3) включением в систему трудовых отношений всего общества; 4) материальным вознаграждением.

Попытка соединения обучения с производительным трудом была предпринята в 1958 г. на основе закона «Об укреплении связи школы с жизнью». Именно в то время зародились и получили распространение ученические производственные бригады, школьные цеха на заводах. Однако перестройка была недостаточно обоснована теоретически и во многом шла стихийно, по составленным наспех схемам. Не был достаточно проработан и вопрос о материально-технической базе намеченных нововведений.

Политехническое образование и воспитание. Политехническое образование (по К. Марксу — *обучение основам современной индустрии вообще*) включает представления о технологическом аспекте современной научной картины мира как совокупности фундаментальных понятий о техносфере, способах получения и обработки материалов, энергии, информации, социально-техническом проектировании окружающей среды; воспитание технологического, системного способа мышления.

Профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация (просвещение,

информация, консультация, отбор, адаптация) — педагогическая технология, цель которой состоит в том, чтобы помочь подросткам, юношам, девушкам выявить способности и склонности к определённым профессиям, развить профессиональные интересы и воспитать готовность трудиться в интересах личности, общества, государства.

Профессиональное образование. Профессиональное образование в метатехнологии трудового воспитания представляет подсистему подготовки человека для конкретной трудовой деятельности. В содержании профессионального образования выделяется три иерархические области: первая — общее образование, вторая — политехническое образование, третья — специальные (профессиональные) знания, умения, навыки.

Технологическое образование. Предмет «Технология» является новым этапом в развитии трудового воспитания в школе: учебный предмет «Трудовое обучение» заменён предметом «Технология». Это связано с тем, что в мировой практике сложилась новая отрасль научного знания — технологическое знание.

Технология — это многоаспектное понятие общенаучного, общепроизводственного уровня, сочетающее в себе четыре сущностных составляющих: объект, знание, процесс и волю (субъект). На *специальном профессиональном уровне* — это конкретные **производственные технологии** (обработки ткани, решения компьютерных задач, приготовления пищи и т.д.).

Технологическое образование представляет собой освоение «технологии» на обоих уровнях. Интегративной системообразующей основой для технологического образования является алгоритм преобразовательной деятельности, или процесс **дизайна**, который включает в себя проектирование и изготовление материального или духовного продукта.

В России трудовое, политехническое, технологическое и специальное профессиональное образование молодых поколений осуществляются в тесной взаимосвязи с общим образованием, образуя следующую инфраструктуру (см. рис. 15):

- а)** дошкольное (детсадовское) и семейное трудовое воспитание;
- б)** трудовое воспитание в начальной школе, знакомящее ребёнка с элементарными ручными операциями;
- в)** технологическое образование в основной школе, формирующее политехнический кругозор и первоначальную трудовую ориентацию, представляет предпрофессиональную подготовку школьников;
- г)** технологическое образование в старшем звене школы;
- д)** технологическое образование и профессиональное обучение в средней школе — в профильных классах и на УПК (начальное профессиональное образование);
- е)** воспитание и обучение в специализированных профессионально-ориентированных учебных заведениях (профессиональные училища, лицеи, колледжи — начальное профессиональное образование);
- ж)** воспитание и обучение в средних специальных учебных заведениях — ССУЗах на базе 9 и 11-х классов (среднее профессиональное образование);
- з)** высшее профессиональное образование в вузах.

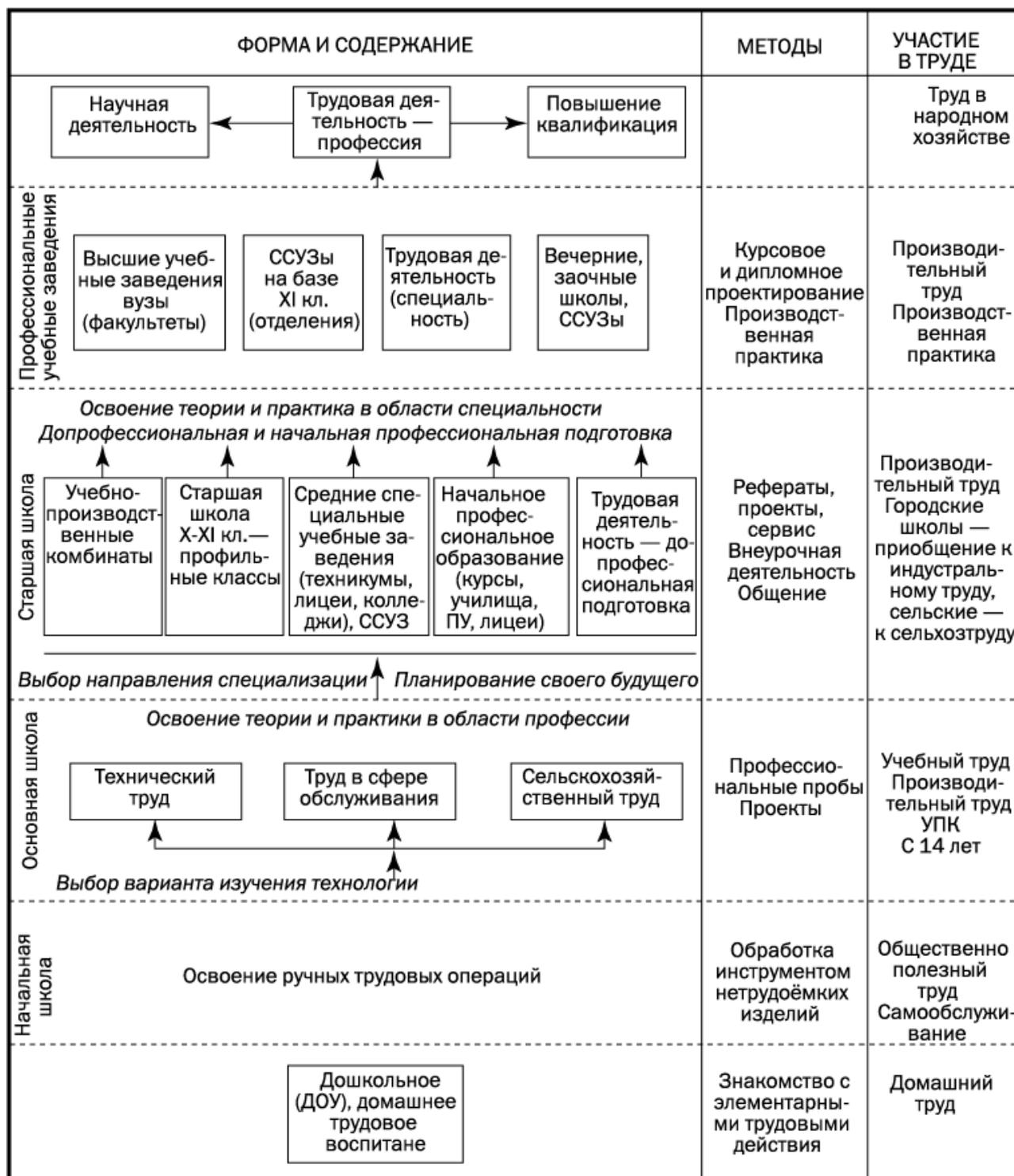


Рис. 15. Структура трудового воспитания

Классификационная характеристика

По уровню применения: на уровне государственного планирования подготовки кадров — метатехнология; на уровне управления региональной системой профессионального образования — отраслевые; на уровне работы учебного заведения — модульные и локальные; обучение трудовым приёмам, мастерству — микротехнологии.

По философской основе: 1) материализм; 2) прагматизм.

По основному фактору развития: социогенные.

По научной концепции освоения опыта: технологии в области физического труда — бихевиористские + деятельностные; в области умственного труда — интериоризаторские + развивающие; в области прикладного и художественного труда — гештальт.

По ориентации на сферы развития личности: 1) СДП (СУД, СЭН) + 2) ЗУН + 3) СУД.

По характеру содержания и структуры: профессионально ориентированные по предметной области, технократические.

По виду социально-педагогической деятельности: обучающие, а также направленные на поддержку, реабилитацию, помощь.

По типу управления социально-воспитательным процессом: все типы.

По организационным формам: классно-урочные, клубные, индивидуальные и групповые.

По подходу к ребёнку и воспитательной ориентации: трудового воспитания, деятельностно ориентированные.

По преобладающему методу и средствам: от репродуктивных до творческих, от принуждения до самоуправления.

По направлению модернизации и отношению к традиционной воспитательной системе: возможны все направления.

По категории обучаемых: все категории.

Целевые ориентации

- Включение подрастающего поколения в процесс труда.
- Содействие гражданскому, социально-трудовому становлению учащихся.
- Развитие познавательно-трудовой активности, профессиональной мобильности учащихся.
 - Владение общетрудовыми, политехническими и некоторыми специальными технологическими знаниями.
 - Приобретение первичных знаний и умений, связанных с деловым общением, управленческой деятельностью, участием в коллективном труде.
 - Владение методами и средствами наиболее распространённых (инвариантных) технологий.
 - Владение основами прикладной экономической и экологической подготовки.
 - Усвоение начал предпринимательской деятельности.
 - Осуществление профессионального самоопределения в условиях рынка труда и профессий.
 - Формирование творческой личности.

Концептуальные позиции

- Принцип соединения обучения с производительным трудом.
- Принцип связи общего, политехнического, трудового, технологического и профессионального образования.
- Принцип политехнизма.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Принцип преемственности и перспектив повышения образования.
- Право на бесплатное получение первоначального профессионального образования.
- Ясное осознание учащимися смысла, содержания и технологии трудового процесса.
- Успешность детского труда (результатом труда должен быть успех, победа, достижение, радость).
 - Творческий характер учебного труда.
 - Стимулирование детского труда.

Технология трудового воспитания и обучения в современной массовой школе

В начале 90-х годов XX века традиционный учебный предмет «Трудовое обучение» в

массовой школе был заменён на новую дисциплину (образовательную область) — «Технология».

Технология рассматривается как образовательная область, в основе которой лежит процесс преобразовательной деятельности, нацеленный на решение проблем и подразумевающий использование различных материалов для реализации своих решений. Этот предмет ориентирован на индивидуальность каждого ребёнка, их учат решать проблемы, используя знания и навыки проектирования и изготовления для создания качественных изделий в контексте местной культуры. Этот предмет также способствует приобретению и практическому применению экономических знаний.

Отказ от технократизма предусматривает повышение мотивации деятельности учащихся за счёт осознанного выбора проблемы. Важным аспектом гуманитаризации является то, что главное во всей дизайн-технологической деятельности — это потребности людей.

Цели образовательной области «Технология»

Принципиальное отличие учебного процесса по курсу «Технология» от традиционного трудового обучения в основной школе состоит в новой направленности учебных целей. Учащиеся не должны изготавливать ограниченный набор вещей или предметов, как это традиционно делалось на уроках технического, обслуживающего или сельскохозяйственного труда. От них требуется на примере доступных для изучения модульных и локальных технологий овладеть следующими умениями:

- выбирать и обосновывать цель деятельности;
- находить и обрабатывать необходимую информацию с использованием современной техники;
- проектировать предмет труда и технологию деятельности;
- выдвигать предпринимательские идеи, сотрудничать в коллективе и, если это необходимо, брать на себя функцию лидера.

Особенности содержания образовательной области «Технология»

В соответствии с современной концепцией содержания образования в средней школе область знаний «Технология» объединяет в себе три предметных направления: изучение технологий производительного труда, трудовое обучение и черчение. Два первых представлены обычно одной учебной дисциплиной, которая изучается с I по XI класс. В младших классах учащиеся знакомятся с производственными технологиями ручной инструментальной обработки нетрудоёмких материалов, учатся быть функционально самостоятельными при изготовлении утилитарных изделий. В основной школе с учётом накопленного опыта, имеющейся материально-технической базы общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся **выбор** вариантов производственных технологий: технического труда, труда в сфере обслуживания и сельскохозяйственного труда. Школьники приобщаются к миру профессий, знакомятся с распространёнными механизмами, приборами, инструментами и другими средствами труда; стремятся выбрать путь профессионального самоопределения, осознанно планируя направления дальнейшей специализации.

Старшеклассники в соответствии со своими познавательными и профессиональными интересами углублённо изучают **профильные** технологические дисциплины, уточняют жизненные и профессиональные планы, конкретизируют пути дальнейшего профессионального образования, планируют будущее, трудоустройство и карьеру.

Политехнизм рассматривается в качестве одной из ведущих функций сквозного (с I по XI класс) курса «Технология», заключается в развитии у учащихся способностей, которые позволят им в дальнейшем успешно действовать в самых разных областях, быть готовыми к овладению разными видами профессий, к постоянному самосовершенствованию, нацеленному на успех.

В начальных классах дети включаются в посильный труд по самообслуживанию,

который закладывает основы трудолюбия, умения и желания работать собственными руками, способствует развитию интересов.

Начиная с 14 лет дети привлекаются к работе в ученических производственных бригадах, хозяйствах, в учебно-производственных комбинатах (УПК), где приобретают положительный опыт *производительного* труда. В организации труда в городских и сельских школах осуществляется дифференцированный подход. В городских — даётся возможность приобщиться к индустриальному (техническому) труду, в сельских — к сельскохозяйственному.

Включение старших школьников в реальный труд (оплачиваемый, производительный) является наиболее эффективной формой трудового воспитания.

Особенности методов в курсе «Технология»

Особенностью методов обучения в курсе «Технологии» является применение совокупности методов проектной, поисковой, творческой деятельности, освоение учащимися способов практического поиска решения проблем.

Основное отличие «Трудового обучения» от «Технологии» состоит в том, что в первом случае содержанием предмета являются разделы или образовательные модули, а во втором случае *содержанием предмета является процесс*, процесс дизайн-технологической деятельности.

Основной метод обучения — активное включение учащихся в процесс проектирования и изготовления посредством проектов. Дополнительными методами являются упражнения и дизайн-анализ.

Технология контекстного профессионально-ориентированного обучения

Американский учёный Дж. Бруннер выделяет три основных способа профессионального становления:

- выработка составляющих компонентов навыка в процессе игры высших приматов;
- обучение в контексте (т.е. как участия в трудовых процессах) у туземных народов;
- абстрактный метод школы, отделённый от непосредственной практики.

Абстрактный метод обучения труду (в своём худшем варианте) используется в технологии традиционного школьного обучения, где сообщаемые знания далеки от реального трудового процесса и жизни общества.

Контекстное обучение осуществляется в технологии индивидуального ученичества на производстве.

В профильных классах, специальных учебных заведениях (лицеи, колледжи, ССУЗы), цель которых — овладение профессией, может быть создана модель контекстного обучения профессии.

Цель. Важнейшая цель *технологии контекстного обучения* состоит в том, чтобы *приобщить учащихся к обобщённому и систематизированному опыту социальной практики общества.*

Условия. Чтобы школьник осуществлял **профессионально направленную познавательную деятельность**, а не просто слушал, запоминал и воспроизводил информацию при контроле, нужно *начинать с организации дидактических условий, обеспечивающих возможности самостоятельного целеобразования и целеосуществления*, как это делается, например, на проблемной лекции или в деловой игре. Цикл обучения начинается здесь не с предъявления готовой информации, а с создания проблемной ситуации, которую учащемуся нужно разрешить самому или с помощью преподавателя.

Учебные действия учащегося в этом случае отражают свой прототип: реальные действия и поступки специалиста, обстановка (позиция теоретика) — постановка задачи (теоретик), решение (практик) — доказательство истинности решения (теоретик).

Это и есть **обобщённая модель** организации познавательной деятельности учащегося в активном обучении контекстного типа, предполагающей включение его самостоятельного мышления от зарождения в сознании проблемной ситуации до нахождения способов разрешения учебной проблемы и доказательства правильности решения.

Моделируется не только технологическая сторона деятельности специалиста, когда задаётся предметный контекст (система предметных действий), но и её социальная сторона — диалогические отношения, поступки в процессе общения по разрешению проблемных ситуаций (социальный контекст). Основной единицей работы учащегося с содержанием обучения становится не «порция информации» или задача, а ситуация, проблемная ситуация во всей своей предметной социальной неоднозначности и противоречивости. Система учебных проблемных ситуаций имеет возможности развёртывания содержания образования в его динамике с помощью сюжетной канвы моделируемой профессиональной деятельности. Подчиняясь нормам компетентных предметных действий и нормам отношений людей в ходе анализа и разрешения «профессионально-подобных» ситуаций, учащийся формируется и как специалист, и как член общества, чем достигается единство обучения, воспитания и развития.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы **реальности предметного и социального мира**, профессиональной деятельности, «свёрнутые» науками до знаковых систем и ещё раз «переодетые» в дидактические одежды, **развернуть** в адекватных этим реальностям формах учебно-познавательной деятельности и посредством этого «вернуться» к жизни, к практике, обогащённым их теоретическим видением.

Такую развёртку можно осуществить только всей технологией обучения — совокупностью традиционных и новых форм — базовых и промежуточных, с помощью которых задаётся движение деятельности от собственно учебной к профессиональной, трансформация первой во вторую.

Базовые формы деятельности:

- Учебная деятельность **академического типа** (собственно учебная деятельность) с превалированием лекции и семинара.

- **Квазипрофессиональная** деятельность (деловые и другие игровые формы).

- **Учебно-профессиональная** деятельность (НИРС, производственная практика, «реальный» диплом) и промежуточные формы, в качестве которых могут выступать любые, отвечающие реализации целей и специфике содержания образования.

В формах **собственно учебной деятельности** воспроизводится **главным образом** процедура **передачи и усвоения информации**. Однако уже здесь, особенно на проблемной лекции или семинаре-дискуссии, намечается контекст будущей профессиональной деятельности: моделируются действия специалистов, обсуждающих теоретические, противоречивые по своей сути вопросы и проблемы.

Сущностью **квазипрофессиональной деятельности** учащихся является воссоздание в аудиторных условиях и на понятийно-практическом уровне условий и динамики производства, отношений занятых на нём людей. Наиболее представительной формой квазипрофессиональной деятельности является **деловая игра**, в которой с помощью имитационной и игровой моделей воссоздаётся предметное, социальное и психологическое содержание профессионального труда специалиста, задаётся контекст его профессиональной деятельности.

В формах **учебно-профессиональной деятельности** учащиеся, принимая участие в научных исследованиях, работая на учебно-производственном участке, готовя проект по реальной тематике, являются обучающимися и в то же время производят материальные и духовные ценности, узнают новое и применяют ранее полученные знания.

В **контекстном** обучении, как и в **традиционном**, учебный материал готовится **в виде текстов как знаковых систем** (отсюда ещё один термин — знаково-контекстное обучение), **в виде информации, которую нужно усвоить**. Отличие состоит в том, что за этой информацией, сконструированными с её помощью задачами, проблемными ситуациями,

моделями просматриваются контуры профессионального будущего. Это наполняет процесс учения личностным смыслом, даёт возможности для целеобразования и целеосуществления, для движения деятельности от прошлого через настоящее к будущему, от учения к труду.

Предтечи, разновидности, последователи

♦ **Макаренко Антон Семёнович** (1888–1939) — российский педагог, писатель — учёный и практик, автор теории коллективного воспитания (1920–1928), начальник колонии несовершеннолетних правонарушителей им. М. Горького и коммуны им. Ф.Э. Дзержинского.

А.С. Макаренко создал практическую систему коллективного воспитания на основе трудовой деятельности в сочетании с учебной в условиях интернатного учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.

Система трудового воспитания детей по Макаренко:

- *включение детей во все виды труда* — от простейших форм сельскохозяйственного труда до участия в производительном труде на предприятии, оснащённом новейшей техникой;

- главное — труд-забота, а не труд-работа;

- *рациональная организация* (система перспективных линий, разновозрастные трудовые отряды) разнообразной трудовой деятельности школьников и приобщение их к активному участию в труде на благо народа;

- *творческий характер труда*, основанный на осознании его пользы и необходимости;

- главное значение труда не только в физическом развитии, но в *духовном, нравственном* росте человека;

- воспитание у учащихся коллективизма, трудолюбия и гражданского долга;

- подготовка школьников к сознательному выбору профессии и активной трудовой деятельности при помощи систематического участия в труде на общую пользу;

- подключение *родителей*, семьи к трудовому воспитанию.

♦ **Сухомлинский Василий Александрович** (1918 — 1970) — *выдающийся российский педагог (Павлышская средняя школа, Украина).*

Система воспитания:

- единство трудового воспитания и общего развития — нравственного, интеллектуального, эстетического, физического;

- раскрытие, выявление, развитие индивидуальности в труде;

- высокая нравственность труда, его общественно полезная направленность;

- раннее включение в производительный труд;

- многообразие видов труда;

- постоянность, непрерывность труда;

- черты производительного труда взрослых в детском труде;

- творческий характер труда, сочетание усилий разума и рук;

- преемственность содержания трудовой деятельности, умений и навыков;

- всеобщий характер производительного труда;

- посильность трудовой деятельности;

- единство труда и многогранной духовной жизни.

♦ **Кубраков Григорий Максимович** — народный учитель СССР, директор школы в с. Мамлютка (Казахстан).

Система воспитания:

- классная группа (класс) существует, пока идёт урок, выполняя функцию учебной группы;

- первичные коллективы — отряды — образованы из детей разных возрастов по месту жительства в общежитии;

- самоуправление;

- педагоги-воспитатели закреплены не за отрядами, а за коллективами по интересам

(кружки, клубы, студии);

- все учащиеся включены в производительный труд; рабочие бригады (тракторно-полеводческая, животноводческая, лесническая, цветоводческая, овощеводческая, строительная) формируются с учётом желаний воспитанников;

- профессиональная подготовка — это хорошо организованное трудовое обучение;

- соединение производительного труда с обучением — это не перегрузка, а отдых в одном от другого;

- процесс труда — непрерывный, ежедневный, но работает каждый в течение недели два дня;

- все воспитанники становятся созидателями.

- ♦ **Шоюбов Загид Гамилович** — народный учитель СССР, директор Халданской средней сельской школы-комплекса (Азербайджан). Развивая идеи А.С. Макаренко, З.Г. Шоюбов реализовал идею соединения труда с учением, спортом, эстетикой:

- труд — только осмысленный, хорошо организованный;

- труд в комплексе — не игра в школьный агропром, не довесок к учебным занятиям, а основа всей жизни детского и взрослого коллектива;

- постоянное движение вперёд: освоение (включение в культурный оборот) примыкающих к школе земель (выращивание лесополос, разбивка парка, сельскохозяйственное использование; теплица — дворец труда, где ребята с 1-го по выпускной класс осваивают науку сотворения живого богатства и красоты; строительство стадиона со спортивным комплексом, плавательного бассейна и т.д.);

- повседневная забота о крепком здоровье детей — основа школьного бытия, способствующая учебным, хозяйственным и прочим успехам учеников;

- всеобщая увлечённость музыкой, танцем, живописью, народным искусством не напоказ, не для удивления заезжих людей, а во имя постоянного эмоционального обогащения детей;

- пристальное внимание к глобальным и конкретным вопросам экологии, к особо важной для сельских школ проблеме приближения процесса обучения к родной земле, к природе;

- умелое соединение этих воспитательных забот с внутришкольным хозяйственным строительством во всех его многочисленных вариантах;

- обеспечение стойкого интереса ребят к современной технике, при отсутствии которого не может существовать система профессиональной подготовки;

- свой собственный обслуживающий нужды комплекса УПК — учебно-производственный комбинат, обучающий школьников прежде всего сельскохозяйственным специальностям;

- разновозрастные смешанные отряды, объединяемые в бригады по трудовому профилю, — полеводческие, животноводческие, цветоводческие, экспериментальные и т.д.

- ♦ **Католиков Александр Александрович** — народный учитель СССР, директор детского дома (г. Сыктывкар): производственная база — большой швейный цех, столярный цех, 2000 м² теплиц, 30 га пашни, 75 га сенокосных лугов, своя техника (11 тракторов), стадо, птицеферма, кролики; все виды сельхозтруда.

Принципы: коллективного труда, соревнования, «не игра в труд, а настоящая работа», воспитание в деятельности, творческая среда, забота о ребёнке.

- ♦ Подготовка кадров на производстве: ремесленное училище, школы фабрично-заводского обучения, индивидуальное ученичество.

- ♦ Трудовая политехническая школа с производственным обучением. Существовала в СССР с 1954 по 1964 г. Кроме общего среднего образования давала начальное профессиональное.

Контрольные вопросы

1. Чем отличается трудовое обучение от трудового воспитания:
а) целями; б) содержанием; в) методами; г) результатами; д) технологией?
2. Какие умения и навыки являются политехническими:
а) оценки результатов работы; б) разметки садового участка; в) планирования деятельности; г) работы на токарном станке; д) работы на компьютере?
3. Что является системообразующей основой контекстного обучения:
а) производительный труд; б) дизайн-проектирование; в) обучение профессиональным ЗУН; г) квазипрофессиональная деятельность?
4. Какая из составляющих и разновидностей трудового обучения даёт выпускнику школы право начать профессиональную деятельность:
а) трудовое обучение; б) профессиональная ориентация; в) политехническое образование; г) профессиональное образование; д) технологическое образование; е) контекстное обучение?

Литература

1. *Атутов П.Р.* Политехническое образование школьников. М.: Педагогика, 1986.
2. *Батышев С.А.* Производственная педагогика. М., 1985.
3. *Бешенков А.К.* Технология: технический труд: Методическое пособие. 5–7-е классы. М.: АРКТИ, 2000.
4. Воспитание технологической культуры школьников / Под ред. П.Р. Атутова. М., 1985.
5. Дидактика технологического образования: Книга для учителя / Под ред. П.Р. Атутова. Ч. 1, 2. М.: ИОСО, 1997.
6. *Ермолаев В.Я.* С веком наравне: эксперимент в Халданской средней школе Азербайджанской ССР. М.: Педагогика, 1988.
7. *Захаров Н.Н.* Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение, 1988.
8. *Католиков А.А.* Моя семья. М.: Педагогика, 1990.
9. Кодекс законов о труде РСФСР от 09.12.71.
10. *Козлина А.В.* Уроки ручного труда в детском саду и в начальной школе. М.: Мозаика-синтез, 2000.
11. Концепция содержания образовательной области «Технология» // Школа и право, 1999, № 1. С. 5.
12. Концепция содержания образования по «Технологии» (в 12-летней школе) // Школа и право, 2000, № 3. С. 10.
13. *Кубраков Г.М.* Включение детей в систематический производительный труд с 1-го класса. Алма-Ата, 1989.
14. *Кубраков Г.М.* По пути Макаренко: Из опыта работы Мамлюткинской санаторной школы-интерната. Алма-Ата, 1982.
15. *Кубраков Г.М.* По заветам Макаренко. М., 1987.
16. *Макаренко А.С.* Собр. соч.: В 8 т. М., 1983–1986.
17. О трудовом воспитании: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1983.
18. *Синицын И.С.* Когда воспитывает труд. М.: Педагогика, 1987.