

2.3. Современное школьное воспитание

Учитель, образ его мыслей — вот что самое главное во всяком обучении и воспитании.

А. Дистерверг

Современная школа представляет собой сложную социально-педагогическую технологию подготовки подрастающих поколений к социальному функционированию, к включению в жизнь, она решает задачи развития, воспитания, образования и социализации детей в возрасте от 6–7 до 18 лет.

До революции 1917 г. воспитание детей в России имело классовый характер, в соответствии с которым существовали типы учебных заведений: церковно-приходские (начальные) школы для крестьян, реальные училища — для детей мещан и купцов, гимназии — в основном для дворян.

С 1917 г. в России начали реализовываться идеи коммунистического воспитания, которое предполагало программу всеобщей грамотности и трёхступенчатую программу непрерывного образования (детский сад, общеобразовательная школа, профессиональные училища, техникумы, вузы).

В положении «О единой трудовой школе» (1919 г.) были заложены принципы демократического самоуправления, соединения обучения с производительным трудом, многие прогрессивные образовательные технологии.

Однако в дальнейшем эти идеи были забыты и стали преобладать отрицательные тенденции. Несмотря на провозглашённый принцип единства воспитания и обучения, в школьном воспитании отразились многие отрицательные стороны тоталитарной политики государства. Произошла подмена воспитательной функции школы обучающими, академическими задачами.

Авторитаризм. Коммунистическое воспитание было авторитарным, принуждающим. Дисциплина в школе, как и в обществе, держалась на страхе.

Заидеологизированность выражалась в том, что во всей многообразной жизни школы превалировали идеологические цели, содержание, оценка. При этом единственно верной и научной идеологией считался марксизм-ленинизм.

Абстрактность, декларативность целей. Провозглашалась цель — построение коммунизма, хотя в действительности страна уходила всё дальше и дальше от него. Борясь за мир, страна воевала; декларируя свободу слова, в тюрьму сажали за малейшую критику строя. Всестороннее и гармоническое воспитание личности как цель школы явно не соответствовало содержанию образования.

Образ человека-винтика. Коммунистическое воспитание провозглашало приоритет интересов общества. Человек в общественном механизме был винтиком. К личности относились с недоверием, бездушно стремясь подавить его внутреннее Я. Цель была одна: воспитать «винтика» — послушного исполнителя.

Лжеколлективизм. Коллектив, считавшийся прообразом коммунистического общества, в школе являлся лишь номинальным, объекты преобразующей деятельности отсутствовали. Методика формирования коллектива по А.С. Макаренко оказалась полностью демонтированной в массовой школе.

С начала 1990-х гг. Россия перешла к новому этапу решения воспитательных и образовательных задач. Произошедшие в обществе перемены привели к переосмыслению социальных функций системы образования, воспитание стало одной из важнейших стратегических задач общества и школы.

Появились новые прогрессивные воспитательные концепции и технологии.

В обобщённой модели **технологии современного (реального) школьного воспитания** имеются как черты развивающихся прогрессивных концепций, так и старые, сложившиеся в советский период традиции.

Классификационная характеристика

Обозначения:

1. — Существующая (старая) технология
2. — Прогрессивные (новые) модели

По уровню применения:

1.(2.) Метатехнология — как государственная образовательная политика; отраслевая — как технология управления различными образовательными системами; модульно-локальные технологии обучения и воспитания.

По философской основе:

1. Материалистическая
2. Амбивалентные, многоаспектные

По основному фактору развития:

1. Социогенная
2. Психогенные

По научной концепции освоения опыта:

1. Ассоциативно-рефлекторная + бихевиористская
2. Интериоризаторские + развивающие

По ориентации на сферы развития личности:

1. 1) ЗУН + 2) СЭН
2. 1) СЭН + 2) СУМ

По характеру содержания и структуры:

1. Светская, общеобразовательная, технократическая
2. Светские, гуманитарные, валеологические, экологические, гибкие, проникающие

По виду социально-педагогической деятельности:

1. Воспитательная
2. Социализации, поддержки, адаптации, коррекции, культурологические

По типу управления социально-воспитательным процессом:

1. Система малых групп, «консультант»
2. Программного, компьютерного управления, самоуправления, самовоспитания

По организационным формам:

1. Классно-урочная, мероприятийная
2. Альтернативные: открытые, клубные, интегративные, индивидуальные

По подходу к ребёнку и воспитательной ориентации:

1. Авторитарная, социоцентрическая
2. Сотрудничества, сотворчества, свободного воспитания, деятельностные, личностно ориентированные, арт-технологии

По преобладающему методу и средствам:

1. Словесная, догматическая, репродуктивная, авторитарная
2. Творческие, диалогические (интерактивные), деятельностные, мультимедиа, саморазвития

По направлению модернизации и отношению к традиционной воспитательной системе:

1. Авторитарная, консервативная, единообразная
2. Модернизации на основе гуманизации и демократизации отношений, активизации деятельности, организации и методической аранжировки, усиления социовоспитательных функций, самовоспитания

По категории обучаемых:

1. Все категории без дифференциации
2. Все категории с дифференциацией по уровням, интересам и др.

Целевые ориентации

Можно выделить четыре уровня образовательно-воспитательных целей школы: 1) цели государственной образовательной политики; 2) региональные социально-воспитательные цели; 3) цели развития данной школы; 4) цели как планируемые результаты развития личности школьника.

Цели высшего уровня — это *цели государственной образовательной политики*. Они определены во многих документах (Закон РФ «Об образовании», «Федеральная программа развития образования в России на 2000–2005 гг.», проект «Национальная доктрина образования Российской Федерации», «Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе)»):

- *формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности*, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание *гражданственности*, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;

- формирование целостного *научного мировоззрения*, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- *разностороннее развитие* детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности.

Второе место в целях воспитания отводится *ориентации на национальную культуру* как среду, способствующую духовному и нравственному развитию ребёнка. При этом семья играет приоритетную роль в воспитании детей.

Третий уровень целей касается *средств и способов* воспитания; их определяет (выбирает) конкретная школа, отдавая предпочтение тому или другому средству или создавая комплексную программу развития:

- включение учащихся в различного рода *творческую деятельность* с использованием форм;

- формирование *доминанты саморазвития* и самосовершенствования личности;

- развитие какой-либо *субкультуры детей* и подростков в рамках создания реального культуротворческого процесса;

- приобщение детей к *сохранению природы* и исторических памятников; к традициям и народным ремёслам;

- включение школьников в современные *формы хозяйствования* (участие в создании технических и коммерческих программ);

- организация *культурно-досуговой* деятельности в среде и др.

Цели воспитания как планируемые результаты развития личности школьника отражаются в моделях личности выпускников конкретного образовательного учреждения как определённая комбинация вышеперечисленных целей. В докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие» они сформулированы так:

- научить учиться;

- научить жить;

- научить жить вместе;

- научить работать и зарабатывать.

Для современного российского образования, для «Школы знаний» эти цели являются пока в основном перспективными, хотя в отечественной науке и практике накоплен достаточный потенциал воспитательных технологий для их достижения.

Целевые ориентации

Научить учиться (модель образованного и творческого выпускника)

Ориентировка в потоках информации

Готовность к самостоятельному поиску,

Потенциал воспитательных технологий

Формирование общеучебных умений

в частных методиках

к добыванию информации
Готовность к продолжению образования
Овладение компьютерной грамотностью
Умения самообразования

Технологии:
• информационных
• проектного обучения
• творческого обучения
• продуктивного обучения
• дистанционного обучения
• развивающего обучения

Научить жить (модель адаптированного и самостоятельного выпускника)

Адаптивность
Автономность, индивидуальность
Умения самозащиты
Умения самосовершенствования
Здоровый образ жизни
Формирование индивидуальности
Социальная зрелость, закалённость
Высокие нравственные качества
Самореализация
Готовность к семейной жизни
(половое воспитание)

Правовое воспитание
Основы безопасности жизнедеятельности
Обществоведение
Технология самосовершенствования
Внеурочная сфера
Дополнительное образование

Целевые ориентации

Научить жить вместе (модель демократа, гражданина, гуманиста)

Коммуникативные умения
Гуманизм, толерантность
Эмпатийность
Демократичность, самоуправление
Гражданские качества, патриотизм
Экологическое мышление
Планетарное мышление

Потенциал воспитательных технологий

Коллективное воспитание
Коммунарская методика
Коллективный способ обучения
Педагогика сотрудничества
Разновозрастные отряды
Экологическое воспитание
Самоуправление

Научить работать и зарабатывать (модель успешного выпускника)

Трудолюбие
Конкурентоспособность
Профессиональная подготовка
Компетентность
Предприимчивость, инициатива

Трудовое воспитание
Система профориентации
Опыт допрофессиональной подготовки
Основы экономических знаний
Деловые игры

Концептуальные основы школьного воспитания

Понятие «воспитание» признаётся важнейшей составной частью целостного процесса образования. И, несомненно, в содержании любой образовательной технологии отражены процессы воспитания.

В соответствии со статьёй 13 Конституции Российской Федерации «...признаётся идеологическое многообразие» воспитательных направлений; запрещаются лишь такие, цели или действия которых направлены на насилие, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Современное содержательное переосмысление понятия воспитания состоит в том, что воспитание начинает восприниматься не как политическая, а прежде всего как культурно-историческая ценность.

Единой для всех школ концепции воспитания нет и быть не может. Каждый тип образовательного учреждения и определённое учреждение могут иметь свою концепцию и программу воспитания с учётом многих объективных и субъективных факторов: специфики региона и отдельно взятого образовательного учреждения; их традиций; культуры; кадрового потенциала, финансово-экономических возможностей и т.д.

Так же как и в обучении, в технологиях школьного воспитания можно выделить реально существующие традиционные позиции и позиции развития, которые особенно проявляются в деятельности инновационных образовательных учреждений.

Реальные позиции	Идейно-философские позиции	Инновационные позиции
Диалектический материализм		Гуманизм Плюрализм Ребёноцентризм
Сциентизм		Природосообразность Демократизм
Экзистенциализм		Духовное и физическое самосовершенствование (А.А. Ухтомский)
Атеизм		Тенденции духовного воспитания
	<i>Взгляд на личность</i>	
Человек — средство достижения благополучия общества		Человек — цель общественной жизни (Конституция РФ)
Ребёнок — объект, воспитуемый, ведомый, управляемый		Ребёнок — субъект всей своей жизнедеятельности
Трансляционная модель развития личности: предъявление нравственных и эстетических норм и форм поведения		Ребёнок — самоуправляющаяся система, способная к саморазвитию Опора на саморазвитие: самопознание, самовоспитание, самоутверждение, самореализация (Г.К. Селевко), самоопределение (А.Н. Тубельский)
Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка		Личностный подход (Ш.А. Амонашвили) Социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка ребёнка (О.С. Газман)
Реальные позиции		Инновационные позиции
	<i>Системообразующие принципы</i>	
Воспитательная система: демократический централизм, формальные коллективы, приоритет групповых целей		Воспитательная система: ориентация на личность, взаимодействие со средой, сотрудничество, команда единомышленников
Комплексность, преемственность		Переход от воспитания к самовоспитанию
Культуросообразность (общечеловеческие ценности, народность, этничность)		Программа самосовершенствования личности школьника
Дифференциация		Индивидуальные (персонифицированные) программы развития (В. Д. Шадриков)
Демократизация, гуманизация		Исполнение Конвенции ООН о правах ребёнка
Субъект-объектные отношения воспитателя и ребёнка		Сотрудничество, сотворчество, соуправление
Коллективное воспитание (воспитание коллективистских качеств с помощью коллектива)		Амбивалентный подход: сочетание индивидуальных и коллективных качеств (Л.И. Новикова)
Относительная замкнутость воспитательного пространства школы		Оптимальное сочетание коллективного, индивидуального и самовоспитания
Школоцентризм		Средовой подход, открытость школы в социум (Н.Л. Селиванова, Л.И. Новикова, В.Д. Семёнов)
	<i>Ценностные ориентации</i>	
Размытость идеалов		Забота о здоровье детей
Инфантильность, праздность		Общечеловеческие нравственные ценности
Свобода «ОТ»		Труд, самостоятельность
Ориентировка на результат		Свобода «ДЛЯ»
Материальное благосостояние		Истина, справедливость
Карьера, достижение		Ум, духовность, красота
		Предприимчивость, конкурентоспособность

Особенности содержания и методов

Содержание и структура. В опыте российской школы достаточно много разнообразных воспитательных методических средств и организационных форм. Однако всё это многообразие представляет собой малоэффективную эклектическую смесь, поэтому лучшие вос-

питательные технологии имеют определённую структуру, состоящую из следующих технологических компонентов и подструктур (см. рис. 14):

- общей концептуальной основы;
- общих целевых ориентаций;
- комплекса методических средств, адекватных поставленным целям;
- подсистемы деятельности, обеспечивающей реализацию целей;
- подсистемы отношений между всеми участниками воспитательного процесса и основной ими окружающей средой;
- управления, обеспечивающего интеграцию компонентов в целостную систему.

Методические средства и организационные формы. Разнообразие методов и форм — один из путей активизации и интенсификации воспитания. В зависимости от возможностей (кадровых, финансовых и др.) используются: классные часы, деятельность игры, коллективные комплексные творческие дела (КТД), школьные СМИ, детские общества, организации, телекоммуникационные проекты, экспедиции, походы, лагеря, связи с социумом, международные связи, диагностика, самодиагностика, рефлексия.

В деятельности воспитателей и воспитуемых в лучших школах можно выделить шесть взаимосвязанных, но имеющих свои отличительные системные линии, составляющих подсистемы.

Первая из этих подсистем — логика возрастного развития методов и форм воспитательной работы, заложенная в программах воспитательной работы классных руководителей. Сегодня общепринятой программы не существует. В каждой школе коллективом педагогов составляются авторские программы: по классам, дополнительные, целевые, индивидуальные. Программы составляются согласно принятым коллективом моделям личности выпускника, при этом исходят из того, что в определённом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств. Для каждой группы классов выделяются специфические воспитательные задачи:

I–IV классы: опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно полезную); создание условий для успеха, формирование ценностного отношения к нормам жизни групп, правилам поведения;

V–VI классы: переориентация с детских норм поведения на взрослые; опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.); развитие деятельности общения;

VII–VIII классы: создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учётом её возможностей; развитие уважительных отношений мальчиков и девочек; приобщение подростков к материально вознаграждаемому труду;

IX–XI классы: создание условий для социального самоопределения подростков на будущее; развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

Вторая подсистема — это **клубная, кружковая** работа, сфера внеурочной, досуговой деятельности детей, развитость которой всецело зависит от финансирования образования. Сегодня кружковая работа по интересам детей начинает развиваться как сфера дополнительного образования (платных услуг).

Третья подсистема является циклической, замкнутой в пространстве учебного года. Основной циклической структурой воспитательных мероприятий является годовой цикл из нескольких **тематических периодов** (по В.А. Караковскому). Например, обобщённая проблематика цикла может быть такой: «Истина», «Красота», «Интеллект», «Добро».

Тематический период включает в себя разнообразные по содержанию и объёму мероприятия (соревнования, игры, конкурсы, фестивали и т.п.), объединённые общей тематикой и заканчивающиеся общешкольным, коллективным, творческим «делом» — КТД. Через КТД осуществляется целостное, комплексное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферу (воспитание крупными дозами). В этих комплексных делах участвуют все ученики с I по XI класс, все учителя, классные руко-

водители, родители, выпускники школы. Рамки общешкольного комплексного воспитательного дела достаточно свободны, они не только позволяют проявлять, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариативность самовыражения класса и отдельного ученика.

Четвёртая подсистема больших форм воспитательной работы — это проведение общенародных и общекультурных **праздников**. Они способствуют восстановлению русских национальных культурных традиций («Святки», «Масленица», «Троица»), позволяют подвести итоги, вносят разнообразие в жизнь школы («Праздник урожая», «Живи, Земля», День знаний, День здоровья и др.).

В организации больших форм воспитательной работы можно выделить две интересные позиции:

- превращение воспитательного мероприятия в событие школьной жизни (принцип событийности в воспитании);
- повторение дел и создание ситуаций, признанных коллективом, рождающее традиции, коллективные привычки (воспитание на традициях).

Пятый подсистемой воспитания может быть самоуправленческая общественная деятельность учащихся (в сотрудничестве со взрослыми): выполнение общественных поручений, участие в самоуправленческих органах, собрания, заседания, выборы, отчёты, конференции на различных уровнях — кружковом, классном по параллелям, ступеням, общешкольном и микрорайонном.

И, наконец, **шестую** деятельность подсистему представляет сфера физической культуры и спорта.

Подсистема отношений между участниками воспитательного процесса имеет широкий диапазон стилей — от авторитарного до отстранённо-либерального. Лучшие школы и педагогические коллективы работают в стиле сотрудничества, сотворчества, соуправления.

Управление воспитательной технологией включает следующие структуры: администрацию, попечительский совет, методические объединения воспитания, ученическое самоуправление, педагогические советы, социально-психологическую службу.

Субъекты воспитания. В воспитательном процессе участвуют педагогический коллектив (администрация, учителя, воспитатели, группа сверстников), семья, общественные организации, неформальные уличные группы, СМК.

Заместитель директора по воспитанию (организатор внеклассной работы):

- разрабатывает (совместно с коллективом) план воспитательной работы на год и на перспективу;
- руководит работой классных руководителей и воспитателей;
- курирует систему ученического самоуправления в школе;
- проводит общешкольные воспитательные мероприятия;
- координирует деятельность лиц, занимающихся социальной, психологической, медико-педагогической и правовой защитой и поддержкой детей;
- осуществляет партнёрские связи с социумом.

Координатором всех воспитательных воздействий на конкретного ребёнка является **классный руководитель**.

Классный руководитель — педагог, организатор педагогического процесса в коллективе класса (группы). Он выполняет три основные взаимосвязанные функции: организует разнообразную деятельность в классе, заботится о развитии каждого ребёнка, помогает детям в решении проблем.

Воспитательная деятельность классного руководителя: организация мероприятий, ориентирующих ребёнка на ценности истины, красоты, добра, гуманизма, демократии, патриотизма и т.д., формирование коллектива класса, помощь в организации самоуправления учащихся.

Принцип семи «У» в работе классного руководителя: уверенность, успешность, удивительность, убедительность, уважительность, уравновешенность, улыбчивость.

Классный руководитель осуществляет диагностическую деятельность, изучает уровень

воспитанности, личностных и индивидуальных характеристик учащихся, корректирует воспитательные индивидуальные и коллективные воздействия, способствует формированию отношений со сверстниками в классном коллективе.

Сейчас кроме классного руководителя (с оплатой 20% от ставки учителя) в школах работают кураторы (0,5 ставки воспитателя), освобождённые классные руководители (ставка воспитателя), а также специалисты нового профиля — *социальные педагоги*.

Социальный педагог — это посредник в треугольнике «школа — семья — ребёнок», он защищает ребёнка и помогает ему войти в систему социальных связей, взаимодействия с коллективом педагогов, семьёй и другими институтами воспитания.

Рис. 14. Компоненты воспитательной технологии

Современная школьная воспитательная технология

Концептуальные позиции

- Идеино-философские позиции
- Взгляды на личность
- Системообразующие принципы
- Ценностные ориентации

Целевые ориентации

- Цели государственной образовательной политики
- Региональные социально-воспитательные цели
- Цели развития данной школы (учреждения)
- Планируемые результаты развития личности

Методические средства

- Уроки, классные часы
- Коллективные комплексные творческие дела (КТД)
- Детские общества, организации
- Экспедиции, походы, лагеря
- Международные связи
- Диагностика, самодиагностика, рефлексия
- Деятельностные игры
- Школьные СМИ
- Телекоммуникационные проекты
- Связи с социумом

Подсистема деятельности

- Программы воспитательной работы
- Клубная сфера
- Тематические периоды
- Культурные традиции
- Самоуправление
- Физическая культура и спорт

Подсистема отношений

- Авторитарный
- Гуманный
- Демократический
- Либеральный
- Отстранённый
- Сотрудничество

Управление

- Администрация
- Попечительский (родительский) совет
- Методические объединения воспитания
- Ученическое самоуправление
- Педагогические советы

- Социально-психологическая служба

Предтечи, разновидности, последователи

В содержании любой образовательной технологии имеется воспитательный аспект; особенно он выражен в современных образовательных технологиях:

- ♦ Педагогика сотрудничества (идея совместного, равноправного взаимодействия учеников и учителей).
- ♦ Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили (личностный подход к ребёнку).
- ♦ Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.
- ♦ Технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закатовой.
- ♦ «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова (формирование современной картины мира).
- ♦ «Диалог культур» В.С. Библера, С.Ю. Курганова (образование как движение в историческом пространстве культуры).
- ♦ Вальдорфская педагогика Р. Штейнера, технология свободного труда С. Френе, технология саморазвития М. Монтессори (свободное, природосообразное развитие ребёнка).

Контрольные вопросы

1. Какие основные недостатки имели воспитательные технологии советского периода:
а) наличие пионерской и комсомольской организаций; б) приоритет общественного перед личным; в) отчуждённые отношения взрослых и детей; г) система наказаний (вплоть до исключения из школы); д) коммунистические цели воспитания?
2. Каковы условия эффективности воспитательных технологий:
а) дружеские отношения между детьми; б) палочная дисциплина; в) наличие высокой (большой) цели; г) свобода выбора программ (деятельности); д) отсутствие принуждения; е) соблюдение режима дня (здорового образа жизни)?
3. К какому уровню целей относится воспитание: 1) самостоятельности; 2) характера; 3) научного мировоззрения; 4) здорового образа жизни; 5) патриотизма; б) дисциплины:
а) уровень государственной политики; б) региональный; в) внутришкольный; г) личный?
4. Какие направления модернизации школьных воспитательных технологий являются прогрессивными:
а) гуманизация; б) стандартизация; в) связь с социумом; г) централизация управления; д) дифференциация?
5. Кто является автором методики КТД:
а) С.Т. Шацкий; б) В.А. Караковский; в) И.П. Иванов; г) Л.И. Новикова; д) С.Л. Соловейчик?

Литература

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. М.: Новая школа, 1998.
2. Дреер А.М. Преподавание в средней школе США. М., 1983.
3. Закон РФ «Об образовании» от 13.01.96. М., 1996.
4. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Конституция РФ от 12.12.93. М., 1994.
6. Крылова Н.Б. Ребёнок в пространстве культуры. М., 1994.
7. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 1997.
8. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М.: Педагогическое общество

России, Издательский дом «Ноосфера», 1999.

9. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / Ред. Н.Б. Крылова. М.: ИПИ, 1995.

10. *Петровский В.А.* Воспитатели и дети: источники роста. М., 1994.

11. *Поляков С.Д.* Школа: поиск в пути. М.: Просвещение, 1989.

12. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы. М., 1999.

13. *Рожков М.И., Байбородова Л.В.* Организация воспитательного процесса в школе. М.: ВЛАДОС, 2000.

14. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.

15. *Сергеева В.П.* Классный руководитель в современной школе. М., 2000.

16. Современные концепции воспитания. Ярославль: ЯГПУ, 2000.

17. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. М.: Педагогический поиск, 1999.

18. *Тихомирова Н.К.* Система воспитательной работы в средней школе на основе программы / Под ред. Г.К. Селевко. М., 1996.