

## 2.3. Современное школьное воспитание

Учитель, образ его мыслей — вот что самое главное во всяком обучении и воспитании.

А. Дистерверг

Современная школа представляет собой сложную социально-педагогическую технологию подготовки подрастающих поколений к социальному функционированию, к включению в жизнь, она решает задачи развития, воспитания, образования и социализации детей в возрасте от 6–7 до 18 лет.

До революции 1917 г. воспитание детей в России имело классовый характер, в соответствии с которым существовали типы учебных заведений: церковно-приходские (начальные) школы для крестьян, реальные училища — для детей мещан и купцов, гимназии — в основном для дворян.

С 1917 г. в России начали реализовываться идеи коммунистического воспитания, которое предполагало программу всеобщей грамотности и трёхступенчатую программу непрерывного образования (детский сад, общеобразовательная школа, профессиональные училища, техникумы, вузы).

В положении «О единой трудовой школе» (1919 г.) были заложены принципы демократического самоуправления, соединения обучения с производительным трудом, многие прогрессивные образовательные технологии.

Однако в дальнейшем эти идеи были забыты и стали преобладать отрицательные тенденции. Несмотря на провозглашённый принцип единства воспитания и обучения, в школьном воспитании отразились многие отрицательные стороны тоталитарной политики государства. Произошла подмена воспитательной функции школы обучающими, академическими задачами.

**Авторитаризм.** Коммунистическое воспитание было авторитарным, принуждающим. Дисциплина в школе, как и в обществе, держалась на страхе.

**Заидеологизированность** выражалась в том, что во всей многообразной жизни школы превалировали идеологические цели, содержание, оценка. При этом единственно верной и научной идеологией считался марксизм-ленинизм.

**Абстрактность, декларативность целей.** Провозглашалась цель — построение коммунизма, хотя в действительности страна уходила всё дальше и дальше от него. Борясь за мир, страна воевала; декларируя свободу слова, в тюрьму сажали за малейшую критику строя. Всестороннее и гармоническое воспитание личности как цель школы явно не соответствовало содержанию образования.

**Образ человека-винтика.** Коммунистическое воспитание провозглашало приоритет интересов общества. Человек в общественном механизме был винтиком. К личности относились с недоверием, бездушно стремясь подавить его внутреннее Я. Цель была одна: воспитать «винтика» — послушного исполнителя.

**Лжеколлективизм.** Коллектив, считавшийся прообразом коммунистического общества, в школе являлся лишь номинальным, объекты преобразующей деятельности отсутствовали. Методика формирования коллектива по А.С. Макаренку оказалась полностью демонтированной в массовой школе.

С начала 1990-х гг. Россия перешла к новому этапу решения воспитательных и образовательных задач. Произошедшие в обществе перемены привели к переосмыслению социальных функций системы образования, воспитание стало одной из важнейших стратегических задач общества и школы.

Появились новые прогрессивные воспитательные концепции и технологии.

В обобщённой модели **технологии современного (реального) школьного воспитания** имеются как черты развивающихся прогрессивных концепций, так и старые, сложившиеся в советский период традиции.

## **Классификационная характеристика**

Обозначения:

1. — Существующая (старая) технология
2. — Прогрессивные (новые) модели

*По уровню применения:*

**1.(2.)** Метатехнология — как государственная образовательная политика; отраслевая — как технология управления различными образовательными системами; модульно-локальные технологии обучения и воспитания.

*По философской основе:*

1. Материалистическая
2. Амбивалентные, многоаспектные

*По основному фактору развития:*

1. Социогенная
2. Психогенные

*По научной концепции освоения опыта:*

1. Ассоциативно-рефлекторная + бихевиористская
2. Интериоризаторские + развивающие

*По ориентации на сферы развития личности:*

1. 1) ЗУН + 2) СЭН
2. 1) СЭН + 2) СУМ

*По характеру содержания и структуры:*

1. Светская, общеобразовательная, технократическая
2. Светские, гуманитарные, валеологические, экологические, гибкие, проникающие

*По виду социально-педагогической деятельности:*

1. Воспитательная
2. Социализации, поддержки, адаптации, коррекции, культурологические

*По типу управления социально-воспитательным процессом:*

1. Система малых групп, «консультант»
2. Программного, компьютерного управления, самоуправления, самовоспитания

*По организационным формам:*

1. Классно-урочная, мероприятийная
2. Альтернативные: открытые, клубные, интегративные, индивидуальные

*По подходу к ребёнку и воспитательной ориентации:*

**1.** Авторитарная, социоцентрическая  
**2.** Сотрудничества, сотворчества, свободного воспитания, деятельностные, личностно ориентированные, арт-технологии

*По преобладающему методу и средствам:*

**1.** Словесная, догматическая, репродуктивная, авторитарная  
**2.** Творческие, диалогические (интерактивные), деятельностные, мультимедиа, саморазвития

*По направлению модернизации и отношению к традиционной воспитательной системе:*

**1.** Авторитарная, консервативная, единообразная  
**2.** Модернизации на основе гуманизации и демократизации отношений, активизации деятельности, организации и методической аранжировки, усиления социовоспитательных функций, самовоспитания

*По категории обучаемых:*

1. Все категории без дифференциации
2. Все категории с дифференциацией по уровням, интересам и др.

## Целевые ориентации

Можно выделить четыре уровня образовательно-воспитательных целей школы: 1) цели государственной образовательной политики; 2) региональные социально-воспитательные цели; 3) цели развития данной школы; 4) цели как планируемые результаты развития личности школьника.

Цели высшего уровня — это *цели государственной образовательной политики*. Они определены во многих документах (Закон РФ «Об образовании», «Федеральная программа развития образования в России на 2000–2005 гг.», проект «Национальная доктрина образования Российской Федерации», «Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе)»):

- *формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности*, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание *гражданственности*, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;

- формирование целостного *научного мировоззрения*, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- *разностороннее развитие* детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности.

Второе место в целях воспитания отводится *ориентации на национальную культуру* как среду, способствующую духовному и нравственному развитию ребёнка. При этом семья играет приоритетную роль в воспитании детей.

Третий уровень целей касается *средств и способов* воспитания; их определяет (выбирает) конкретная школа, отдавая предпочтение тому или другому средству или создавая комплексную программу развития:

- включение учащихся в различного рода *творческую деятельность* с использованием форм;

- формирование *доминанты саморазвития* и самосовершенствования личности;

- развитие какой-либо *субкультуры детей* и подростков в рамках создания реального культуротворческого процесса;

- приобщение детей к *сохранению природы* и исторических памятников; к традициям и народным ремёслам;

- включение школьников в современные *формы хозяйствования* (участие в создании технических и коммерческих программ);

- организация *культурно-досуговой* деятельности в среде и др.

Цели воспитания как планируемые результаты развития личности школьника отражаются в моделях личности выпускников конкретного образовательного учреждения как определённая комбинация вышеперечисленных целей. В докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие» они сформулированы так:

- научить учиться;

- научить жить;

- научить жить вместе;

- научить работать и зарабатывать.

Для современного российского образования, для «Школы знаний» эти цели являются пока в основном перспективными, хотя в отечественной науке и практике накоплен достаточный потенциал воспитательных технологий для их достижения.

### Целевые ориентации

*Научить учиться (модель образованного и творческого выпускника)*

Ориентировка в потоках информации

Готовность к самостоятельному поиску,

### Потенциал воспитательных технологий

Формирование общеучебных умений

в частных методиках

к добыванию информации  
Готовность к продолжению образования  
Овладение компьютерной грамотностью  
Умения самообразования

Технологии:  
• информационных  
• проектного обучения  
• творческого обучения  
• продуктивного обучения  
• дистанционного обучения  
• развивающего обучения

***Научить жить** (модель адаптированного и самостоятельного выпускника)*

Адаптивность  
Автономность, индивидуальность  
Умения самозащиты  
Умения самосовершенствования  
Здоровый образ жизни  
Формирование индивидуальности  
Социальная зрелость, закалённость  
Высокие нравственные качества  
Самореализация  
Готовность к семейной жизни  
(половое воспитание)

Правовое воспитание  
Основы безопасности жизнедеятельности  
Обществоведение  
Технология самосовершенствования  
Внеурочная сфера  
Дополнительное образование

**Целевые ориентации**

***Научить жить вместе** (модель демократа, гражданина, гуманиста)*

Коммуникативные умения  
Гуманизм, толерантность  
Эмпатийность  
Демократичность, самоуправление  
Гражданские качества, патриотизм  
Экологическое мышление  
Планетарное мышление

**Потенциал воспитательных технологий**

Коллективное воспитание  
Коммунарская методика  
Коллективный способ обучения  
Педагогика сотрудничества  
Разновозрастные отряды  
Экологическое воспитание  
Самоуправление

***Научить работать и зарабатывать** (модель успешного выпускника)*

Трудолюбие  
Конкурентоспособность  
Профессиональная подготовка  
Компетентность  
Предприимчивость, инициатива

Трудовое воспитание  
Система профориентации  
Опыт допрофессиональной подготовки  
Основы экономических знаний  
Деловые игры

## **Концептуальные основы школьного воспитания**

Понятие «воспитание» признаётся важнейшей составной частью целостного процесса образования. И, несомненно, в содержании любой образовательной технологии отражены процессы воспитания.

В соответствии со статьёй 13 Конституции Российской Федерации «...признаётся идеологическое многообразие» воспитательных направлений; запрещаются лишь такие, цели или действия которых направлены на насилие, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Современное содержательное переосмысление понятия воспитания состоит в том, что воспитание начинает восприниматься не как политическая, а прежде всего как культурно-историческая ценность.

Единой для всех школ концепции воспитания нет и быть не может. Каждый тип образовательного учреждения и определённое учреждение могут иметь свою концепцию и программу воспитания с учётом многих объективных и субъективных факторов: специфики региона и отдельно взятого образовательного учреждения; их традиций; культуры; кадрового потенциала, финансово-экономических возможностей и т.д.

Так же как и в обучении, в технологиях школьного воспитания можно выделить реально существующие традиционные позиции и позиции развития, которые особенно проявляются в деятельности инновационных образовательных учреждений.

<b>Реальные позиции</b>	<b>Идейно-философские позиции</b>	<b>Инновационные позиции</b>
Диалектический материализм		Гуманизм Плюрализм Ребёноцентризм
Сциентизм		Природосообразность Демократизм
Экзистенциализм		Духовное и физическое самосовершенствование (А.А. Ухтомский)
Атеизм		Тенденции духовного воспитания
	<i>Взгляд на личность</i>	
Человек — средство достижения благополучия общества		Человек — цель общественной жизни (Конституция РФ)
Ребёнок — объект, воспитуемый, ведомый, управляемый		Ребёнок — субъект всей своей жизнедеятельности
Трансляционная модель развития личности: предъявление нравственных и эстетических норм и форм поведения		Ребёнок — самоуправляющаяся система, способная к саморазвитию Опора на саморазвитие: самопознание, самовоспитание, самоутверждение, самореализация (Г.К. Селевко), самоопределение (А.Н. Тубельский)
Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка		Личностный подход (Ш.А. Амонашвили) Социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка ребёнка (О.С. Газман)
<b>Реальные позиции</b>		<b>Инновационные позиции</b>
	<i>Системообразующие принципы</i>	
Воспитательная система: демократический централизм, формальные коллективы, приоритет групповых целей		Воспитательная система: ориентация на личность, взаимодействие со средой, сотрудничество, команда единомышленников
Комплексность, преемственность		Переход от воспитания к самовоспитанию
Культуросообразность (общечеловеческие ценности, народность, этничность)		Программа самосовершенствования личности школьника
Дифференциация		Индивидуальные (персонифицированные) программы развития (В. Д. Шадриков)
Демократизация, гуманизация		Исполнение Конвенции ООН о правах ребёнка
Субъект-объектные отношения воспитателя и ребёнка		Сотрудничество, сотворчество, соуправление
Коллективное воспитание (воспитание коллективистских качеств с помощью коллектива)		Амбивалентный подход: сочетание индивидуальных и коллективных качеств (Л.И. Новикова)
Относительная замкнутость воспитательного пространства школы		Оптимальное сочетание коллективного, индивидуального и самовоспитания
Школоцентризм		Средовой подход, открытость школы в социум (Н.Л. Селиванова, Л.И. Новикова, В.Д. Семёнов)
	<i>Ценностные ориентации</i>	Забота о здоровье детей
Размытость идеалов		Общечеловеческие нравственные ценности
Инфантильность, праздность		Труд, самостоятельность
Свобода «ОТ»		Свобода «ДЛЯ»
Ориентировка на результат		Истина, справедливость
Материальное благосостояние		Ум, духовность, красота
Карьера, достижение		Предприимчивость, конкурентоспособность

## **Особенности содержания и методов**

*Содержание и структура.* В опыте российской школы достаточно много разнообразных воспитательных методических средств и организационных форм. Однако всё это многообразие представляет собой малоэффективную эклектическую смесь, поэтому лучшие вос-

питательные технологии имеют определённую структуру, состоящую из следующих технологических компонентов и подструктур (см. рис. 14):

- общей концептуальной основы;
- общих целевых ориентаций;
- комплекса методических средств, адекватных поставленным целям;
- подсистемы деятельности, обеспечивающей реализацию целей;
- подсистемы отношений между всеми участниками воспитательного процесса и освоенной ими окружающей средой;
- управления, обеспечивающего интеграцию компонентов в целостную систему.

**Методические средства и организационные формы.** Разнообразие методов и форм — один из путей активизации и интенсификации воспитания. В зависимости от возможностей (кадровых, финансовых и др.) используются: классные часы, деятельность игры, коллективные комплексные творческие дела (КТД), школьные СМИ, детские общества, организации, телекоммуникационные проекты, экспедиции, походы, лагеря, связи с социумом, международные связи, диагностика, самодиагностика, рефлексия.

**В деятельности** воспитателей и воспитуемых в лучших школах можно выделить шесть взаимосвязанных, но имеющих свои отличительные системные линии, составляющих подсистемы.

**Первая** из этих подсистем — логика возрастного развития методов и форм воспитательной работы, заложенная в программах воспитательной работы классных руководителей. Сегодня общепринятой программы не существует. В каждой школе коллективом педагогов составляются авторские программы: по классам, дополнительные, целевые, индивидуальные. Программы составляются согласно принятым коллективом моделям личности выпускника, при этом исходят из того, что в определённом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств. Для каждой группы классов выделяются специфические воспитательные задачи:

I–IV классы: опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно полезную); создание условий для успеха, формирование ценностного отношения к нормам жизни групп, правилам поведения;

V–VI классы: переориентация с детских норм поведения на взрослые; опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.); развитие деятельности общения;

VII–VIII классы: создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учётом её возможностей; развитие уважительных отношений мальчиков и девочек; приобщение подростков к материально вознаграждаемому труду;

IX–XI классы: создание условий для социального самоопределения подростков на будущее; развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

**Вторая** подсистема — это **клубная, кружковая** работа, сфера внеурочной, досуговой деятельности детей, развитость которой всецело зависит от финансирования образования. Сегодня кружковая работа по интересам детей начинает развиваться как сфера дополнительного образования (платных услуг).

**Третья** подсистема является циклической, замкнутой в пространстве учебного года. Основной циклической структурой воспитательных мероприятий является годовой цикл из нескольких **тематических периодов** (по В.А. Караковскому). Например, обобщённая проблематика цикла может быть такой: «Истина», «Красота», «Интеллект», «Добро».

Тематический период включает в себя разнообразные по содержанию и объёму мероприятия (соревнования, игры, конкурсы, фестивали и т.п.), объединённые общей тематикой и заканчивающиеся общешкольным, коллективным, творческим «делом» — КТД. Через КТД осуществляется целостное, комплексное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферу (воспитание крупными дозами). В этих комплексных делах участвуют все ученики с I по XI класс, все учителя, классные руко-

водители, родители, выпускники школы. Рамки общешкольного комплексного воспитательного дела достаточно свободны, они не только позволяют проявлять, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариативность самовыражения класса и отдельного ученика.

**Четвёртая** подсистема больших форм воспитательной работы — это проведение общенародных и общекультурных **праздников**. Они способствуют восстановлению русских национальных культурных традиций («Святки», «Масленица», «Троица»), позволяют подвести итоги, вносят разнообразие в жизнь школы («Праздник урожая», «Живи, Земля», День знаний, День здоровья и др.).

В организации больших форм воспитательной работы можно выделить две интересные позиции:

- превращение воспитательного мероприятия в событие школьной жизни (принцип событийности в воспитании);
- повторение дел и создание ситуаций, признанных коллективом, рождающее традиции, коллективные привычки (воспитание на традициях).

**Пятый** подсистемой воспитания может быть самоуправленческая общественная деятельность учащихся (в сотрудничестве со взрослыми): выполнение общественных поручений, участие в самоуправленческих органах, собрания, заседания, выборы, отчёты, конференции на различных уровнях — кружковом, классном по параллелям, ступеням, общешкольном и микрорайонном.

И, наконец, **шестую** деятельностьную подсистему представляет сфера физической культуры и спорта.

**Подсистема отношений** между участниками воспитательного процесса имеет широкий диапазон стилей — от авторитарного до отстранённо-либерального. Лучшие школы и педагогические коллективы работают в стиле сотрудничества, сотворчества, соуправления.

**Управление** воспитательной технологией включает следующие структуры: администрацию, попечительский совет, методические объединения воспитания, ученическое самоуправление, педагогические советы, социально-психологическую службу.

**Субъекты воспитания.** В воспитательном процессе участвуют педагогический коллектив (администрация, учителя, воспитатели, группа сверстников), семья, общественные организации, неформальные уличные группы, СМК.

**Заместитель директора** по воспитанию (организатор внеклассной работы):

- разрабатывает (совместно с коллективом) план воспитательной работы на год и на перспективу;
- руководит работой классных руководителей и воспитателей;
- курирует систему ученического самоуправления в школе;
- проводит общешкольные воспитательные мероприятия;
- координирует деятельность лиц, занимающихся социальной, психологической, медико-педагогической и правовой защитой и поддержкой детей;
- осуществляет партнёрские связи с социумом.

Координатором всех воспитательных воздействий на конкретного ребёнка является **классный руководитель**.

Классный руководитель — педагог, организатор педагогического процесса в коллективе класса (группы). Он выполняет три основные взаимосвязанные функции: организует разнообразную деятельность в классе, заботится о развитии каждого ребёнка, помогает детям в решении проблем.

Воспитательная деятельность классного руководителя: организация мероприятий, ориентирующих ребёнка на ценности истины, красоты, добра, гуманизма, демократии, патриотизма и т.д., формирование коллектива класса, помощь в организации самоуправления учащихся.

Принцип семи «У» в работе классного руководителя: уверенность, успешность, удивительность, убедительность, уважительность, уравновешенность, улыбчивость.

Классный руководитель осуществляет диагностическую деятельность, изучает уровень

воспитанности, личностных и индивидуальных характеристик учащихся, корректирует воспитательные индивидуальные и коллективные воздействия, способствует формированию отношений со сверстниками в классном коллективе.

Сейчас кроме классного руководителя (с оплатой 20% от ставки учителя) в школах работают кураторы (0,5 ставки воспитателя), освобождённые классные руководители (ставка воспитателя), а также специалисты нового профиля — *социальные педагоги*.

Социальный педагог — это посредник в треугольнике «школа — семья — ребёнок», он защищает ребёнка и помогает ему войти в систему социальных связей, взаимодействия с коллективом педагогов, семьёй и другими институтами воспитания.

#### **Рис. 14. Компоненты воспитательной технологии**

##### **Современная школьная воспитательная технология**

###### ***Концептуальные позиции***

- Идеино-философские позиции
- Взгляды на личность
- Системообразующие принципы
- Ценностные ориентации

###### ***Целевые ориентации***

- Цели государственной образовательной политики
- Региональные социально-воспитательные цели
- Цели развития данной школы (учреждения)
- Планируемые результаты развития личности

###### ***Методические средства***

- Уроки, классные часы
- Коллективные комплексные творческие дела (КТД)
- Детские общества, организации
- Экспедиции, походы, лагеря
- Международные связи
- Диагностика, самодиагностика, рефлексия
- Деятельностные игры
- Школьные СМИ
- Телекоммуникационные проекты
- Связи с социумом

###### ***Подсистема деятельности***

- Программы воспитательной работы
- Клубная сфера
- Тематические периоды
- Культурные традиции
- Самоуправление
- Физическая культура и спорт

###### ***Подсистема отношений***

- Авторитарный
- Гуманный
- Демократический
- Либеральный
- Отстранённый
- Сотрудничество

###### ***Управление***

- Администрация
- Попечительский (родительский) совет
- Методические объединения воспитания
- Ученическое самоуправление
- Педагогические советы

- Социально-психологическая служба

## Предтечи, разновидности, последователи

В содержании любой образовательной технологии имеется воспитательный аспект; особенно он выражен в современных образовательных технологиях:

- ♦ Педагогика сотрудничества (идея совместного, равноправного взаимодействия учеников и учителей).
- ♦ Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили (личностный подход к ребёнку).
- ♦ Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.
- ♦ Технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закаевой.
- ♦ «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова (формирование современной картины мира).
- ♦ «Диалог культур» В.С. Библера, С.Ю. Курганова (образование как движение в историческом пространстве культуры).
- ♦ Вальдорфская педагогика Р. Штейнера, технология свободного труда С. Френе, технология саморазвития М. Монтессори (свободное, природосообразное развитие ребёнка).

## Контрольные вопросы

1. Какие основные недостатки имели воспитательные технологии советского периода:  
а) наличие пионерской и комсомольской организаций; б) приоритет общественного перед личным; в) отчуждённые отношения взрослых и детей; г) система наказаний (вплоть до исключения из школы); д) коммунистические цели воспитания?
2. Каковы условия эффективности воспитательных технологий:  
а) дружеские отношения между детьми; б) палочная дисциплина; в) наличие высокой (большой) цели; г) свобода выбора программ (деятельности); д) отсутствие принуждения; е) соблюдение режима дня (здорового образа жизни)?
3. К какому уровню целей относится воспитание: 1) самостоятельности; 2) характера; 3) научного мировоззрения; 4) здорового образа жизни; 5) патриотизма; б) дисциплины:  
а) уровень государственной политики; б) региональный; в) внутришкольный; г) личный?
4. Какие направления модернизации школьных воспитательных технологий являются прогрессивными:  
а) гуманизация; б) стандартизация; в) связь с социумом; г) централизация управления; д) дифференциация?
5. Кто является автором методики КТД:  
а) С.Т. Шацкий; б) В.А. Караковский; в) И.П. Иванов; г) Л.И. Новикова; д) С.Л. Соловейчик?

## Литература

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. М.: Новая школа, 1998.
2. Дреер А.М. Преподавание в средней школе США. М., 1983.
3. Закон РФ «Об образовании» от 13.01.96. М., 1996.
4. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Конституция РФ от 12.12.93. М., 1994.
6. Крылова Н.Б. Ребёнок в пространстве культуры. М., 1994.
7. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 1997.
8. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М.: Педагогическое общество

России, Издательский дом «Ноосфера», 1999.

9. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / Ред. Н.Б. Крылова. М.: ИПИ, 1995.

10. *Петровский В.А.* Воспитатели и дети: источники роста. М., 1994.

11. *Поляков С.Д.* Школа: поиск в пути. М.: Просвещение, 1989.

12. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы. М., 1999.

13. *Рожков М.И., Байбородова Л.В.* Организация воспитательного процесса в школе. М.: ВЛАДОС, 2000.

14. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.

15. *Сергеева В.П.* Классный руководитель в современной школе. М., 2000.

16. Современные концепции воспитания. Ярославль: ЯГПУ, 2000.

17. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. М.: Педагогический поиск, 1999.

18. *Тихомирова Н.К.* Система воспитательной работы в средней школе на основе программы / Под ред. Г.К. Селевко. М., 1996.