

2.1. Семейное воспитание

Родители, прививающие своим детям навыки трудолюбия, обеспечивают их лучше всякого наследства.
Р. Уэйтли

Феномен семейного воспитания. Человек как представитель животного мира имеет врождённые, генетические механизмы (инстинкты) родительского и, в частности, «воспитательского» поведения, результатом чего является воспроизводство новыми поколениями социальных отношений. Естественной средой, созданной природой для воспитания детей, является семья.

В современном обществе преобладает моногамная супружеская, нуклеарная (только родители и их дети) семья. *Семья — это основанная на браке малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и обязанностями по отношению друг к другу.* По существующему законодательству о семье родители несут ответственность за воспитание детей.

В семье проходит важнейший период развития человека — детство (от 0 до 18 лет), она является той средой, в которой происходит первичная социализация ребёнка, формируется и воспитывается будущий член общества.

В семье закладываются основы личности, физического, нравственного и духовного здоровья. Именно в семье формируются такие жизненно важные качества, как любовь к окружающим людям, социальная направленность на другого человека, предполагающая понимание и принятие мотивации окружающих людей, учёт их интересов, отзывчивость и эмоциональное сочувствие. В семье формируется характер и интеллект, вырабатываются многие привычки и склонности, индивидуальные свойства и качества.

Семья имеет закреплённую обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами структуру, в рамках которой её членов — детей, родителей, бабушек, дедушек — объединяет многообразие отношений (между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д.), а также общее жизненное пространство, совместная деятельность, ведение домашнего хозяйства, проведение досуга, праздники, увлечения членов семьи.

Все эти явления, процессы, взаимодействия и взаимовлияния членов семьи друг на друга имеют в основном случайный, стихийный, ситуативный характер и составляют среду, в которой происходит социализация ребёнка. В этой социализирующей семейной среде есть и сознательные, целенаправленные компоненты, представляющие собой собственно воспитание, хотя выделить их отдельно чрезвычайно трудно.

Поэтому *под семейным воспитанием понимается вся совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребёнка, которая осуществляется в условиях семьи.*

Законодательство закрепляет за семьёй право самой воспитывать и даже обучать своих детей вплоть до получения ими среднего образования.

Семейное воспитание и взаимоотношения между родителями и детьми в разные культурно-исторические периоды имели свои особенности.

В древности (до IV в. н.э.) существовал **инфантицидный** стиль, при котором ребёнок не считался человеком, происходило массовое детоубийство.

По мере того как культура признаёт наличие у ребёнка души (с IV в.), возникает **бросающий** стиль. Младенца сбывают кормилице либо отдают в монастырь или на воспитание в чужую семью, либо совершенно не заботятся и унижают в собственном доме.

Лепящий стиль (с XIV в.) — с ребёнком обращаются так, словно он сделан из воска или глины. Если же он сопротивляется, его нещадно бьют, «выколачивая» своеволие как злое начало.

При **навязчивом** стиле (XVIII в.) ребёнка уже считают маленьким человеком, однако стремятся контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и волю ребёнка. Это ведёт к конфликтам отцов и детей.

Цель *социализирующего* стиля (XIX — середина XX в.) воспитания — не столько завоевать и подчинить ребёнка, сколько, тренируя его волю, подготовить к будущей самостоятельной жизни. Но во всех случаях ребёнок считается скорее объектом, чем субъектом социализации.

С середины XX в. появляется *поддерживающий, помогающий* стиль, предполагающий, что сам ребёнок, природа знают лучше родителей, что нужно на каждой стадии жизни. Поэтому родители стремятся не столько дисциплинировать или «формировать» его личность, сколько помогать индивидуальному развитию.

Новому веку свойствен *приглашающий* стиль, при котором родители и дети, учитель и ученик становятся равноправными партнёрами.

Изменение точки зрения на детство в современной культуре и мышлении зафиксировано американским этнографом М. Мид, которая выделила три типа культур: *постфигуративную*, где дети прежде всего учатся у своих предшественников, кофигуративную, где дети и взрослые учатся у сверстников, и *префигуративную*, где взрослые учатся также и у своих детей. Сегодня всё чаще мы обнаруживаем себя в пространстве *префигуративной* культуры.

Научная педагогика, психология и общественные науки составляют теоретический фундамент современного семейного воспитания. Большой вклад в разработку современной теории семейного и общественного воспитания внесли русские педагоги П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.Я. Стоюнин, А.Н. Острогорский и др.

Метатехнология семейного воспитания чрезвычайно вариативна. Во-первых, она охватывает жизнь ребёнка с 0 до 18 лет. В соответствии с возрастными периодами можно выделить технологию семейного воспитания в младенческом возрасте, дошкольном, технологию воспитания в семье младшеклассника, младшего и старшего подростка и технологию воспитания в ранней юности.

Во-вторых, семья — разновозрастный коллектив, состав которого может быть различным. Выделяют типы семей (полные, многодетные и др.) и адекватные им модульно-локальные технологии.

В-третьих, в менталитете российских народов (глубинном духовном складе, подсознательных представлениях) ещё живы вышеупомянутые прошлые стили поведения взрослых по отношению к детям. Они существуют наряду с современными взглядами и концепциями

Микротехнологии и методический инструментарий семейного воспитания содержатся в многочисленных рекомендациях, руководствах, народной педагогике.

Классификационные параметры

По уровню применения: метатехнология — на уровне государственной поддержки семьи и ребёнка, отраслевая — на уровне региональных программ, модульно-локальная — на уровне конкретного типа семьи.

По философской основе: природосообразность + экзистенциализм.

По основному фактору развития: биогенная + социогенная.

По научной концепции освоения опыта: деятельностная + суггестивная + гештальт + ассоциативно-рефлекторная.

По ориентации на сферы развития личности: 1) СЭН + 2) СДП + 3) ЗУН.

По характеру содержания и структуры: общеобразовательная + гибкая.

По виду социально-педагогической деятельности: поддерживающая + воспитательная + социализирующая.

По типу управления социально-воспитательным процессом: «консультант» + «репетитор» + самоуправление.

По организационным формам: индивидуальная.

По подходу к ребёнку и воспитательной ориентации: ребёнкоцентрическая, личностно ориентированная, поддерживающая, понимающая, нерепрессивная, эгалитарная (равноответственная со стороны воспитателя и воспитанника).

По преобладающему методу и средствам: объяснительная, иллюстративная, приучения.

По направлению модернизации и отношению к традиционной воспитательной системе: на основе усиления социально-воспитательных функций, гуманизации и демократизации отношений.

По категории обучаемых: все категории.

Целевые ориентации

Цель семейного воспитания выражает то, чем должен стать ребёнок к 18 годам. В наиболее общем виде родители хотят вырастить своего ребёнка хорошим человеком. Различные вариации этой общей цели связаны с уровнем её осознания субъектами воспитания и с различными сословными, региональными и прочими условиями.

В отдалённой перспективе все родители хотят видеть своего ребёнка:

- **здоровым;**
- **образованным (умным);**
- **воспитанным** (порядочным, уважительным, честным, человечным);
- **подготовленным к жизни** (самостоятельным, трудолюбивым, конкурентоспособным);
- **и счастливым** (семейственным, хозяйственным).

Действующие в текущей семейной обстановке цели воспитания могут быть весьма различными по спектру, содержанию и по характеру.

Так, многообразие целей семейного воспитания предполагает: привитие младшим гигиенических навыков, бытовых умений, культуры общения; в подростковом возрасте — физическое, интеллектуальное, экспрессивное, личностное развитие; в старшем школьном — культивирование отдельных способностей (в каких-либо видах спорта, искусства, отрасли знания); подготовку к определённой профессии или деятельности.

По содержанию текущие цели могут быть сугубо инструментальными, направленными на достижение конкретных результатов, или дополняться определёнными духовно-ценностными составляющими. Характер целей семейного воспитания не обязательно соответствует общественно одобряемым установкам (в семье, например, могут сознательно воспитывать индивидуализм, жёсткость, нетерпимость и т.п.).

Концептуальные основы

Уклад современной семьи

- семья — открытое миру сообщество;
- взаимное уважение и любовь детей и родителей друг к другу;
- все взрослые члены пользуются равными правами;
- уважение обычаев, этнических традиций;
- сотрудничество в семье (вместе и рядом);
- доверие друг к другу;
- добровольное распределение ролей: главой семьи может быть и мужчина, и женщина.

Представление о ребёнке

• синкретичное: это живое существо, развивающееся под действием наследственных факторов, но превращающееся в личность только в социальной среде и при этом способное к саморазвитию;

- в ребёнке изначально заложено добро;
- каждый ребёнок уникален;
- права ребёнка защищены законом.

Школа в концептуале семейного воспитания

- Школа — *культурный центр*, источник знаний, эрудированности, умственного развития ребёнка.
- Школа — *приобщение* к коллективной, общественной жизни.
- Школа — необходимый *элемент жизнедеятельности* ребёнка, место «работы», учебного труда ребёнка.
- **Единство семьи и школы.** Школа — союзник семьи, имеющий с ней единые цели воспитания. Не семья — помощник школы, а школа, как и общество в целом, должна помогать, поддерживать семью.
- Социальный заказ семьи школе: *учить всех* детей, *учить хорошо*; создавать комфортные условия обучения и воспитания в школе, осуществлять методическое руководство семейным воспитанием.
- Дошкольные образовательные учреждения — школа первичной социализации.
- Учреждения дополнительного образования — дополнение семейного воспитания.

Особенности семейного воспитания

- Наличие *врождённых, генетических механизмов* родительского (воспитательного) поведения.
- **Стихийный, спонтанный характер** семейных воспитательных воздействий, которые происходят в случайно складывающихся обстоятельствах и ситуациях.
- **Латентный характер целей.** Воспитание в семейном социуме происходит в процессе жизнедеятельности его членов, цели и смыслы процесса семейного воспитания не всегда осознаются его субъектами.
- **Натурализм педагогических средств.** В качестве воспитательных и дидактических средств семья использует натуральный вещно-предметный мир, естественное бытовое общение, реальную трудовую деятельность, другие натуральные элементы и явления жизни. Исключения составляют лишь игрушки и игры, которые изначально имеют педагогический смысл.
- **Автоматизм функционирования** семейной педагогики, постоянная включённость ребёнка во все характерные типы отношений в семье. Воспитание в семье начинается естественным образом с рождения ребёнка и заканчивается по мере присвоения им самостоятельных социальных ролей и сопутствующих отношений.
- **Адаптивность** к любым результатам воспитания. Семья воспринимает любые особенности, любые результаты развития и социализации ребёнка как нечто естественное. Она не столько добивается результатов, сколько терпеливо ожидает их, продолжая свои усилия сколь угодно долго.
- **Направленность на поведенческие ориентиры.** Нравственные предписания человечества настолько вариативны, ситуативны и нередко противоречивы, что познать эту сферу человеческих отношений только путём логического запоминания практически невозможно. Технология семейного воспитания направлена не столько на формирование нравственных истин, сколько на включение ребёнка в поведенческие ситуации.
- **Полоролевой диморфизм:** с момента рождения начинается дифференциация общения окружающих с ребёнком в зависимости от его пола, что приводит к воспроизведению присущей прежним поколениям картины взаимоотношений полов.
- **Многоплановость (комплексность)** воспитывающих воздействий. Носителями педагогических функций в той или иной мере являются все члены семьи. Все виды жизнедеятельности ребёнка имеют воспитательные функции.

Воспитательные средства семейного воспитания

Нравственное воспитание

- Введение в нормы отношений с окружающими (этика поведения).
- Вовлечение в общение младших и старших детей, родственников.
- Общение ребёнка с ровесниками (открытое, свободное).
- *Чередование* общения с ребёнком и его самостоятельных занятий.
- Поддержание нормального *режима дня*, активного ритма жизни ребёнка и общей, семейной жизни.
- Приучение к делу, когда оно в радость ребёнку, а не в том случае, когда оно вменяется ему в обязанность.
- Предъявление посильных *требований*.
- *Патриотическое*: воспитание у ребёнка гордости за свою Родину.
- *Половое* воспитание: постепенное ознакомление с взаимоотношениями полов.

Эстетическое воспитание

- Привлечение внимания к красивому, любование искусством.
- *Литература*: художественные образы заполняют детский мир от 0 до 18 лет, формируя нравственные и эстетические взгляды.
- *Рисование, лепка*: свободное фантазирование.
- *Музыка*: сначала колыбельные песни, потом — хорошие мелодии, музицирование, пение, любовь к музыке.
- *Поэзия*: в стихах есть мелодия, ритм и описание мира.
- Красивые *движения*, танцы: музыка, соединённая с движением, радует и развивает.
- Развивающие игры и игрушки, прикладное творчество.
- Чистота, уют, домашний порядок.

Развитие речи, чтение

- Чтение вслух ребёнку, чтение книжек с картинками для раннего развития речи.
- Когда можно учить ребёнка читать? Если через игру, без принуждения, то как угодно рано.
- Чтение самостоятельное.
- Овладение родным языком. Языковые игры: искать слова на одну букву, составлять короткие слова из букв большого слова, рифмовать слова друг с другом.
- Запоминание стихов наизусть.
- В школьном возрасте — шедевры мировой литературы, литературное творчество.

Абстрактно-логическое мышление

- Цифры, счёт, арифметика: занятия через игру с раннего возраста. В школьном возрасте — решение задач, применение математики в экономике, конструирование.
- *Игры*, приучающие думать, побуждающие ребёнка к деятельности, к творчеству.

Физическое воспитание

- *Общение с природой* — как можно чаще гулять с ребёнком, выезжать за город, купаться в реке, море, загорать.
- Освоение трёхмерного пространства.
- *Физические, спортивные игры*. Мячи, бадминтон, пинг-понг, лыжи, коньки, гимнастический обруч, скакалка, велосипед, спортивные снаряды, тренажёры.
- *Упражнения, соревнования*, в которых ребёнку становится посильным то, что казалось невозможным.

Трудовое и политехническое воспитание

- Действия с *предметами*, продуктивная деятельность: конструкторы, кубики, строительные наборы.
- Освоение домашней техники (орудия труда, бытовые приборы, магнитофон, проигрыватель, фильмоскоп, видео, компьютер).
- Знакомство ребёнка с малой домашней мастерской: молотком и отвёрткой, гвоздями, винтами и гайками, ножницами и ножом.
- Обеспечение ребёнку своего жизненного пространства в доме (манеж, потом свои «угол», комната).
- Обслуживающий труд: уборка постели, игрушек и вещей, поливка цветов, мытьё и вытирание посуды, уход за младшими, больными.

Вариативность семейного воспитания

Содержательные различия семейного воспитания зависят от культуры, быта, рода профессиональных занятий членов семьи и др. Так, например, в различные исторические периоды и в разных этнических культурах воспитательные устои семьи имели свои особенности (патриархат, матриархат, моногамность, полигамность и т.д.).

Современная российская семья представляет собой открытое миру сообщество, где все взрослые члены пользуются равными правами. Права детей на жизнь в семье, образование, медицинское обслуживание и др. защищены законом.

В технологии семейного воспитания можно выделить общие, особенные и единичные составляющие. Общие элементы присущи всем явлениям и процессам семейного воспитания, особенные представляют собой вариации на уровне типологии, а единичные присущи отдельно взятой семье (рис. 12).

Рис. 12. Общее и особенное в технологиях семейного воспитания

Обозначения:

1. — Общее
2. — Особенное (вариативное)

Цели

1. Выучить, дать образование

Образ общественного поведения — порядочный человек

Образ нравственного поведения — хороший человек

2. Акценты воспитываемого образа ребёнка

Умный

Работоспособный, трудолюбивый, мастер своего дела

Послушный, дисциплинированный, ответственный

Хозяин (хозяйка) дома

Мужчина — заботливый семьянин, женщина — любящая жена и мать

Свободолюбивый, демократичный гражданин-патриот, образованный

Содержание

1. Физическое воспитание

Нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Развитие речи, чтение

Абстрактно-логическое мышление

Политехническое воспитание

2. Работа по дому

Совместное проведение досуга

Семейные праздники

Беседы с родителями по душам

Домашнее чтение

Просмотр теле- и видео
Слушание музыки, музицирование
Дружеские тусовки

Методы

1. Поддержка, помощь
Поощрение и наказание (сочетание «кнута и пряника»)
Индивидуальные формы
Пример взрослых
Внушение
2. Авторитаризм
Либерализм
Гиперопека
Активно-заинтересованные методы

Средства

1. Семейная среда, уклад, культурный фон семьи
Знаковые системы (книги, учебники, ноты, мультимедиа)
Предметно-объектное окружение (игрушки, игры, рабочее место)
Природно-этническая среда
2. Специфический вещно-предметный мир
Специфический круг общения:
• отдельная комната — детская, кабинет;
• домашняя библиотека;
• спортивные принадлежности;
• игры, игрушки;
• теле-, видео;
• компьютер

Субъекты

1. Родители (лица, их заменяющие)
Семья как коллектив
2. *Состав семьи:*
Оба родителя + прародители
Оба родителя
Один родитель
и др.

Объекты

1. Ребёнок
2. Пол
Возрастные группы
Индивидуально-психологические различия (типы)

Особенности методов

Основное воспитательное влияние в семье на ребёнка оказывают:

- сама социальная макросреда семьи, в которой осуществляется приобщение детей к социальным ценностям и ролям;
- внутри- и внесемейная деятельность, бытовой труд, являющиеся одними из основных средств приобщения ребёнка к будущей жизнедеятельности;
- собственно воспитательная деятельность родителей;
- средства массовой коммуникации.

В практике современного семейного воспитания на фоне общего поддерживающего стиля можно выделить четыре его основные, альтернативные разновидности (в которых просматриваются черты исторических стилей): авторитарный, свободно-либеральный, гиперо-

пека и активно-заинтересованный.

Авторитарный стиль (метод) — самый древний, самый жестокий тип воспитательных отношений, при котором используются власть, принуждение, а самостоятельность и активность ребёнка постоянно подавляются. Ему присущи агрессия, нетерпимость, несправедливость, безжалостность и т.п. Те же качества передаются и детям.

Свободно-либеральный стиль предоставляет ребёнку свободу действий, при этом родители обычно отстраняются от участия в детской жизни, проявляют безразличие и даже попустительство и вседозволенность. При этом стремятся к ложному заигрыванию, созданию дешёвого авторитета.

При **гиперопеке** сводится к минимуму поле самовыражения и самоутверждения ребёнка, его освобождают от элементарной заботы о себе, ограничивая лишь функциями потребления. Характерны сюсюканье, баловство, переоценка способностей ребёнка. Результат таких методов — эгоизм, инфантилизм, торможение развития самостоятельности, достоинства, свободы, творчества.

Активно-заинтересованные методы в семейном воспитании, в основе являясь **гуманно-демократическими**, предполагают душевное отношение к детям, творческое сотрудничество, грамотный педагогический подход к ребёнку.

При всех стилях и методах отрицательными факторами являются: занятость, конфликты, вредные привычки, двойная мораль родителей.

Средства семейного воспитания и социализации охватывают чрезвычайно широкий круг. Воспитывает вся окружающая среда. В связи с этим правомерно выделять технологии домашнего воспитания в городской и сельской семье, в условиях Севера и Юга, в богатой и бедной семье и др.

Субъекты семейного воспитания

В качестве субъектов выступают и макрофакторы (страна, этнос, общество), и мезофакторы (регион, место проживания), и, конечно, микрофакторы (родители ребёнка; прямые прародители — бабушки и дедушки; прямые тети и дяди ребёнка; старшие братья и сёстры; другие члены семьи; сама семья как коллектив).

Государство как субъект семейного воспитания детей осуществляет социальную политику в отношении поддержки, помощи и охраны прав семьи (рис. 13).

Для **нормальной полной** нуклеарной семьи (отец — мать — ребёнок) всё определяется особенностями характера родителей и социальными условиями. Благоприятствует нормальному воспитанию наличие прародителей — бабушек и дедушек (двухпоколенная семья).

Многодетная семья (трое и более детей) обычно испытывает материальные трудности, которые часто отрицательно влияют на направленность и содержание воспитания (недостаток внимания, главное — «накормить — одеть — обуть»).

Неполные семьи при всех очевидных издержках имеют и преимущества в воспитании: отсутствие конфликтности взрослых, увеличение внимания и усиление контакта с ребёнком, большая занятость ребёнка по дому.

Особый тип представляют семьи, имеющие в своём составе **хронических больных и инвалидов** (или ребёнка, или взрослого). Они испытывают большие трудности в уходе, обучении, трудоустройстве, лечении и др. Эти обстоятельства, как это ни парадоксально, часто приводят к углублению воспитательных отношений, повышают жизнестойкость, ускоряют социализацию детей.

Существуют семьи социального неблагополучия (беженцы, безработные и т.п.). Основная проблема для этих семей — выживание.

И, наконец, в семьях, где родители страдают алкоголизмом, имеют вредные пристрастия, наиболее неблагоприятна воспитательная среда (конфликты, драки, сквернословие, ложь, воровство и т.д.). Лучший выход для детей из таких семей — общественное воспитание.

Рис. 13. Государственная система охраны материнства и детства

Государственная система охраны материнства и детства

Основные задачи

- Забота о здоровье женщин
- Обеспечение для женщин возможности сочетать материнство с использованием гражданских прав
- Забота о здоровье детей
- Обеспечение условий, необходимых для всестороннего гармоничного развития детей

Элементы системы

- Гарантии гр. прав женщины-матери и прав ребёнка. Документы
- Охрана женского труда и труда подростков. Документы
- Социальное страхование беременной женщины и женщины-матери
- Материальная поддержка материнства и детства
- Общественное воспитание и обучение детей и подростков
- Лечебно-профилактическая помощь женщинам и детям
- Формы материальной помощи

Формы материальной помощи

1. Денежные пособия. Виды пособий:

- Материальные льготы
- Пособия по социальному страхованию
- Помощь многодетным матерям
- Помощь матерям-одиночкам
- Помощь на рождение ребёнка
- Помощь на детей в малообеспеченных семьях
- Частичная оплата отпуска до достижения ребёнком 1,5 года
- Помощь на детей военнослужащих

2. Материальные льготы. Виды материальной помощи:

- Бесплатная медикамент. помощь детям первого года жизни и детям-инвалидам
- Предоставление бесплатного питания детям из многодетных семей
- Бесплатная санитарно-курортная помощь детям
- Протезирование

Условия эффективности воспитания в семье

Отношение к ребёнку

- **Любовь** к ребёнку: похвала, ласка и нежность рождает в ребёнке ощущение защищённости, уверенности, свободы.
- Отношение к ребёнку как к существу **равному**.
- **Уважение** к ребёнку — признание его личности.
- Общая жизнь родителей и детей. **Сочувствие, переживание** сообща всех детских бед и радостей, **дружба** с ребёнком.
- Детство — не преддверие жизни, а **сама жизнь**, полная глубоких и ярких переживаний.
- **Оптимистическая вера** в возможности ребёнка, в его лучшие свойства, в случайность и временность неверного поведения.
- **Поддержание** мажора, радостной, оживлённой атмосферы в доме, семье.
- **Согласие** с ребёнком, а не подчинение ребёнка воле родителей.
- **Справедливость и мера** в поощрении и наказании детей.

Развитие

- Создание **поля возможностей**, не только соответствующих сегодняшнему уровню развития ребёнка, но и опережающих.
- Помощь ребёнку в **удовлетворении** его **потребностей** в познании, утверждении, са-

мывыражении, самоопределении, самостроительстве.

- Готовность *отвечать на все вопросы*, даже «взрослые».
- Предоставление ребёнку *свободы выбора* — чем заняться, во что поиграть, что поделаться.
- *Отказ от стандартизации* своего ребёнка. Признание за ребёнком права на то, чтобы быть вундеркиндом, и на то, чтобы не быть им.
- Поощрение *творчества* в любой работе: самые заурядные дела можно делать празднично, и ребёнок должен это видеть.

Родители

- Любовь, взаимопонимание, сотрудничество в *отношениях между родителями*.
- Зрелое отношение родителей к своей *социокультурной миссии* — воспитанию детей.
- *Гуманно-личностный подход* к ребёнку: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- Доброта, участие, сотрудничество с детьми, *рациональная организация* их жизни.
- Мудрость отца — создание в семье культа матери, а мать должна заботиться об авторитете отца.
- *Знание* родителями особенностей своего ребёнка, понимание его физических, психических, душевных свойств, применение диагностики.
- *Пример* собственного поведения родителей является самым мощным способом воздействия на ребёнка. Ребёнок подражает родителям не только внешне, но и внутренне.

Императивы гуманного семейного воспитания

- Не применять к ребёнку насилия, даже из добрых, заботливых побуждений.
- Не срывать зло на ребёнке!
- Не бить ребёнка!
- Не лгать ребёнку!
- Не запугивать ребёнка!
- Не разочаровывать ребёнка в жизни!
- Не назидать! Занудные нотации, «растачивание мозгов» — самое беспомощное оружие воспитателя.
- Не считать ребёнка виноватым (ребёнок хорош, плох его поступок).
- Не ограничивать понапрасну.
- Не бояться активности ребёнка, не удерживать его в том, что ему интересно, что ему в радость.
- Не захваливать, не превозносить над другими детьми, не сюсюкать с ребёнком, не потакать ему, не играть с ним в детство, а жить настоящей жизнью.
- Не говорить ребёнку (ни в шутку, ни всерьёз): я тебя не люблю, я тебя брошу, обменяю и т.д.
- Не привлекать ребёнка для разрешения семейных конфликтов.
- Не потешаться над ребёнком и не выставлять его на посмешище.
- Не вешать на ребёнка отрицательные ярлыки, ни в коем случае не говорить: ты лентяй, ты злой, ты врунишка.
- Не нарушать данных ребёнку обещаний.

Предтечи, разновидности, последователи

- ♦ *«Домострой»*. В России со времён Киевской Руси господствовала патриархальная семья, уклад которой был впервые описан в «Домострое» (монах Сильвестр, XVI в.):
 - семья, двор — это натуральное (замкнутое) хозяйство;
 - мужчина — главный работник, создатель экономической основы семьи;
 - удел женщины — домашний труд и воспитание детей;

- применение детского труда;
- авторитарный стиль отношений (слово родителей — для детей закон, «Наказывай детей в юности — упокоят тебя в старости твоей» и т.п.).

♦ **Домашнее образование** — американская модель (Северная Каролина) ориентирована на ответственность и права родителей. Позволяет родителям, имеющим диплом среднего образования, разрабатывать свободную структуру учебной программы и учить своих детей дома. При этом реализуется право родителей на выбор, а ребёнок не испытывает негативного влияния одноклассников. В Законе РФ «Об образовании» имеется положение, разрешающее домашнее образование.

♦ **Домашнее воспитание по Б.П. и Л.А. Никитиным** основывается на пяти правилах «Педагогики Предоставления Возможностей» для развития способностей: 1) раннее начало развивающей деятельности; 2) создание среды, способствующей развивающей деятельности ребёнка и стимулирующей её; 3) организация максимального напряжения сил в процессе этой деятельности; 4) обеспечение наибольшей свободы в выборе деятельности; 5) помощь взрослых». Выделяются практические приёмы, превращающие теоретические положения деятельностного подхода в технологию воспитания. Основа полноценного развития ребёнка — физическое развитие (упражнения, закаливание, гигиена), внимание родителей к личности ребёнка, поощрение малейших его успехов. В процессе игры ребёнок овладевает искусством понимать позицию другого человека, видеть мир глазами другого человека, побеждать собственный эгоцентризм.

♦ **Домашнее воспитание по П.В. Тюленеву.** Развиваясь по методу интеллектуального развития ребёнка П.В. Тюленева, дети сами начинают читать и ходить одновременно. Последовательность шагов:

1) *С первых дней в течение двух месяцев:* упрощённая до предела окружающая обстановка, предоставление возможности рассматривать основные геометрические фигуры: линии, треугольники, четырёхугольники и др. (ребёнок скоро научится их различать).

2) *Со второго-третьего месяца:* предоставление возможности привыкнуть к более сложным изображениям (и скоро ребёнок будет способен различать изображения животных, цветов, растений). К стенкам кровати прикрепляются открытки с этими изображениями. То же — с изображениями букв алфавитов, иероглифов, математических символов и т.п. (и не будет проблем с успеваемостью ребёнка в школе).

3) *С пятого месяца:* создание условий для извлечения звуков из инструментов или синтезаторов (на первых порах их могут заменить кастрюли, барабан...).

4) *В 5–7 месяцев:* организация ежедневного самостоятельного рассматривания большого числа открыток, карточек с изображениями.

5) *С 7-го месяца:* самостоятельная ежедневная игра с магнитной или карточной азбукой, которая ставится в кроватку до пробуждения ребёнка.

6) *В 8–9 месяцев:* ежедневная игра с ребёнком в «Принеси букву».

7) *С 10–12-го месяца:* игры «Покажи букву!», «Назови букву!», «Покажи слово (слог)!».

8) *С 1,5 лет ребёнок должен иметь доступ к пишущей машинке или компьютеру.* В это время он вполне способен начать печатать отдельные буквы, к изображению которых он уже привык.

9) *В 2,5 года:* игры с большим пособием — типа «Периодической системы Д.И. Менделеева». Это позволит ребёнку задолго до школы привыкнуть к химической или другой символике, будет способствовать освоению многих новых слов.

10) *К четырём годам ребёнок будет способен и проявит* большую потребность сочинять, записывать или печатать сказки, рассказы.

11) *К семи годам ребёнок может стать хорошим* помощником в ваших делах, например, вести учёт расходов по дому, планирование сельскохозяйственных работ.

♦ **Технология домашнего гувернёрства.** С 90-х годов XX в. в России стало возрождаться обучение и воспитание в условиях семьи с помощью профессиональных педагогов — гувернёров. Такая форма образования осуществляется индивидуальными методами, что выгодно

отличает её от технологии массовых учреждений. Закон РФ «Об образовании» даёт право родителям приглашать домашнего учителя или обучать детей самостоятельно.

Контрольные вопросы

1. От чего в большей степени зависят результаты семейного воспитания:
а) от позиции родителей; б) от типа (состава) семьи; в) от материальных условий семьи; г) от стиля семейного воспитания?
2. Какой из нижеперечисленных элементов является обязательным для правильного семейного воспитания:
а) обучение правильной речи; б) системность; в) применение наказаний и поощрений; г) любовь к ребёнку; д) признание ребёнка полноценной и равноправной личностью?
3. Что является приоритетной целью современного семейного воспитания:
а) готовность к труду (практические умения); б) порядочность (честность, обязательность); в) автономизация (самостоятельность); г) коллективизм (альтруизм, доброта); д) конкурентоспособность?
4. Элементы каких исторических стилей отношения к ребёнку больше всего подходят к существующим в сегодняшней практике семейного воспитания стилям: 1) авторитарному, 2) свободно-либеральному, 3) гиперопеке, 4) гуманно-личностному:
а) инфантицидный; б) бросающий; в) лепящий; г) навязчивый; д) социализирующий; е) поддерживающий; ж) приглашающий?

Литература

1. *Азаров Ю.П.* Семейная педагогика. М., 1985.
2. *Александрова Т.А.* Кое-что о дедушках. М., 1990.
3. *Антонов А.И., Сорокин С.А.* Судьба семьи в России XXI века. М., 2000.
4. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб., 1992.
5. *Берн Э.* Трансактный анализ и психотерапия. СПб., 1992.
6. *Бочарова Н.И., Тихонова О.Г.* Организация досуга детей в семье. М., 2001.
7. *Вершинин В.Н.* Домашнее воспитание. Чебоксары, 1998.
8. *Гончаров И.Ф.* Подвигнут я тобою. Л., 1988.
9. *Гребенщиков И.В.* Основы семейной жизни. М., 1991.
10. Домострой. М., 1990.
11. *Зверева О.Л., Ганичева А.Н.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
12. *Кон И.С.* Ребёнок и общество. М., 1988.
13. Конвенция ООН о правах ребёнка. М., 1995.
14. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
15. *Лесгафт П.Ф.* Семейное воспитание ребёнка и его значение. М., 1991.
16. *Макаренко А.С.* Книга для родителей. М., 1989.
17. *Макаренко А.С.* О воспитании в семье. М., 1983.
18. *Маленкова Л.И.* Педагоги, родители, дети. М., 2000.
19. *Медведева И., Шишова Т.* Книга для трудных родителей. М., 1998.
20. *Никитин Б.П., Никитина Л.А.* Интеллектуальные игры. М., 1994.
21. *Никитин Б.П., Никитина Л.А.* Мы, наши дети и наши внуки. М., 1989.
22. О реализации Конвенции ООН о правах ребёнка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Постановление Правительства РФ от 23.08.93. М., 1993.
23. Основные направления государственной семейной политики. Указ Президента РФ от 14.05.96. М., 1996.
24. Примерное положение о получении образования в семье. М., 1994.
25. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95. М., 1996.

26. Семья: Книга для чтения: В 2 т. / Сост. И.С. Андреева, А.В. Гулыга. М., 1991.
27. **Спок Б.** Разговор с матерью. М., 1999.
28. **Спок Б.** Ребёнок и уход за ним. М., 1999.
29. **Сухомлинский В.А.** Письма к сыну. М., 1979.
30. **Тюленев П.В.** Читать раньше, чем ходить. М., 1996.
31. **Фролин А.** Азбука для родителей. Л., 1991.