

2. Социально-воспитательные метатехнологии

Могущество воспитания таково, что только благодаря воспитанию в отдалённом будущем несовершенно человечество может превратиться в совершенное общество.

Р. Оуэн

В советский период под социальным воспитанием понималась альтернатива семейному воспитанию, т.е. деятельность всех видов воспитательно-образовательных учреждений и организаций для детей и молодёжи. Оно было идеологизированным, о воспитании свободы, демократии, духовности, формировании индивидуальности, инакомыслия не могло быть и речи.

Социальному воспитанию придавалось такое важное значение, что была выдвинута идея охвата всех детей и преобразования всех учреждений, в том числе общеобразовательных школ, в интернаты.

Целью воспитания являлось формирование строителя коммунизма, служение обществу считалось выше любых личных целей.

Вот почему первым актом социальной политики новой России стал Закон РФ «Об образовании». В нём определены социально важные идеалы воспитания молодого поколения в свободном демократическом обществе.

«Государственная политика в сфере образования основывается на следующих принципах...

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (ст. 2).

В ст. 14 определяется идеология воспитания и обучения: «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на самоопределение личности, создание условий для её самореализации».

Кроме Закона РФ «Об образовании», правовой основой воспитания детей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Закон Российской Федерации «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
- Закон Российской Федерации «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России, Госкоммолодёжи России и Госкомспорта России «О работе подростковых и молодёжных клубов по месту жительства граждан»;
- Программа развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы;
- Федеральная программа развития образования в России на 2000–2005 годы.

В современных концепциях социальное воспитание предстаёт как:

- 1) важнейшая часть социальной политики государства;
- 2) составная часть социально контролируемой социализации (наряду с семейным и религиозным воспитанием);
- 3) единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи

и поддержки человека;

4) создание условий для целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека.

Технологии социального воспитания — саморазвивающиеся системы со следующими тенденциями:

- от воспитанника, ученика, студента — к его личности;
- от воспитания — к самовоспитанию;
- от общественно ориентированного воспитания — к лично ориентированному;
- от педагогики требований — к педагогике сотрудничества и партнёрства;
- от педагогики необходимости — к педагогике свободы;
- от педагогики опеки — к педагогике поддержки;
- от педагогического экстремизма — к толерантности, амбивалентности;
- от единообразия — к вариативности.

Обобщённым субъектом социально-воспитательных метатехнологий является сообщество управленцев — учёных — родителей — специалистов — воспитателей. В современной парадигме самовоспитания в это сообщество входит и сам воспитуемый.