

1.7. Описание и анализ социально-воспитательной технологии

Учёный стремится не столько описать неизменное, сколько найти неизменяющиеся описания меняющегося.

Г. Браун

При встрече с реальными социально-воспитательными явлениями и процессами возникает вопрос: связано ли данное явление с какой-либо технологией и является ли данный процесс технологией или её частью? Ответ будет положительным, так как любая деятельность входит в качестве составной части в общественное производство, представляющее социальную мегатехнологию. Правда, некоторые учёные и практики выступают против такой широкой трактовки понятия технология и предлагают следующие критериальные признаки социально-воспитательной технологии:

- 1) наличие чётких конкретных целей;
- 2) наличие определённой концепции;
- 3) поэтапная, пошаговая структура деятельности.

Описание технологии предполагает раскрытие всех основных её характеристик, что делает возможным её воспроизведение.

Описание (и анализ) социально-воспитательной технологии можно представить как *идентификацию* данной технологии в соответствии с принятой систематизацией (классификационной схемой) в следующей структуре.

I. Классификационная характеристика

1) *Вид социально-воспитательной технологии* (метатехнология, отраслевая, модульно-локальная, микротехнология).

2) *Основные используемые философские положения.*

3) *Отношение к факторам развития.*

4) *Изложение особенностей применения научной концепции* освоения опыта в данной технологии.

5) *Ориентация технологии (воздействий) на определённую сферу развития индивида.*

6) *Принадлежность технологии к определённой содержательной области.*

7) *Указание преобладающих видов социально-воспитательной деятельности.*

8) *Характеристика управления социально-воспитательным процессом.*

9) *Организуемые особенности* социально-воспитательного процесса.

10) *Описание воспитательной ориентации и подхода к человеку* (ребёнку, подростку, молодёжи).

11) *Методы и средства, применяемые в технологии, выделение преобладающих.*

12) *Отнесение социально-воспитательной технологии к какой-либо группе модернизации традиционной технологии.*

13) *Характеристика категории (адреса) контингента, на который направлена технология.*

II. Целевые ориентации технологии

Целью, как правило, является идеальный образ ожидаемого результата, а задача есть привязка цели к конкретной ситуации.

Характеризуются цели и задачи, достижение и решение которых планируется в технологии, строится дерево целей и задач.

III. Концепция социально-воспитательной технологии

Концепция представляет собой систему тех взглядов, принципов, идей, на основе которых интерпретируется и организуется деятельность участников педагогического процесса.

Краткое описание основных идей, гипотез, принципов технологии, способствующее пониманию, трактовке её построения и функционирования, в том числе философских позиций, используемых факторов развития, концепции освоения опыта, ориентации на определённую сферу развития человека, метода воспитания.

IV. Содержание технологии деятельности

Содержание и структура социально-воспитательной деятельности в рамках технологии рассматривается с позиций современных идей и теорий воспитания, принципов системности, соответствия целям и социальному заказу. Описывается поэтапная (пошаговая) структура деятельности. Указываются объём и характер содержания воспитывающих воздействий, структура учебно-воспитательных планов, материалов, программ.

V. Процессуальная характеристика (особенности методов)

В процессуальной характеристике прежде всего определяется структура и алгоритмы деятельности субъектов и объектов, целесообразность и оптимальность отдельных элементов, комплексное взаимодействие всех методических средств, управление, адекватное целям и задачам, контингенту обучаемых. Описываются мотивационная характеристика, особенности методики, применения методов и средств обучения, управление и организационные формы социально-воспитательного процесса (диагностика, планирование, регламент, коррекция).

VI. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение должно удовлетворять требованиям научности, технологичности, достаточной полноты и реальности осуществления: учебные планы и программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения, диагностический инструментарий.

Название технологии должно отражать основные качества, принципиальную идею, существо применяемой системы обучения, наконец, основное направление модернизации социально-воспитательного процесса.

Оценка и идентификация технологии в целом производится часто по одному самому яркому её качеству.

Главным критерием оценки социально-воспитательной технологии является её результативность и эффективность. Выполнение этих требований рассматривается в приложении к субъектам и объектам воспитания и социализации.

Контрольные вопросы

1. Что (кто) является объектом в социально-воспитательной технологии:
а) человек; б) среда; в) деятельность; г) общественные организации; д) все названные?
2. Чем отличаются понятия социализация и воспитание:
а) субъектом воздействия; б) объектом воздействия; в) технологией деятельности; г) результатами?
3. К какому типу технологий по сфере развития индивида относится технология работы с неуспевающими:
а) ЗУН; б) СУД; в) СДП; г) СЭН; д) СФР; е) СТВ; ж) СУМ?
4. Какому уровню социально-воспитательных технологий соответствует технология ра-

боты молодежных лагерей труда и отдыха:

а) метатехнологии; б) отраслевые; в) модульно-локальные; г) микротехнологии?

Литература

1. **Беспалько В.П.** Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
2. **Бочарова В.Г.** Профессиональная социальная работа: личностно ориентированный подход. М., 1999.
3. **Иванов В.Н., Патрушев В.И.** Социальные технологии. М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1999.
4. Концепция социального воспитания / Теория и практика воспитательных систем. М., 1993.
5. Менеджмент социальной работы / Е.И. Комарова, А.И. Войтенко. М., 1999.
6. **Мудрик А.В.** Социальная педагогика. М.: Академия, 1999.
7. **Мустаева Ф.А.** Основы социальной педагогики. М.: Академический проект, 2001.
8. **Никитина Л.Е.** Социальная педагогика: вопросы теории и практики. Ярославль: ДИА-Пресс, 2001.
9. Основы социальной работы / Отв. ред. П.Д. Павленюк. М.: ИНФРА-М, 2001.
10. **Подласый И.П.** Педагогика. Кн. 2: Процесс воспитания. М.: ВЛАДОС, 1999.
11. Социальная педагогика / Под. общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2001.
12. Социальная политика: парадигма и приоритеты / Под общ. ред. В.И. Жукова. М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000.
13. Технологии социальной работы: Учебник / Под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2001.
14. Технология социальной работы / Под. ред. И.Г. Зайнышева. М.: ВЛАДОС, 2000.