

1.6. Классификация социально-воспитательных технологий

Если не знаешь названий, то теряется и познание вещей.

К. Линней

В теории и практике социально-воспитательной работы сегодня существует многообразие технологических процессов, различающихся областью применения, целями и результатами. При этом каждая территория, каждый автор и исполнитель привносит в технологический процесс что-то своё, индивидуальное, в связи с чем говорят, что каждая конкретная технология является авторской. С этим мнением можно согласиться. Но многие технологии по некоторым параметрам имеют сходства и по этим общим основаниям могут быть объединены и классифицированы в несколько групп (рис. 11).

По сущностным, методологическим и инструментально значимым свойствам выделяются следующие классы социальных технологий:

- По **уровню применения**: метатехнологии (общепедагогические, социально-политические, социально-педагогические), отраслевые макротехнологии (частнометодические, предметные), модульно-локальные и микротехнологии (конкретно-личностные).

- По **философской основе**: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, сциентистские и природосообразные, гуманистические и антигуманные, прагматические, экзистенциалистские, религиозные, антропософские и др.

- По **ведущему психологическому фактору** психического развития: *биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские* технологии. Сегодня общепринято, что развитие индивида есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или опираться на какой-либо из них, считать его основным.

- По **научной концепции** процесса социализации (освоения опыта и отражения окружающего мира) выделяются: *ассоциативно-рефлекторные, деятельностные, развивающие, интериоризаторские, бихевиористские, геиштальттехнологии, социального научения, технологии нейролингвистического программирования и суггестивные.*

- По **ориентации на сферы и структуры индивида**: *информационные технологии* — формирование знаний, умений, навыков по основам наук (ЗУН); *операционные* — формирование способов умственных действий (СУД); *эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные* — формирование сферы эстетических и нравственных отношений (СЭН), технологии *саморазвития* — формирование самоуправляющихся механизмов личности (СУМ); *эвристические* — развитие сферы творческих способностей (СТВ), *практические* — формирование действенно-практической сферы (СДП) и физического развития — *сфера физического развития (СФР).*

- По **характеру содержания и структуры**: *светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, валеологические и экологические, различные отраслевые (частнопредметные), а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.*

В монотехнологиях весь учебно-воспитательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей идее, принципе, концепции, в комплексных — комбинируется из элементов различных монотехнологий. Технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов, называют *проникающими*.

- По **виду социально-педагогической деятельности**: *обучающие, воспитательные, развивающие, технологии поддержки, реабилитации, помощи, социализации, адаптации, автономизации, социального закаливания, технологии управления, диагностики, коррекции, а также психолого-педагогические, социально-педагогические, медико-педагогические, куль-*

турологические.

• По **типу организации и управления технологическим процессом**: классическое традиционное обучение — воспитание, классическая вербальная (аудио, лекционная) технология, изучение печатной продукции, технология с применением аудиовизуальных технических средств, современная традиционная система «малых групп», система «консультант», система «репетитор», компьютерные технологии программного (программированного) обучения — воспитания, самоуправления (самообразования, самовоспитания).

В практике обычно встречаются различные комбинации этих монотехнологий.

• По **организационным формам** социально-воспитательного процесса следует выделить такие технологии: *классно-урочные и альтернативные им, академические и клубные, индивидуальные, групповые, коллективный способ обучения, открытые, закрытые, дифференциации, интеграции.*

• По **подходу к ребёнку и воспитательной ориентации** (характеру воспитательных взаимодействий): *авторитарные технологии, технологии свободного воспитания, дидактоцентрические технологии, социоцентрические технологии, антропоцентрические и педоцентрические технологии, лично ориентированные технологии, средоориентированные и деятельностно ориентированные технологии, технологии коллективного и индивидуально-воспитания, сотрудничества, трудового воспитания, воспитания искусством (арттехнологии) и самовоспитания, воспитания в процессе обучения, эзотерические технологии.*

Эзотерические технологии основаны на учении об эзотерическом (тайном) знании. Объект изучения — внутренний смысл процессов, происходящих во Вселенной, в глубине человеческой души. В эзотерической парадигме педагогический процесс — это не сообщение, не общение, а **приобщение** к Истине. Сам человек (ребёнок) становится центром информационного взаимодействия со всей Вселенной.

• По **преобладающим методам и средствам**. Способ, метод, средство обучения определяют названия многих существующих технологий: *догматические, репродуктивные, приращения, свободного выбора, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемные, поисковые, развивающие, саморазвития, диалоговые (интерактивные), коммуникативные, игровые, трудовые, творческие и др.*

• По **направлению модернизации и отношению к традиционным воспитательным системам**. Названия многих социально-воспитательных технологий определяются содержанием тех модернизаций и модификаций, которым в них подвергается существующая традиционная социально-воспитательная (педагогическая) система. Здесь выделяются следующие группы технологий:

а) технологии на основе гуманизации и демократизации социально-воспитательных отношений;

б) технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей, подростков, молодёжи;

в) технологии на основе эффективности организации и управления социально-воспитательным процессом;

г) технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования содержания воспитания и обучения;

д) технологии на основе усиления и развития социально-воспитательных функций субъектов социальной сферы;

е) альтернативные технологии, радикально изменяющие социально-воспитательный процесс;

ж) целостные технологии авторских школ.

• По **категории объектов социального воспитания** наиболее важными и оригинальными являются:

— массовые (традиционные) технологии, рассчитанные на ребёнка, подростка со средними способностями;

— технологии продвинутого образования (гимназического, лицейского, дополнительно-

го образования и др.);

— технологии компенсирующей педагогики (поддержки, коррекции, выравнивания, реабилитации и т.п.);

— различные виктимологические (сурдо-, орто-, тифло-, олигофрено-) технологии;

— технологии работы с проблемными детьми;

— пенитенциарные технологии.

Рис. 11. Классификация социально-воспитательных (педагогических) технологий

Социально-воспитательные технологии

По уровню применения

- Метатехнологии
- Отраслевые
- Модульно-локальные
- Микротехнологии

По философской основе

- Материалистические; Идеалистические
- Диалектические; Метафизические
- Сциентистские; Природосообразные
- Гуманистические; Антигуманные
- Прагматические; Экзистенциалистские
- Религиозные; Антропософские

По ведущему фактору развития

- Биогенные
- Социогенные
- Психогенные
- Идеалистские

По научной концепции освоения опыта

- Ассоциативно-рефлекторные
- Развивающие
- Суггестивные
- Социального научения
- Гештальт технологии
- Деятельностные
- Интериоризаторские
- Бихевиористские
- Когнитивистские
- НЛП

По ориентации на сферы и структуры индивида

- Информационные — ЗУН
- Операционные — СУД
- Саморазвития — СУМ
- Нравственно-эстетические — СЭН
- Действенно-практические — СДП
- Эвристические — СТВ
- Физического развития — СФР

По характеру содержания и структуры

- Светские; Религиозные
- Общеобразовательные; Профессионально-ориентированные
- Гуманитарные; Технократические
- Валеологические; Экологические
- Отраслевые (частнопредметные)
- Монотехнологии, политехнологии, проникающие технологии

По виду социально-педагогической деятельности

- Обучающие (дидактические); Воспитательные; Развивающие
- Поддержки (сопровождения); Реабилитации; Помощи
- Социализации; Адаптации; Автономизации; Социального закаливания
- Управления; Диагностики (мониторинга); Коррекции (компенсации)
- Психолого-педагогические; Социально-педагогические; Медико-педагогические;

Культурологические

По типу управления социально-воспитательным процессом

- Классическое традиционное обучение — воспитание
- Изучение печатной продукции
- Система «малых групп»
- Компьютерные (СМК)
- Программные (программированные) обучение и воспитание
- Классические вербальные (аудио)
- Современное традиционное обучение (аудиовизуальное)
- Система «консультант»
- Система «репетитор»
- Самоуправления

По организационным формам

- Классно-урочные; Альтернативные
- Академические; Клубные
- Индивидуальные; Групповые
- Открытые; Закрытые
- Коллективных способов деятельности
- Дифференциации; Интеграции

По подходу к ребёнку и воспитательной ориентации (характеру воспитательных взаимодействий)

- Авторитарные; Свободного воспитания
- Дидакто-, социо-, антропо-, ребёнкоцентрические
- Личностно, деятельностно, средоориентированные
- Коллективного воспитания; Индивидуального взаимодействия
- Трудового воспитания; Арт-технологии
- Сотрудничества; Самовоспитания, самообразования
- Воспитание в процессе обучения; Эзотерические

По преобладающему (доминирующему) методам и средствам

- Догматические, репродуктивные
- Объяснительно-иллюстративные
- Развивающие
- Проблемные, поисковые
- Творческие
- Групповые, коллективные
- Принуждения / свободного выбора
- Программирования
- Диалоговые (интерактивные)
- Игровые, трудовые
- Саморазвития
- Информационные (компьютерные)

По направлению модернизации и отношению к традиционной социально-воспитательной системе

- На основе гуманизации демократизации отношений
- На основе активизации и интенсификации деятельности детей
- На основе эффективности организации и управления

- На основе методического и дидактического реконструирования содержания
- На основе усиления социально-воспитательных функций
- Альтернативные
- Целостные технологии авторских школ

По категории объектов (обучающихся)

- Массовые технологии
- Работы со способными
- Компенсирующей педагогики
- Технологии работы с детьми, имеющими проблемы
- Виктимологические Пенитенциарные

Контрольные вопросы

1. К какой группе факторов социализации относятся средства массовой информации (СМИ):

а) мегафакторы; б) макрофакторы; в) мезофакторы; г) микрофакторы?

2. По каким основаниям возможна классификация социально-воспитательных технологий:

а) по принадлежности к территории; б) по степени социальной зрелости объектов; в) по сфере общественной жизни; г) по стоимости (затратам); д) по типу учреждений?

3. К каким классификационным типам относится технология дифференцированного обучения:

а) монотехнологии; б) групповые; в) воспитательные; г) проникающие; д) коррекционные; е) программирования?

4. Приведите в соответствие тип технологии и основание классификации:

Основание классификации

1. Масштабы и иерархия связи системы
2. Философская основа
3. Концепция освоения опыта личностью
4. Ориентация на сферу развития индивида
5. Характер содержания
6. Вид социально-педагогической деятельности
7. Подход к ребёнку, подростку
8. Преобладающие методические средства
9. Категория объектов
10. Тип управления

Тип технологии

- а) Творческие
- б) Авторитарные
- в) Метатехнологии
- г) Валеологические
- д) Реабилитационные
- е) Религиозные
- ж) Действенно-практические
- з) Биологизаторские
- и) Компьютерные
- к) Виктимологические

Литература

1. *Афанасьев В.Г.* Человек в управлении обществом. М., 1977.
2. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
3. *Бочарова В.Г.* Профессиональная социальная работа: личностно ориентированный подход. М., 1999.
4. *Иванов В.Н., Патрушев В.И.* Социальные технологии. М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1999.
5. Концепция социального воспитания / Теория и практика воспитательных систем. М., 1993.
6. Менеджмент социальной работы / Е.И. Комарова, А.И. Войтенко. М., 1999.
7. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика. М.: Академия, 1999.
8. *Никитина Л.Е.* Социальная педагогика: вопросы теории и практики. Ярославль: ДИА-Пресс, 2001.
9. Научно-технический прогресс: Словарь. М., 1987.
10. *Овчарова Р.В.* Справочная книга социального педагога. М.: Сфера, 2001.
11. О Федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской

Федерации на 2001–2002 гг. Пост. Правит. РФ № 625 от 25.08.2000.

12. Основы социальной работы / Отв. ред. П.Д. Павленюк. М.: ИНФРА-М, 2001.
13. **Подласый И.П.** Педагогика. Кн. 2: Процесс воспитания. М.: ВЛАДОС, 1999.
14. Социальная педагогика / Под. общ. ред. М.А.Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2001.
15. Социальная политика: парадигмы и приоритеты / Под общ. ред. В.И. Жукова. М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000.
16. Технологии социальной работы: Учебник / Под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2001.
17. Технология социальной работы / Под. ред. И.Г. Зайнышева. М.: ВЛАДОС, 2000.
18. **Фирсов М.В., Студёнова Е.Г.** Теория социальной работы. М.: ВЛАДОС, 2000.
19. **Шадриков В.Д.** Философия образования и образовательная политика. М., 1993.