

1.3 Личность человека в технологиях социального воспитания

Человек, словно в зеркале мир, многолик.

Он ничтожен и всё же безмерно велик.

О. Хайям

Социальное воспитание как разновидность человеческой деятельности включает в свою структуру субъекты и объекты процесса. В традиционной воспитательной системе (Я. Коменский, И. Гербарт) ребёнку, подростку отводится роль объекта, которому старшее поколение (учителя, родители) передаёт опыт.

Современная педагогика всё чаще обращается к ребёнку как субъекту учебно-воспитательной деятельности, как к личности, которая сама стремится к саморазвитию, самоопределению и самореализации. Поэтому прежде всего необходимо ответить на вопросы: что представляет собой ребёнок, подросток, молодой человек как самоценная личность? Что определяет его субъектные позиции? Какие субъектные качества следует у него развивать?

Педагогика субъект-субъектных отношений завоёвывает всё больше сторонников и все прогрессивные воспитательные технологии в большей или меньшей степени используют и реализуют эту идею.

Индивид, личность

Индивид — единичный представитель человеческого рода. Его можно представить (условно) как совокупность физического и психического содержания. Непосредственно для человека психика выступает в виде явлений субъективного мира человека: ощущений, восприятий, представлений, мыслей, чувств и т.п. Сознание есть человеческая способность идеального воспроизведения действительности в мышлении. Существовая в определённой социальной и материальной среде, взаимодействуя с людьми и природой, участвуя в общественном производстве, человек проявляет себя как сложная самоуправляющаяся система с огромным спектром различных психических качеств и свойств. Эта система и есть личность.

Объективно личность проявляется в многообразных взаимодействиях с окружающим миром, а субъективно — как осознание человеком своего «Я» в мире и обществе себе подобных (самосознание).

Личность — это психическая, духовная сущность человека, выступающая в разнообразных обобщённых системах качеств, а именно как:

- совокупность социально значимых свойств человека;
- система отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой;
- система деятельности, осуществляемых социальных ролей, совокупность поведенческих актов;
- осознание окружающего мира и себя в нём;
- система потребностей;
- совокупность способностей, творческих возможностей;
- совокупность реакций на внешние условия и т.д.

Личность человека есть *содержательное обобщение высшего уровня*; она представляет целостную совокупность качеств, включающую всё многообразие её проявлений (потребностей, способностей, Я-концепции, отношений, деятельности, поступков, реакций, интеллекта, социальных ролей и т.д.).

Структура качеств личности

Российский психолог К.К. Платонов систематизировал качества личности и разработал их иерархическую структуру. В любом качестве личности имеется определённое сочетание

наследственных (биологических) и приобретённых (социальных) составляющих. По их соотношению в структуре личности различают группы, или уровни качеств, имеющие условные названия: а) уровень качеств **темперамента**; б) уровень качеств особенностей **психических процессов**; в) уровень качеств **опыта** личности и г) уровень качеств **направленности** личности.

Модель структуры качеств личности по К.К. Платонову представлена в виде схемы (рис. 2). Названные уровни расположены концентрически, в виде слоёв. В центре находится группа наиболее биологически обусловленных качеств темперамента, как бы «низший» уровень социальной сущности человека. Это качества, связанные с индивидуальными особенностями нервной системы человека (потребности и инстинкты, половые, возрастные, национальные и некоторые другие качества личности).

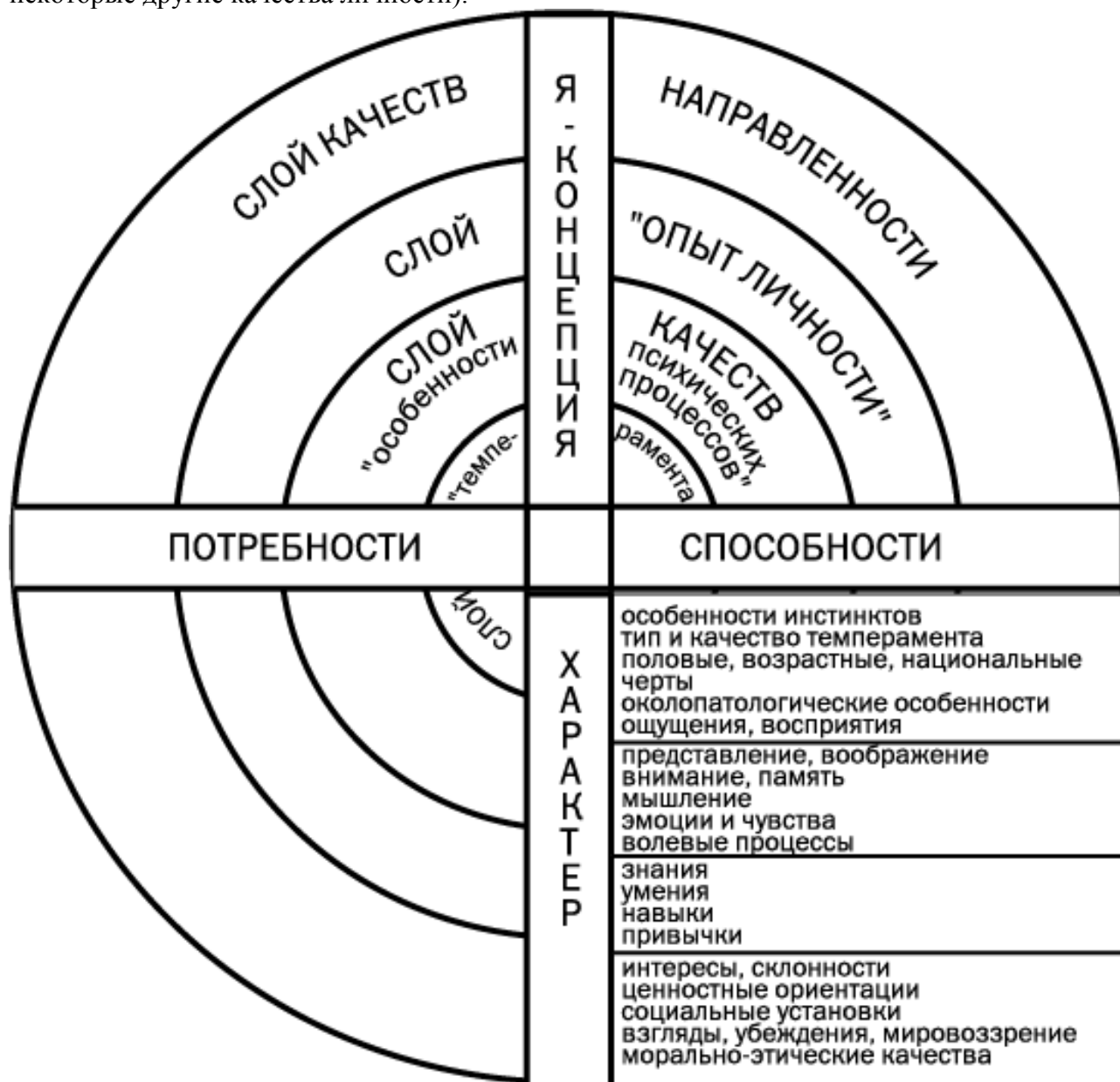


Рис. 2. Структура качеств личности по К. К. Платонову

Более высокий уровень образует подструктура **особенностей психических процессов**, которая объединяет качества, связанные с индивидуальным характером ощущений, восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, чувств, воли. Мыслительные логические операции (ассоциации, сравнения, абстрагирование, индукция, дедукция и т.п.), называемые способами умственных действий (СУДами), играют огромную роль в процессе обучения.

Следующий уровень личности — её социальный опыт, включающий приобретённые человеком знания, умения, навыки, привычки. В них выделяют ЗУНы (формируются в процес-

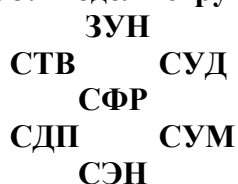
сах изучения школьных учебных дисциплин), СДП — сфера действенно-практическая (приобретаются в трудовой, практической деятельности).

Высший социальный уровень личности — её направленность, которая объединяет социальные по содержанию качества, определяющие отношение человека к окружающему миру и являющиеся психологической основой его поведения (интересы, взгляды, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, морально-этические принципы и мировоззрение). Направленность (вместе с потребностями и Я-концепцией) составляет основу самоуправляющего механизма личности (условно — СУМ).

Морально-этические и эстетические взгляды и свойства личности представляют сферу эстетических и нравственных качеств (условно — СЭН).

Кроме этих уровней, группирующих качества личности по биосоциальному содержанию, в структуре личности имеются особые группы качеств, как бы пронизывающие её «по вертикали». Эти группы качеств особым образом интегрируют элементы всех четырёх уровней: *потребности, характер, способности* и *Я-концепция* личности образуют вместе с уровнями определённый «каркас» личности. Все группы качеств личности тесно взаимосвязаны, обуславливают и зачастую компенсируют друг друга, образуя сложнейшую целостную систему.

Рис. 3. Модель структуры качеств индивида по И.П. Иванову*



* На рисунке все качества расположены вокруг СФР и каждое заключено в окружность.

- ЗУН — сфера знаний, умений, навыков
- СУД — способы умственных действий
- СУМ — самоуправляющий механизм личности
- СЭН — сфера эстетических и нравственных качеств
- СДП — сфера действенно-практических качеств
- СТВ — сфера творческих качеств
- СФР — сфера физического развития

Для использования в практике социального воспитания удобна упрощённая, адаптированная модель структуры качеств индивида, идея которой заимствована у И.П. Иванова. В ней выделены социально значимые группы качеств — сферы, имеющие особое значение в социально-воспитательных технологиях.

Модель структуры качеств индивида по И.П. Иванову (рис. 3) содержит семь сфер: физического развития — СФР; знаний, умений и навыков — ЗУН; умственных действий — СУД; управляющих механизмов личности — СУМ; нравственно-эстетических качеств — СЭН; действенно-практических качеств — СДП; творческих качеств — СТВ.

Сфера физического развития (СФР)

Физическая сфера индивида характеризуется антропометрическими, медицинскими, динамическими, скоростными, силовыми и др. качествами (рис. 4).

СФР			
Антропометрические, данные	Физическая подготовленность	Здоровый образ жизни	Состояние основных биологических систем организма
— рост	— выносливость	— режим гигиены	— сердечно-сосудистая
— вес	— скоростные показатели	— питание	— пищеварительная
— зрение	— прыгучесть	— отсутствие вредных факторов	— нервная
— слух	— силовые показатели	— психическое здоровье	— опорно-двигательная
— объём лёгких			
— объём груди, талии, бёдер			

Рис. 4. Сфера физического развития

Знания, умения, навыки (ЗУН)

Знания — проверенные практикой результаты познания окружающего мира, постижение действительности сознанием. Существует много различных классификаций ЗУН. Для анализа процессов социального воспитания имеют значение следующие (рис. 5):

а) По **локализации** выделяют следующие группы знаний:

- индивидуальные знания (сознание) — совокупность запечатлённых памятью чувственных (образных) и умственных (знаковых) образов и их связей, возникавших при взаимодействии индивида с действительностью, его личный опыт познания, общения, способов деятельности;

- общественные знания — продукт обобщения, объективизации, обобществления результатов индивидуальных познавательных процессов, выраженный в языке, науке, технике, материальных и духовных ценностях, созданных поколениями людей, цивилизацией.

Обучение представляет собой «перевод» общественных ЗУН в индивидуальные.

б) По **форме отражения** ЗУН выделяют:

- образные, представленные в образах, воспринятых органами чувств;
- знаковые, вербальные знания, закодированные в знаковой, языковой форме, теоретические знания;

- вещественные, существующие в предметах труда, искусства — овеществлённые результаты деятельности;

- процедурные — те, которые заключены в текущей деятельности людей, их умениях и навыках, в технологии, процедуре трудового и творческого процесса.

в) По **области и предмету познания**: гуманитарные и точные науки, философия, живая и неживая природа, общество, техника, искусство, литература.

г) По **психологическому уровню** выделяют: узнавание, воспроизведение, понимание, применение, убеждение, потребность.

д) По **степени обобщённости**: факты, связи-ассоциации, понятия, категории, законы, теории, методологические знания, оценочные знания.

Умения и навыки. Особую часть общечеловеческого опыта представляет сам процесс, способ деятельности. Он лишь частично может быть описан с помощью языка. Воспроизвести его можно только в самой деятельности, поэтому владение им характеризуется особыми качествами личности — умениями и навыками. Умение **определяется как способность личности к эффективному выполнению определённой деятельности на основе имеющихся знаний в изменённых или новых условиях.** Умение характеризуется прежде всего способностью с помощью знаний осмысливать имеющуюся информацию, составлять план достижения цели, регулировать и контролировать процесс деятельности. Умение включает и использует все связанные с ним навыки личности.

Простые умения при достаточном упражнении могут автоматизироваться, переходить в **навыки**. **Навыки — это способность выполнять какие-либо действия автоматически, без поэлементного контроля.** Поэтому иногда говорят, что **навык — это автоматизированное умение.**

Навыки и умения имеют разную степень обобщённости и классифицируются по различным логическим основаниям. Так, по характеру преобладающих психических процессов выделяют **двигательные** (моторные), **чувственные** (сенсорные) и **умственные** (интеллектуальные).

ЗУН

По локализации отражения	По форме отражения	По области познания	По психологическому уровню	По степени обобщённости	Умения и навыки
- индивидуальные	- образные	- науки	- узнавание	- факты	- интеллектуальные
- общественные	- знаковые	- природа	- воспроизведение	- связи-ассоциации	- сенсорные
	- вещественные	- техника	- понимание	- понятия	- моторные
	- процедурные	- искусство	- применение	- категории	
		- литература	- убеждение	- законы	
		- общество	- потребность	- теории	

Рис. 5. Знания, умения, навыки

Способы умственных действий (СУД)

Все живые организмы стремятся к удовлетворению первичных потребностей в пище, продолжению рода, безопасности. Человек преуспел в решении этих задач, создав уникальную цивилизацию — синтез науки, техники, культуры, искусства.

Психический индивидуальный процесс, который привёл человечество к современному уровню цивилизации, — это мышление.

Мышление представляет собой процессы познания человеком объектов и явлений окружающего мира и их связей, решения жизненно важных задач, поиска неизвестного, предвидения будущего. Мышление — это процесс работы сознания, переработки мозгом хранящихся в нём знаний и поступающей информации и получения результатов: управленческих решений, продуктов творчества, новых знаний. ЗУНЫ — хранящиеся в памяти эмоциональные и знаковые образы и их связи — являются базой, средством для мышления.

Способы, которыми осуществляется мышление, называются способами умственных действий (СУД). Их можно классифицировать следующим образом (см. рис. 6):

1) по характеру преобладающих средств мышления: предметно-действенные, наглядно-образные, абстрактно-логические, интуитивные;

2) по логической схеме процесса: сравнение, анализ, абстрагирование, обобщение, синтез, классификация, индукция, дедукция, инверсия, рефлексия, эксперимент и др.;

3) по форме результата: создание нового образа, определение, понятие, суждение, умозаключение, гипотеза, доказательство, теоремы, открытие закона, создание теории;

4) по типу логики мышления: формально-логические, диалектические, интуитивные, предрассудочные.

На школьном этапе развития личности уровень СУД определяет так называемую **«обучаемость»** ребёнка, т.е. его способность к усвоению знания, учебного материала, возможность применять индивидуальную систему знаний, умение решать теоретические и практические задачи.

СУД			
По характеру мыслительных средств	По логической схеме	По форме результата	По типу логики мышления
- предметно-действенные	- сравнение	- новый образ (воображение)	- формально-логические
- наглядно-образные	- анализ	- понятие	- диалектические
- абстрактно-логические	- абстрагирование	- определение	- интуитивные
- интуитивные (подсознательные)	- обобщение	- суждение	- предрассудочные
	- синтез	- умозаключение	
	- классификация	- гипотеза	
	- индукция	- доказательство	
	- дедукция	- теоремы	
	- инверсия	- открытие закона	
	- рефлексия	- создание теории	
	- эксперимент и др.		

Рис. 6. Способы умственных действий

Самоуправляющие механизмы личности (СУМ)

Управление и регулирование любых процессов, в том числе и социально-воспитательных, педагогических, основаны на принципе **обратной связи**: субъект управления (руководитель учреждения, социальный работник, учитель) посылает команды исполнителю (объекту управления — учреждению или отдельному индивиду, ученику) и должен получать информацию о результате деятельности. Без такой обратной связи невозможно выработать дальнейшие корректирующие и планирующие решения, с надёжностью достичь цели деятельности.

Человек по отношению к своей деятельности является и объектом, и субъектом управления (встречая на пути яму, он принимает решение, даёт сам себе команду, обходит или перепрыгивает её, при этом контролируя свои действия). Такое совмещение функций объекта и субъекта управления называют **самоуправлением**.

Человек — весьма совершенная самоуправляющаяся и саморегулирующаяся система. Уровень самоуправления — одна из главных характеристик личностного развития.

Психологический механизм самоуправления развитием личности довольно сложен, но несомненно, что личность выборочно относится к внешнему воспитательному или обучающему воздействию, принимает или отвергает его, являясь тем самым активным регулятором собственной психической деятельности. Всякое изменение, любой шаг в развитии личности происходят как её собственный эмоциональный выбор или сознательное решение, то есть регулируются личностью «изнутри».

В основе внутреннего саморегулирующего механизма — четыре интегральные группы качеств (психогенные факторы развития): **потребности, способности, направленность, Я-концепция** (рис. 7).

Потребности — это свойства индивида, выражающие его нужду в чём-либо и являющиеся источником психических сил и активности человека. Потребности являются основой мотивов действий и поступков человека. Потребности можно разделить на материальные (в пище, одежде, жилье), духовные (в познании, истине, эстетическом наслаждении), физиологические и социальные (в общении, труде, общественной деятельности). Духовные и социальные потребности формируются в процессе общественной жизни человека.

Способностями называют качества личности, которые обеспечивают успешность и продуктивность той или иной деятельности. По существу, каждой потребности соответствует своя способность. Знание человеком своих способностей, наличие определённого положительного опыта их использования также во многом определяют его выборы поведения и жизнедеятельности.

Направленность представляет собой совокупность устойчивых и относительно независимых от наличных ситуаций мотивов, ориентирующих действия и поступки личности (интересы, взгляды и убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, мировоззрение).

Интересы — осознанная форма познавательной потребности, являющаяся побудительной причиной действия личности. Познавательный интерес — стремление к изучению, познанию объекта. Социальный интерес — основа социальных действий индивидов или социальных групп, связанная с объективными условиями их существования.

Убеждения, взгляды — субъективные отношения личности к окружающей действительности и своим поступкам, связанные с уверенностью в истинности знаний, принципов и идеалов, которыми человек руководствуется.

Социальные установки — готовность, предрасположенность к определённым социально-принятым способам поведения.

Ценностные ориентации — направленность сознания и поведения на общественные, материальные и духовные ценности, предпочтительное отношение к тем или иным из них.

Мировоззрение — упорядоченная система взглядов и убеждений личности (политических, философских, эстетических, этических, естественнонаучных и других).

Я-концепция личности — это устойчивая, в большей или меньшей степени осознаваемая и переживаемая система представлений личности о самой себе, на основе которой она строит своё поведение.

Как интегральное понятие, Я-концепция включает в себя целую систему качеств, характеризующих «самость» в человеке: самосознание, самооценка, самоуважение, самолюбие, самоуверенность, самостоятельность и др. Она связана с процессами рефлексии, самоорганизации, саморегуляции, самоопределения, самореализации, самоутверждения и т.п.

Я-концепция в основном определяет важнейшую характеристику процесса саморегуляции личности — её **уровень притязаний**, т.е. представление о том, какого «места» среди лю-

дей она заслуживает.

СУМ

Потребности	Способности	Направленность	Я-концепция
— материальные	— общие	— взгляды	— Я нравлюсь
— физиологические	— специальные	— убеждения	— Я способен (могу)
— социальные	— материальные	— социальные установки	— Я нужен
— духовные	— физиологические	— ценностные ориентации	— Я хочу
— потребности саморазвития:	— социальные	— морально-этические принципы	— Я знаю
• познавательные	— духовные	— мировоззрение	— Я управляю
• самовыражения			— Я творю и т.д.
• самоопределения			
• самоутверждения			
• самозащиты			
• самоопределения			
• самореализации			

Рис. 7. Самоуправляющие механизмы личности

Сфера эстетических и нравственных качеств личности (СЭН)

Эмоции человека отражают окружающий мир в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций. Они неразрывно связаны с важнейшими качествами личности — её нравственным содержанием, характером мотивационной сферы, эстетическими и нравственными ценностными ориентациями, мироощущением. Эстетические и нравственные нормы, понятия имеют социальное происхождение — формировались в исторической практике человека и отражены в духовной культуре человечества, в произведениях искусства, литературы. Новое поколение воспринимает культуру через нравственное и эстетическое воспитание во всех его формах — духовное развитие личности в процессе освоения различных видов искусства, приобщения к культуре своего народа и народов мира.

Эстетическое воспитание — это воспитание чувства красоты, способности видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни. Важнейшие его формы — приобщение к различным видам искусства: литературе, музыке, изобразительному искусству, танцу, театру, кино.

Воспитание нравственных качеств личности основывается на понимании и освоении нравственных ценностей, составляющих современную общечеловеческую мораль. Ценности эти — свобода, демократизм, достоинство, честь, ответственность, совесть, стыд, любовь, доброта, экологическая культура, космическое сознание, вера, воля, добродетель.

Развитие нравственно-эстетической культуры индивида ведёт к её высшему уровню — социально-духовным формам: самореализации (высшие уровни социализации, сочетание индивидуального с общественным, толерантность, коммуникативность, профессионализм) и высшим формам сознания (гражданское, экологическое, планетарное, ноосферное).

Структура сферы эстетических и нравственных качеств личности представлена на рисунке 8.

СЭН

Эстетическая культура	Нравственная культура	Социально-духовная культура
— эстетическое сознание	— нравственное сознание	<i>Высшие формы сознания:</i>
— эстетические чувства и вкусы	— общечеловеческие	— гражданское сознание
<i>Гармония восприятия красоты:</i>	— нравственные ценности	— экологическое сознание
природы, человека, результатов	— добродетели	— планетарное сознание
деятельности	— гуманизм	— ноосферное сознание
<i>Производство эстетических</i>	— демократизм	— вера
<i>норм и ценностей в жизни,</i>	— свобода и ответственность	<i>Самореализация:</i>
<i>искусстве:</i>	— любовь к ближнему	— социализированность
— музыка	— добро	— сочетание индивидуального
— ИЗО-искусство	— справедливость	с общественным
— архитектура	— семья	— коммуникативность

— движение
— синтетические виды

— толерантность
— профессионализм

Рис. 8. Сфера эстетических и нравственных качеств личности

Действенно-практическая сфера личности (СДП)

Действенно-практическая сфера личности представляет собой совокупность общественно необходимых знаний, умений, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (трудовой, общественной, художественно-прикладной) деятельности человека.

Схему структуры качеств СДП (по В.П. Беспалько) см. на рисунке 9.

В действенно-практической сфере представлены системы знаний, отражающие законы природы, техники, закономерности деятельности человека в производстве, в том числе и психологические закономерности. В практической деятельности реализуются обобщённые умения и проявляются межпредметные и межличностные отношения.

Трудовые умения и навыки характеризуют уровень достигнутого личностью трудового опыта, степень мастерства: широту, основательность, освоенность умений. В основном трудовые умения и навыки приобретаются через трудовое обучение (естественнонаучные, политехнические и специальные технические, экономические, психологические знания).

Трудолюбие — качество личности, которое определяет степень её морально-психологической подготовленности к трудовой деятельности. Это чрезвычайно индивидуальное качество, имеющее, по-видимому, в своей основе определённые врождённые задатки типа социального инстинкта, проявляющегося в детстве в склонности к игровой деятельности, у школьника — к учебной и общественно полезной, а у взрослого человека — к трудовой активности, прилежности, потребности в труде и готовности трудиться.

Готовность к трудовой деятельности — одно из центральных качеств действенно-практической сферы. От степени его сформированности зависит способность включаться в трудовую деятельность, проявлять психологическую готовность к труду.

Трудовая нравственность характеризует отношение личности к трудовой деятельности, людям труда и его результатам.

Для развития СДП необходима сама трудовая, общественная, художественно-прикладная деятельность, ориентированная на получение полезного для людей, для общества результата.

СДП		
Трудовые знания, умения и навыки	Трудолюбие	Трудовая нравственность (воспитанность)
— естественнонаучные	— трудовая активность	— взаимоотношения в процессе деятельности
— политехнические	— прилежание	— профориентированность
— операционные (специальные)	— потребность в труде	— стимулы (ценности)
— мастерство (профессионализм)	— готовность трудиться	— отношение к результатам деятельности
— конкурентоспособность	— сознательность	
— культура труда	— воля	

Рис. 9. Структура качеств действенно-практической сферы

Сфера творчества (СТВ)

Многими учёными способность к творчеству, креативность считается особым качеством личности (см. рис. 10).

СТВ			
Качества личности	Область проявления	Методологические знания-умения	Деятельность
- общие способности	- человек—техника	- методы исследования	- качество
- специальные способности	- человек—художественный образ	- логика	- оригинальность
- критическое мышление	- человек—человек	- диалектика	- эффективность
- самостоятельность	- человек—природа	- ТРИЗ	- значимость
- интуиция	- человек—знаковая	- синергетика	- новизна

система

- проектирование,
программирование,
моделирование
- способы коллективной
работы

Рис. 10. Сфера творчества

Контрольные вопросы

1. Какая трактовка понятия «личность» представляется вам наиболее целесообразной при анализе процессов воспитания:
а) система потребностей; б) социально значимых качеств; в) способностей; г) отношений; д) реакций?
2. На какой критериальной основе построена структура качеств личности К.К. Платонова:
а) общечеловеческих ценностей; б) общественной значимости; в) степени представленности биологического; г) степени представленности социального; д) роли в судьбе человека; е) эффективности?
3. К какой группе качеств личности по модели К.К. Платонова относится воля (волевые качества):
а) ЗУН; б) СЭН; в) СДП; г) СУМ; д) СУД; е) СТВ; ж) СФР?
4. Какие элементы (группы качеств) входят в самоуправляющийся механизм личности:
а) темперамент; б) характер; в) мышление; г) мировоззрение; д) знания; е) Я-концепция; ж) опыт?
5. Ранжируйте факторы, влияющие на формирование качеств группы СЭН у человека:
а) природные; б) социальные; в) наследственные; г) психогенные; д) техногенные?
6. Какие признаки лежат в основе структуры качеств индивида по И.П. Иванову:
а) область деятельности; б) социальная значимость; в) степень сложности формирования; г) степень обобщённости; д) акцентуации характера; е) особенности происхождения?

Литература

1. *Асмолов А.Г.* Психология личности. М., 1995.
2. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.
3. *Иванов И.П.* Методика коммунарского воспитания. М.: Просвещение, 1990.
4. *Немов Р.С.* Психология: В 3 кн. М.: ВЛАДОС, 2001.
5. *Платонов К.К.* Структура и развитие личности. М., 1986.
6. *Платонов К.К., Голубев Г.Г.* Психология. М., 1977.
7. *Селевко Г.К.* Накопление и систематизация профессиональных знаний //Формирование личности учителя. М., 1980.
8. *Филонов Г.Н.* Воспитание личности школьника. М.: Педагогика, 1985.
9. *Фридман Л.М., Волков К.Н.* Психологическая наука — учителю. М.: Просвещение, 1985.