

1.2. Социальное воспитание

Если есть у человечества что-либо ценное и вечное, то это — воспитание.

В.И. Ленин

Терминология социальных наук пока не однозначна: термины имеют широкий и узкий смысл, порой дублируют друг друга, значение их зависит от контекста, некоторые термины до сих пор являются дискуссионными.

Под **развитием** (прогрессивным) понимается процесс необратимых последовательных изменений в физике и психике индивида, предполагающий совершенствование, переход в любых его свойствах и параметрах от меньшего к большему, от менее сложного к более сложному, от низшего к высшему. Развитие человека представляет саморегулирующийся процесс, запускаемый наследственными факторами и возможный только в социальной среде.

Наиболее быстрое и интенсивное развитие человека (физическое и психическое) происходит в начальный период жизни. В таблице (рис. 1) приведена характеристика возрастного развития от 0 до 18 лет (по Д.Б. Эльконину).

Рис. 1. Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину)

Возрастной период	Объект познавательной деятельности	Какая сфера психики преимущественно развивается	Новообразования возрастного развития
Младенческий (0–1 год)	Отношения	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общении. Эмоциональные отношения
Раннее детство (1–3 года)	Предметы	Познавательные процессы	Речь и наглядно-действенное мышление
Дошкольный возраст (3–7 лет)	Отношения	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общественно значимой и общественно-оцениваемой деятельности
Младший школьный возраст (7–11 лет)	Начала наук	Интеллектуально-познавательная	Произвольность. Внутренний план действий. Самоконтроль. Рефлексия
Подростковый возраст (11–15 лет)	Основы наук. Система отношений в разных ситуациях	Личностная (потребностно-мотивационная)	Стремление к «взрослости»
Старший школьный возраст (15–17 лет)	Основы наук и профессиональной деятельности	Интеллектуально-познавательная. Личностная (потребностно-мотивационная)	Мировоззрение. Профессиональные интересы

Понятие **формирование**, широко применяемое в социальном воспитании, означает создание, организацию, составление чего-либо, придание определённой законченности чему-либо.

Что такое **воспитание**? В широком социальном смысле — это важнейшая функция воспроизводства обществом самого себя, состоящая в организации целенаправленной деятельности по передаче накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей от старших поколений к младшим. В широком педагогическом значении — процесс управления формированием и развитием личности в условиях специально организованной педагогической технологии, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых, в узком педагогическом смысле — целенаправленный процесс формирования у человека этических и эстетических качеств, норм и ценностей, передачи опыта социального поведения.

Обучение — это целенаправленный процесс формирования у человека интеллектуаль-

ных ценностей (знаний, умений, навыков) и опыта их применения.

Самовоспитание — деятельность человека, направленная на формирование, изменение себя в соответствии с заранее поставленными целями.

Развитие, воспитание и обучение, а также самовоспитание диалектически взаимосвязаны: взаимопроникают и дополняют друг друга.

Образование — целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения человеком определённых государством образовательных уровней (Закон РФ «Об образовании»).

Педагогика — наука, изучающая процессы развития, воспитания, обучения, образования и социализации людей всех возрастов и категорий (отрасли: дошкольная педагогика, социальная, специальная педагогика, андрогогика и др.).

В контексте педагогики воспитание и обучение также являются разделами науки.

Педагогический процесс — процесс, в котором происходит педагогическое, т.е. целенаправленное и подчиняющееся законам педагогики, взаимодействие его участников (процессы воспитания и обучения).

Педагогическая технология — технология педагогической деятельности (по обучению, воспитанию и развитию).

Традиционная педагогика имеет один существенный недостаток — она недооценивает (игнорирует) влияние факторов окружающей среды, замыкается в рамках образовательного учреждения.

Социальная педагогика — отрасль педагогики, изучающая воспитание в контексте социализации, т.е. с учётом влияния всех средовых факторов.

Что такое **социализация**? В широком смысле — это процесс (и результат) усвоения человеком социальных норм и культурных ценностей, предполагающий его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений, а в узком — неконтролируемое, стихийное воздействие среды на формирование человека (в отличие от целенаправленных и контролируемых влияний — обучения и воспитания).

Процесс социализации происходит под действием множества факторов; профессор А.В. Мудрик объединяет их в четыре группы.

Мегафакторы (мега — очень большой, всеобщий) — космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.

Макрофакторы (макро — большой) — страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определённых странах (это влияние опосредовано двумя другими группами факторов).

Мезофакторы (мезо — средний, промежуточный) — условия социализации больших групп людей, выделяемых, например, по типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, посёлок).

Микрофакторы — это факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют (семья, соседи, группы сверстников, работники образовательных и воспитательных учреждений, с которыми человек входит в контакт).

Реализация действий этих факторов осуществляется по таким каналам социализации:

1) канал *стихийной, неуправляемой* и неучитываемой социализации, происходящей в процессе естественного взаимодействия человека с окружающей средой (комплексное действие всех средовых факторов);

2) канал, представляющий *относительно направляемое* со стороны государства (общества) влияние на те или иные группы людей с помощью социально-политических решений (макро- и мезофакторы);

3) канал воспитания, т.е. *целенаправленной и социально контролируемой* деятельности по созданию условий для развития человека (в основном организованные влияния микрофакторов);

4) канал *самовоспитания, саморазвития* — деятельность человека как субъекта, проявляющего социальную активность и самореализующегося в обществе.

Организация (направление, управление, контроль) действия этих каналов социализации, обеспечение их эффективного функционирования в интересах личности, общества и государства является целью специфической социальной деятельности — *социального воспитания*. В процессе социального воспитания происходит, во-первых, передача новому поколению всего положительного, что добыто прошлым опытом человечества, всех результатов исторического сбережения, и, во-вторых, формирование способности воспользоваться этим капиталом.

Термин *социальное воспитание* употребляется в нескольких значениях. В широком социально-педагогическом смысле — это составная часть социально-контролируемой социализации, педагогически ориентированная система общественно-государственной помощи и поддержки, необходимой человеку для его вхождения в жизнь и нормального функционирования на всем её протяжении. В этом случае имеется в виду целенаправленное воздействие на духовное и физическое развитие человека всех общественных и государственных образовательных, воспитательных, культурологических, оздоровительно-спортивных, медико-психологических, экономических, правоохранительных, благотворительных и других организаций или учреждений, цель которых — обеспечить нормальное функционирование человека в обществе. В более узком смысле под социальным воспитанием понимается **одно или несколько направлений социально-воспитательной деятельности**, а именно:

- помощь семье в воспитании и образовании детей;
- помощь социальным аутсайдерам (престарелым, инвалидам, одиноким, малоимущим и др.);
- целенаправленное формирование общественного сознания (социальные задачи — отношение к социальной политике, борьба с отрицательными явлениями и т.п.);
- проявление гуманного отношения к личности — специальная социальная работа по схеме «человек — человек», осуществляемая с теми, кто нуждается в конкретной помощи и поддержке и т.п.

Социальное воспитание может рассматриваться также как раздел социальной педагогики, как специфическая социальная деятельность и как функция системы институтов общества, осуществляющих эту деятельность.

В систему институтов социального воспитания входят:

- институт семейного воспитания;
- учитываемое неформальное общение;
- учебно-воспитательные учреждения различного типа (детские сады, общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, ПТУ, техникумы, колледжи, курсы и т.д.);
- учреждения для детей, подростков и юношей с существенно ослабленным здоровьем (интернаты, лесные, санаторные школы);
- учреждения дополнительного образования для детей, имеющих устойчивые интересы, ярко выраженные способности, одарённых в тех или иных сферах познания и видах деятельности;
- организации, занимающиеся социально-культурной деятельностью;
- организации физической культуры и спорта, оздоровления микросреды;
- коррекционные учреждения для детей, подростков, юношей с психосоматическими и/или социальными отклонениями, различными проблемами в семье;
- организации, занимающиеся реабилитацией и перевоспитанием, индивидуальной и групповой опекой детей, подростков, юношей;
- организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- конфессиональные организации и учреждения;
- общественные организации и благотворительные фонды.

Технологии социального воспитания подрастающего поколения — это отрасль *социальных технологий, ориентированная на осуществление важнейшей функции об-*

щества — подготовку подрастающих поколений к включению в общественную жизнь, к нормальному функционированию в обществе.

Конкретная социально-воспитательная технология представляет собой научно обоснованную систему и порядок функционирования всех средств, используемых для решения определённой социально-воспитательной проблемы.

Контрольные вопросы

1. В чём заключаются сходства и отличия процессов обучения и социализации:
а) в целенаправленности; б) в прогнозируемости; в) в ускоренном характере; г) в содержании; д) в методах; е) в результатах; ж) в стихийности; з) в научности; и) в плановости; к) в контролируемости; л) в развивающем характере; м) в психологическом механизме?
2. В чём заключаются сходства и отличия процессов воспитания и обучения:
а) в механизмах освоения опыта; б) в содержании осваиваемого опыта; в) в применяемых методах; г) в целях; д) в характере оценки результатов; е) в целенаправленности; ж) в значимости для личности?
3. Является ли социально-воспитательная технология:
а) социально-воспитательной деятельностью; б) частью социальной педагогики; в) инструментом социальной политики; г) самостоятельной областью педагогики?
4. Кто является субъектом в социально-воспитательных технологиях: 1) в метатехнологиях; 2) в отраслевых; 3) в модульно-локальных; 4) в иротехнологиях:
а) социальный работник; б) классный руководитель; в) социальный педагог; г) общественные организации; д) специалист по социальной работе; е) руководитель социально-воспитательного учреждения; ж) государственные органы; з) психолог?
5. Какие факторы влияния среды больше задействованы в формировании конкурентоспособности индивида:
а) мегафакторы; б) макрофакторы; в) мезофакторы; г) микрофакторы; д) все названные одинаково?

Литература

1. *Арнольд А.И.* Живой мир социальной педагогики. М., 1999.
2. *Бабанский Ю.К.* Педагогика. М., 1998.
3. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.; Под ред. М.В. Гамезо и др. М., 1984.
4. Концепция социального воспитания // Теория и практика воспитательных систем. М., 1993.
5. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика. М.: Академия, 1999.
6. *Мустаева Ф.А.* Основы социальной педагогики. М.: Академический проект, 2001.
7. *Никитина Л.Е.* Социальная педагогика: вопросы теории и практики. Ярославль: ДИА-Пресс, 2001.
8. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. М., 1995.
9. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Педагогика, 1983.
10. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Роспедагентство, 1996.
11. Педагогика / Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. М., 1997.
12. *Подласый И.П.* Педагогика: В 2 кн. М.: ВЛАДОС, 1999.
13. *Реан А.А.* и др. Психология и педагогика. СПб., 2000.
14. *Саймон Б.* Общество и образование / Под ред. В.Я. Пилиповского. М.: Прогресс, 1989.
15. Социальная педагогика / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Социологический энциклопедический словарь. На рус., англ., нем., франц. и чеш. языках / Редактор-координатор Г.В. Осипов. М.: ИНФРА-М—НОРМА, 1998.

17. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.