

Научные основания организации школьного и студенческого самоуправления и управления

Диана Маркеловна Мехонцева — профессор Красноярского государственного технического университета, кандидат педагогических наук.

Отсутствие универсальной теории управления, а следовательно, непонимание подлинной сущности понятий «самоуправление» и «управление», их взаимной связи привело Российское государство после 1991 г. к ликвидации органов самоуправления во всех средних и высших учебных заведениях, а следовательно, к параличу воспитательной работы.

В монографиях автора «Самоуправление и управление: вопросы общей теории систем» (1991) и «Универсальная теория самоуправления и управления» (2001) показано, что основным средством существования любой системы как целого (упорядоченно-устойчивой целостности) является самоуправление, осуществляемое управляющей частью системы — интеллекто-программонителем (интеллектом), в котором доминантную роль играют органы самоуправления (управление — средство существования той же системы как части).

Необходимость школьного и студенческого самоуправления и управления показана в статье «Обучающая система — упорядоченно-устойчивая самоуправляемая и управляемая целостность» (ШТ, 2001, № 6).

В упомянутых публикациях, а также в статье «Воспитание как управление формированием самоуправляемой и управляемой личности» (НО, 2001, №8) показано, что фундаментом любой системы, в том числе и личности, являются параметры главной цели: интеллект, природно-производственная база, здоровье, самоорганизованность и самодисциплина, а такие качества личности, как самоорганизованность и самодисциплина, формируются только в условиях коллектива, ибо они проявляются во взаимоотношениях человека с обществом и человека с природой. Под воздействием этих качеств наиболее эффективно формируются другие параметры: интеллект, природно-производственная база и здоровье человека.

Если общество желает сохранить себя, нормально функционировать и развиваться, то ему необходимо принять меры по воспроизводству полноценной личности, т.е. по организации школьного и студенческого самоуправления на новой научной основе — на основе закона целесообразного и оптимального самоуправления и управления посредством реализации принципов целостности, доминантности, преемственности, адаптивности, целесообразности, оптимальности, прямой и обратной связи, а также функций универсализации, стандартизации, дифференциации, интеграции, воспроизводства, координации, контроля, диагностики, коррекции, перспективного, текущего и оперативного планирования.

На этой научной базе мы разработали рекомендации по организации школьного и студенческого самоуправления и управления.

Условия существования школьного и студенческого коллектива

1. Общность интересов, определяемая совместной деятельностью, возрастом, уровнем развития.
2. Совместная деятельность (совместная учёба в классе, группе, потоке, занятиях в кружках, секциях и т. д.).
3. Наличие органов самоуправления, координирующих и направляющих работу остальных членов коллектива.

Цели и задачи школьного и студенческого самоуправления и управления

Параметрами главной (собственной) объективной цели любой системы, в том числе социальной, являются: интеллект, к которому относятся те части системы, которые участвуют в программировании; природно-производственная база (ППБ) — жизненные ресурсы, здоровье, самоорганизованность, самодисциплина. Эти параметры, составляющие фундамент лю-

бой системы, закладываются в систему при её создании и определяются специфическими индивидуальными нормами — адаптивно-гомеостатическими показателями, в пределах которых должна функционировать и существовать система.

Функция средних и высших учебных заведений — воспроизводство интеллекта общества через воспроизводство личности, т.е. формирование адаптивно-гомеостатических параметров (АГП) главной и функциональной целей личности. Функции всех коллективов этих заведений должны быть направлены на качественное формирование и развитие этих параметров.

Главной объективной целью любого учащегося коллектива, а значит, целью его самоуправления является формирование и развитие интеллекта коллектива, складывающегося из интеллекта органов самоуправления и интеллекта составляющих его личностей, природно-производственной базы (ППБ), физического и социального здоровья, самоорганизованности, самодисциплины.

Функциональная цель коллектива состоит в выполнении определённых функций по отношению к вышестоящим системам, в которые этот коллектив входит как часть.

Функциональная цель коллектива состоит также в подготовке членов коллектива к выполнению их функциональных целей по отношению к обществу и природе.

Исходя из закона сохранения систем, предписывающего любой системе одновременную реализацию главной и функциональной целей, вытекают конкретные цели и задачи школьного и студенческого самоуправления и управления.

Цели:

1. Создание физически и социально здорового, организованного, дисциплинированного, интеллектуально развитого творческого школьного и студенческого коллектива (главная цель).

2. Воспитание в недрах коллектива интеллектуально развитой биологически и социально здоровой, организованной, дисциплинированной творческой личности (функциональная цель).

3. Воспитание активного строителя общества, специалиста широкого профиля, сочетающего в себе качества педагога, воспитателя, руководителя (функциональная цель).

4. Подготовка будущих руководителей (функциональная цель).

5. Оказание помощи в учебно-воспитательной, культурно-массовой, спортивной и др. работе администрации и педагогическому коллективу (функциональная цель).

Задачи:

1. Контроль за посещаемостью учебных занятий, своевременным выполнением домашних занятий, сдачей зачётов и экзаменов.

2. Организация конкурсной работы между классами, группами, потоками, курсами, факультетами.

3. Проведение школьных и студенческих научных конференций.

4. Эстетическое воспитание (организация тематических вечеров-диспутов, вечеров-концертов).

5. Физическое воспитание (проведение спортивных мероприятий, матчей, соревнований, конкурсов, походов и т.д.).

6. Шефство над младшими курсами (классами)

7. Постоянная связь с общественными организациями и администрацией школы, вуза, а также с преподавателями.

Реализация закона целесообразного и оптимального самоуправления и управления

Реализация объективного закона целесообразного и оптимального самоуправления и управления, являющегося средством реализации закона сохранения систем, осуществляется посредством объективных закономерностей — объективных принципов: целостности, доминантности, преимущества, адаптивности, целесообразности, оптимальности, прямой и обратной связи; функций: стандартизации, универсализации, дифференциации, интеграции,

воспроизводства, перспективного и текущего планирования, координации, контроля, диагностики, оперативного планирования, коррекции.

Чтобы организовать школьное и студенческое самоуправление и управление на научной основе, необходимо в основу этого заложить данный закон через реализацию вышеуказанных принципов и функций.

Основные принципы школьного и студенческого самоуправления и управления

1. Принцип целостности:

а) каждому делу — свой организатор, каждой подсистеме (кружку, секции и т.д.), каждому разделу работы — управляющий орган;

б) каждому органу — действенные права и обязанности;

в) иерархия управления: подчинение, соподчинение в неразрывной связи с центральным руководством.

2. Принцип доминантности: члены органов самоуправления должны обладать более высокими интеллектуальными, физическими и моральными качествами, а среди них наиболее высокими духовными и волевыми качествами должны обладать руководители органов самоуправления: начальники, председатели, президенты. Это служит основанием для отбора членов в органы самоуправления и их руководителя.

3—4. Принципы преемственности и адаптивности:

а) взаимосвязь и передача опыта;

б) наличие стандартов (планов, инструкций, теории и т.д.);

в) постоянная учёба и приобретение опыта в теории и практике управления.

5—6. Принцип целесообразности и оптимальности: все действия органов самоуправления (ОСУ) должны быть направлены к тому, чтобы реализовать вышеуказанные цели и задачи с наименьшими усилиями и наибольшими результатами благодаря постоянной учёбе и творческому поиску.

7. Принцип прямой и обратной связи: прозрачность, гласность, правдивость, достоверность, своевременность. Средства — различные виды информации, оценка.

Претворение в жизнь принципов позволяет решить следующие педагогические задачи:

а) увеличить число организаторов в коллективе;

б) загрузить всех или подавляющее большинство школьников и студентов общественной работой;

в) воспитать полноценную личность;

г) подготовить организаторов, воспитателей, т.е. будущих руководителей.

Функции органов школьного и студенческого самоуправления и управления

1. Стандартизация — универсализация

Реализация этих функций состоит в:

а) разработке стандартов: структуры коллектива, его устава, единых правил, требований, прав и обязанностей для всех членов коллектива;

б) разработке рекомендаций, методических пособий, инструкций и т.д.;

в) взаимозаменяемости.

2. Дифференциация — интеграция:

Дифференциация заключается в разделении, индивидуализации, специализации. Интеграция — в объединении, коллективизации, коммуникации...

Дифференциация и интеграция — это две стороны одной медали. Любая система — это объединение специализированных частей (подсистем). Так, любой коллектив состоит из индивидуальных личностей, управляемых и управляющих частей. Последние — органы самоуправления — также разделены на специфические функциональные части. Эту закономерность (свойство) мы и закладываем при разработке школьного и студенческого самоуправления: его структуры, функций, прав, обязанности и т.д.

Воспроизводство — постоянная замена отживших и устаревших элементов новыми прогрессивными, воспроизводство обычаев, традиций и т.д.

Координация — постоянное взаимодействие вышестоящих с нижестоящими коллективами (например: факультета с потоками, потоков с группами и т.д.), установление гибких связей и реагирование на любые изменения.

Контроль. Функция контроля — одна из главных составляющих оперативного управления. Контроль состоит в том, что на основе обратной связи текущее состояние постоянно сопоставляется с нормативным плановым, оцениваются отклонения показателей текущего состояния от нормативных.

Диагностика. На основе контроля производится непрерывный анализ отклонений и их причин.

Коррекция. На основе контроля и диагностики вырабатываются новые варианты решений, адекватных требуемым или изменившимся условиям или коррекция ранее принятых.

Перспективное, текущее и оперативное планирование. Функции планирования (программирования) являются важнейшими составляющими управления. Планирование делится на четыре вида: перспективное, стратегическое, текущее и оперативное. Перспективное планирование прогнозирует процессы развития системы на длительный срок (3 – 5 лет), стратегическое — на более короткий — 1 год, текущее — месяц, неделю, оперативное — день.

Эти функции составляют важнейшую часть управления.

Рекомендации по организации школьного и студенческого самоуправления как реализация объективных принципов и функций управления

Создание органов самоуправления (ОСУ) в школе и вузе начинается с изучения теории управления, обучения педагогического коллектива. В основе создания ОСУ лежат функции стандартизации, универсализации, дифференциации и интеграции и принципы преемственности (стандартизация и универсализация), адаптивности, доминантности и целостности (дифференциация, интеграция), целостности и оптимальности (целевые параметры системы).

В соответствии с указанными функциями и принципами рассмотрим научное основание для построения структуры ОСУ, права, обязанности и научные методы их отбора.

Функционирование органов самоуправления и управления непосредственно связано с реализацией истинной цели коллектива: формирование и повышение качества интеллекта коллектива и составляющих его личностей, укрепления ППБ, физического и социального здоровья, самоорганизованности, самодисциплины.

Согласно целям самоуправления и управления, реализуя функцию дифференциации, орган самоуправления должен делиться на специфические секторы: учебный, идеолого-культурно-массовый, спортивный, трудовой и редколлегиюю.

Цель-функция учебного сектора — формирование и повышение качества интеллекта через повышение качества учёбы (образованности) в школе (вузе), а также посредством повышения организованности и дисциплины.

Цель-функция культурно-массового сектора — формирование и повышение качества интеллекта коллектива и составляющих его личностей посредством вспомогательных методов обучения — искусства, науки, культуры посредством культурно-массовых мероприятий, а также повышения организованности и дисциплины (сплочения) коллектива.

Цель-функция спортивного сектора — укрепление организованности, дисциплины, а также физического и социального здоровья коллектива и составляющих его членов посредством физкультуры и спортивных мероприятий.

Цель-функция трудового сектора — укрепление организованности, дисциплины, здоровья, а также природной и материально-технической базы коллектива посредством труда в школе, дома, во внеурочное время (труда по зарабатыванию денег в фонд школы).

Цель-функция редколлегии — отражение жизни коллектива, информация о текущих событиях, отклонениях, проблемах, оценка текущей деятельности коллектива.

Вышеизложенные основания служат для разработки структуры органов школьного и студенческого самоуправления и управления, которая будет показана в следующей статье.