

Продуктивно обогащённый воспитательно-образовательный процесс и научно-исследовательская работа в школе

Татьяна Николаевна Ивочкина — заместитель директора открытой общеобразовательной школы № 4 г. Новокузнецка.

Открытая общеобразовательная школа (ООШ) № 4 помогает обеспечить социальную защиту, адаптацию и реабилитацию детей и молодёжи. Основная цель школы — защитить личность средствами образования и предоставить ей возможность пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни. Она даёт возможность молодым людям от 15 до 30 лет выстраивать своё образование в связи с их потребностями и жизненными обстоятельствами. Учащиеся имеют право выбирать форму обучения (очная, заочная, очно-заочная) и время обучения (дневное, вечернее), обучаться по полной или сокращённой программе, по ускоренному курсу. В школе созданы необходимые условия для профессиональной подготовки молодёжи по специальностям: продавец продовольственных товаров, контролёр-кассир сбербанка, секретарь офиса, оператор ЭВМ, агент по снабжению и сбыту.

Экспериментальная работа в школе начата в 1999 году. Перед педагогическим коллективом встала задача обновить и качественно совершенствовать процессы обучения, воспитания, развития на содержательном, структурном и технологическом уровнях. Мы пошли путём создания нового типа учебного заведения — открытой общеобразовательной школы.

В процессе разработки модели школы нового типа были выявлены направления научно-практических исследований. Создание вариативной модели организации УВП потребовало корректировки и изменения учебных программ. На протяжении трёх лет мы апробируем новые учебные программы по профессиональному блоку, исследуем оптимальные варианты учебных планов, разрабатываем интегрированные курсы и новые педагогические технологии, отбираем организационные формы, методы и средства обучения и учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам профессионального блока как по федеральному, так и по региональному компонентам. Между тем образовательный процесс по-прежнему отчуждён от учащегося: он задан учащемуся учителем (Базисным учебным государственным стандартом, программами), а не задаётся самим учащимся. Ученика по-прежнему стараются «продуктивно» учить, но у него нет условий, чтобы продуктивно учиться самому.

Цель научно-исследовательской работы (НИР) педагогов — создать новую практику образования посредством научно обоснованного и методически обеспеченного эксперимента, а также повысить профессиональную компетенцию в ходе научно-педагогического поиска. На сегодняшний день на базе школы проводятся научно-исследовательские эксперименты в следующих областях: педагогика, психология, социология. Среди педагогических проб, требующих изучения и развития, научно-экспериментального исследования, наиболее актуальны следующие:

1. Организационно-педагогические условия социально-профессиональной адаптации молодёжи в условиях открытой общеобразовательной школы (О.Л. Золотарёва).
2. Организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения учащихся в условиях ООШ (Е.Ф. Спиглазова).
3. Модель образовательного процесса как условие социально-профессиональной адаптации молодёжи в условиях ООШ (О.Л. Золотарёва, Т.Н.Ивочкина).
4. Социально-психологическая адаптация молодёжи в условиях открытой общеобразовательной школы (Ю.Ю. Матюшова).
5. Педагогические основы продуктивно обогащённого обучения в условиях ООШ (Т.Н.Ивочкина).

Актуальность исследований определяется необходимостью сформировать такую педагогическую систему, ценностные ориентации которой учитывали бы все уровни становления

этой системы (открытой, социальной, динамической, массовой, возрастной) и которая, кроме того, учитывала бы способности и возможности учащихся, их профессиональную направленность, притязания личности в области своей будущей профессии, их принадлежность к социокультурной среде.

Опытно-экспериментальная работа директора школы О.Л. Золотарёвой нацелена на реализацию системы организационно-педагогических условий, способствующих адаптации молодёжи в условиях ООШ, умению строить свою профессиональную карьеру и успешности вхождения молодых людей в социум.

Исследование аспирантки отделения педагогики Новокузнецкого государственного педагогического института Е.Ф.Спиглазовой — она работает в школе — направлено к тому, чтобы найти пути и средства педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся в условиях открытой общеобразовательной школы. Она разработала курс «Основы профессиональной карьеры», включающий изучение учащимися образа «Я» (самооценка, темперамент, профессиональный тип и т.д.), изучение мира профессий (перспективы развития профессий, требования профессий к человеку и т. д.), коррекционные упражнения и игры на развитие психических процессов, коммуникативных способностей. В подготовке учащихся к выбору профессий используются такие активизирующие методы, как профориентационные упражнения и игры, презентация выбираемой профессии учащимися, работа с профиограммами (в школе имеется банк профиограмм — около 150 профессий, — который постоянно пополняется из Интернета). Учащиеся также включены в эту работу — сами разрабатывают творческий проект «Профиограмма», который предполагает написание профиограммы по выбранной или интересующей профессии самими учащимися.

Широка область профессиональных интересов кандидата педагогических наук, доцента кафедры методики преподавания технологии и предпринимательства Новокузнецкого государственного педагогического института Е.И. Золотарёва. Он многоаспектно — с педагогической, методической, организационной, психологической сторон — рассматривает основы социально-профессиональной адаптации молодёжи в ООШ; разрабатывает и апробирует модульную программу «Предпринимательская деятельность», интегрированный курс «Электроматериаловедение. Электротехника. Автоматика. Электроника и элементы ЭВМ».

В связи с усилением научного компонента в деятельности ООШ, который выражается в расширении объёма функций исследовательского характера (опытно-экспериментальная работа, научно-методический анализ состояния образовательного процесса, прогнозирование развития школы в соответствии с социальным заказом), возрастает роль самого педагогического коллектива школы, которому приходится решать задачи по развитию своего опыта, внедрять в практику результаты научных исследований по освоению личностно-ориентированного подхода, внедрению модульного и интегрированного обучения и других процессов. На данном этапе развития НИР перед коллективом педагогов стоит задача выработать ценностное нормативное единство представлений о дальнейших путях развития школы, общее понимание целей и задач деятельности коллектива, общность взглядов на роль учителя в личностно-ориентированном воспитательно-образовательном процессе. Создание личностно-ориентированной педагогической системы, обеспечивающей успешность ученика в социуме, реализуется через разработку сети индивидуальных образовательных маршрутов. Требование адаптивности проецируется на весь воспитательно-образовательный процесс, что обеспечивается личностно-ориентированным подходом и позволяет строить индивидуальные траектории для каждого ученика, а также учитывать их возрастные и психолого-педагогические особенности.

Первый цикл развития инновационных процессов — осмысление и переоценка опыта, поиск новых идей — школой пройден. Педагогический коллектив находится на этапе активного формирования, включающего целенаправленное практическое моделирование действующих образовательных проектов и поддержку ценностей нового мышления и опыта. По ряду направлений НИР педагогический коллектив выходит на третий — трансформирующий

этап. Он включает нормативное обеспечение инновационных форм деятельности, их широкое распространение и использование, системные изменения в образовательном пространстве. В ходе этих процессов формируется инновационный потенциал школы: его способность к саморазвитию, условия для саморазвития личности, многообразные и развитые коммуникативные связи.

НИР педагогов позволяет обновлять и совершенствовать процессы обучения, воспитания, развития, выявлять инвариантные и вариативные компоненты личностно-ориентированного продуктивно обогащённого воспитательно-образовательного процесса в условиях ООШ.

Модель воспитательно-образовательного процесса школы ориентируется на реальную жизнь, на социальный заказ общества. Содержание обучения направлено к тому, чтобы реализовать основные концептуальные идеи, положенные в основу развития школы: образование в школе должно быть открытым и свободным, т.е. обеспечивать полные условия для постоянного самообновления и саморазвития, чтобы развивать личность, готовую к труду в сфере производства, сфере обслуживания, интеллектуальному труду. Свобода выбора, возможность самоактуализации для каждого ученика обеспечивает условия для продуктивности его деятельности. Нацеленность на продуктивную деятельность учащихся пронизывает организацию всей школьной жизни. Ведущими методами взаимоотношений в школе становятся сотрудничество и поддержка, а субъекты образовательных процессов рассматриваются как равноправные партнёры совместной деятельности. Право выбора и построение индивидуального образовательного маршрута позволяют учащимся менять сферу деятельности (направление профессиональной или допрофессиональной подготовки), переучиваться, расширять свои умения и кругозор.

По результатам общественной экспертизы проект ООШ № 4 «Социально-профессиональная адаптация молодёжи в условиях открытой школы» признан значимым для развития образования г. Новокузнецка. В феврале 2001 г. школе присвоен статус инновационной площадки института повышения квалификации г. Новокузнецка.

Школа участвовала в фестивале-конференции «Авторская школа «Эврика»-2001», проходившем в Москве. По результатам конкурса культурно-образовательных инициатив школе присвоен статус «Федеральная авторская экспериментальная площадка». Экспериментальная площадка — это особая форма поисковой деятельности педагогического коллектива, позволяющая моделировать образовательное пространство школы и самоопределиться каждому участнику образовательного процесса в соответствии с его потребностями и интересами. Для достижения серьёзных педагогических результатов в нашей развивающейся открытой общеобразовательной школе у всех участников образовательного процесса свои роли, функции, предназначения, обязанности. При этом каждый педагог становится субъектом собственного развития. «Без стремления к научной работе учитель элементарной школы попадает во власть трёх демонов: механичности, рутинности, банальности. Он деревенеет, каменеет, опускается» (А. Дистервег).

Экспериментальная работа по теме «Модель образовательного процесса как условие социально-профессиональной адаптации молодёжи в условиях ООШ» представляет собой генеральный проект, который касается развития ведущих видов образовательной деятельности школы — конструирования личностно-ориентированного пространства, обновления содержательного универсума, управления, формирования и регулирования образовательных услуг, правового обеспечения образовательного процесса.

Реализовать проект можно путём создания в рамках коллектива учеников, учителей и управленцев единого культурного и образовательного пространства, особой атмосферы, в которой все участники образовательного процесса чувствуют себя его субъектами и являются таковыми. Помощь в осуществлении проекта оказывает использование элементов технологии продуктивного обучения.

Широко развёрнутая научно-исследовательская работа педагогов школы стала возможной благодаря инициативе и творчеству педагогов, наличию кадрового потенциала, способ-

ного вести экспериментальную работу. Первоначальные опытно-экспериментальные умения и навыки педагогов школы развиваются и совершенствуются в процессе самообразования и профессиональной педагогической деятельности, накопления опыта. Опыт-но-экспериментальной работе способствует умение педагогов осуществлять самоконтроль и самоанализ, стремление развивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность и формировать индивидуальный стиль работы. Успешная организация НИР, реализация проектов научно-исследовательской работы на базе школы возможна благодаря организованному в школе семинару для учителей-экспериментаторов, консультативной помощи учёных-педагогов института повышения квалификации и государственного педагогического института.