

Модификация Интегральной образовательной технологии

Н.Н. Шатрова — учитель информатики Новотарбеевской средней школы Мичуринского районного отдела образования Тамбовской области.

Первое знакомство с Интегральной технологией обучения В.В. Гузеева перевернуло, не побоюсь этого слова, все мои взгляды на преподавание своего предмета. Однако, изучая некоторые её критерии, у меня возникли определённые вопросы.

Во-первых, трёхуровневая дифференциация — минимум, оптимальный и высокий (как их ни называй). А можно ли уравнивать знания и давать выполнять одинаковые упражнения ученику (1), который честно учит все темы, выполняет все упражнения, и ученику (2), который всё своё свободное время отдаёт предмету, читает дополнительную литературу, участвует в олимпиадах и т.п.? Две пятёрки, а какие они разные! Поэтому в своей работе я использую четырёхуровневую дифференциацию. Основная задача её — определение ближайших целей развития, их реализация и постепенный переход учащихся к более высокому уровню.

- I уровень — минимум (соответствует отметке «3»)
- II уровень — оптимальный (соответствует отметке «4»)
- III уровень — высокий (соответствует отметке «5»)
- IV уровень — увлечённый (выше уровня школьной программы)

См. 069.jpg

Таким образом, вырисовывается значимость изучения различных предметов в средней общеобразовательной школе — определение и развитие увлечения каким-то из них или какой-то научной областью. Поэтому сделать вывод о том, хорошо ли ведётся обучение в школе, можно по проценту увлечённых ребят. При таком подходе ученики осознают, что не их делят на уровни, а изучаемый материал! Другой плюс этого подхода в том, что ученик (1), получив «5», начинает осознавать, что он ещё не достиг вершин и ему есть над чем работать. Он начинает по-другому готовиться к урокам. Он перестаёт самоуспокаиваться. Ведь ЗНАНИЯ становятся ВЫШЕ оценки!

Во-вторых, обучение в группах. На мой взгляд, обучение — это процесс индивидуальный и каждый должен сам пополнять свой багаж знаний и остановиться, если сочтёт нужным. В группе возможно эффективно **применять** полученные знания в задачах **нестандартных** и требующих коллективного действия. Групповые задания, проекты просто необходимы, но вести их должны с опорой на выработанные каждым участником группы личные знания и умения. После обучения в школе ребята попадут в другие коллективы и будут держать экзамены — один на один со своим «багажом». Поэтому я пришла к выводу, что всё обучение должно быть построено индивидуально для каждого ученика: ребёнок имеет право на уроке выполнять, прорабатывать материал и упражнения минимального и оптимального уровней, а дома в свободное время работать над заданиями высокого уровня и даже пробовать решать проектные задания для IV уровня. Это его право! Бывает, что к концу изучения какого-нибудь блока ребёнок возвращается к материалу предыдущего блока и выполняет задания, которые раньше он не мог выполнить. Как же быть? Ведь оценка за тему уже поставлена! Но ЗНАНИЯ становятся ВЫШЕ оценки! Поэтому и подход к оценке должен быть иной.

Приведу **схему иерархической системы оценивания (см. 071.jpg)**, которую применяю в своей работе. Она позволяет наиболее адекватно дать оценку знаниям, умениям и навыкам каждого ученика. Стимулирует самостоятельную работу по их выработке и корректировке. Имеется также возможность индивидуальной коррекции уже оцененных знаний в течение последующих занятий (индивидуальные зачёты).

Уровень заданий	Оценка		
	«3»	«4»	«5»
I	100%	100%	100%
II		100% >50%	100% 100%
III			100% >70% >50%

Оценка сложности заданий по уровням производится в соответствии с выработкой ими у учащихся мыслительных навыков (эта систематика предложена Б. Блумом) следующим образом:

I уровень — минимум — **ЗНАНИЕ** (запоминание специфичной информации);

ПОНИМАНИЕ (понимание данного материала независимо от другого);

ПРИМЕНЕНИЕ (использование данного материала в новых ситуациях);

II уровень — оптимальный — **АНАЛИЗ** (расчленение информации на составляющие элементы);

III уровень — высокий — **СИНТЕЗ** (составление целого из отдельных частей, придумывание и создание);

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА (определение ценности материалов и методов, когда заданы цели, стандарты и критерии);

IV уровень — увлечённый — проявление исследовательских умений и навыков, творческой активности, интеллектуальной инициативы, самостоятельная проработка материала выше уровня школьной программы.

Виды оценок:

Оценка проработки темы — ставится в соответствии с уровнем усвоенного материала и выполненных заданий для его закрепления. В классный журнал эта отметка не выставляется.

Тренинги минимального уровня должны быть выполнены всеми.

Оценка домашней работы — ставится в соответствии с уровнем усвоенного материала и выполненных всех домашних заданий по теме. В классный журнал эта отметка не выставляется.

1-е задание I уровня оценивается 1 баллом; II — 3 баллами; III — 5 баллами.

Оценка «5» ставится при наборе не менее 15 баллов; «4» — не менее 9; «3» — 3 баллов.

Оценка среза — ставится на основании проведения разноуровневого среза (уровень выбирает сам ученик). Срез проводится в начале урока изучения следующей темы (предыдущая тема считается изученной). Учащимся даётся возможность пересдавать срез во внеурочное время (не более 2 раз) не позже проведения урока контроля. В классный журнал эта отметка не выставляется. Время, отводимое на срез, — 10 минут.

I уровень — минимум — тест (10 вопросов).

Отметка «3» ставится за 100% выполнения среза.

II уровень — оптимальный — тест (5 вопросов)+ 1 упражнение.

Отметка «4» ставится за 100% выполнения среза.

Отметка «3» ставится за 100% выполнения теста или упражнения.

III уровень — высокий — выполнение 2 упражнений.

Отметка «5» ставится за 100% выполнения среза.

Отметка «4» ставится за 100% выполнения 1 упражнения.

Отметка «3» не ставится.

Тематическая оценка — ставится за изучение конкретной темы каждому ученику, она вычисляется как средняя от суммы оценки среза и оценки проработки темы. Эта отметка выставляется в классный журнал в день изучения этой темы.

Оценка урока обобщения — ставится как средняя от суммы тематических оценок за блок с учётом уровня выполненных заданий (или практикума) на уроке обобщения. Эта отметка выставляется в классный журнал.

Контрольная оценка — ставится за выполнение дифференцированной контрольной работы. Уровень выбирает ученик самостоятельно. Переписывание контрольной работы не допускается. Эта отметка выставляется в классный журнал.

Оценка блока — ставится как средняя от суммы оценки урока обобщения, контрольной

оценки с учётом уровня выполненных заданий на уроке коррекции. Эта отметка выставляется в классный журнал, и только она учитывается при выставлении годовой оценки.

Зачётная оценка блока — ставится при проведении по желанию учащегося зачёта (для повышения уровня знаний) или в случае пропусков уроков тем данного блока. Зачёт допускается один раз за блок.

Годовая оценка — выставляется как средняя от суммы оценок всех блоков в данном году обучения (или равносильных им зачётных). Запланированные блоки должны быть изучены всеми учащимися класса.

Итоговая оценка — выставляется при проведении экзамена с учётом годовой и экзаменационной оценок, если же экзамен не проводится, то итоговая оценка дублирует годовую.

Выставление **четвертных (полугодовых) оценок** является вынужденной необходимостью и лишь косвенно отражается на годовой оценке, поэтому оно ведётся по схеме:

- учитывается оценка за полностью изученный в данной четверти блок (оценка за день урока коррекции);

- если блок изучен не полностью (до урока обобщения), то учитывается средняя среди имеющихся тематических оценок;

- если изучение блока закончилось на уроке обобщения, то за этот блок учитывается лишь оценка данного урока;

- если изучение блока закончилось на уроке контроля, то за этот блок учитываются оценки урока обобщения и урока контроля.

Например, в течение 2-й четверти было закончено изучение блока № 2 и велось обучение материалу блока № 3, таким образом, выставление оценок за эту четверть можно свести к следующему:

См. 072.jpg

В ходе обучения, кроме классного журнала, ведётся **Журнал достигнутого уровня обучения**. Здесь фиксируются отметки о выполнении заданий и достигнутом уровне усвоения тем всех блоков.

Приведём структуру уроков внутри темы.

Первый урок изучения темы строится по следующей схеме:

• Организационные мероприятия	1 мин
• Срез по предыдущей теме	10 мин
• Объяснение нового материала	7 мин
• Домашнее задание	3 мин
• Тренинг и упражнения по новому материалу	15 мин
• Контроль усвоения минимума темы	3 мин
• Организационные мероприятия	1 мин

1. Организационные мероприятия в начале урока включают в себя нацеливание на работу, оформление документации по уроку.

2. Срез по предыдущей теме описан выше.

3. Изложение нового материала (беседа) с опорой на средства наглядности.

4. Домашнее задание даётся дифференцированно, отношение заданий I, II, III уровней одинаково (по 3). Два задания каждого уровня в домашней работе являются аналогичными тем, которые будут отработаны на этом уроке далее, третье же требует применения знаний в нестандартной ситуации.

В качестве домашних заданий ребятам, работающим на IV уровне, можно давать проектные работы, рефераты по теории предмета, творческие или исследовательские разработки в целом на весь блок.

5. Тренинг по новому материалу состоит из двух частей: собственно тренинг и упражнения практикума.

Сложные навыки вырабатываются гораздо легче, если входящие в их состав простые отработаны до автоматизма. Именно этот принцип положен в основу тренингов.

Тренинг — это группа элементарных однотипных заданий, на выполнение которых выделяется минимум времени. Тренинги можно использовать как на стадии обучения и закрепления изученного, так и в качестве контролирующего элемента. Отдалённо тренинг может напоминать тест, но основное различие их в том, что первоочередная функция тренинга — **Выработка элементарных навыков**.

Предлагаемые варианты тренингов:

- **Тренинг-закрепление**

- определение правильных и неверных элементов (отметить их + и — соответственно);
- определение пар или их составление;
- группировка по условию;
- определение каких-нибудь данных по элементу;
- запись элемента в ином виде по условию.

- **Тренинг-обучение**

- выполнить действие в элементе по примеру;
- расписать элемент в таблицу по примеру.

- **Тренинг-контроль**

- переписать элемент правильно;
- составить элемент по таблице.

Выполнение тренинга и практикума идёт в зависимости от уровня обучения ученика. Уровень тренинг-минимума выполняется всеми. Тренинг II и III уровней выполняется по желанию. Задания упражнений практикума направлены на отработку усвоенных элементарных навыков в составе сложных. Их подбор также дифференцирован. Рекомендуемые методы обучения для учащихся разных уровней.

Задания для I уровня строятся на основе объяснительно-иллюстративного и программированного методов. Для ребят, занимающихся на II уровне, включаются задания на основе эвристического метода, а на III — проблемного метода обучения. Задания для IV уровня обучения строятся на использовании модельного метода.

6. Контроль усвоения минимума темы является обязательным для всех и необходим для диагностики усвоения основных понятий темы. Он проводится в виде теста (3–5 заданий) по I уровню.

7. Организационные мероприятия направлены на подведение итогов данного урока. Определение и доведение до учащихся уровня освоения данной темы класса в целом.

Структура других уроков внутри темы может строиться иначе в зависимости от изучаемого материала, но в целом она должна быть направлена на выработку элементарных навыков и использования полученных знаний в новых, нестандартных ситуациях.

Ведение документации

В ходе обучения мной ведётся, кроме классного журнала, **Журнал достигнутого уровня обучения**. Здесь фиксируются отметки о выполнении заданий и достигнутом уровне усвоения тем всех блоков.

Конечно, использование такого обучения требует проведения большой работы по подготовке дидактического материала. Для обучения «Основам алгоритмизации в 6-м классе» мною разработан комплект (теория + практикум), который полностью адаптирован к требованиям, указанным выше.