

## О процедурах освоения образовательных технологий педагогическими коллективами\*

\* В статье рассматривается опыт освоения новых образовательных технологий в школах г. Москвы, Латвии и Армении в 1975–1989 гг., некоторых школах Республики Татарстан (в том числе в гимназии № 4 г. Елабуги) в 1995–2000 гг., в УВК № 1871 г. Москвы в 2001/2002 учебном году.

**Левитас Герман Григорьевич** — профессор кафедры образовательных технологий Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Московской области, доктор педагогических наук.

Технология учебных циклов и когнитивная технология не требуют от учителя каких-либо новых умений по сравнению с традиционными. Надо только отказаться от неэффективных приёмов работы и постоянно применять эффективные.

Отменяется так называемый устный счёт, в котором участвуют лишь учащиеся, желающие отвечать, а вместо него вводятся систематические диктанты, при которых на вопрос отвечают все ученики.

Вместо выборочного контроля за усвоением теории вводится постоянный опрос всех учащихся по всем темам.

Вместо отдельных «развивающих» вопросов вводится постоянный мониторинг понимания логики излагаемого материала.

Учителю надо лишь убедиться, что предлагаемые приёмы действительно более эффективны в условиях его класса, и захотеть изменений в работе. Поэтому задача разработчиков этих технологий — не обучать учителей новым приёмам, а изложить цели перехода на эти технологии и их суть. Данные технологии не противоречат прежнему стилю работы учителей, а потому не требуют существенного изменения всего стиля учебной работы, кроме того, обучение учителей занимает не так много времени.

В практике освоения технологии учебных циклов и когнитивной технологии не наблюдаются конфликты с учениками, с коллегами и с родителями. При этом учитель более системно применяет некоторые из общепринятых приёмов работы и сразу оценивает эффективность этих мер: в классе налаживается рабочее отношение к предмету, дети лучше готовятся к урокам, увеличивается число оценок за сделанную работу, улучшается понимание детьми излагаемого материала.

Работая с педагогическим коллективом, мы не подразделяем учителей на молодых и опытных, а лишь на тех, которые работают достаточно успешно и недостаточно успешно. Все они получают информацию (на лекциях) о новых технологиях, проводятся также и практические занятия. О двух документах расскажу подробнее.

Первый — это опросный лист, каждый учитель школы должен ответить на вопросы, какие именно из проведённых занятий он посетил и какие именно из описанных на этих занятиях технологий он хотел бы использовать в своей работе и в какой степени — частично или полностью. Этот опросный лист психологически готовит учителя к заполнению второго документа — заявления учителя на имя директора школы.

Для создания второго документа каждому учителю раздаются три бланка:

Директору школы  
от учителя.....

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

Считаю, что в \_\_\_\_\_ классах знания по \_\_\_\_\_ находятся на удовлетворительном уровне и нет необходимости существенно изменять принятую мной методику преподавания.

Число, подпись

---

Директору школы  
от учителя.....

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

Считаю, что в \_\_\_\_\_ классах знания по \_\_\_\_\_ не находятся на удовлетворительном уровне и необходимо принять следующие меры для исправления этого положения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Число, подпись

Директору школы  
от учителя.....

#### ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

Считаю, что в \_\_\_\_\_ классах знания по \_\_\_\_\_ не находятся на удовлетворительном уровне и нужно вносить изменения в методику, принятую мной. Полагаю необходимым использовать новую технологию \_\_\_\_\_

Число, подпись

Каждый учитель выбирает один из трёх бланков, заполняет его и передаёт в администрацию в указанный срок. Опыт показал, что заявления первого вида подают только те учителя, которые работают действительно успешно: их работа удовлетворяет и их самих, и детей, и родителей, и администрацию. В противном случае это означало бы, что доволен собой только учитель, а его работа не устраивает ни детей, ни родителей, ни администрацию школы и надо или избавиться от этого учителя, или заставить его пересмотреть свои позиции.

В заявлениях второго вида администрация получает очень много дельных предложений об улучшении стиля работы в школе: учителя пишут обо всём, что мешает работать.

Заявления третьего вида позволяют определить состав учителей, желающих осваивать новые технологии. В дальнейшем большинство учителей, написавших заявления третьего вида, образуют группу, осваивающую новые технологии, но к их работе внимательно приглядываются и остальные. Само обращение к учителям с этими тремя формами заявления оказывает хорошее влияние на весь коллектив, доказывая уважительное отношение к учителям со стороны авторов технологий и администрации школы.

Следующий шаг — организация работы. Администрация совместно с авторами технологий определяет состав группы учителей, осваивающих определённую технологию. С ними проводятся практические занятия (даются показательные уроки или разрабатываются материалы по нескольким урокам). Эта работа с каждой группой учителей занимает от 2 до 6 часов. При этом окончательно определяется состав группы.

Однако список учителей, осваивающих какую-либо технологию, не может быть произвольным. Следует учитывать прежде всего то, чтобы ученики, включаемые в обучение по новой технологии, испытывали её воздействие достаточно часто и на протяжении длительного времени. Например, если в данном классе такую работу будет вести лишь учитель физики, этого недостаточно. Физика занимает всего два-три урока в неделю, да и то лишь на протяжении 7–11-х классов. Другое дело, если этим займётся учитель математики или русского языка, или все учителя физики, химии, географии и биологии, или истории и литературы, работающие в одном и том же классе. Тогда воздействие технологии на ученика окажется достаточным.

В нашем опыте работы в Татарстане, Армении, Латвии и во многих школах Москвы технология учебных циклов осваивалась только учителями математики. Этого оказалось достаточно для перестройки отношения учащихся ко всей учебной деятельности, так как ежедневно ученик получал опыт целенаправленной, правильно оцениваемой работы хотя бы на одном уроке. В УВК № 1871 технология учебных циклов и частично когнитивная технология осваивается учителями начальной школы, математики, биологии, русского языка.

Преподавание начинается с использования новых технологий. Авторы технологий общаются учителям «горячие телефоны», по которым можно получать срочную консультацию в случаях затруднений. Непременным условием дальнейшей работы является ежемесячная

письменная отчётность учителей. Хорошо зарекомендовала себя такая его форма: всем учителям раздаются бланки отчёта об их будущей деятельности с требованием ежемесячно представлять отчёты в администрацию (администрация тем или иным способом поощряет своевременную подачу отчётов).

Вот бланк такого отчёта по технологии учебных циклов:

ОТЧЁТ учителя \_\_\_\_\_ о работе за \_\_\_\_\_  
(фамилия) (период времени)

по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе  
(предмет)

№ цикла	Виды работ	Число оценок					№ цикла	Виды работ	Число оценок				
		5	4	3	2	Отс.			5	4	3	2	Отс.
№	Д Д Р К С П						№	Д Д Р К С П					
№	Д Д Р К С П						№	Д Д Р К С П					
№	Д Д Р К С П						№	Д Д Р К С П					
№	Д Д Р К С П						№	Д Д Р К С П					

Условные обозначения: Д — математический диктант;  
Р — решение задач;  
К — воспроизведение конспекта или за ответ у доски;  
С — самостоятельная работа;  
П — урок практикума.

Дата заполнения: \_\_\_\_\_ Подпись учителя \_\_\_\_\_  
Отчёт принят  
(дата, подпись) \_\_\_\_\_

С этого момента надо обязательно сдавать отчёты. Опыт показывает, что эта мера не только необходима, но и достаточна. Учитель, сдающий отчёты постоянно, регулярно, и работает по технологии. Если есть возможность иногда уклоняться от входящих в неё мероприятий, то это может стать началом возвращения к традиционной методике. Систематиче-

ские отчёты не дают такой возможности.

Кроме того, работа по технологии учебных циклов и когнитивной технологии требует от учителя более тщательной, чем обычно, подготовки к урокам. Здесь уже недопустима лишь «устная» подготовка, когда учитель просто продумывает ход урока. Следует записывать точные формулировки вопросов и задания и даже отрабатывать способы заполнения доски. Обязательная подготовка к уроку — это фактически единственная трудность освоения технологии учебных циклов и когнитивной технологии (если не говорить о необходимом высоком уровне самих подготавливаемых материалов).

Помочь учителю могут готовые образцы диктантов, конспектов, текстов самостоятельных работ, тестов и анкет. Такие материалы могут готовиться авторами технологий, а могут — и самими учителями. Администрация должна понимать это и изыскивать способы поощрения разработчиков этих материалов. Но в любом случае надо, чтобы разработанные материалы оставались в школе. Это существенно облегчает продолжение работы в последующие годы.

Во время проведения массового эксперимента по внедрению технологии учебных циклов у нас не было никаких других средств поощрения учителей, кроме тетрадей с печатной основой, текстов математических диктантов, конспектов и заданий для проведения самостоятельных работ. Этого оказалось вполне достаточно, чтобы учителя охотно приняли наши предложения. Убеждён, что разработки даже одних только печатных средств обучения индивидуального пользования и толковых методических рекомендаций было бы достаточно для повсеместного внедрения технологии учебного цикла и когнитивной технологии.

Таким образом, можно выделить следующие *этапы* освоения образовательной технологии педагогическим коллективом:

I. Ознакомление коллектива с новыми технологиями (лекции).

II. Выявление учителей школы, желающих осваивать новые технологии. Обеспечение достаточных влияний на учащихся.

III. Практические занятия (семинары, индивидуальные консультации, показательные уроки).

IV. Наблюдение за работой, систематическая отчётность.

V. Периодические выступления учителей, применяющих новые технологии на педсоветах и заседаниях методобъединений.

VI. Создание пакетов дидактических материалов и других средств обучения по новым технологиям — разработка и создание механизмов и способов необратимости преобразовательных действий по усвоению новых технологий.