

Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с применением новых педагогических технологий

Титова Нина Степановна — учитель английского языка средней общеобразовательной школы № 9 г. Абакана

Содержание основных понятий, используемых в данной работе

Адаптивная образовательная система (АОС). Адаптивной называется образовательная система, помогающая достичь оптимального уровня интеллектуального развития учащихся в соответствии с их природными задатками и способностями. Обладая такими свойствами, как гибкость, полиструктурность, открытость, АОС выводит ребёнка на потенциально возможный уровень развития, приспособлявая (адаптируя) его к своим требованиям. Взаимное приспособление образовательной системы к ученику, а ученика к требованиям системы включено в понятие «социальная адаптация». Согласно определению **адаптация** — приспособление — вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной (образовательной) средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников. Важнейший компонент адаптации — согласование возможностей ученика, его самооценок и притязаний с реальностью социальной среды.

Школа, в которой образовательный процесс строится на основах адаптивной образовательной системы, называется **адаптивной школой**.

Развитие. Технологии, представленные в этой статье, способствуют действительному развитию ребёнка. Основное назначение адаптивной образовательной системы (АОС) и адаптивной школы (АШ) — в обеспечении развития интеллекта школьника. Homo sapiens — человек разумный — развивался под влиянием природных и социальных условий. С помощью мышления (через мысли-цели) происходит не только отражение в сознании человека внешнего мира, но и формирование модели его деятельности (поведения). В нашем случае эталоном мысли-цели служит речь учителя, письменная речь (учебник). В процессе обучения мысль ученика по своей структуре и содержанию должна усложняться. Приближаясь к эталону, она обязательно должна быть имманентной самому ученику, позволяющей не трафаретно использовать уже готовые конструкции, а самостоятельно рассуждать с их помощью. Полученные знания должны применяться учащимися в практической деятельности в нестандартных ситуациях. Процесс, удовлетворяющий этим требованиям, можно назвать **развитием интеллекта**. Научить каждого ребёнка мыслить — основная цель адаптивной школы. Адаптивная школа — это школа развития социализованного интеллекта человека.

Педагогическая технология — это фиксируемая система социально-проверенных и упорядоченных норм и правил, отражающих закономерности протекающих процессов в различных образовательных формах. Технология — жёсткая основа (логика) процесса, следуя которой педагог достигает запланированного результата. Поскольку развитие интеллекта ребёнка связано с развитием его мыслительного процесса, то применяемая **технология должна обеспечивать мотивацию к этому***.

** Применение педагогической технологии В.М. Монахова при организации урока и учебно-воспитательного процесса не приводит к отказу от традиционных методик. Всё лучшее, прошедшее апробацию на практике, доказавшее свою жизнеспособность, приемлемо и применимо в технологии В.М. Монахова. Созданная российским учёным педагогическая технология универсальна по отношению к предметным методикам. Она включает элементы многих технологий (разноуровневое, модульное обучение, метод проектов, лично-ориентированную технологию и т.д.), адаптируется к любому предмету обучения, способна выработать оптимальный подход к организации учебного процесса с учётом специфики российской школы и отечественной культурной среды. Педагогическая технология*

В.М. Монахова отвечает требованиям адаптивной школы и применима на переходном этапе от традиционной к адаптивной школе.

Технологическая карта — рабочий документ учителя и ученика, предлагаемый вместо тематического планирования. Это проект изучения каждой конкретной темы, проектирование и прогнозирование этапов и элементов учебно-воспитательного процесса.

Для разработки проекта предлагается усвоить понятия: целеполагание, диагностика, дозирование домашней работы, логическая структура, коррекция*. Выбранные педагогом параметры образуют модель учебного процесса, основу педагогической технологии.

* Подробнее см. «ШТ» (.....).

Целеполагание — в педагогической науке характеризуют как трёхкомпонентное образование, которое включает в себя обоснование и выдвижение целей, определение путей их достижения, проектирование ожидаемого результата. Информация о цели и направленности учебно-воспитательного процесса в виде системы микроцелей — ступеней познания.

Диагностика — процесс постановки диагноза, определение уровня развития, образования и воспитания обучаемого (доставляет управленческую информацию о факте достижения или недостижения микроцели).

Дозирование — определение содержания и конкретного объёма информации, которую должен самостоятельно освоить ученик в зависимости от его персональной готовности и способности к обучению.

Логическая структура — это взаимосвязь основных тем, изучаемых в данном курсе и составляющих основу *модуля* (информация о переводе методического замысла учителя в целостную и логически наглядную модель учебного процесса, цепочка уроков, разбиваемых на группы по числу микроцелей).

Модуль — включает учебное содержание, представленное отдельными информационными блоками (темами), которые состоят из «мигов» (отдельных уроков) в соответствии с заявленными микроцелями. Изучение микроцели завершается диагностикой, предполагающей выполнение учащимися самостоятельной работы. Затем проводится коррекционная работа с детьми.

Коррекция — система педагогических мероприятий, направленных на исправление ошибок и выведение знаний ученика на уровень, предусмотренный общеобразовательным стандартом.

Информационная карта урока (ИКУ) — в ней осуществляется дальнейшая конкретизация проекта учебного процесса, отражаются следующие вопросы: задачи урока, содержание учебно-познавательного материала, методический инструментарий (материально-техническое обеспечение) и результаты взаимодействия учитель — ученик. ИКУ применяется вместо поурочного планирования.

Навык — неоднократно повторяющееся упражнение, с помощью которого вырабатывается умение делать что-нибудь (первичная задача — вызвать интерес у учащихся, увлечь их).

Умение — способность делать что-то, приобретённая опытом, навыками.

Знание — совокупность сведений, познаний в какой-либо области.

Обоснование необходимости реорганизации учебно-воспитательного процесса

Необходимость перехода на качественно новый уровень организации педагогического процесса определяется изменением парадигмы образования на новую: «**ученик — ученик — учитель**».

Каждый человек по своей природной сущности воспринимается как саморазвивающаяся система. Основная цель новой школы — научить каждого ребёнка мыслить. При этом вся организация учебно-воспитательного процесса направлена на развитие социализированного интеллекта, приспособленного к реально существующей системе жизни. Этому способствует по-иному структурированная система отношений «учитель — ученик» (см. приложение 2

«Традиционная школа» и «Адаптивная школа»).

Именно в этом суть технологии В.М. Монахова, формирующей новый подход к организации учебно-воспитательного процесса и переходу к новым способам обучения детей — технологиям развивающего обучения. Представленная в технологии В.М. Монахова система диагностики и контроля изучения и освоения каждой темы, своевременной коррекции стимулирует обучение, обеспечивает его высокую результативность. При этом выполняется требование гарантированности обучения, соблюдаются нормы нагрузки в трёх уровнях сложности. Ученик самостоятельно выбирает оценку, на которую готов претендовать, в соответствии с его внутренней мотивацией к обучению, уровню психического развития, интеллекту, но не ниже требований образовательного стандарта (*см. приложения 3–6 «Технологические карты»*).

Требования учителя по изучаемой теме конкретны, определены для учащихся гласно и открыто. Они отображаются в технологической карте. В процессе обучения развиваются индивидуальные качества и дарования личности учащегося — от уровня образовательного стандарта до творческого. Технологическая карта доводится до учащихся — это рабочий документ и учителя, и учеников.

Технология универсальна, легко адаптируется к любому предмету обучения.

Разработанная мною схема организации учебно-воспитательного процесса обобщает опыт работы многих учителей.

В ней предусматривается от 6 до 24 уроков на каждую тему. В информационной карте урока, представляющей его конкретный план, учитываются объективные и субъективные условия его проведения.

Используется модель обучения НУЗ (*навыки — умения — знания*), полностью противоположная традиционной модели — знания — умения — навыки (ЗУН), на основе которой до сих пор в школах строится малоэффективный учебный процесс.

Психологами доказано, что дети воспринимают новую информацию на подсознательном уровне — «слышу, вижу, ощущаю и т.д.», в результате чего у них появляются навыки (элементарные знания), закрепляющиеся в подсознании. Только затем, через осознание, у них вырабатывается умение (способность что-то делать на основе полученных навыков), формируется способность к познанию явлений, событий и т.д., которые в свою очередь трансформируются в знания (совокупность сведений, познаний в какой-либо области), необходимые человеку в его жизни.

При изучении каждой темы решаются основные задачи обучения: *заинтересовать, увлечь, наработать навыки, поддержать интерес к обучению, сформировать умения, которые после их осмысления закрепятся в сознании учащихся как знания. Приобретённые таким способом обучения знания ученик охотно применяет в реальной жизни. В нестандартных ситуациях он не просто использует готовые конструкции, но на их основе строит собственные рассуждения. Процесс, удовлетворяющий всем этим требованиям можно назвать природосообразным развитием интеллекта человека (См. приложение 1 «Структурная схема организации учебно-воспитательного процесса»).*

Задача учителя заключается в своевременной помощи, поддержке, в создании для учащихся ситуации успеха. При благоприятном психологическом климате у ученика происходит осознание себя и своих личностных качеств как ценности, что является важным условием формирования чувства собственного достоинства, самоуважения и стремления к самосовершенствованию. В такой обстановке никто не желает быть плохим, появляется стимул к познанию и развитию.

Необходимость внедрения **«адаптивной системы обучения»** на современном этапе подтверждается практикой. Анализ анкетирования учащихся с 1997 по 2001 год и результаты итоговых оценок по четвертям и за год свидетельствуют о росте количественной и качественной успеваемости и уровня обученности учащихся. В классах, где применяется педагогическая технология В.М. Монахова, прослеживается стабильная высокая результативность. Дети учатся самоорганизации, умению проводить самооценку. Активизируется их внутрен-

ная мотивация к обучению — значимым становится личностный результат познавательной деятельности. Индивидуальное развитие учащихся, их личная самооценка на каждом этапе урока формируют у подрастающего поколения стремление учиться по своему внутреннему убеждению. У учащихся происходит переосмысление мотивации к обучению.

Учитель организует учебно-воспитательный процесс

Изучив научнообоснованную педагогическую технологию, гарантирующую обучение, **освоив** лучшие традиционные методики, прошедшие апробацию на практике и доказавшие свою жизнеспособность, **овладев** способами и функциями педагогического общения, **проанализировав** свой опыт работы и опыт работы других учителей, изучив индивидуальные личностные особенности учеников, учитывая объективные и субъективные условия обучения, учитель организует учебно-воспитательный процесс.

На первом его этапе всё содержание конкретной темы изучается учителем и составляется **технологическая карта**, т.е. **проектируется** организация изучения данной темы с учётом базисного плана и образовательного стандарта (ориентируясь на цели и задачи проблемной темы по самообразованию). Учебная тема переводится на язык целеполагания — учитель сам становится соавтором проекта. Содержание каждой учебной темы представляется в виде микроцелей с их диагностикой через дозирование домашнего задания. Создаётся дидактический модуль, включающий все виды речевой деятельности. Модуль — это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Технологическая карта доводится до учащихся.

В Информационных картах урока отражены следующие вопросы: задачи урока, содержание учебного материала, материально-техническое обеспечение и результаты взаимодействия учитель — ученик. В них конкретно указывается, на каком уроке и в каком объёме необходимо применить элементы коммуникативного метода обучения. Все формы учебных занятий должны быть связаны между собой **логикой получения знаний**.

При планировании урока отводится минимум времени на объяснение нового материала, при этом увеличивается время на **самостоятельную** познавательную деятельность учащихся. (За счёт систематизации отбора базовых знаний и чёткости их изложения.) В своей работе я придерживаюсь дидактического правила: **«Учить детей до уровня образовательного стандарта и, как правило, — на уроке!»**

На втором этапе осуществляется реализация проекта при использовании разнообразных форм, методов, приёмов и средств обучения, что является профессиональным творческим мастерством учителя. В учебно-методической копилке отечественных авторов достаточно творческих заданий для выполнения планируемых микроцелей.

В процессе обучения аутентичному общению решаются следующие задачи:

1. ЗАДАЧА — создание коммуникативного ядра, формирование навыков предстоящего говорения, т.е. общения. При этом используются разнообразные формы и методы обучения:

— накопление лексического материала с помощью ксерокопий и акваграфии;

— лексическое и грамматическое лото;

— изготовление прагматического материала (визитки, календари, эмблемы и др.);

— применение «копилки знаний» для предварительного контроля за знаниями **учеников** и диагностики их деятельности.

2. ЗАДАЧА — приобретение учащимися умений и поддержание их интереса к общению. Достигается:

— выполнением творческих комплексных заданий на «Самого общительного «Старкида», на «Самые глубокие семейные корни», на «Лучшую презентацию британского (американского) праздника»;

— разучиванием комиксов, песен, стихов через имитацию и подражание.

3. ЗАДАЧА — активное речевое взаимодействие. После того как умения осмысливаются учащимися и приобретаются знания, организуется **диагностика** с помощью различных

приёмов, способов и форм работы, среди которых:

- ролевые игры (образы инопланетян, членов британских, американских и австралийских семей и их друзей, и др.)
- защита проектов, рефератов и др.;
- проведение интервью;
- путешествия и экскурсии по достопримечательным местам крупных городов англоязычных стран.

Задания типа «Представьте себе» являются на уроках привычной творческой работой в разговорной речи учащихся. Они фантазируют и переносятся в воображаемые ситуационные обстоятельства. Работа проводится в парах, небольших подгруппах или целым классом. В процессе её решаются общие, речемыслительные задачи.

Учебные разделы о том, как познакомиться с людьми, начать беседу, сделать покупки, поговорить по телефону, обратиться к другу, пригласить гостей, написать поздравительную открытку или письмо, отражают жизненный опыт учащихся и помогают им лучше ориентироваться в реальном общении.

В устной (диалогической) речи используются такие методические приёмы, как общение в рамках определённого контекста, составление диалога из разрозненных реплик, завершение незаконного диалога. Успешно используются презентации, защита проектов и т.д. Для активизации изучения языкового материала в речевых ситуациях, моделирующих и имитирующих реальный процесс общения, применяются коммуникативные игры. В их основе лежат методический приём ранжирования, игры на поиск пары и координации действий, игра «Выдающиеся люди» и др. (см.: *Маслыко Е.* Настольная книга преподавателя иностранного языка, 1998).

Для решения задач по самообразованию используются следующие творческие приёмы работы, без которых немислим современный урок:

1. Учащиеся накапливают лексический материал с помощью ксерокопий по каждой теме. Подобные «акваграфии» способствуют быстрому усвоению новых тем, которые проверяются на закрепление (закрываются ксерокопии и учащиеся экзаменуют себя не только в устном усвоении, но и в написании).

2. Разговорные формулы, выражения, речевые и ситуационные клише усваиваются с помощью лексического (и грамматического) лото (работа проводится всем коллективом и в парах).

3. На каждом уроке применяются аудиокассеты, благодаря чему имитирование высказываний по прослушанным диалогам происходит в более быстром темпе. Учащиеся воспроизводят готовые акты речи. Имитирующий тип общения готовит их к свободному общению.

4. Комиксы используются для осознания грамматических правил. Они способствуют переходу на симулятивное общение (создаются ситуации, подобные реальным).

5. Для поддержания интереса у учащихся к обучению применяются игровые приёмы по всем видам речевой деятельности: лексическое и грамматическое лото, «Волшебная игра», «Ваша судьба» и др.

6. Разучивание стихов и песен в музыкальном сопровождении активизирует языковую деятельность учащихся, снижает их психологическую нагрузку, поддерживает интерес к изучению иностранного языка.

7. Проведение творческих конкурсных заданий увлекает учащихся и также стимулирует интерес к изучению английского языка («На лучшее семейное дерево», «На лучшего архитектора», «На лучшего кулинара» и др.).

8. Большим успехом у ребят пользуется образ Старкида (имеется в учебно-методической копилке) и других персонажей, которые создаются в речевых ситуациях. Учащиеся изображают членов английских семей (надевают таблички с именами и разыгрываются различные ситуации). Такой приём речевого общения — характерный признак современного урока. Этот приём применяется как один из элементов интенсивного метода обучения (ролевые игры, скетчи, подготовленные заранее сцены по заданной проблемной ситуации и др.).

В старших классах чаще используются приёмы активного речевого взаимодействия. Учащиеся подключаются к обсуждению интересных и актуальных вопросов, аутентичных текстов в учебнике (экспресс-опросы, обмен информацией, поиск своей пары — всё это становится составляющими компонентами современного урока, выстроенного по новой методике).

Приложение 1

Структурная схема* организации учебно-воспитательного процесса

(с применением пед. технологии В.М. Монахова и модели обучения — Н У З)

Проектирование

Изучив

научно обоснованную педагогическую технологию, гарантирующую качественное обучение

Освоив

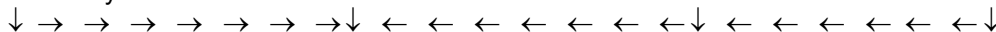
лучшие традиционные методики, прошедшие апробацию на практике, доказавшие свою жизнеспособность

Овладев

способами педагогического общения

Проанализировав

свой опыт работы и опыт работы других учителей



Учитель

Базисный план

→ Учебная тема ← ← ↓ → → изучение индивидуальных субъективных и личностных особенностей учащихся
цели и задачи проблемной темы по самообразованию



Требования Государственного образовательного стандарта (ГОСТ)

→ → → **Технологическая карта**
логическая структура, целеполагание, диагностика, временные показатели, дозирование домашнего задания
Дидактический модуль
(учебное содержание и технология овладения)



Адаптивная школа

Учитель

Организатор познавательной деятельности

Направляет познавательный процесс, обеспечивая самостоятельную деятельность учащихся в рамках социального взаимодействия

Доминирует демократический стиль отношений, в основе — сотрудничество, кооперация
Разделяет ответственность за результаты образовательного процесса с учащимися

Обеспечивается мотивационное обучение
Доминируют методы самостоятельной работы, «мозгового штурма»

Использует рефлексивное управление познавательной деятельностью учащихся

Ученик

Субъект обучения, с помощью учителя сам добывает знания

Включается в активный мыслительный процесс

Активный участник педагогического процесса, в котором самореализуется и самоутверждается
Включён в ответственность за результаты учебного процесса, осознавая их значимость для своего продвижения и развития

Доминирует внутренняя мотивация
Выполняет исследовательскую работу, применяя знания в сходных и изменённых (нестандартных) ситуациях

Включается в самоанализ, самооценку мыслительной деятельности

Приложение 3

Технологическая карта.

(составлена в соответствии с авторской педагогической технологией В.М. Монахова)

Тема: «Hello»

Обучение детей со слабыми способностями (коррекционные классы)

Happy English-1 by T. Klementieva

Unit 1

Учитель: Титова Н.С.

Целеполагание	Дата	Диагностика	Дата	Коррекция
В1 Усвоить английские звуки и буквы. Sounds and Letters	Сентябрь Октябрь	СР ₁ : Самостоятельная работа 50% — «3» 70–80 % — «4» 90–100% — «5»	22.10. - 2.11	1. Возможные затруднения. — написание звуков и букв; — секреты гласных; — применение правила образования мн. числа и артиклей в речи.
В2 Уметь вести разговор по изучаемой теме. Conversation	Октябрь	СР ₂ : р. 41 Talk to Starkid 1–2 предложения — «3» 3–4 предложения — «4» 5 и более — «5»	30 - 31.10	2. Типичные ошибки. — опускают артикль перед существительными; — произношение окончания — «s» («es»).
В3 Иметь представление об английских артиклях и множественном числе существительных. Grammar	Октябрь	СР ₄ : № 27 р.28, № 28 р.29 1 ошибка — «5» 2 ошибки — «4» 3 ошибки — «3»	31. - 3.11	3. Система мер по выводу ученика на уровень учебных требований. — систематическое обращение к памяткам, опорам и т.д.; — ежедневные занятия англ. языком по 15–20 мин

Внеаудиторная самостоятельная деятельность учащихся

Стандарт	Хорошо	Отлично
В1: р.315, р.318–319, р.322–324, р.17, № 15 р.21 (а, в), № 18 р.23 (в)	№ 12, 13, р.20; р.318 с переводом	№14 р.20 р.318–319, 322–324 — на память.
В2: № 1–7 р.6–15, № 8 р.16, р.41–42 чтение и перевод	№ 30 р.30, № 26 р.26 (имитировать без ошибок)	№ 26 р.26 — подражание
В3: р. 331, № 27 р.28, № 28 р.29, Test № 1, 2 р. 43	р.41–42 на память	р.41–42, (обратный перевод)

Приложение 4

Технологическая карта.

(составлена в соответствии с авторской педагогической технологией В.М. Монахова)

Тема: «HELLO»

Обучение детей со средними способностями

Happy English-1 by T. Klementieva

Unit 1

Учитель: Титова Н.С.

Целеполагание	Дата	Диагностика	Дата	Коррекция
В1 Усвоить английские звуки и буквы. Sounds and Letters	Сентябрь Октябрь	СР ₁ : Самостоятельная работа (из 10) 8 знаков - «3» 9 знаков - «4» 10 знаков - «5»	13 - 18.10	1. Возможные затруднения. — написание звуков и букв; — секреты гласных;
В2 Познакомить учащихся с правилами чтения гласных и согласных букв и их буквосочетаниями. Reading Support	Октябрь	СР ₂ : Кузовлёв В.П. 5-й класс № 5 р.123-127 (выборочно). 1/2 задания - «3» 2/3 задания - «4» более 2/3 - «5»	25.10	— применение правила образования мн. числа и артиклей в речи. 2. Типичные ошибки. — опускают артикль перед существительными;
В3 Знать Л Е по данной теме и уметь писать слова по секретам гласных и согласных букв. Dictation	Сентябрь Октябрь	Ср ₃ : Игра на память, р.41 30 слов - «3» 40-50 слов - «4» 60 и более - «5»	27.10	— произношение окончания - «s» («es»).
В4 Иметь представление об английских артиклях и множественном числе существительных. Grammar	Октябрь	СР ₄ : №27 р.28, № 28 р.29 1 ошибка - «5» 2 ошибки - «4» 3 ошибки - «3»	31.10 - 3.11	3. Система мер по выводу ученика на уровень учебных требований. — систематическое обращение к памяткам, опорам и т.д.;
В5 Уметь вести разговор по изучаемой теме. Conversation	Октябрь	Ср ₅ : р. 41 Talk to Starkid 1-2 предложения - «3» 3-4 предложения - «4» 5 и более - «5»	24.10	— ежедневные занятия англ. яз. по 15-20 мин
Внеаудиторная самостоятельная деятельность учащихся				
С т а н д а р т		Х о р о ш о		О т л и ч н о
В1: р.315, р.318–319, р.322–324 р.17, №15 р.21(а, в), № 18 р.23 (в)		№12 р.20, №13 р.20, р.318 - с переводом		№14 р.20, р.318–319, 322–324 — на память
В2: р.326–330, №36 р.34, №37 р.36, №38 р.36, №40 р.36		р.326–330 — на память №41 р.37		№42 р.38–39 (примеры на правила)
В3: №21 р.24, №16 р.22, р. 41-1/2 слов		№17 р.23 (в). р.41 - 2/3 слов		р. 41 - все слова
В4: р.331, №27 р.28, №28 р.29, Test №1, 2 р.43		р.41–42 - на память		р.41–42 (обратный перевод)
В5: р.41-42 — чтение и перевод (знать реплики)		Test №3–4 р.43		Test №1 р.43(1–6)

Приложение 5

Технологическая карта

(составлена в соответствии с авторской педагогической технологией В.М. Монахова)

Тема: «An American School»

Обучение детей со слабыми способностями (коррекционные классы)

Happy English-2 by T. Klementieva

Unit 4

Учитель: Титова Н. С.

Целеполагание	Дата	Диагностика	Дата	Коррекция
В1 Усвоить таблицу неправильных глаголов и новый лексический материал по изучаемой теме. Regular & Irregular Verbs	Ноябрь	СР ₁ : «Копилка знаний» 50% - слов - «3» 60–70% - «4» 80–100% - «5»	4.12.01	1. Возможные затруднения 1. Усвоение различий группы Perf. Prog.
В2 Уметь применять группы времён	Ноябрь	СР ₂ : Test Yourself, р.166	11.12.01	2. Охват ЛЕ по теме.

(Simple, Progressive, Perfect and Perfect Progressive) в зависимости от времени действия.	Декабрь №1 p.166 (с указанием времени) - «3» № 2 (с переводом) - «4» № 3 свои примеры - «5»	3. Психологическая раскованность при участии в диспуте.
Review of Tenses		2. Типичные ошибки
В3 Научить учащихся принимать участие в диспуте по теме «Система образования в США» в форме монологических высказываний с опорой на изученный материал.	Ноябрь СР ₃ : Работа в группах: Декабрь Elementary Education Secondary School Higher Education Участие - «3», монолог. высказ., общение — «4», «5» (+ «Reader»)	1. Недостат. усвоен. пассив. лексики. 2. Правописание непр. глаголов. 3. Составление вопросов по теме. 4. Употребление артиклей.
Dispute		3. Система мер по выводу ученика на уровень учебных требований. 1. Ежедневные записи в рабочей тетради из расчёта 20мин в день.

Внеаудиторная самостоятельная деятельность учащихся

Стандарт	Хорошо	Отлично
В1: p.409-410, p.144–148(ЛЕ), p.168-169, p.188 - читать	p.409–410 (60–70%) p.188 (ориентир по текстам)	Владеть учебным материалом
В2: p.152-153, p.154 — 155, p.158, №3 p.160	№6 p.162	№7 p.163; 3–5 предлож.- «4», «5», №9, 10 p.164
В3: Лекция (прораб.), p.144–147, p.170–171 (Voc), p.172 (знать US School System)	№2,3 p.184-185 (newspaper), №1 p.168–169 (interesting facts)	p.173 (main idea), №1 p.179

Приложение 6

Технологическая карта

(составлена в соответствии с авторской педагогической технологией В.М.Монахова)

Тема: «An American School»

Обучение детей со средними способностями

Happy English-2 by T. Klementieva, Unit 4,

Учитель: Титова Н. С.

Целеполагание	Дата	Диагностика	Дата	Коррекция
В1 Научить владеть ЛЕ по данной теме с опорой на изученный лексический материал за 8-й класс.	Апрель	p.187-132 w. p.60-61 (Unit 1) p.102-103 (Unit 2) p.141 (Unit 3)	Апрель 28.04.	1. Возможные затруднения 1. Усвоение различий группы Perf. Prog.
В2 Уметь использовать группы времен (Simple, Progressive, Perfect and Perfect Progressive) в зависимости от времени действия.	Май	Test Yourself p. 166—167 + Test (classroom)	Май 12-15.05	2. Охват ЛЕ по теме. 3. Психологическая раскованность при участии в диспуте. 4. Отсутствие книг по домашнему чтению
В3 Научить учащихся принимать участие в диспуте по теме «Система образования в США» в форме монологических высказываний с опорой на изученный материал.	Май	Dispute Lecture №14 p.94-95 - Reader №1 p.168-170, p.144-148 Happy English-2 №9 p.91 №11 p.92 №14 p.94-95 p.144 — 148	Май 15-20.04.	у некоторых учеников. 2. Типичные ошибки 1. Недостаточ. усвоен. пассив. лексики. 2. Правопис. неправильн. глаголов. 3. В составлении вопросов по теме. 4. В чтении новых слов.
В4 Расширить познавательный интерес по теме «Школы Америки».	Май	2–3 sent. - «3» 4–5 sent. - «4» 6 and more - «5»	Май 15.04.- 15.05. Май 8.05.	3. Система мер по выводу ученика на уровень учебных

В6 Проконтролировать чтение текстов, предлагаемых программой.	Май	р.144–148; р.168–169; р.174; р.94–95 - Reader	Май	требований. Ежедневные записи в рабочей тетради из расчета 15–20 мин в день.
--	-----	---	-----	---

Внеаудиторная самостоятельная деятельность учащихся

Стандарт	Хорошо	Отлично
В1: Перевод слов из текстов (Unit 1–4)	Перевод фраз с новыми словами	Перевод предлож. с новыми словами
В2: Знать времена, р.409, р.152, №1 р.156 (п)	«?» и «—» формы, №5, 6 р.162 (158)	№ 7 р. 163
В3: р.168–169 — чтение и перевод	№14 р.94–95	+ Lecture
В4: №14 р.94, №11 р.92 (чтение и перевод)	№9 р.91	Беседа по текстам
В5: р.144–148 чтение и перевод	С опорой на р.144–148 «+ —»	Более 5 предложений + беседа
В6: р.144–148, р.168–169, р.94 (>5 ошибок- 2)	2–5 ошибок — «4»	1–2 ошибки — «5»

Литература:

1. *Есипович К.Б.* Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
2. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. *Пидкасистый П.И., Портнов М.Л.* Искусство преподавания. 2-е изд. М.: Педагогическое общество России, 1999.
4. *Ксензова Г.Ю.* Оценочная деятельность учителя. М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. *Ксензова Г.Ю.* Перспективные школьные технологии. М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. *Питюков В.Ю.* Основы педагогической технологии. 2-е изд., испр. и доп. М.: «Гном-Пресс»; Московское городское педагогическое общество, 1999.
7. *Монахов В.М., Лукьянова М.И.* Методические программы развития учащихся: первый опыт проектирования. Ульяновск. ИПК ПРО, 1997.
8. *Монахов В.М. и авторский коллектив.* Проектирование программ развития учащихся. М.: Новокузнецк: Изд-во ИПК, 1997.
9. *Монахов В.М. и авторский коллектив.* Изучаем технологию В.М. Монахова за семь дней. Изд-во ИПК Новокузнецк, 2000.
10. *Монахов В.М. и авторский коллектив.* Педагогическая технология академика В.М. Монахова: Методология. Внедрение. Развитие. Материалы региональной научно-практической конференции. Новокузнецк: Изд-во ИПК, 1997.
11. *Капустин Н.П.* Педагогические технологии адаптивной школы. М.: Издательский центр «Академия», 1999.
12. Школьные технологии 1999–2002г.г.
13. *Давидов В.В.* «Педагогическая энциклопедия», 1999.