

# Программа учебно-исследовательской специализации «Социокультурная психология»

**Обухов Алексей Сергеевич** — заместитель директора лицея № 1553 «Лицей на Донской», заместитель главного редактора журнала «Развитие личности», сотрудник кафедры психологии развития МПГУ. E-mail: ao\_2001@mail.ru.

Программа рассчитана на работу с учащимися 8–11-х классов.

При разработке ПДО были использованы методические пособия и лекционные курсы для студентов психологических факультетов МГУ и МПГУ, а также методические разработки кафедры психологии развития МПГУ, Института психологии РАН, Психологического института РАО, Института природного и культурного наследия РАН. Безусловно, программа скорректирована с учётом возрастных особенностей учащихся и является предметной реализацией общей концепции развития учебно-исследовательской деятельности на базе экспериментального образовательного объединения Донской гимназии (ДГ) и Дома научно-технического творчества молодёжи (ДНТТМ).

Основное направление теоретической и исследовательской частей — рассмотрение человека, его субъективного мира и уклада жизни в контексте культуры и социума.

## **Цели программы:**

- дидактическая — формирование мотивации, умений и навыков исследовательской деятельности, приобретение знаний о жизни других людей, о традиционной и городской культурах, социальных закономерностях в деревне и городе, особенностях внутреннего мира жителей;

- воспитательная — формирование внутренней культуры учащихся и умения толерантно относиться к людям, уважать других людей, их образ жизни и мысли. Воспитание нравственности и культуры души через общение с людьми и миром различных культурных традиций;

- развивающая — приобретение умений общения с людьми разных социальных групп, возрастов, мировоззрений, культур, расширение мировоззрения учащихся, развитие самостоятельности в постановке задач, нахождении путей их решения.

Курс занятий по этой программе включает теоретическую, практическую, исследовательскую и творческую части.

## **Программа рассчитана на три года занятий.**

**1-й год обучения** (с февраля по май) — 8-й класс (вечернее отделение ДГ, учащиеся учебных групп дополнительного образования ДНТТМ). Основные задачи:

- ознакомление с принципами исследовательской деятельности при изучении различных проблем;

- формирование мотивации исследовательского подхода к различным проблемам;

- подбор наиболее творческих и активных учащихся для дневного отделения ДГ и экспедиций ДНТТМ.

Программа 1-го года обучения является постоянной. Программа 2-го и 3-го годов обучения — взаимозаменяемая (по организационным причинам, так как занятия проходят единой группой, в которую попадают учащиеся разных классов). Соотношение часов на каждую тему может меняться, всё зависит от проблематики индивидуальных исследовательских работ учащихся, проводимых в текущий год.

## **Задачи первого года:**

— ознакомление с основными теоретическими понятиями, принципами и закономерностями социокультурной психологии, с основными принципами проведения исследования;

— освоение необходимых для исследования методик;

— подготовка учащихся к полевому исследованию в экспедициях.

Проводятся теоретические занятия (2 часа в неделю), на которых также используются

дидактические игры, элементы тренинга, решаются нестандартные ситуации. На первых занятиях учащихся знакомят с научной деятельностью вообще и проблематикой психологии в частности.

**Основные формы организации обучения** на подготовительном курсе специализации и в учебной группе ДНТТМ: беседа, лекции, дидактические игры, самостоятельная работа. Наиболее продуктивной и показательной формой организации занятия является дискуссия.

Кроме программных занятий в первый год проводятся два выезда:

Общий (обычно в Крым или Сочи) всего вечернего отделения ДГ и учащихся учебных групп дополнительного образования ДНТТМ на весенние каникулы, где реализуется отдельная часть программы (ознакомление с построением и проведением исследования, с основными методами и методиками социально-психологического исследования и с основными принципами организации исследования). Затем работа идёт по следующей схеме: краткое ознакомление с одним из типов методов психологического исследования; постановка индивидуального самостоятельного задания; проведение исследования по методике в процессе участия в различных программах; анализ результатов исследования; вечером отчёт по исследованиям, корректировка и рекомендации.

Выезд специализации в Подмоскowie на 2 дня (выходные) — интенсивное обучение в форме тренинга по различным вопросам психологии малой группы.

В первый год (обычно после поездки на весенние каникулы) учащиеся проводят индивидуальное исследование, а курсовую работу по этому исследованию защищают на общем заседании специализации.

#### **Формы контроля:**

- выполнение домашних творческих заданий к каждому занятию, практических занятий по различным методикам на выездной учёбе;
- два зачёта по основным теоретическим темам;
- защита курсовой работы.

#### **Задачи второго и третьего годов:**

— ознакомление с основными принципами и закономерностями процесса социализации и вхождения личности в пространство культуры, историко-культурной, этнокультурной и региональной обусловленности этих процессов;

— ознакомление с основными проблемами психологии личности, соотношения личной и коллективной бессознательной, сознательной, индивидуальной и социальной сфер личности;

— ознакомление с основными проблемами социокультурной и этнопсихологии, изучение социальных процессов, их влияния на личность;

— ознакомление с основными вопросами истории и теории психологии;

— изучение традиционной культуры русского Севера или особенностей иных этнокультурных сред; особенностей самосознания носителей культуры, их взаимоотношений, социальных настроений;

— обучение всем элементам процесса гуманитарного исследования (работа с литературой, сбор собственного материала, его обработка и анализ, сопоставление своего материала с литературным, обобщение, защита перед аудиторией).

В этот период проходят теоретические занятия (2 часа в неделю) и работа над индивидуальными курсовыми работами (одна встреча в неделю с каждым учащимся), экспедиционные летние и зимние выезды в деревню, практические занятия. Основные формы организации обучения: лекции, просмотры фильмов, посещение музеев, спектаклей, использование репродукций и литературных произведений, дидактические игры, психологические тренинги, практические работы, микроисследования. Также широко используются семинарские и дискуссионные формы обучения.

В содержательной части программы обязательно учитываются возрастные особенности учащихся. Большое внимание уделяется проблемам личности и социальным проблемам, с которыми сталкиваются учащиеся, особенностям подростковой субкультуры.

Отдельной программой является работа над курсовыми работами по индивидуальным планам. Общий цикл является одинаковым для всех, но содержание зависит от темы работы.

#### **Формы контроля:**

- выполнение практических и самостоятельных работ;
- работа с литературой (конспект), на семинарских занятиях;
- предзащита и защита курсовой работы (основная форма контроля);
- участие в конференциях.

#### ***Летние исследовательские экспедиции***

В учебно-исследовательских экспедициях проверяется, хорошо ли усвоены теоретические и методические знания, проводится сбор материала для дальнейшего исследования, осмысления и творческого использования. После экспедиций происходит обработка полученного материала, изучение определённого направления, связанного с темой, взятой учащимся для самостоятельного исследования, анализ изучаемого материала. Затем пишется учебно-исследовательская работа. Цикл второго и третьего годов работы по индивидуальным исследованиям может быть аналогичным по форме, так как в экспедициях каждый раз материал разный. В процессе экспедиционной работы подростки собирают большой материал, интересный не только им самим, но и профессиональным психологам, фольклористам, этнографам и историкам.

#### ***Зимние экспедиции***

Зимние экспедиции — особая традиция, сложившаяся в Донской гимназии и секторе природы Земли ДНТТМ. Во время зимних выездов, которые проходят на Святки, в содержательной части программы большое место занимает ознакомление учащихся с принципами построения карнавальной смеховой культуры, особенностями традиционного сознания, деревенского уклада жизни, а также проблемами взаимоотношений между полами (тема, которая является ведущей и в карнавальной традиции Святков, и для подросткового возраста). Помимо исследовательских задач, которые реализуются в обычном экспедиционном режиме, проходят ежевечерние беседы. Кроме того, именно в зимних поездках наиболее органично проходят игровые занятия и психологические тренинги.

#### ***Чтения им. В.И. Вернадского и другие конференции***

Существенное место в организации деятельности специализации занимают конференции. При подготовке к конференциям учащиеся обучаются представлять результаты своего исследования в различных формах: полный текст с приложениями; текст в заданном формальными требованиями конференции объёме; тезисы; стенд; доклад с иллюстративным материалом, публикация. Во время конференции отмечаются не только выступление ученика, но и его умение понимать суть работ, представляемых другими исследователями, обсуждать их, содержательно общаться с коллегами. Учащиеся специализации во время Чтений им. В.И. Вернадского становятся принимающей стороной и равноправными участниками выступлений, защищают свои работы, участвуют в общем обсуждении.

## **Тематический план занятий учебной группы**

### **1-й год обучения**

1. Что такое наука? Наука и другие способы познания (художественное, религиозное, обыденное познания). Классификация наук.
2. Предмет и объект психологии.
3. Направления психологических исследований. Место социокультурной психологии в психологических знаниях.
4. Социальная психология. Основные направления исследования.
5. Соотношение индивидуального и социального в личности человека.
6. Общение. Его виды и функции. Виды межличностного общения.
7. Коммуникативная сторона общения. Обратная связь, коммуникативные барьеры, воз-

действие в процессе коммуникации, уровни обмена информацией.

8. Перцептивная сторона общения. Социальная перцепция, формирование первого впечатления, понятие социального стереотипа.

9. Интерактивная сторона общения. Стратегия и структура межличностного взаимодействия.

10. Социально-психологическая структура конфликта.

11. Социальная психология группы. Виды групп.

12. Малая группа и её структурная организация. Социометрическая, коммуникативная структура власти в малой группе.

13. Характеристика групповых процессов. Процесс группового давления, межличностные отношения в группе, внутригрупповой межличностный конфликт, развитие малой группы, групповое сплочение и определяющие его факторы.

### ***Выездная учёба***

14. Ход исследования: проблема, гипотеза, предмет и объект, цель и задача исследования, выборка, принципы проведения исследования, получение результатов и их интерпретация.

15. Виды методов исследования.

16. Наблюдение.

17. Эксперимент.

18. Опрос. Виды опроса: беседа, интервью, анкета и др.

19. Исследование продуктов деятельности.

20. Проективные методы.

21. Модельное исследование и другие методы.

### ***Итоговые занятия 1-го года обучения***

22. Требования к построению и оформлению исследовательской работы и доклада.

23. Предзащита курсовых работ.

24. Защита курсовых работ.

### ***Чтения им. В.И. Вернадского***

25. Посещение или участие на Чтениях им. В.И. Вернадского.

26. Обсуждение психологических работ, заслушанных на Чтениях.

### ***Предэкспедиционная и экспедиционная работа***

27. Культура региона, в котором будет проводиться экспедиция, её специфика, социальные и психологические особенности. Образ жизни и мысли носителей данной культуры.

28. Архаическое, традиционное и индивидуальное сознание. Общие понятия.

29. Принципы и особенности работы в экспедиции. Особенности взаимоотношений жителей данной культуры.

30. Принципы получения и первичной обработки результатов. Работа с архивом.

31. Принцип анализа и интерпретации результата исследования.

## **2-й год обучения**

32. Общие представления о социализации и культуризации. Соотношение с понятиями воспитания, развития, интериоризации культуры. Процесс и результат социализации и культуризации.

33. Человек как объект и субъект социализации. Человек как жертва социализации.

34. Сущность социализации и особенности присвоения культуры. Стадии социализации и культуризации.

35. Факторы, агенты, средства и механизмы социализации. Принципы и средства присвоения культуры.

36. Основные теории социализации и социокультурного развития человека. Философские, социологические и психологические подходы.

37. Семья как культурное образование и как фактор социализации. Любовь, семья, брак.

38. Семья в истории и культуре. Этнопсихология семьи.

39. Различие традиционной и современной семьи. Категории современной семьи.
40. Детско-родительские отношения, связь поколений. Взаимоотношения между родителями. Сиблинги и ближайшие родственники.
41. Семья как персональная среда обитания. Функции семьи. Домашний очаг.
42. Соседство и микросоциум как культурное явление и как факторы социализации.
43. Группа сверстников и субкультура как явление культуры и как факторы социализации. Механизмы социализации в группах сверстников.
44. Субкультура и её признаки (ценностные ориентации, предпочтение источников информации, мода, увлечения, вкусы, времяпрепровождение, жаргон, фольклор).
45. Воспитательные, религиозные, общественные, государственные и частные организации как культурные образования и как факторы социализации.
46. Тип поселения как историко-социокультурное образование и как фактор социализации.
47. Своеобразие культуры различных типов городов, посёлка и деревни и её влияние на развитие личности.
48. Традиционная культура, её особенности и отличия от городской.
49. Культурный ландшафт и региональные условия социализации.
50. Регион — деревня — дом — семья — личность.
51. Средства массовой информации как культурное явление и как фактор социализации.
52. Массовая культура и её влияние на сознание.
53. Этнос. Культура. Основные подходы к этим понятиям.
54. Этнокультурные условия. Внутриэтнические и межэтнические исследования.
55. Страна, общество, государство как историко-культурные образования и как факторы социализации.
56. Планета, космос, мир как косвенные факторы социализации. Понятие ноосферы.
57. Категории пространства и времени. Историко-культурная и социальная обусловленность.

### **3-й год обучения**

58. История психологических знаний. Основные теоретические школы в психологии. Общие вопросы.
59. Основные теории личности в психологии. Общие вопросы.
60. Психоанализ, аналитическая психология и др. (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер, Э. Эриксон и др.).
61. Французская социологическая школа (Дюркгейм, Леви-Строс).
62. Бихевиоризм.
63. Гештальтпсихология.
64. Гуманистическая психология.
65. Другие направления в западной психологии (описательная, трансперсональная и др.).
66. Психологические знания в России.
67. Основные направления отечественной психологии в XX веке. Обзор.
68. Школа Л.С. Выготского. Культурно-исторический подход.
69. Деятельностный подход в психологии. А.Н. Леонтьев, Б.Г. Эльконин и др.
70. Субъектно-деятельностный подход в психологии. С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский и др.
71. Психология личности. Основные направления исследования. Общие методологические вопросы.
72. Личность как субъект.
73. Феноменология развития личности. Общие вопросы.
74. Пространственные реалии развития личности.
75. Понятия символа и знака.

76. Сознательное, подсознательное, коллективное сознание, коллективное бессознательное.
  77. Субъективность и самосознание. Основные подходы.
  78. Принцип отождествления и обособления.
  79. Самосознание и его структура. Имя, социальное «Я», личное «Я», половая идентификация, притязание на признание.
  80. Психологическое пространство и психологическое время.
  81. Возрастные особенности развития личности и самосознания.
  82. Основные проблемы психологии познавательных процессов. Социокультурные особенности.
  83. Эмоциональная и волевая сферы личности.
  84. Потребностная и мотивационная сферы личности.
  85. Ценностные ориентации.
  86. Способности и одарённость. Задатки и условия их развития.
  87. Жизненный путь личности.
- Дополнительные занятия 2-го и 3-го годов обучения.
88. Посещение ГМИИ им. А.С. Пушкина по индивидуальным темам.
  89. Анализ и обсуждение результатов обсуждения ГМИИ им. А.С. Пушкина.
  90. Посещение семинаров Центрального дома учёных.
  91. Посещение или участие в Чтениях им. В.И. Вернадского.
  92. Обсуждение психологических работ, заслушанных на Чтениях.
  93. Подготовка и участие во внешних конференциях.

## Литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1995.
2. Александров А.А. Современная психотерапия. СПб., 1997.
3. Алексеев А.Н. Наблюдающее участие и моделирующие ситуации (Познание через действие). СПб., 1997.
4. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. М.; Воронеж, 1996.
5. Андреев А. Очерки русской этнопсихологии. СПб., 1998.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1997.
7. Андреева Г.М. Социальное познание: проблемы и перспективы. М.; Воронеж, 1999.
8. Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретация культуры. СПб., 1997.
9. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984.
10. Афанасьев А.Н. Поэтические воззрения славян на природу: В 3 т. М., 1995.
11. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. М., 1965.
12. Белинская А.Б. Социально-психологический тренинг. М., 1997.
13. Белый А. Символизм как миропонимание. М., 1994.
14. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Л., 1992.
15. Бернс Р. Развитие Я-концепции и восприятия. М., 1986.
16. Битянова М.Р. Социальная психология. М., 1994.
17. Блум Г. Психоаналитические теории личности. М., 1996.
18. Бодалёв А.А. Психология общения. М., 1996.
19. Болховитинова Г.Ю., Обухов А.С. «Фри герлицы под виндом...» Образ А.С. Пушкина и его творчества в школьном фольклоре // Пушкинский альманах // Народное образование, 1999. С. 250–256.
20. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. СПб., 1996.
21. Борев Ю.Б. Эстетика: В 2-х т. Т. 2. М., 1997.
22. Бороноев А.О., Павленко В.Н. Этническая психология. СПб., 1994.
23. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М.; Воронеж, 1996.

24. *Веденин Ю.А.* Очерки по географии искусства. СПб, 1997.
25. *Вернадский В.И.* Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М., 1977.
26. *Вернадский В.И.* Труды по истории науки в России. М., 1988.
27. *Виноградов Г.С.* Страна детей: Избранные труды по этнографии детства. СПб., 1999.
28. *Витовт М.В.* Этнография Русского Севера. М., 1997.
29. *Время и календарь в традиционной культуре: Тез. докл. Всерос. науч. конф.* СПб., 1999.
30. *Вунд В.* Элементы психологии народов. Основные черты психологии исторического развития человечества. СПб., 1913.
31. *Выготский Л.С.* Психология развития как феномен культуры. М.; Воронеж, 1996.
32. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. М., 1986.
33. *Гиппенрейтор Ю.Б.* Введение в общую психологию. М., 1998.
34. *Годфруа Ж.* Что такое психология: В 2-х т. М., 1996.
35. *Голод С.И.* Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб., 1998.
36. *Гриншпун И.Б.* Введение в психологию. М., 1994.
37. *Громыко М.М.* Мир русской деревни. М., 1991.
38. *Гумилёв Л.Н.* Этногенез и биосфера Земли. М., 1993.
39. *Гуревич П.С.* Философия культуры. М., 1994.
40. *Джеймс У.* Воля к вере. М., 1997.
41. *Дильтей В.* Описательная психология. М., 1996.
42. *Забылин М.* Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. Симферополь, 1992.
43. *Исаев И.Ф., Слободчиков В.И.* Психология человека. М., 1997.
44. *Касьянова К.* О русском национальном характере. М., 1994.
45. *Келлер В., Коффка К.* Гештальтпсихология. М., 1998.
46. *Кон И.С.* Социологическая психология. М.; Воронеж, 1999.
47. *Коул М.* Культурно-историческая психология. М., 1997.
48. *Кулагина И.Ю.* Возрастная психология. М., 1997.
49. *Лазурский А.Ф.* Избранные труды по психологии. М., 1997.
50. *Латышкина Д.И.* История педагогики. М., 1997.
51. *Лебедева Н.* Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М., 1999.
52. *Лебон Г.* Психология народов и масс. СПб., 1995.
53. *Леви-Брюль Л.* Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999.
54. *Леви-Строс К.* Первобытное мышление. М., 1994.
55. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
56. *Лихачёв Д.С.* Историческая поэтика русской литературы. Смех как миропонимание. СПб., 1997.
57. *Ломов Б.Ф.* Системность в психологии. М.; Воронеж, 1996.
58. *Лоренц К.* Обратная сторона зеркала. М., 1998.
59. *Лосский Н.О.* Характер русского народа: В 2-х т. Париж, 1957.
60. *Лотман Ю.М.* Беседы о русской культуре. СПб., 1994.
61. *Лурия А.Р.* Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974.
62. *Лурье С.В.* Историческая этнология. М., 1997.
63. *Майерс Д.* Социальная психология. СПб., 1997.
64. *Марасанов Г.И.* Социально-психологический тренинг. М., 1998.
65. *Марцинковская Г.Д., Ярошевский М.Г.* 100 выдающихся психологов мира. М.; Воронеж, 1995.
66. *Маслоу А.* Психология бытия. М.; Киев, 1997.
67. *Материалы международной конференции «Фольклор и современность», посвящённой памяти профессора Н.И. Савушкиной.* М., 1995.
68. *Мелехова Г.Н.* Русские. Традиционный уклад Лекшмозерья. М., 1993. Ч. I.

69. Мелехова Г.Н., Носов В.В. Традиционный уклад Лекшмозерья. М., 1994. Ч. II.
70. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 1997.
71. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
72. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности: Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1999.
73. Нойман Э. Происхождение и развитие сознания. М., 1998.
74. Обухов А.С. Современное состояние смехового мира в русской традиционной культуре // Развитие личности, 1999, № 2. С. 140–157.
75. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996.
76. Основы конструктивного общения: В 3-х частях. Новосибирск; М., 1997.
77. Основы полевой фольклористики: Сборник научно-методических материалов / Отв. ред. М.Г. Матлин. Ульяновск, 1997.
78. Осорина М.В. О стратагемах детской субкультуры // Традиционная культура и мир детства: Материалы международной научной конференции «XI Виноградовские чтения». Ч. III. Ульяновск, 1998. С. 5–11.
79. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 1999.
80. Панченко А.А. Народное православие: Исследования в области народного православия. Деревенские святыни Северо-Запада России. СПб., 1998.
81. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. М., 1982.
82. Петровский В.А. Личность в психологии. Ростов-на-Дону, 1996.
83. Полевые вопросники и исследовательские программы для собирателя фольклора / Под ред. Т.Б. Диановой. М., 1999.
84. Поршнев Б.Ф. Принципы социально-этнической психологии. М., 1964.
85. Потебня А.А. Символ и миф в народной культуре. М., 2000.
86. Пропп В.Я. Поэтика фольклора. М., 1998.
87. Пропп В.Я. Русские аграрные праздники. СПб., 1995.
88. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского. М., 1997.
89. Психологическое исследование. Практикум / Сост. Т.И. Пащукова и др. М.; Воронеж, 1996.
90. Реммидт Х. Подростковый и юношеский возраст. М., 1996.
91. Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. М., 1988.
92. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996.
93. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1998.
94. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1993.
95. Русская обрядовая поэзия. Жили-были... / Сост. Г.Г. Шаповалова, Л.С. Лаврентьева. СПб., 1998.
96. Русские / Отв. ред. В.А. Александров, И.В. Власова, Н.С. Полищук. М., 1999.
97. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 1997.
98. Сартр Ж.П. Зигмунд Фрейд (киносценарий). М., 1995.
99. Славянская мифология: Энциклопедический словарь. М., 1995.
100. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряжённости. М., 1998.
101. Станкин М.И. Психология общения. М., 1996.
102. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 1999.
103. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
104. Судьбы традиционной культуры. СПб., 1998.
105. Сухарев А.В. Этнофункциональная психология: Исследования, психотерапия. М., 1998.
106. Сушков И.Р. Психология взаимоотношений. М.; Екатеринбург, 1999.
107. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
108. Терещенко А. Быт русского народа. Ч. I–V. М., 1999.
109. Торндайк Э., Уотсон Дж. Бихевиоризм. М., 1998.

110. *Фельдштейн Д.И.* Психология развивающейся личности. М.; Воронеж, 1997.
111. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. М., 1990.
112. *Фрейд З.* «Я» и «Оно». Труды разных лет: В 2-х кн. Тбилиси, 1991.
113. *Фрейд З.* Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии. СПб., 1997.
114. *Фромм Э.* Душа человека. М., 1992.
115. *Хайдегер М.* Время и бытие. М., 1993.
116. *Хейзенга Й.* Homo ludens: Статьи по истории культуры. М., 1997.
117. *Холл К.С., Линдсей Г.* Теории личности. М., 1997.
118. Хрестоматия по возрастной психологии. М., 1995.
119. Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1996.
120. Хрестоматия по социальной психологии. М., 1994.
121. *Шатинская Е.Н., Шатинский Вл.А.* Массовая культура в зеркале концепции. М., 1992.
122. *Шаронов В.В.* Основы социальной антропологии. СПб., 1997.
123. *Шевандрин Н.И.* Социальная психология в образовании. М., 1995.
124. *Шкуратов В.А.* Историческая психология. М., 1997.
125. *Шнейдер Л.Б.* Основы психодиагностики. М., 1995.
126. *Шостром Э.* Анти-Карнеги или человек-манипулятор. Минск, 1992.
127. *Шпет Г.Г.* Психология социального бытия. М.; Воронеж, 1996.
128. *Эльконин Д.Б.* Психическое развитие в детском возрасте. М.; Воронеж, 1995.
129. *Эриксон Э.* Детство и общество. СПб., 1996.
130. *Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
131. Этнос. Идентичность. Образование: Труды по социологии образования. Т. IV. Вып. VI / Под ред. В.С. Собкина. М., 1998.
132. *Юнг К.Г.* Аналитическая психология. СПб., 1994.
133. *Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования: Описания, объяснения, понимание социальной реальности. М., 1999.
134. *Ясперс К.* Смысл и назначение истории. М., 1994.