

Технология трёх «П»

Кутеева О.Г. — кандидат педагогических наук, доцент Института повышения квалификации и переподготовки работников образования г. Пензы.

Редя Г.П. — кандидат психологических наук, доцент, проректор по научно-методической работе Института повышения квалификации и переподготовки работников образования г. Пензы.

Смирнова И.Ф. — заведующая кафедрой педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент Института повышения квалификации и переподготовки работников образования г. Пензы.

Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач в системе лично-ориентированного воспитания направлено на развитие и саморазвитие личности, строящей и совершенствующей себя. В связи с этим изменяются роль и характер деятельности как учителя, так и ученика.

Опытно-экспериментальная работа, проведённая преподавателями Пензенского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (ИПКиПРО) совместно с учителями образовательных учреждений г. Пензы, позволила взглянуть на урок с позиций педагогической помощи, поддержки и продвижения личностного развития учащихся.

Всякое обучение по своей сути подразумевает создание условий для развития личности ребёнка. Но проблема состоит в том, как понимать личность и где искать источники её развития. Нередко личностное развитие в образовательном процессе сводится к интеллектуальному развитию. В противовес такой трактовке лично-ориентированный урок нацелен на саморазвитие личности ученика. Причём педагогические воздействия на ученика — лишь исходная точка, первый толчок к переходу от диагностики к самодиагностике, от организации к самоорганизации, от стимулирования — к самостимулированию, от контроля к самоконтролю. При этом степень помощи ребёнку должна постепенно убывать. Помощи со стороны взрослых не должно быть «слишком» много, иначе она будет не столько стимулом, сколько тормозом активности ребёнка.

Постепенный переход от педагогической **помощи** к педагогической **поддержке**, а затем и к педагогическому **продвижению**, несмотря на условность этих понятий и отсутствие чёткой границы между ними, предполагает переакцентировку с методов и приёмов в работе педагога — к способам учебной деятельности самого ученика.

Урок в системе лично-ориентированного воспитания — это образовательное пространство, которое позволяет учащимся наилучшим образом строить и совершенствовать себя как личность.

Данная технология в целом вписывается в структуру классно-урочной системы обучения, не слишком трудоёмкая для педагогов-практиков и хорошо ориентирует их при выборе форм, методов, приёмов, средств не только на тему и тип урока, но, что принципиально важно, — на уровень личностного развития учащихся.

Методы и приёмы, стимулирующие развитие познавательного потенциала учащихся

Педагогическая помощь

- приём позитивного мышления;
- поощрение и порицание;
- технология педагогического требования;
- игры и игровые формы организации учебной деятельности (короткие и длительные игры, игровые оболочки);
- приёмы формирования у учащихся готовности к восприятию учебного материала (обращение к субъектному опыту детей).

Педагогическая поддержка — аргументация отметок

- аргументированный выбор учебного содержания, источников, темы, уровня учебной работы (с ориентацией на определённый балл), способа её выполнения (в одиночку, в паре, в микрогруппе), форм отчётности (устный ответ, письменный отчёт), режима работы;
- определение наиболее рационального способа выполнения задания;
- мотивация значимости учебного материала для решения жизненных проблем.

Педагогическое продвижение

- приём самооценивания по плану, схеме, алгоритму;
- самоанализ содержания и последовательности своей деятельности;
- самооценки своих познавательных способностей и выбор коррекционных занятий по развитию памяти, внимания с помощью педагога или психолога;
- самостоятельное составление алгоритма, опорных схем по изучаемому материалу;
- групповая дискуссия.

Диагностика уровней личностного развития и саморазвития учащихся

Как показала опытно-экспериментальная работа, технология организации урока в системе личностно-ориентированного воспитания складывается из 3-х основных этапов: диагностического, тактического, оценочно-результативного.

Для диагностики личностного потенциала учащихся наряду с учебными заданиями (вопросы, тесты, сочинения, лабораторные работы) можно рекомендовать следующие методики.

Гностический (познавательный) потенциал

Определяется с помощью методик: «Тройные сравнения»; «Что нам интересно»; «Ученик глазами учителя»; «Свободные задания»; «Любимые учебные предметы»; «Что мне нравится»; «Неоконченное предложение»; «Сделай выбор»; «Расписание на неделю»; «Любимый предмет»; «Читательские интересы»; «Анализ контрольной работы». Тестов: определения общих способностей; оценки мотивации одобрения; школьного теста умственного развития (ШТУР); шкалы измерения интеллекта Векслера и других.

Аксиологический (ценностный) потенциал

Для определения аксиологического потенциала личности можно применять различные методики исследования ценностных ориентаций. Например: «Напишите» свой портрет»; «Недописанный рассказ»; «Недописанный тезис»; «Альтернативный тезис»; «Ассоциативный тезис»; «Проективный рисунок»; «Цветограмма»; «Ранжирование»; «Фантастический выбор»; «Ситуация реального выбора»; «Альтернативный выбор»; «Типовое состояние». Также применяются: анкетирование; поведенческие срезы; педагогические консилиумы; наблюдения за поведением учащихся с фиксированием количественных характеристик; тесты на определение спектра личностных черт и установок человека; на определение жизненных ценностей личности и другие.

Креативный (творческий) потенциал

Его помогут диагностировать: тест достижений (творческий потенциал); диагностика творческого мышления учащихся; тест для определения предпочтительных видов деятельности; карта интересов учащихся, диагностика задатков и склонностей личности (по В.П. Симонову); шкалы рейтинга поведенческих характеристик одарённых детей (по Дж. Рензулли).

Коммуникативный потенциал

Для определения этого потенциала можно применять всевозможные тесты, анкеты, опросники, использовать метод наблюдения. Например, тест-опросник для оценки межличностных отношений в коллективе и индекса групповой сплочённости; тест Томаса (поведение в конфликтной ситуации); тесты для определения уровня коммуникативного контроля; субъективного контроля личности; оценки способов реагирования на конфликтные ситуации; личностной тревожности; эмоциональных состояний человека; тест для оценки коммуникативных склонностей и другие.

Результаты обрабатываются и фиксируются в сводной диагностической карте (см. таб-

лицу).

Опытно-экспериментальная работа выявила три ориентировочных уровня развития личностного потенциала учащихся: минимальный, средний, высокий (см. схему).

Для минимального уровня личностного развития учащихся зона ближайшего личностного развития — творческое личностное развитие; соответственно для среднего уровня зона ближайшего личностного развития — уровень саморазвития; для высокого уровня личностного развития — самосовершенствование.

На основе психолого-педагогического диагноза определяются характер, логика и способ педагогической помощи учащимся, то есть педагогическая тактика.

Уровень личностного развития учащихся определяет применяемую модель педагогической помощи и поддержки. Но наряду с преобладающей для данного класса моделью педагогической помощи, как правило, используются и другие.

Структура урока

Модель педагогической помощи, поддержки, продвижения позволила с иной точки зрения взглянуть на структуру урока.

Структура урока в системе личностно-ориентированного обучения воспитания выглядит следующим образом:

Класс:

Тема:

Тип урока:

Модель педагогической помощи

Модель А В С

Цель: создать условия для роста ученика с учётом зоны ближайшего личностного развития.

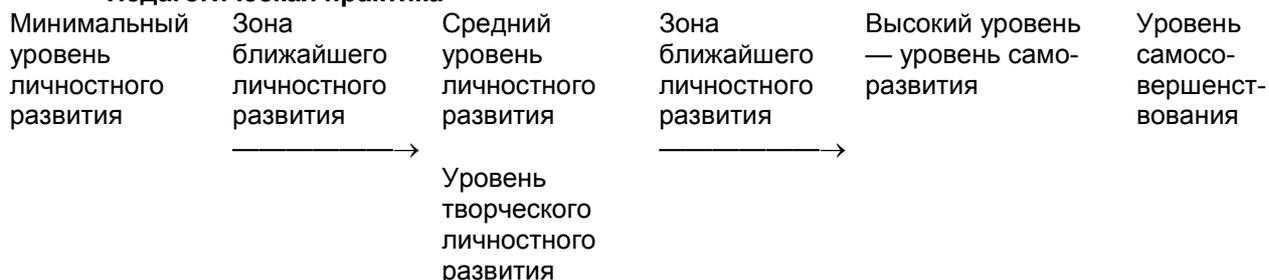
Таблица

Сводная диагностическая карта потенциальных возможностей членов классного коллектива

	Потенциал Ф.И. учащихся	
	1	2
Познавательный	Глубокие, прочные знания	Знания не отличаются глубиной и системностью
Ценностный	Сложившаяся система ценностей	Сложившаяся система ценностей
Творческий	Проявляет интерес к точным наукам (математике, физике)	Не владеет творческими приёмами в учебной работе
Коммуникативный	Умеет самостоятельно строить отношения в группе	Умеет строить отношения со взрослыми, но пока не сложились отношения в группе ровесников
Психолого-педагогический диагноз	Развитие личности соответствует ориентировочным нормам подросткового возраста	Необходима психолого-педагогическая поддержка в развитии познавательного творческого и коммуникативного потенциалов

Схема

Педагогическая практика





Примечание: на схеме колонки 1, 3 и 5 заключены в прямоугольники (до текста выделенного полужирным шрифтом, который также заключён в отдельные прямоугольники), таким образом стрелки идут от прямоугольников к прямоугольникам, а часть текста повисает между ними.

Задачи:

- образовательная —
- воспитательная —
- развивающая —

Обеспечение потенциала

- познавательного —
- ценностного —
- творческого —
- коммуникативного —

Технология трёх «П» помогает воспитаннику осознать себя личностью, выявить и раскрыть свои потенциальные личностные возможности. Она корректирует процесс воспитания учащихся и, что особенно важно, позволяет проектировать его будущие результаты как в отношении отдельных учащихся, классных коллективов, так и по образовательному учреждению в целом.