

# Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» стала разработка системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы.

Сотрудниками Института общего среднего образования РАО подготовлен проект «Концепции профильного обучения в учреждениях общего среднего образования». Он был одобрен на Учёном совете института.

Проект концепции предлагается педагогической и научной общественности для широкого обсуждения. Нам чрезвычайно важно при доработке концепции учесть мнение педагогов.

## Проект

Проблема подготовки молодёжи к профессиональной деятельности, самореализация личности — одна из основных проблем в образовании, решение которой на протяжении более двух столетий ищут учёные-педагоги всего мира. Это проблема прежде всего социально-экономического характера, определяющая в будущем путь страны, её место в современной цивилизации и культуре, которое во многом зависит от успешного развития новых производительных сил и производственных отношений.

Реформы образования происходят сейчас в большинстве развитых стран мира. Обще-признано, что в информационно-технологическом обществе XXI века определяющим в конкуренции государств будет уровень образования, науки, создание условий для реализации и развития прогрессивных технологий.

В этой связи важная роль отводится проблеме профильного обучения.

В странах северной Европы (Швеции, Финляндии, Норвегии, Исландии, Дании) все учащиеся с I по VI класс основной общеобразовательной школы формально получают одинаковую подготовку. К VII классу ученик должен определиться в выборе своего дальнейшего пути. Каждому ученику предлагаются два варианта продолжения образования в основной школе: «академический», который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию, и «профессиональный», в котором обучаются по упрощённому учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины.

В США разрабатывается новая парадигма школьного образования XXI века. Большие надежды возлагаются на так называемые школы-магниты с профильной дифференциацией обучения. Вариативность образовательных услуг в них осуществляется за счёт расширения спектра различных учебных курсов по выбору. Программы школ-магнитов ориентированы на определённую область профессиональной деятельности. При этом к ним предъявляются достаточно высокие и жёсткие требования, которым должен отвечать специалист данного профиля. При этом прежде всего учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей.

Однако многие учёные-педагоги европейских стран считают недопустимым раннюю профилизацию и находят в таком подходе ограничение гражданских свобод в сфере образования.

Следует отметить тенденцию, разделяемую американскими педагогами относительно организации старшей школы, которая обеспечивается образовательным стандартом, расширением спектра элективных учебных курсов, ориентированных на оказание помощи учащимся в выборе направления образования.

Таким образом, анализ мировых тенденций развития образования и его важнейшей составляющей — профильного обучения свидетельствует, что основной поиск науки и практики ориентирован на развивающие возможности человека, успешность его социализации и адаптации. В изменяющемся мире (экономика, культура, профессиональный труд и другие

сферы жизни) предусматривается включение учащихся в широкий спектр различных видов деятельности. Но в то же время наблюдается и направленность на некоторую заданную предопределённость, ограничивающую личностное развитие человека в процессе образования.

Российская школа накопила немалый опыт по профильному обучению учащихся.

В 1864 г. была сделана первая попытка осуществления дифференциации обучения. Это было закреплено указом об организации семиклассных гимназий двух типов: классическая (цель — подготовка в университет) и реальная (цель — подготовка к практической деятельности и к поступлению в специализированные учебные заведения).

1918 г. — первый Всероссийский съезд работников просвещения и разработка «Положения о единой трудовой школе». В старших классах средней школы выделяются три направления: гуманитарное, естественно-математическое и техническое.

Попытки организации профильной дифференциации в разное время были продиктованы потребностями государства в специалистах средней квалификации. Однако набор профилей обучения был достаточно ограничен и не мог удовлетворить весь спектр потребностей молодёжи.

В 40-е гг. возрастает потребность государства в специалистах высокой квалификации. В 1934 г. ЦК ВКП(б) и Совет Народных комиссаров СССР принимают постановление «О структуре начальной и средней школы в СССР», предусматривающее единый учебный план и единые учебные программы школы. Введение на всей территории СССР единой школы со временем высветило другую проблему: отсутствие преемственности между единой средней школой и глубоко специализированными высшими учебными заведениями, что заставило учёных-педагогов в который раз обратиться к проблеме профильной дифференциации на старших ступенях обучения.

Академия педагогических наук в 1957 г. выступила инициатором проведения эксперимента, в котором предполагалось провести дифференциацию по трём направлениям: физико-математическому и техническому; биолого-агрономическому; социально-экономическому и гуманитарному. В каждом из них были представлены все основные предметы средней школы. Но характер программ по каждому профилю и число часов на дисциплину устанавливались с учётом интересов учащихся.

В 60-е годы широкое развитие получают факультативные курсы. Наряду с предметными факультативами были разработаны факультативы трудовой практической направленности.

С целью дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы в 1966 г. были введены две формы по интересам: факультативные занятия в 8–10-х классах и школы (классы) с углублённым изучением предметов.

В 80–90-е годы получили развитие факультативы и классы с углублённым теоретическим и практическим изучением предметных областей, что стало принципиально важным шагом в развитии профильного образования, формирующего определённый стиль и образ мышления учащихся.

В 1990 г. в связи с переходом на личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания в Российской академии образования была разработана концепция дифференциации обучения в средней общеобразовательной школе, направленная на формирование у школьников более высокого уровня знаний с учётом их возможностей, способностей, интересов, на знакомство с достижениями науки, культуры, техники, осознанный выбор профессии.

Следствие этого — появление инновационных учреждений (лицей, колледжи, гимназии), ориентированных на углублённое обучение школьников по избираемым ими образовательным областям с целью дальнейшего обучения в вузе. Также многие годы успешно существовали и развивались специализированные (в известной мере профильные) художественные, спортивные, музыкальные и др. школы.

Опыт этих лет заслуживает пристального внимания, творческого использования.

Таким образом, проблема профильного обучения в российской школе находится в русле

основных мировых тенденций поисков оптимальных путей её решения.

В основу построения данной концепции положено:

- признание права старшего школьника на выбор уровня собственных достижений (обязательного или повышенного) и обеспечение этой возможности путём открытого предъявления требований к обязательному уровню освоения содержания образования;
- расширение перечня учебных предметов и курсов, изучаемых на основе добровольного выбора школьника;
- организация предпрофильной подготовки путём включения в учебный план обязательных занятий по выбору и профессиональных проб, предоставляющих детям и подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения;
- осознание необходимости психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей, подростков, юношества, выбора ими траекторий предпрофильного и профильного обучения.

## **Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения**

Для российской системы общего среднего образования характерны противоречия между:

- содержанием общего среднего образования, сложившегося в иную социально-экономическую эпоху, и потребностями принципиального изменения качества трудовых ресурсов страны в условиях её включения в мировое разделение труда и жёсткой экономической конкуренции
- образовательными потребностями молодых людей и их родителей и существующим спектром учебных предметов и уровнем овладения ими в общеобразовательных школах;
- многообразием склонностей и способностей учащихся и единообразием требований проектов единого образовательного стандарта;
- требованиями системы высшего образования к качеству подготовки абитуриентов и итоговой подготовкой выпускников учреждений общего среднего образования.

Одним из приоритетных направлений решения этих противоречий в условиях модернизации общего среднего образования является введение профильного обучения на старшей ступени школы.

Профильное обучение обусловлено личностно-ориентированным подходом как новой парадигмой образования, когда школьник признаётся субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматриваются в качестве приоритетной задачи.

**Профильное обучение — это система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.**

Профильное обучение — особый вид дифференциации и индивидуализации обучения; форма организации учебной деятельности старшеклассников, при которой учитываются их интересы, склонности и способности, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Стратегия реализации профильного обучения предусматривает выделение общеобразовательного и профильного уровней.

**Общеобразовательный уровень обеспечивает формирование общей функциональной грамотности и культуры учащихся, их социализацию, однако каждому старшекласснику предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебных дисциплин.**

**Профильный уровень обеспечивает преемственность общеобразовательных про-**

**грамм и программ профильного образования, предполагает существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности учащихся.**

Основной дидактической проблемой является определение правильного соотношения профильного и общеобразовательного уровней.

Сочетание дифференциации и индивидуализации обучения на старшей ступени следует рассматривать как главное условие преодоления перегрузки учащихся, возникающей в связи с решением задач углубления знаний в избранной области деятельности.

Дифференциация в профильном обучении предусматривает создание стабильных классов или групп, в которых содержание образования и требования к знаниям и умениям школьников различаются.

Выбор учащимися профиля обучения — основа построения профильной школы. Однако реально этот выбор, в большей или меньшей мере, навязывается школьникам, которые в силу возраста ещё не являются субъектом самостоятельного принятия решения (П.Щедровицкий). Поэтому необходимо с первых дней обучения в школе приобщать учащихся к необходимости постоянного поиска и выбора своего пути. Именно для этого следует вводить в школах различные факультативные и элективные курсы (обязательные и по выбору), поскольку они способствуют развитию интересов и проф-ориентационных устремлений школьника.

Вместе с тем определение профилей обучения осуществляется не только на основе познавательных интересов учащихся, но и с учётом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения, структуры региональной образовательной системы, традиций и особенностей социокультурной среды (Концепция структуры и содержания общего среднего образования в 12-летней школе).

Профильному обучению предшествует предпрофильное обучение, осуществляемое в основной школе. Его цель в определённом смысле противоположна цели профильного обучения — не удовлетворение запросов и развитие способностей личности в определённой области познавательной деятельности, а выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Стратегия развития профильного обучения должна предусматривать:

- отработку и практическую реализацию в ближайшие 5 лет системы, обеспечивающей сознательный выбор учащимися направлений профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения, социализацию обучаемого, возможность дальнейшей профессиональной подготовки, а также учёт региональных потребностей рынка труда;
- обеспечение непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения школьников;
- повышение социально-экономической и личностной эффективности профильного обучения за счёт усиления его адресности, дифференциации и индивидуализации;
- консолидацию ресурсов общеобразовательных школ, профессиональных училищ, вузов, межшкольных учебных комбинатов, предприятий и фирм в осуществлении личностно-ориентированного профильного обучения и региональной кадровой политики;
- учёт локальных изменений в потребностях рынков труда и образования, удовлетворение запросов регионов в кадровом обеспечении в соответствии с перспективами их социально-экономического развития.

## **Цели профильного обучения**

Главной целью профильного обучения выступает обеспечение общедоступности для учащихся получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным об-

разованием (Концепция эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего среднего образования, Институт общего среднего образования Российской академии образования).

Реализация главной цели предусматривает решение задач:

- выявление на возможно более ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие, а в случае необходимости — переориентация школьника с одного профиля на другой;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности;
- развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноправного члена общества.

Цели и задачи профильного обучения реализуются с помощью принципов, обусловленных личностно-ориентированной парадигмой образования и воспитания и отражают специфику профильного обучения.

Профильное обучение должно:

- быть нацелено на развитие школьников, на формирование их профессиональных устремлений;
- иметь деятельностный, продуктивный характер;
- обеспечивать интеграцию образовательного процесса с реальной действительностью, с социумом;
- отличаться вариативностью;
- обеспечивать индивидуализацию и дифференциацию образования;
- быть ориентированным как на потребности личности, так и на потребности рынка труда;
- учитывать потребности регионов в специалистах определённых профессий.

Дифференциация профильного обучения нацелена на создание возможностей выбора индивидуальных образовательных программ для более глубокого удовлетворения интересов, возможностей, склонностей и способностей учащихся с учётом их образовательных и профессиональных запросов, соответствующих потребностям рынка.

С целью расширения возможностей для предпрофильного и профильного обучения учащихся необходимо максимально использовать взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования (кружки, клубы по интересам, творческие мастерские и др.), а также с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования для приобретения практико-ориентированного социального и будущего профессионального опыта.

## **Задачи и содержание предпрофильного обучения**

Задачи предпрофильного обучения: выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Развивающий, деятельностный подходы должны быть определяющими при организации факультативных занятий и элективных курсов, а также в других формах образования, в том

числе дополнительного.

Реализация указанных задач требует подготовки учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в процессе всего периода обучения в основной школе и усиления её в 8–9 (10)-х классах.

Условно можно выделить, с учётом психологических и возрастных особенностей школьников, следующие этапы, содержание, формы и методы предпрофильного обучения: 1–4-е классы; 5–7-е классы; 8–9 (10)-е классы.

1–4-е классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включённости в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5–7-е классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»). На этом этапе важно предусмотреть включение учащихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сервисе, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре в целом. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Они могут осуществляться в учебном процессе и во внеучебной работе, выполняя не только познавательную функцию, но и развивающую, диагностическую.

8–9 (10)-е классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Все этапы профильного обучения сопровождается диагностика, выполняющая следующие функции:

1. Диагностика интересов, склонностей, способностей, других индивидуальных особенностей, которые в дальнейшем смогут определить характер и успешность образовательной деятельности учащегося.

2. Прогнозирование успешности овладения учащимся учебным материалом, предусмотренной соответствующими программами образовательных областей.

3. Диагностика готовности учащихся к самостоятельному выбору профиля обучения как ключевого этапа самообразовательной деятельности.

Реализация диагностических процедур обеспечивает определение готовности школьников к самостоятельному выбору профиля обучения по следующим признакам:

- способных либо не способных к самостоятельному формулированию запроса к образовательному учреждению;
- связывающих либо не связывающих дальнейшую образовательную и профессиональную деятельность с профильным обучением;
- обладающих либо не обладающих необходимым уровнем сформированности общеобразовательных способностей универсального характера.

Для реализации диагностики могут использоваться:

- методы нестандартизованного интервью или эвристического сочинения на тему «Чего я жду от старшей школы?»;
- наблюдение за учащимся при презентации ему возможностей профильного обучения как в школе, где он обучался ранее, так и в других школах;
- анализ выполнения учащимся серии заданий открытого типа, предполагающих соотнесение сценариев предстоящего профильного обучения и вариантов дальнейшей образовательной, предпрофессиональной и профессиональной деятельности, а также с реалиями рын-

ка труда и образовательных услуг в данном регионе;

- анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для формулирования учащимся суждений о своих основных затруднениях, проблемах для успешной учебной и внеучебной деятельности;

- владение алгоритмом поиска и обработки информации, её систематизация, устное и письменное резюмирование, использование словарей, формулирование вопросов, аргументация и доказательное подтверждение собственной позиции, способность к участию в дискуссии, самостоятельное создание нового текста, в том числе и использованием схем, таблиц и т.д.);

- поиск личностного смысла в профильном обучении, в том числе через применение «матриц альтернативного выбора», адаптированных для целей выбора профиля обучения.

Оценка готовности школьников к самостоятельному выбору профиля обучения может осуществляться с помощью следующих критериев:

- характеристика ценностей, связанных с выбором направления профильного обучения;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного и профессионального становления;
- общий уровень самопознания, актуального для осмысления результатов профильного обучения;

- наличие опыта социального взаимодействия, востребованного в профильном обучении.

## **Организационно-содержательное моделирование профильного обучения**

Стратегия Правительства РФ по модернизации образования задаёт новые требования к модели старшей ступени школьного образования.

При организации профильного обучения целесообразно руководствоваться признаками, к которым можно отнести направление образования, образовательную область, предмет труда. Они позволяют группировать профили в логически обоснованную структуру. В соответствии с каждым признаком выделяются профили. Например, если признаком выступает «направление образования» (например, гуманитарное), то ему соответствуют профили: филологический, социально-педагогический, художественный, географический, экономический. Аналогично выстраиваются профили естественно-математического и технологического направлений.

Если же руководствоваться признаком «образовательная область» (филология, математика, информатика, обществознание и другими, предусмотренными базисным учебным планом), то профили возможны следующие: филологический, социально-гуманитарный, естественнонаучный, технико-технологический, физико-математический.

Если признак — «предмет труда» (техника, знак, природа, человек, художественный образ), то возможны профили: технический, художественный, сервисный, социально-гуманитарный, эстетический и т.д.).

В многопрофильной школе могут быть использованы одновременно все три подхода.

Условно можно выделить несколько моделей профильного обучения.

Первая модель предполагает наличие в школе одного (максимум двух) профильных классов, созданных с учётом реальных возможностей школы и выявленных образовательных запросов старших школьников (и их родителей).

Вторая модель предусматривает наличие нескольких профилей в одной школе и основывается на индивидуальном выборе школьников, которые самостоятельно указывают интересующий их набор учебных предметов, обязательных для изучения (общеобразовательных, профильных, специализированных) из числа предлагаемых школой, в том числе — их нетрадиционные сочетания.

В качестве третьей модели можно рассматривать профильное обучение в специализированных художественных, спортивных, музыкальных школах, которые имеют собственные учебные планы и в которых учащиеся получают раннюю профильную ориентацию и профессиональную подготовку в соответствии с выбором самоопределения и проявленными способностями.

Общеобразовательные школы вводят в учебный план избранные учащимися предметы или же предлагают учащимся другие варианты (если достаточного количества желающих изучать эти курсы не нашлось). Это позволяет каждому ученику формировать свою индивидуальную программу обучения на основе заданного, ограниченного набора базовых общеобразовательных, профильных и специальных курсов. Обучение ведётся в группах со смешанным контингентом учащихся. Такая модель требует разработки новых принципов организации работы учащихся в группах, поскольку традиционная классно-урочно-предметная система не соответствует используемой технологии (за основу можно взять хорошо зарекомендовавшие себя в практике экспериментального обучения группы переменного состава, меняющегося от урока к уроку, от предмета к предмету), использования лекционно-семинарских занятий и практикумов.

Четвёртая модель предусматривает особенности обучения в сельских малокомплектных школах. В её основе — набор общеобразовательных, факультативных и элективных курсов. При этом может использоваться набор модулей различной профильной направленности. Ученик по своему усмотрению составляет индивидуальный план обучения, согласует его с учителями, родителями и администрацией школы.

Четвёртая модель предполагает частичное включение в профильное обучение начального профессионального обучения с постепенным переходом к пятой модели.

Пятая модель предусматривает удовлетворение в различных регионах страны социально-экономической потребности в интеграции профильного обучения с начальным профессиональным обучением для заполнения рабочих мест, не требующих на старте трудовой деятельности специального профессионального образования (продавцы, работники связи, сбербанков, рабочие массовых профессий и др.). Профильное обучение, ориентированное по сферам трудовой деятельности, предполагается разноуровневым:

- с ориентацией на скорейшее вхождение в трудовую деятельность, приобретением массовых профессий.
- с ориентацией на продолжение образования в высших учебных заведениях, готовящих специалистов массовых профессий;
- с ориентацией на продолжение образования в высших учебных заведениях, готовящих специалистов немассовых профессий (творческие вузы, университеты).

Таким образом, каждому старшекласснику предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин.

Все профильные курсы (специальный, факультативный, элективный) включают как теоретическую, так и практическую составляющие.

При разработке содержания профильного обучения важно предусмотреть значительную дифференциацию обучения и возможность построения школьниками индивидуальной образовательной программы. В содержании профильного обучения выделяется три компонента: федеральный базовый инвариантный компонент, (обеспечивающий подготовку к сдаче ЕГЭ), профильный вариативный компонент — обязательный для изучения (обеспечивающий подготовку к сдаче профильного ЕГЭ) и элективный компонент, содержащий ряд модульных курсов, расширяющих базовые и профильные курсы и позволяющих выявить специфику деятельности и требования, предъявляемые к специалистам в различных сферах деятельности.

В федеральный базовый компонент предлагается включить следующие образовательные области: филология (русский язык, литература, иностранный язык), математика (алгебра, геометрия), естествознание (физика, химия, интегрированная с биологией, география, интегрированная с экономикой, биология, интегрированная с экологией), обществознание (история, обществознание, интегрированное с экономикой и правом, этика и психология делового



общения), технология, физическая культура.

Предметы, определяющие профиль обучения и обязательные для изучения, определяются школой. Например, для экономического профиля это могут быть: математика для экономистов, деловой русский язык, деловой английский (немецкий, французский и др.), информатика для экономистов, технология для экономистов, практика в банковских и коммерческих структурах (после окончания 10-го класса).

Элективные курсы учащиеся выбирают в соответствии со своими интересами. Это обычно небольшие по количеству часов курсы (модули). Их содержание может выходить за рамки базовых и профильных курсов. Например, для экономических профилей могут быть модульные курсы — страхование и страховое дело, налоги и налогообложение, бухгалтерский учёт и аудит, кредит, банковское дело и ценные бумаги, финансовый менеджмент, международные экономические отношения, математические методы в экономике, деловая переписка и телефонные переговоры, искусство общения, кодекс финансиста и др. Курсы не предполагают профессиональной подготовки.

Значительное количество элективных курсов-модулей потребует для их проведения значительного числа специалистов. Практика свидетельствует, что для оплаты их работы используются ставки педагогов дополнительного образования, оплата за ведения кружков, средства, выделяемые попечительским советом школ, и другие источники финансирования.

Содержание профильного обучения может быть построено на модульной основе с опорой на принципы вариативности, системности, преемственности и интеграции. Учебные предметы в профиле могут интегрироваться с другими. Например, физика — с технологией и ОБЖ, литература — с обществознанием. Допускается нетрадиционное сочетание предметов.

Содержание профильного обучения обязательно предусматривает базовый (инвариантный) общеобразовательный компонент, который составляет: 65% профильный компонент (специальные курсы, изучаемые по выбору на углублённом уровне — 25%), элективный компонент (курсы, изучаемые по выбору, — 10%).

Следовательно, на профильное обучение может быть отведено 35% учебной нагрузки. При этом недельная нагрузка составляет: 22 часа — для базового компонента, 14 часов — для профильного, включая элективные курсы. Консультации и индивидуальная работа школьников в рамках профиля могут проводиться за счёт ученического компонента учебного плана — 2 часа в неделю.

Следует предусмотреть и предоставление учащимся права перехода с одного профиля на другой в течение первого полугодия 10-го класса.

В старшей школе могут быть созданы один, два или несколько профилей (многопрофильная школа). Однако, как свидетельствует практика, однопрофильная школа не позволяет удовлетворить широкие образовательные запросы школьников. При организации профилей основополагающим должен быть запрос учащихся и их родителей, а также потребности рынка труда конкретного региона, города, района. Не менее важный показатель — возможности школы (кадры, материально-техническая база). При этом удовлетворить запросы всех субъектов образовательного процесса чрезвычайно сложно, поэтому необходимо устанавливать партнёрские отношения с высшими и средними специальными учебными заведениями, учреждениями профессионального образования, предприятиями, фирмами, а также максимально использовать возможности системы дополнительного образования.

## **Учебно-методическое, дидактическое, материально-техническое и информационное обеспечение профильного обучения**

В связи с наличием в старшей ступени разнообразных профилей обучения возникает проблема задания обязательного ядра и вариативной части содержания образования в каждом профиле.

Возможным решением этой проблемы является модульный принцип задания содержа-

ния образования по каждому предмету. Каждый отдельный модуль включает конкретное содержание и требования к уровню его овладения. Сочетание модулей в программе будет зависеть от специфики обучения в соответствующем типе учебных заведений, от выбранного направления и профиля общеобразовательной школы и от глубины проявленного интереса к данному профилю со стороны школьников.

Изучение любого предмета на любом профиле задаётся государственным образовательным стандартом, разработанным на двух уровнях (уровень «А» — общеобразовательный и уровень «В» — профильный), каждый из которых включает обязательный минимум содержания образования и требования к уровню подготовки выпускников средней школы.

Кроме этого, разрабатываются программы и учебно-методическое обеспечение преподавания на уровне «С» для школ и классов с углублённым изучением предмета, лицеев и гимназий.

Образовательный стандарт на уровне «С» не разрабатывается, так как степень углубления материала для таких школ и классов задаётся возможностями школы (педагогические кадры, материальная база) и запросами учащихся.

Единый базовый экзамен опирается на уровень «В» и является обязательным для всех школьников. Единый профильный экзамен выбирает ученик по своему желанию. Тот и другой экзамен проводятся внешней экспертизой при обязательной объективной обработке результатов.

Профильное обучение на всех трёх уровнях не должно выполнять функции высшей школы и превращать школу в «мини-вуз». Оно призвано обеспечить высокую степень готовности не столько к вступительным экзаменам в вуз, сколько к продолжению образования в вузах. Это означает, что создаётся необходимая база для понимания вузовских курсов и научной литературы, а также для осуществления присущей высшей школе видов учебной деятельности (зачёты, семинары, курсовые работы, проекты и др.). Именно на это должна быть ориентирована структура профильного обучения.

Для профильного обучения необходимо принципиально новое его учебно-методическое обеспечение. Основой разработки учебно-методических комплектов (УМК) должны быть следующие условия:

— отражение в содержании УМК базисного характера школьного образования как основного звена в системе непрерывного образования;

— профильная направленность содержания УМК, предусматривающая специализацию образования в области устойчивых интересов, склонностей и способностей школьников с целью их максимального развития в избранном направлении;

— деятельностный подход, реализуемый на уровне УМК в виде его специальных требований: к способам и формам предъявления учебной информации, к дидактическому аппарату учебных пособий, к материально-техническому обеспечению учебного процесса;

— вариативный подход к конструированию учебно-методических пособий, реализуемый:

- в разработке УМК, обеспечивающих элективную систему курсов, предполагающую при наличии заданного инвариантного набора учебных предметов как обязательный, так и свободный выбор учащимися определённого числа учебных курсов, охватывающих различные области знания и виды деятельности;

- в разработке различных альтернативных вариантов УМК для одного и того же учебного курса;

- в разработке УМК, соответствующих различным вариантам предметной структуры содержания общего среднего образования;

- в реализации модульного принципа построения УМК, направленного на усиление адаптивных возможностей предлагаемых комплектов применительно к конкретным условиям педагогического процесса;

— разноуровневый подход к структуре и содержанию учебных, методических и дидактических пособий, который может одновременно обеспечить достижение уровня обязатель-

ной подготовки и возможность овладения учащимися более высокими уровнями усвоения содержания образования.

Методы обучения в профильной школе должны способствовать усвоению наряду со знаниями «способов деятельности». Все учащиеся должны иметь возможности для развития своих интеллектуальных способностей: начальной исследовательской деятельности, освоения более сложного содержания, чем это предусматривается в образовательном стандарте.

Профильное обучение должно предполагать существенное увеличение использования таких методов, как: самостоятельное изучение основной, дополнительной учебной литературы, других источников информации; обзорные и установочные лекции; лабораторные и лабораторно-практические работы; семинары, собеседования, коллоквиумы, дискуссии, творческие встречи и др. Необходима информационная поддержка с помощью учебных видеофильмов, электронных текстов, ресурсов Интернета; очень важно проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов; проведение эвристических контрольных работ; использование рейтинговых оценок успешности профильного обучения; экскурсии на предприятия, специализированные выставки; практики на оплачиваемых и учебных рабочих местах; самостоятельное трудоустройство и выполнение оплачиваемой работы; работа в третьем секторе экономики.

Особое место среди методов профильного обучения должно занимать проектирование как основной вид познавательной деятельности.

Профильное обучение в основном будет осуществляться на той материально-технической базе, которой располагает школа. Прежде всего будут использоваться штатные лаборатории и специализированные классы, дооснащаемые некоторыми новыми техническими средствами, приборами и установками. Также можно предположить использование школами материально-технической базы других учебных заведений (колледжей, вузов, центров образования, межшкольных учебных комбинатов и др.). В перспективе можно ожидать создания ученических рабочих мест на промышленных предприятиях, в научно-исследовательских учреждениях.

Вместе с тем характер материально-технической базы станет более виртуальным, в его основе будут находиться компьютерные технологии.

Среди имеющихся технических средств обучения наиболее доступными оказываются аудиовизуальные, в частности видеомэгафоны, позволяющие предъявлять учащимся различный иллюстративный и дидактический материал.

Интернет становится реальностью и доступным для использования в образовательном процессе школ. Его полезность в профильном образовании определяется степенью подготовленности пользователей (учителя, школьников) и чёткостью задач, ставящихся учителем. В этом отношении вхождение в Интернет мало чем отличается по необходимости специальной подготовки от просмотра учебного видеофильма или посещения специализированной технической выставки, промышленного предприятия, научного учреждения.

Современная профильная школа может состояться только при условии наличия необходимых кадров, способных реализовать программу изучения профилирующих дисциплин и не перегружать обучение излишне детализированными материалами, а также избыточными требованиями к изучению непрофилирующих курсов.

Учителя (преподаватели), работающие в профильных школах (классах), должны чётко представлять:

- изменения в содержании образования в профильных классах;
- изменения в образовательных технологиях;
- нормативное обеспечение профильного обучения;
- учебно-методическое обеспечение;
- критерии оценки профильной подготовки учащихся.

В решении проблем подготовки педагогических кадров для ведения профильного обучения старшеклассников особая роль принадлежит образовательным учреждениям высшего педагогического образования и системе повышения квалификации педагогических кадров.

## *Приложение*

### **Проблемы профильного обучения, требующие экспериментальной проверки**

Основные направления развития профильного обучения сформулированы в базовых государственных документах: Национальной доктрине образования; «Концепции структуры и содержания общего среднего образования в 12-летней школе»; Постановлении Правительства № 224 от 23.03.2001 г. «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования»; решениях коллегии Министерства образования РФ от 10.01.2001 г. 1/1-2 «Об экспериментальном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ»; «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.».

С целью осуществления эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования Министерством образования РФ и Институтом общего среднего образования РАО подготовлены научно-методические рекомендации: «Эксперимент: совершенствование структуры и содержания общего образования. Профильное обучение»; «Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе»; «Школьные перемены: научные подходы к обновлению общего среднего образования»; «На пути к профильному обучению в 12-летней школе» и др.

Разработка и экспериментальная проверка организации профильного обучения школьников основывается на **стратегии модернизации образования** (индивидуализации и дифференциации образования, его личностной развивающей направленности, реализации деятельностного и компетентностного подходов, развитии коммуникативности, учёте потребностей рынка труда и геоэкономического пространства региона).

Общеобразовательные учреждения, участвующие в эксперименте, выступают не только как «полигоны», но и как партнёры в разработке (конструировании) нового в профильном обучении.

**В эксперименте необходимо проверить:**

**1. Варианты организации** профильной школы и предпрофильного обучения в основной школе (с учётом существующего инновационного опыта профильной и уровневой дифференциации) и соотнесение их с системой начального профессионального, профессионального и высшего профессионального образования.

**2. Особенности организации** профильного обучения **в городских и сельских** школах (классы, группы профильного обучения, обучение по индивидуальным программам в многопрофильных образовательных учреждениях в малокомплектных сельских школах).

**3. Модели** профильной старшей школы в соответствии с Федеральной программой развития образования.

**4. Соотношение** в базисном плане **базового** (инвариантного), **профильного и элективного** компонентов, предусмотрев усиление подготовки школьников по информационным технологиям, социально-экономическим дисциплинам, иностранным языкам и разгрузки базового компонента содержания.

**5. Механизмы** разработки **учебных планов** и содержания профильного обучения.

**6. Обязательный минимум** содержания, требования к уровню подготовки выпускников профильной школы, **стандарты** профильного обучения в старших классах, соотносимые с **единым государственным экзаменом**.

**7. Технологии** учебно-воспитательного процесса в профильной школе, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию образования, организацию социально-профессиональной практики.

**8. Учебно-методическое** сопровождение **предпрофильной** подготовки учащихся основной школы с использованием возможностей профессиональной ориентации и профессио-

нальных проб школьников.

**9. Критерии** и соответствующие им измерители для приёма учащихся в профильные классы и школы.

**10. Формы итоговой аттестации** выпускников профильной школы с учётом введения единого государственного экзамена.

**11. Организацию образовательной среды**, способствующую развитию творческих способностей учеников, возможности профессиональных проб и обоснованного выбора профиля обучения.

**12. Взаимоотношения** профильных школ с вузами, профессиональными училищами, промышленными предприятиями, сферой услуг и другими организациями по содержанию профильного обучения и трудоустройству выпускников профильных школ.

**13. Изменения в системе подготовки** и повышения квалификации педагогических кадров, работающих в профильной школе.

**14. Создание и апробация учебников** для базового и профильного обучения.

Решение указанных проблем требует разработки механизма проведения эксперимента по профильному обучению, определения базовых школ для проведения эксперимента, проведение семинаров с участниками эксперимента о механизме его осуществления и отчётности по результатам; разработку форм оценки качества профильного образования; подготовку проектов положений, нормативно-правовых актов и рекомендаций по организации и осуществлению профильного обучения.

**Проекты положений, нормативных актов, рекомендаций, которые необходимо подготовить в ходе эксперимента:**

1. Положение о профильной школе.
2. Положение об общеобразовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях и др.) с учётом возможных схем профилизации старшей ступени.
3. Положение о приёме в профильную школу.
4. Положение о материально-техническом оснащении общеобразовательных учреждений с профильным обучением.
5. Положение о формах оценки профильной подготовки учащегося.
6. Рекомендации:
  - по организации учебного процесса в профильной школе;
  - по совершенствованию системы работы с учителями профильной школы и основным направлениям повышения их квалификации, по психолого-педагогической диагностике учащихся, поступающих и обучающихся в профильных классах (школах);
  - по социально-экономической обусловленности отбора профилей с учётом геоэкономического пространства и региональных особенностей;
  - по составлению проекта индивидуального плана профильного обучения старшеклассника.

**Рабочая группа:** Ю.И. Дик, С.Н. Чистякова, И.А. Сасова, В.А. Орлов, И.Л. Бим, В.М. Казакевич, П.С. Лернер, С.Г. Броневщук, Л.Н. Боголюбов, А.С. Ермошкина, Г.С. Калинова, А.А. Каверина, Т.А. Козлова, В.Н. Пименова, Н.Ф. Родичев.

**Научные руководители:** Ю.И. Дик, С.Н. Чистякова, И.А. Сасова.